

最新我的书包教学设计及反思(模板8篇)

在这个大家庭里，每一个人都是特殊的，所以我们用欢迎词向您传递特殊的关怀和期许。欢迎词的撰写要注意保持秩序和逻辑性，不可随意跳跃或缺乏条理。以下是小编为大家收集的欢迎词范文，希望对大家有所帮助。

我的书包教学设计及反思篇一

教学目标：

1. 认识常用的学习用品，了解他们用途，学会正确使用
2. 知道学习用品来之不易，能爱惜它们
3. 学会整理自己的学习用品
4. 初步知道文具的演变，对学习用品的变化发展感兴趣

教学重点：

知道常用的学习用品的用途，懂得爱惜学习用品，并能自己整理学习用品

教学过程：

第一课时

学生猜谜后出示：小书包

出示：我的小书包

1. 你们的书包里装着哪些好朋友啊？它们分别是谁？媒体出示。

2. 这些东西我们在什么时候用呢？

3. 小结：我们在学习时要用到这些东西，它们有个共同的名字，叫学习用品。

板书：学习用品

4. 学生挑选一两样学习用品用一用，说说有什么用途。

这些学习用品每天默默地为我们服务。我们的学习还真离不开他们呢。

它们是我们的`--好朋友

板书：学习用品是我们的好朋友。

1. 这些学习用品是怎样来的？造出一支铅笔需要多少的劳动？让我们一起来听听铅笔娃娃的自我介绍吧。

媒体出示铅笔生产过程。

2. 学生谈体会：一支铅笔的来之不易。

3. 其实，不仅是铅笔，其他学习用品也都是工人叔叔辛勤劳动造出来的，都来之不易。所以，我们要爱惜它。

1. 学生交流平时自己如何对待学习用品的？

2. 自测：能做到以下几项吗？

1) 会理书包。

2) 保持书本整洁。

3) 爱惜使用铅笔、橡皮等学习用品。如果能，就请在后面的

括号里贴上一朵小红花。

3. 以小组为单位，开展整理书包比赛，比比谁的书包理得最快，最整齐，并交流理书包的方法。

一、交流资料，了解文具的演变

1. 学生把自己课前收集到的资料在班上进行交流。

2. 老师补充介绍文具演变的过程，学生看课文中的图画。

1) 中国从竹片刻字到毛笔在纸上写字，并形成了笔、墨、纸、砚-文房四宝

2) 欧洲古代从羽毛管在羊皮纸上写字，到现代用钢笔在纸上写字。

二、发挥想象，设计文具

1. 学习用品也在不断演变发展的，越来越进步，使用也越来越方便。那么，学习用品的未来又将是怎么样的呢？让我们想象一下，未来的文具。

2. 学生当小小设计师，设计未来的文具(个人设计或小组合作设计)3. 学生将设计的作品在班上展示，大家评议。

三、总结

我们的学习用品来之不易，我们要爱惜天天陪伴我们学习的这些朋友，和他们成为好朋友。我们也都有创造更好文具的愿望，只要我们从小好好学习，掌握科学技术，那么你们今天的设计一定会在将来成为现实。

文档为doc格式

我的书包教学设计及反思篇二

教学目标：使学生在具体活动中体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类方法。初步使学生养成有条理整理事物的习惯。

教学准备：教师：书包、课本。学生：书包、课本。

教学重点：怎样把学习用品有条理地装进书包。

教学难点：按类整理，课本类是按照使用次数的多少排列顺序。

教学过程：

一、导入新课

同学们都喜欢猜谜语，下面我说一个谜语，大家听好，考虑好了再举手回答谜底。

身体短来耳朵长，各种知识肚中装。上学我要把它背，放学我要它帮忙。

书包是同学们离不开的物品，我们要把各种文具、作业、练习本、书本等装入书包，然后背着书包进入学校学习，放学时，又要把学习用品装入书包，背着它回家去。怎样把学习用品有条理地装进书包，怎样用正确的姿势背书包，正是这节课要学习的内容。

