2023年手工秋收的玉米教案(实用6篇)

高三教案的编写需要合理安排教学时间和任务,确保教学进度的顺利进行。通过研究幼儿园教案范文,可以更加深入地了解幼儿园教学的特点和规律。

手工秋收的玉米教案篇一

开始部分:

基本部分:

- 1、教师出示ppt图片(玉米),今天老师给小朋友们带来一个关于玉米的故事,请小朋友认真欣赏,听听故事中讲了一件什么事。
- 2、教师讲述第一段故事。

师:

- (1) 哪些小动物跟小兔子借玉米了?
- (2) 小兔子借给它们了吗?
- 3、教师讲述第二段故事。

师:

- (1) 小兔子用玉米棒来做什么?
- (2) 它是在什么时候种下玉米的?又是在什么时候收获的?
- (3) 小松鼠、小松树、小刺猬为什么挑了三个中最大的玉米棒藏起?

教师总结:保留种子是很重要的,春天种下种子,秋天才会有收获。

4、讨论哪些粮食农作物是在春季播种,秋季收获的。

活动结束:

幼儿分组,一起播种粮食种子。

教案设计频道小编推荐: 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

手工秋收的玉米教案篇二

(一) 教材简析

《欢庆》是义务教育课程标准实验教科书,小学语文二年级上册第三单元的一首诗歌,本诗共两句8行,写的是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林,从蓝天到大海,从首都北京到天涯海角,到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实,火红的枫叶,洁白的鸽子,阵阵的海涛,构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画!读着读着,我们似乎看见农民丰收的笑脸,看见天安门广场上缓缓上升的国旗,似乎听见中华儿女对和平的呼唤,听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

(二) 教学目标

根据学生的认知水平,结合本单元训练重点和新课标的要求,我认为这篇课文应该完成以下教学目标:

1、认知目标:

- (1) 认识7个生字,会写8个字;
- (2) 熟读课文,做到正确、流利,读准每个字的读音;

- (3) 能够背诵课文,感悟欢庆气氛。
- 2、能力目标。
- (1) 理解课文内容,有感情地朗读课文,了解"国庆"的重大意义;
 - (2) 展开想象,能为课文配上一幅插图。
- 3、情感目标。通过"读""悟""画""说"等方式,对祖**亲产生深深的爱。

(三) 教学重、难点

重点: 识字和有感情地朗读,背诵课文。理解"国庆"的重大意义。

难点:有感情地朗读课文,背诵课文;读出喜庆、欢乐的气氛。

二、说教法、学法

这篇课文是一首描写国庆节欢快喜庆场面的小诗,语言优美生动,感情真挚热烈。但由于孩子们对"国庆"认识不多,对"国庆节"的重大意义不甚了解。因此,我在教学中,尽力做到依据教材,引导学生通过朗读,感受国庆节的欢乐喜庆,做到"以读代讲""以读促悟",我对课文中的语句不做过多的、细枝末叶的讲解和分析。同时,又不能仅仅拘泥于教材,我会跳出教材用教材,在学生对课文产生疑滞的时候,辅以相关资料(图片及学生为课文配插图等),让学生理解课文内容,感受欢乐喜庆的国庆气氛,使情感得到升华。因此,我的教法主要是讲解法、"以读代讲"法,资料辅助法,视频展示法等,相应地来说,学生的学法就是多读、自悟、小组合作。

三、说教具

所需教具有生字卡、课件。根据本课内容的添加了开国大典 的资料,欢庆热闹场面的图片,四幅欢庆图,生字卡片等内 容。

四、说教程

(本课教学目标的完成必须用两个课时,第一课时——熟读课文,初步认识课文中7个生字,会写"欢"和"庆"两个字;正确、流利地朗读课文,感受国庆节的节日喜庆;有感情地朗读课文,理解课文,产生对祖国的热爱,试背诵课文。第二课时——巩固第一课时学过的生字,会写好6个字;背诵课文,交流自己搜集的有关国庆的资料;完成课文后面"读读写写"的扩词练习。)今天,我执教的是第一课时。下面我简单说说我的教学流程。