二、讲授新课：装书包

1. 整理分类。

我们使用的学习用品较多，有课本、作业本、橡皮、铅笔、

文具盒等。先将这些东西大体分为三类。一类是课本类，一类是作业本、练习本类，还有一类是文具类，如橡皮、铅笔、小刀等。然后按类整理，课本类是按照使用次数的多少排列顺序，语文课时多，放在最上面，其次是数学，依次是思想品德、自然、音乐、美术、体育、社会、劳动。要让学生记住这一顺序，以便取放。作业本、练习本也要按照科类或按课上使用课下使用分，文具要装入文具盒内，让学生练习，同桌检查。

2. 装书包。

所有的学习用品整理分类后，即可装书包，要先装课本类，再装练习本类，最后装文具类。装好后，同桌要互相检查一下，然后，老师训练学生熟练地取出、装入某种学习用品。反复练习几遍。书包整理好后，要放在桌洞里或桌旁，如果在家里，可以放在自己的写字台上或挂在适当的地方。

三、讲授背书包

1. 认识不同样式的书包：单肩式、双肩式、手提式。目前，使用最多的是双肩式书包。

2. 背书包的方法。单肩式书包可以将带子直接挂在左肩或右肩上，书包顺势垂挂在左腰或右腰下；也可以将书包带子套过头，带子挂在左肩，书包垂挂在身体右侧。需要注意的是，无论哪种背法，都要将书包带子的长短调整好，而且左右肩轮换使用。

3. 可简单介绍一下手提式、双肩式书包的背法。

四、练习背书包

可按小队分组，让学生背起书包，在教室里走一走。

五、小结

我的书包教学设计及反思篇三

- 1、知识技能：了解自己的小书包是什么样子的。
- 2、让学生通过观察介绍自己的书包的外形、重量等，指导关注自己的书包，引发对书包的问题思考。
- 3、情感态度价值观：培养学生的观察能力。

了解书包的重量、样式、品牌、价格、整洁度、使用上的优点等

学会观察自己的书包。

- 1、载有“问题”的幻灯片。

提问：

- (1)、“书包里的东西该如何摆放？”

这个看似浅显的问题却是学生经常忽视的，所以要提示学生明确一个良好的行为习惯的养成不是一日之功要靠平时积累。可以让同学们找找看看谁在这方面做得比较好，请他介绍一下经验。

- (2)、“书包的结构怎样？”

了解书包的历史。，（出示幻灯片）

从六十年代就开始——到二十世纪，每个年代的书包特点，比如：是斜挎式还是背包式；挎着或背着是否舒服；书包有多少格；你的书包能否装下自己大小不同的书；外观是否漂

亮等。

(3)、“你对自己的书包的颜色、结构有什么看法？”

比如：是否喜欢自己书包的颜色、这样的颜色由什么好处等。

三、学生活动与体验——认识我们的书包

1、小组合作：拟定认识书包的方法和步骤——计划。

2、汇报拟定的步骤。每组选一个同学汇报拟定的计划，再师生共同分析讨论计划是否行得通，哪些地方需要改进，怎样改进。

3、共同讨论研究每项活动的具体措施：

(1)、怎样调查书包的重量：自己称、请别人帮忙称。

(2)、怎样调查书包的品牌：问、看标签、查资料。

4、制作调查表：

5、分小组进行调查活动

让学生敞开思路，细心观察，亲自实践，养成习惯。通过认识我们的书包的相关活动来调查了解同学们书包的重量、样式、品牌、价格、整洁度等。通过活动，让学生在动手操作的过程中，从不同的角度感受看似平常的事物中包含了许多可以发现问题环节，通过称重量来体会书包重量与良好生活及学习习惯的关系，从观察书包的摆放、书包的整洁度，审视自身的生活习惯等，目的是引导学生由表及里、深入探讨书包与健康的关系；让学生亲历活动的过程，增强其生活体验，促其感悟升华。并由此引发学生对书包的进一步研究，继续研究书包的学问。