(一) 创设情境导入

3、师:"回忆这庄严的场面,真是令人激动,今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗。(板书欢庆)请结合自己过节的感受说说什么是欢庆?"[问题是启发学生走向探索的引路人,敢于并善于提出问题是学生应该逐步养成的一个良好思维品质。由"欢庆"入手,抓住了课堂发展的一个重要线索。由此引发联想、训练学生的思维。](多媒体展示)是呀,国庆节那天,全国人民有的敲锣打鼓,有的唱呀跳呀,在欢天喜地地庆祝国庆,这就叫做欢庆。

- 5、指导书写: 欢、庆
 - (二) 初读课文, 学习生字
- 2、再读,把生字的音读准。

3、检查识字情况:去拼音读。

[设计意图:由字到词,利于巩固]

(三)细读课文,朗读感悟

过渡:"祖国妈妈的生日快到了,祖国大地到处是一片欢乐、喜庆的景象。老师带来了四幅欢庆图"。(出在课中划出与这四幅图相对应的句子示课件)

"请同桌合作,挑选自己最喜欢的句子读给同桌听听"。

师: "你最喜欢哪幅图?课文中哪句话写了这幅图的内容?请你读一读。"(结合学生回答,随机出示下面句子)

1、看图学习学习前四行:

a□理解什么是"旗帜"?"欢乐的乐曲"指的是什么?

b□指导朗读,只要眼中有物,心中有情就能读得好。生多种 形式读。

过渡:同学们,你觉得我们的国家美吗?你为生长在这样的国家感到自豪吗?感到骄傲吗?好,下面就请你们用骄傲、自豪的语气把后面四行读出来。

- 2、品读后四行:
 - (2) 读自悟后四行
 - (3) 全班交流, 朗读感悟

小朋友们读得好认真, 收获一定不少吧, 你读懂了什么?

(4) 生多种形式读,要把骄傲自豪和对祖国妈妈的崇敬之情

表达出来。

- 3、品读全诗。
- 4、指导背诵
 - (四) 实践活动
 - (五) 总结

学习《欢庆》这首小诗后,我们要更加热爱自己的祖国,我们要好好学习,将来为祖国献上自己的一份力量。回去把这首小诗读给爸爸妈妈听。

手工秋收的玉米教案篇三

教学目标:

- 1. 学习本课生字16个,会写其中的8个。
- 2. 正确流利地朗读课文。

教学重点、难点:

重点: 掌握本课生字的音、形、义。

难点:理解内容。

教学准备: 生字卡片、磁带、课件。

教学过程:

- 一、初读课文,读准字音。
- 1. 借助拼音初读课文,标出不认识的字。

- 2. 指名读课文,其余同学听,师生评议。
- 3. 教师范读课文, 学生听。
- 4. 说一说课文中哪些字音要注意读准。
- 二、识记生字, 指导书写。
- 1. 领读正音。
- 2. 重点指导下面几个字形的书写。

玉: "王"字加一点。

粒: 米+立

粮: 米+良

- 3. 教师示范书写。
- 4. 学生描红,再在田字格里书写。
- 三、组词。

玉()()()粒()()

粮()()()行()()

必()()()筐()()()

第二课时

教学目标:

1. 学习本课生字16个,会写其中的8个。

2. 正确流利地朗读课文。

教学重点、难点:

重点: 掌握本课生字的音、形、义。

难点:理解内容。

教学准备: 生字卡片、磁带、课件。

教学过程:

- 一、复习导入
- 1. 出示生字卡片,指名读生字组成的词语。
- 2. 指名分段读课文,想想课文写了哪几个动物和玉米的关系。
- 二、朗读感悟
- 1. 理解学习课文第1自然段。
- 2. 师生共同评价。
- 3. 理解学习课文第4-10自然段,思考:
- (1) 松鼠向小兔借到了什么?(一把干蘑菇)
- (2) 松鸡向小兔借到了什么?(一碗豆子)
- (3)刺猬向小兔借到了什么?(几颗红枣)
- 4. 研读课文最后三个自然段。
- (1) 男女同学分别读前两个自然段, 齐读最后一自然段。

- (2) 思考: 小兔为什么不借玉米棒子?
- 三、总结全文。

四、作业:

照样子写句子。

例:冷冷的北风吹在脸上,像针扎一样。

手工秋收的玉米教案篇四

活动目标:

- 1、根据画面中的人物与环境的关系,理解诗歌内容,学习有感情地朗诵诗歌。
- 2、借助图夹文的形式,初步感知阅读汉字"爱",并尝试仿编儿歌。
- 3、能参与自主阅读和学前识字游戏活动,感知体验阅读活动的快乐。

活动准备:

幼儿用书人手一册。

黑板一块,粉笔一支。小图片: 乌儿、鱼儿、蚯蚓、蜜蜂、小朋友。

活动过程: 感知图片,一、初步了解诗歌内容。

1、教师在黑板上书写汉字"爱",你知道这是什么字吗(7你会用"爱"字说一句话吗)

- 2、教师在"爱"的前面逐一出示图片鸟儿、鱼儿、蚯蚓、蜜蜂、小朋友,在黑板上排成一竖排。
- 3、教师: 你知道他们喜欢什么?爱什么吗?
- 4、根据幼儿的讲述在"爱"的后面用粉笔画出简笔画"蓝天、江河、泥土、花朵、中国地图(或红旗)"。
- 二、师生阅读图夹文诗歌《从小爱祖国》。
- 1、教师有表情地朗诵诗歌《从小爱祖国》。
- 2、教师指图文,带领幼儿阅读诗歌。'
- 3、教师: 在念"爱"时候, 怎样念更好?
- 三、师生看图文有表情地朗诵诗歌。

阅读汉字,探索运用多种方式,朗诵儿歌。

- 1、教师在"鸟儿、鱼儿、蚯蚓、蜜蜂、小朋友"图片前面写上相应的汉字,鼓励幼儿对照图片认读相应的汉字。
- 2、将图片拿掉,带领幼儿阅读汉字,朗诵诗歌。
- 3、在简笔画的旁边写上汉字,引导幼儿读汉字念儿歌。
- 4、擦去简笔画,引导幼儿阅读汉字念儿歌。
- 四、帮启发幼儿仿编诗歌,提高幼儿的语言表达能力。
- 1、教师:除了乌儿爱蓝天、鱼儿爱江河等,你知道还有谁爱蓝天(江河)((采用同样的方法引导幼儿仿编第三句、第四句)2、教师用简笔画记录幼儿仿编的内容,并带领幼儿一起念仿编的儿歌,感知诗歌的节奏。

- 3、教师:在念"爱"的时候,怎样念更能表现出喜爱的感情呢?(用深情的语调)五、读幼儿用书,感知阅读诗歌。
- 2、教师用简笔画记录幼儿仿编的内容,并带领幼儿一起念仿编的儿歌,感知诗歌的节奏。

附诗歌:

从小爱祖国

鸟儿爱蓝天. 鱼儿爱江河:

蚯蚓爱泥土. 蜜蜂爱花朵:

我们小朋友. 从小爱祖国。

手工秋收的玉米教案篇五

- 1、会认本课生字,正确、工整地书写课后的字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵描写瀑布声音、样子的句子。
- 3、结合上下文及生活实际,了解文中词句的意思,感受瀑布的壮美。
- 二、说教学重点