四、教师指导

- 1、介绍书包的环节中，为了让每个学生都能参与到活动中来，一定先在小组内交流，让学生有一个互相学习、互相启发的过程。
- 2、小探究活动的开展要注意给学生充分的活动余地，提倡学生利用各种途径、各种方法占有资料，可以先交流一下搜集资料的途径和方法。
- 3、指导学生制作调查表。先明确要调查的项目、再更具需要设计表格。
- 4、分析研究结果。分析了解书包与健康的的基本常识，使学生产生进一步深入研究的兴趣。
- 5、指导学生写好研究报告，教师可以提供案例，也可以通过交流互相借鉴。

五、小结

课后反思：在教学过程中要学生去主动观察，才会获得知识。课前同学们与家长的谈话（聊一聊父辈的小书包），让同学们在课上可以畅所欲言，加上幻灯的播放，给同学们呈现出了父母那个年代的学习生活情况。

我的书包教学设计及反思篇四

1. 猜谜导入，激发兴趣

同学们，我们已经学了谜语诗《画》，现在老师再给你们猜一个谜语：四四方方肩上背，书本文具肚里装。它是我的好朋友，天天陪我把学上。我相信同学们小脑袋一转就知道了！（学生猜谜底：小书包）

2. 现在请同学们伸出手指，老师书写，同学们跟着书空。小字我们已经学过了，现在我们直接学写“书”和“包”字。
(一字写好读字音，然后齐读齐读题目)

3. 识字生词“书包”

(1) 识记字形。

a. 观察“书”字。我们可以将“书”字拆分，它可以分成3个部分：由横折、横折钩组成了一个楼梯的形状，还有一竖和一个点。我们可以通过编小口诀来记住“书”字：书是小楼梯，一点不能忘。

b. 同学们今天我们上语文课，用到的书是？语文书，上数学课用到的书是？数学书。那我们还能给“书”组哪些词语呢？
(书店、书房、书吧；图书、看书)

c. 观察“包”字。在“包”这个字中包含了一个新偏旁——包字头。“句子”的句和“勺子”的勺，也包含了这个偏旁。

d. 同学们能不能用这个字组一个词语呢：书包、面包、包书皮、包子、包起来。

(评价语提示：同学们你们看，同一个字放在不同的位置，组成不同的词，就能够表示不同的意思，咱们祖国的语言多有意思呀！)

4. 小朋友们，你们每天背着小书包上学，真神气！那你们的小书包里都装了什么呀？请用这样的句式说一说：

我的小书包里有有还有。

1. 今天，课文中主要介绍了六种文具。请同学打开书本，看课文中的6个词语。已经认识的字你就大声读一读；不认识的

字就借助拼音多读几遍。待会我要请小老师来领读。

2. 教师展示6张图片，请一名同学领读（口号：大家跟我一起读！）（评价：正确、流利）

3. 这些文具都有什么作用呢？请你来当文具做个自我介绍吧！

句式：我是，我能。

4. 让我们具体认识一下这些词语中的字宝宝吧！认读词语中的生字：尺、作、业、本、笔、刀、课。（请同学开火车读）

5. 分类读：

(1) 尺、业、笔（整体认读音节）

(2) 本、刀、课（双拼音节）

(3) 作（三拼音节）

5. 识记“作、业、本”

(1) 作：部首为单人旁，之前我们学习过的字中也出现过这个部首，你们还记得吗？（你、他）像这样同偏旁的字我们可以归为一类记。

(2) 业：由两竖、一点一撇、一横组成，你在生活中见过这个字吗？（农业银行）在生活中做个有心人能够帮助我们认识很多的字。

(3) 本：“木”字加一横，数学中我们用加法，其实我们在学习汉字的时候也可以用加一加的方法来识字。

5. 象形识记“刀”字。

- (1) 教师出示“刀”字的演变过程，让学生感受汉字的奇妙。
- (2) 学生结合演变图，说一说自己的发现。
- (3) 让学生展开联想，说说自己记住这个生字的好方法。

6. 实物识记“笔、尺”2个字。

- (1) 出示实物毛笔，引导学生观察：毛笔的笔杆是用竹子做的，下面有一撮动物毛。
- (2) 你知道有哪些笔吗？（蜡笔、钢笔、铅笔、彩笔）
- (3) 我们也学习前面的组词方法，将笔的位置换一下，可以想到哪些词语呢？（笔尖、笔头、笔杆、笔芯）
- (4) 出示实物尺子，认识“尺”字，并结合生活经验组词（直尺、三角尺、卷尺、折尺）

7. 再读词语，巩固记忆。

- (1) 开小火车读字。
- (2) 游戏：字儿开花。复习词语。

8. 总结：同学们，今天我们用很多的方法来认识生字，你们能自己总结一下老师提到的方法吗？（刀：汉字的演变；尺和笔：实物演示；业：生活中识字）

指导书写“尺”字

1. 通过“你说我写”弄清笔顺，描红书写。
2. 仔细观察，说说窍门。（“尺”字注意上方的横折横要写扁长一些；注音捺的起笔位置。）

3. 学生练写。

4. 展示评价。

今天我们主要学习了8个生字，下节课我们会将生字宝宝带入课文中一起学习。所以，请同学们课后好好预习我们课文！

我的书包教学设计及反思篇五

1. 认识常用的学习用品，了解他们用途，学会正确使用

2. 知道学习用品来之不易，能爱惜它们

3. 学会整理自己的学习用品

4. 初步知道文具的演变，对学习用品的变化发展感兴趣

知道常用的学习用品的用途，懂得爱惜学习用品，并能自己整理学习用品

一、猜猜谜语，导入课题

学生猜谜后出示：小书包

出示：我的小书包

二、认识用品，了解用途

1. 你们的书包里装着哪些好朋友啊？它们分别是谁？

媒体出示。

2. 这些东西我们在什么时候用呢？

3. 小结：我们在学习时要用到这些东西，它们有个共同的名

字，叫学习用品。

板书：学习用品

4. 学生挑选一两样学习用品用一用，说说有什么用途。

这些学习用品每天默默地为我们服务。我们的学习还真离不开他们呢。

它们是我们的——好朋友

板书：学习用品是我们的好朋友。

三、了解学习用品的生产过程

1. 这些学习用品是怎样来的？造出一支铅笔需要多少的劳动？让我们一起来听听铅笔娃娃的自我介绍吧。

媒体出示铅笔生产过程。

2. 学生谈体会：一支铅笔的来之不易。

3. 其实，不仅是铅笔，其他学习用品也都是工人叔叔辛勤劳动造出来的，都来之不易。所以，我们要爱惜它。

四、自测和练习

1. 学生交流平时自己如何对待学习用品的？

2. 自测：能做到以下几项吗？

1) 会理书包。()

2) 保持书本整洁。()

3) 爱惜使用铅笔、橡皮等学习用品。()

如果能，就请在后面的括号里贴上一朵小红花。

3. 以小组为单位，开展整理书包比赛，比比谁的书包理得最快，最整齐，并交流理书包的方法。

五、课外延伸：学生课后收集有关学习用品演变资料。

一、交流资料，了解文具的演变

1. 学生把自己课前收集到的资料在班上进行交流。

2. 老师补充介绍文具演变的过程，学生看课文中的图画。

1) 中国从竹片刻字到毛笔在纸上写字，并形成了笔、墨、纸、砚-文房四宝

2) 欧洲古代从羽毛管在羊皮纸上写字，到现代用钢笔在纸上写字。

二、发挥想象，设计文具

1. 学习用品也在不断演变发展的，越来越进步，使用也越来越方便。那么，学习用品的未来又将是怎么样的呢？让我们想象一下，未来的文具。

2. 学生当小小设计师，设计未来的文具(个人设计或小组合作设计)

3. 学生将设计的作品在班上展示，大家评议。

三、总结

我们的学习用品来之不易，我们要爱惜天天陪伴我们学习的

这些朋友，和他们成为好朋友。我们也都有创造更好文具的愿望，只要我们从小好好学习，掌握科学技术，那么你们今天的设计一定会在将来成为现实。

我的书包教学设计及反思篇六

1、猜谜语。

四四方方一口箱，书本文具里面藏，每天上学离不了，它是我们的好伙伴。

小朋友们争相回答：“书包。”