认写生字,在读中感悟瀑布壮观的景色。学习作者按一定的顺序观察、抓特点展开想象的写作方法。

三、说教学难点

按一定的顺序展开想象,感受感受瀑布的壮美。

四、说教学准备

- 1、教师: 生字卡片和教学挂图或课件。
- 2、学生: 收集有关瀑布的资料,有条件的准备在瀑布前的留影。
- 五、说教学过程
- 一)、创设情景,质疑,引入新课
- 1、教师:同学们,你们见过瀑布吗?它是什么样子的?
- 2、老师也收集到了瀑布的资料,和大家一起分享。(播放音像资料。)
- 3、请学生谈感受。
- 4、师:刚才我们所看到的就是位于贵州省的,我国的瀑布——黄果树瀑布。(板书课文题目)
- 5、出示学习目标
- 1)、学会本课生字。
- 2)、正确、流利地朗读课文、背诵课文。
- 3)、结合上下文及生活实际,了解文中词句的意思,感受瀑布的壮美。
- 二)、初读课文,自主识字
- 1、出示自学提示一:小组内赶快读一读这篇课文,在读的过程中标出自然段,并圈出生字娃娃,多读几遍。小组内说识记方法。

- 2、小组内学习。
- 3、反馈评价
- 1)、出示带拼音的生字卡片:这些生字娃娃就是今天大家要认识的新朋友,请你和你的小伙伴一起小声地拼读几遍,注意把生字娃娃叫准。
- 2)、你认为哪些生字娃娃容易读错,给大家提个醒,再教教大家。

教师注意指导读准翘舌音"驶"、"湿"、"衫"、"扇"等字。

(各小组在小组长的带领下用生字卡片采用抢读、轮流读等方式认字,并交流识字方法。)

检验识字效果。(玩跷跷板的游戏:跷跷板的两头各有8个生字,分两组对读或男女生对读。)

- 5、教师: 怎样才能记住生字娃娃的样子呢?谁愿意把自己好的方法说给大家听呢?
- 6、反馈识记方法
- 三)、初读课文,了解大意。
- 1、出示自学提示二:
- 2、反馈评价

指生回答, 师生评议。

四)、巩固生字,指导书写

- 1、学生读一读要求会写的生字。
- 2、要写好这些字,应该提醒大家注意什么呢?
- 3、教师重点指导"迎"、"挺"、"旅"3个字的书写。
- 一、说教材

1、教材简析

《植物妈妈有办法》是小学语文第三册的课文,这是一首充满儿童情趣、富有韵律感的诗歌。全诗用拟人的手法生动形象地把自然知识蕴含其中,语言朗朗上口、内容浅显易懂,是优秀的科普作品。课文共有五个小节,分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的,配有两幅插图。

学习这篇课文的目的是激发学生了解植物知识、探索大自然 奥秘的兴趣,培养学生留心身边的事物、认真观察的好习惯, 有一定的词语积累。

2、教学目标

- (1)能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
- (2)理解诗句。了解薄公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。
- (3)培养学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

3、教学重难点:

教学重、难点: 让学生了解三种植物传播种子的办法,激发学生热爱大自然的情趣和对知识的渴求。

二、说教法和学法

新课标指出"学生是语文学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式"。

根据新课标的精神,在教学中我注意了以下几点:

(一)强调自主,鼓励参与

- 1、激情引趣,谈话导入后,适时提问:你认为哪位植物妈妈最聪明,她的办法好在哪儿?教师尊重学生意愿、灵活调控,根据学生的回答情况来选择教学的切入点,从而使他们积极主动地投入到自己喜欢的小节中学习。
- 2、鼓励课外收集信息,调动学生主动收集的积极性,开阔视野。
- (二)激发兴趣,促进学习
- 1、兴趣是的老师,是获取知识,培养创造思维的巨大推动力。 用激情引趣,谈话导入的方式让学生进入情境,引入新课。 学生产生疑问,有了疑问,才有解决问题的兴趣。
- 2、充分运用现代媒体、实物演示等激发兴趣、刺激学生思维,使学生直观主动地去理解内容,促进学习。
- 三、说教学过程

我的课堂结构是:

- (一)、激情引趣,谈话导入
- (二)、精读课文,理解重点
- (三)、延伸课外,拓展知识

(四)、归纳总结

1、激情引趣,谈话导入

从题目入手,先出示图片,引导学生了解植物;又从妈妈入手,激发学生情感;顺势一问:把植物和妈妈放在一起,你有什么感觉?从而引导学生体会拟人的修辞方法。

2、精读课文,理解重点

在激趣导入新课后,引导学生边听边思考: (1).课文写了哪几种植物?(2).植物妈妈在什么方面有办法?从这两个问题入手,通过小组交流、自主选择喜欢的植物、观看视频、读文、亲身体验等多种形式掌握新知、理解重点。

对于课文中一些较难理解的词语,我主要采取直观手段帮助学生理解。如:"纷纷"等词语。我先利用电脑演示让学生有直观形象的认识,再在这个基础上进行选择词义,既降低难度,又加深了理解,可谓水到渠成。又如"带刺的铠甲",我发给学生每人一粒苍耳,让学生看一看、摸一摸、亲身体验,词语之意不点自明。

3、延伸课外,拓展知识

在学完前几小节后,我让学生说说:你还知道哪些植物妈妈传播种子的方法?学生分别交流在课前收集、了解到的资料,这一环节从课内延伸到了课外,并且紧紧围绕教学目的中的"培养学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣"这一要点,在培养学生搜集和处理信息能力的同时,激发了学生观察、探索大自然奥秘的兴趣。

手工秋收的玉米教案篇六

一、说教材

1、教材分析

各位领导、各位老师,今天我说课的内容是湘教版小学语文第四册第19课《金色的玉米棒》。《金色的玉米棒》是一篇挺有意思的童话故事。课文讲的是在秋天小兔藏起了三个玉米棒。到了冬天,松鼠、松鸡、刺猬分别找小兔借玉米棒,小兔没有借给他们,而是送给他们干蘑菇、豆子、红枣。到了春天,小兔种下了玉米,秋后收了好多玉米棒。送给他们各一筐,松鼠、松鸡、刺猬他们也挑了三个的玉米棒藏了起来。教材借这个童话故事,让学生知道:只有留下种子,才有足够的粮食!告诉学生一个道理:只有自己种,才有吃不完的粮食,要从小爱劳动!

2、学习目标

教学目标:

- 1)知识技能目标:认识16个生字;其中会写8个生字。能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2) 过程方法目标:利作多媒体辅助教学、朗读感悟。激发学生的学习兴趣。努力激活教与学的气氛,力求教学过程的生动活泼。
- 3)情感态度目标:从内心喜欢阅读、朗读童话故事;充分让学生体会到丰收果实带来的乐趣。
- 3、教学重点、教学难点

《语文课程标准》指出: "各个学段的阅读教学都要重视阅读……以利于积累、体验、培养语感。"尤其是对二年级学生更不能做过多的讲解,而应让学生在读中感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。因此本课的教学重点是:正确、流利、有感情的朗读课文。认识生字。

因为考虑到学生的认知规律,以及他们的阅读能力,要在语言文字中准确把握所蕴涵的情感世界,真正品出语言的味道来,有一定的难度。因此本课的教学难点是:理解小兔不借玉米棒的原因。

二、说教法学法

在这堂课中,为充分体现"学生主体、教师主导、朗读主线"的原则,根据教材特点和配合学生的年龄特点,主要采用情境教学法、情感朗读理解法、多媒体辅助教学法,为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境。学法则以诵读、发现、感悟、体验为主,旨在让学生动口、动手、动脑,全程参与,主动获取知识。

三、说教学程序

新课标指出:教师应努力为学生创设良好的自主学习情境,让他们在感兴趣的、主动积极的思维和情感中,加深理解和体验,有所感悟和思考,从而真正成为语文学习的主人。本着这样的指导思想,特将本堂课的教学思路拟订为:激趣导入、感受乐趣——研读课文、体验乐趣——拓展思维、升华乐趣——布置作业、延伸乐趣。