师：对了，小朋友们每天都要带着书包来上学，陈老师想知道你们的书包都是谁整理的呀？

生：“我自己”“妈妈”。

师：噢，除了一两个小朋友是爸爸妈妈帮助整理的以外，大部分小朋友都是自己整理的呀，都是自己的事情自己做的好孩子！（教师赞叹的语气，让自己整理书包的小朋友们很自豪。）

2、整理书包比赛。（动手整理自己的书包。）

(1)师：小朋友们平时都整理过书包，先请大家和同小组的小朋友们商量一下，打算怎么整理自己的书包。

(2)小朋友们开始互相讨论，由于教室内椅背较高不方便小组交流，一部分孩子进行了同桌交流。

(整理过程的后期，教师动员小朋友们互相帮助，快的帮助慢的，会的帮助不会的。教师也参与到小朋友中一起整理书包。)

(3)小组汇报整理的情况：有按大小分的，有按语数分的，有按书本分的。

我的书包教学设计及反思篇七

教学目标：

- 1、学生在观察、操作、游戏等活动中体验分类标准的多样性，知道根据不同的分类标准可以有不同的分类方法，体会分类的作用。
- 2、感受数学与生活的紧密联系，培养学习兴趣，培养操作、合作、表达的能力，体验成功的喜悦。

教材分析：

“整理书包”是“分类”这一单元的第二课时，本单元的第一课时“整理房间”是给定标准让学生分类，主要是让学生在单一标准的分类活动中，体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法，体验分类结果在单一标准下的一致性；而“整理书包”是自定标准进行分类，由于学生已经学会分类的基本方法，所以重点是让学生学会选择不同分类标准的方法，体验分类结果在不同标准下的多样性、灵活性和可变性，感受数学与生活的紧密联系，同时加强培养学生的‘动手操作、团结合作及数学表达的能力，激发学生的学习兴趣，使学生树立学好数学的信心，培养学生思维的开阔性和灵活性。

学校及学生状况分析：

我校是一所“省级示范校”、全国学科“四结合”试验学校、“新课程与学习方式转变”试验学校。学校每间教室都配备有多功能讲台、电脑、视频投影仪、34英寸彩电。学校已开通宽带网，建成千兆校园网。

本校地处台江商贸区，学生家长多为福州市周边县、乡的个体经营者和企事业单位的一般职工，受教育程度不高，且多数终日为生计忙碌奔波，没有过多的精力和足够的能力顾及子女的教育。因此，学生的学前教育和早期家庭教育没有得到很好的发展，导致一年级新生存在知识面窄、口头表达能力弱等问题，但同时也使他们的自理能力比同龄儿童略强一些。针对学生的以上特点，我们发现整理书包并不是难点，关键在于借助整理书包让学生建立分类的概念，学会寻找分类的标准或按不同的标准进行分类。为此，在这节课上，我们放弃了原来设计的让学生观看电脑课件中鼓鼓囊囊、乱糟糟的小书包后，再由全班同学共同参与，一起在电脑上整理这个小书包的方案。取而代之的是放手让学生各自整理自己的书包，把重点放在让学生交流各自不同的整理方法上，以训练学生的数学思维和口头表达能力。

我的书包教学设计及反思篇八

一、设计意图：

每次画完画，桌面、地上都有蜡笔，练习写汉字收拾书包后，总会发现掉在地上的铅笔，有时家长来询问，孩子的笔盒是否在教室里等情况。作为大班的孩子，再过一个学期将进入小学，为了培养幼儿会收拾、整理自己的东西，独立管理好自己的学习用品，我设计了《我会收拾、整理书包》来提高幼儿的自理能力。

二、活动目标：

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。根据大班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，在《纲要》指出在健康领域中要增强幼儿体质，培养健康生活的态度和行为习惯。同时形成生活独立自主，自理的能力。因此根据纲要我确定了情感、态度、认知等方面的目标：

- 1、愿意帮助他人，练习归类分类。
- 2、喜欢整理书包，了解整理书包的重要性，学习整理书包的方法，提高幼儿的自理能力。
- 3、培养幼儿做事有始有终，激发幼儿“爱整洁”的情感。