(一)激趣导入、感受乐趣

众所周知, "兴趣是的老师",这一点对于低年级学生尤其重要。创设好的教学情境,可以激发学生的兴趣,使学生自然地进入学习情境,形成良好的课堂学习气氛。常言道:良好的开端等于成功的一半。于是,上课伊始,我就创设情境,激趣导入,让学生感受乐趣。

首先让学生猜谜语,猜出后我出示一个玉米棒实物,让学生说说这是什么,是什么颜色。从而引出课题:金色的玉米棒。这样激发了学生学习的兴趣,也自然地引出了本课内容。

(二)研读课文、体验乐趣

《新课标》中明确指出:"阅读是学生个性化的行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。尤其是第一学段的阅读要求中提出:对感兴趣的人物和事件要有自己的感受和想法。"基于以上对《新课标》要求的理解,及本课重难点的把握,我在第二版块"研读课文、体验乐趣"的教学中设计了以下教学环节:

1、初读感悟。

为引导学生积极主动地投入到初读感悟之中去,我说:围绕这金色的玉米棒,森林里发生了一个有趣的故事。让我们一起来听听吧!然后学生自由读课文,自主识字。最后再听课件中的范读,加深印象。

2、深入研读。

新课程关注的. 不只是学习结果,更关注的是学习过程。我采用分段研读的方法帮学生理解课文。首先,跟随课件学习第一自然段。让学生思考回答:这一自然段写了什么?接着跟随课件学习松鼠向小兔借玉米棒的事。针对学习过程,我设计了几个问题:

- (1) 为什么借?
- (2) 小松鼠借到玉米棒了吗? 为什么?
- (3) 小松鼠带什么东西回家了呢?
- (4) 小兔不借玉米棒,可为什么又给了松鼠一把干蘑菇?

学生边读边想,然后回答这四个问题,理解词语:肯定。从而明白:小兔是心地善良的,是乐于助人的。同时在读的时

候, 随文识字。

后面我就用同样的方法,让学生说一说,松鸡、刺猬向小兔借玉米棒的经过。同时理解比喻句:北风刮在脸上像针扎一样。

然后理解课文最后三个自然段,让学生说说你发现了什么? 理解词句:"淅淅沥沥"的春雨说明是春天播种的季节到了。 "一个个小坑"说明挖的坑多,多播种,就有多的收获。

3、猜心理,感情朗读,现场表演。

首先让学生猜猜小动物心里想什么,还会有什么样的动作,会说些什么话。然后指名猜,想猜哪句就猜哪句。充分肯定学生多元化的理解。接下来鼓励学生大胆地演动作、扮角色表演,进一步理解课文,达到品读感悟的台阶。并且对表演得好的学生未完行表扬。

(三) 拓展思维、升华乐趣

每一篇课文都要给学生一种思想的启迪,关注社会、关注生活、关注生命。这篇课文的教育价值就在于教育学生从小热爱劳动,做一个勤劳的人。所以在第三版块"拓展思维、升华乐趣"中我让学生谈谈:你通过劳动,得到了哪些收获?就是让他们树立正确的价值观。同时,这也是让学生将课文语言内化为自己语言的机会,为学生提供了运用语言的舞台。

(四)布置作业、延伸乐趣

一节好的语文课一般都有扣人心弦的"起调",引人入胜的"主旋律"和余音饶梁的"终曲",这种精彩的"终曲"不但可使课堂气氛迭起,而且能让学生把这种情感延伸到课外,达到"课虽终,思未了,趣不尽,情更浓"的境界。为了达到这种效果,我设计了一个延伸性和开放性很强的练习:

- 1、续编课文。
- 2、做课件中的练习,这是一个可以动手的题。可以让学生在电脑上自由输入词语,句子。

四、说板书设计

这堂课的板书做到了形象直观,条理清晰,便于学生理解, 起到了深化主题、回顾中心的作用。

总之,本堂课的设计重自主、重探究、重合作、重感悟、重体验,从学生的兴趣出发,尊重学生原有的认知和经验,并 在学生自主的基础上建构课堂教学,力求体现新的课程观念。