三、教学重、难点：

- 1、重点：激发和培养幼儿“爱整洁”的情感。
- 2、难点：学习整理难点的方法

四、活动准备：

为了此次活动组织符合幼儿学习方式，以及特点，注重综合性、趣味性、活动的统一性，寓教育与生活情景游戏之中，我做了一下两方面准备：

1、物质的准备：录像《上课》。蓝猫头饰。各种学习用品，如：书包、铅笔、橡皮、铅笔盒、中格本、蜡笔等，各种玩具，如：汽车、积木等。蓝猫商店四个汉字，若干玩具框。“我能干”金、银、铜奖牌。纸、蜡笔、剪刀、透明胶等。

2、空间的准备：课桌椅子。两个小朋友一位，模拟小学的情景

五、说教法、学法。

（一）教法：

根据幼儿的认知水平和教材自身特点，我运用了情景创设法、直观演示法

1、情景法：创设逼真的教学活动场景布置蓝猫商店，让幼儿身临其境，能更好地唤起幼儿已有的生活经验。

2、直观演示法：通过电教手段，多媒体动画“上课”引导幼儿仔细观察里面发生了什么事。现代教学辅助手段的运用，发挥了传统手段不可代替的功能，能形象吸引幼儿的注意力，带给他们视觉上的享受，使理解和认识更透彻。

（二）学法：本次活动，主要采用了实物操作法、讨论探究法。

1、合作法：把学习的主动权交给幼儿，幼儿在参观蓝猫商店时发现凌乱，共同合作打理分类收拾整洁。

2、实物操作法：幼儿在对书包以及对蓝猫商店整理后，自己再次亲自操作，整理自己的物品，让幼儿多次的操作，充分锻炼有的动手实践能力。

3、讨论探究法：引导幼儿积极参与讨论，探究等方式，培养幼儿学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流分享探究的过程和结果。

六、活动过程：

1、活动导入：老师：“今天蓝猫商店要开张了，小朋友，你们想不想去参观蓝猫商店？”在《蓝猫3000问》音乐的伴奏下，幼儿走进教室。

2、老师：“蓝猫，你好，咦？你的商店不是开张了吗？怎么到处都乱七八糟的？”蓝猫说：“对不起，刚刚到货，还来不及收拾，不过这么多商品，我都不知道怎样摆放？”老师说：“小朋友们，蓝猫遇到困难啦，你们想一想，有什么好办法把这些商品摆放整齐？”幼儿自由讨论。

3、根据幼儿的讨论，引出做各种商品的标志。

(1) 老师：“标志有各种各样的，不同的标志代表不同的意思。蓝猫的商店里有什么商品？”

(2) 幼儿利用桌面提供的材料分组进行设计制作。请幼儿自由结伴给这些商品设计相应的标志指导：

a□能突出商品的特征，让幼儿一看便知道是什么商品。

b□使用完的用品收拾摆放整齐。

(3) 让幼儿评出最佳标志，并贴在相应的玩具柜里或柜面上。

(4) 幼儿根据标志把商品放进相应的框里。

(5) 老师：“在小朋友们的帮助下，蓝猫商店终于开张了，我们来看一看，这个柜里放些什么？（积木、汽车等），这些属于哪一类？（玩具类）。这个柜里又放了些什么？（铅笔、笔盒、橡皮、中格本、书包等）属于哪一类？（学习用品）……”

4、老师：“再过一段时间，你们即将成为一名光荣的小学生，知道上学要带哪些东西吗？”让幼儿积极发表意见。

5、认识学习用品

(1) 幼儿自选商品，并请幼儿放进书包内整理好。

(2) 检查幼儿整理的情况，并介绍每种学习用品的用处。

(3) 老师：“有的小朋友选择了适当的学习用品，有的把玩具也放进了书包，有一些小朋友的学习用品随便放进书包内，还有一些小朋友把书包收拾的整整齐齐”。表扬整理好书包

的小朋友。“你知道上学为什么要整理好书包吗？”引出录像《上课》。