

最新教材培训的心得(优质10篇)

通过写学习心得，我们可以发现在学习过程中的问题，并探索解决问题的方法。为了方便大家写培训心得，小编整理了一些相关的范文，供大家参考和学习。

教材培训的心得篇一

为深入贯彻落实教育部《义务教育道德与法治语文历史学科教师培训工作方案》的通知(教基厅函[20xx]14号)要求，全面推进义务教育“道德与法治语文历史”学科(以下简称“三科”)国家统编教材的使用，促使“三科”教师准确把握教材的政治方向和价值导向，全面落实立德树人根本任务。20xx年7月13-14日两天，我有幸参加了由宁夏教育厅牵头，王俊昌主持的20xx年宁夏部编初中历史教材培训。这次培训形式多样，内容丰富，让我品尝了一次精美的文化大餐。

7月13日上午随着教育厅岳伟鹏讲话的开始，为期两天的培训正式拉开的序幕。会上岳领导谈到改革历史地位的重要性。他说，从古至今，但凡是一个鼎盛发达的朝代，必定是一个注重历史的朝代，例如曾经辉煌的西汉时期，就有司马迁和《史记》。现在宁夏历史学科不受重视，被边缘化。借着20xx新补编教材改革的东风，历史课堂的春天即将到来。此话一出，受到的所有历史教师的一致赞同。之后我们又观看了教育部朱之文副部长关于做好“三科”教材培训的工作的讲话视频。使我充分认识到了部编教材的意义就是立德树人。更使我明白了教师培训的重要性。之后是部编初中历史教材编写人张静主讲七年级《中国历史》教材介绍教材分析和教学建议。从张老师的讲话中，我了解到了部编历史教材的背景结构和重要问题，总体而言，实现中华民族的中国梦是我们的战略目标。教材体现国家意识，是实现国家主流意识的重要载体。通过学习，我更好地了解了历史教材，明确了教材目标，基本掌握了教材的编写思路体例特征结构特点，

把握了教材教法，提高了对新教材的研究能力和教学实践能力，更好地把握编者思路和目的，理清教材的框架和主线，为实施好新教材奠定坚实的基础。

新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动。关注学生历史学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验。重新研究知识之间的整合，加强历史学习与学生生活的联系，注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行历史活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程初中历史教材一方面为学生掌握历史知识和技能，发展历史能力和良好的情感态度价值观创造了必要的条件，另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了，注视学生的生活经验。密切历史与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到历史来源于生活，所学的历史知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此新教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

教材培训的心得篇二

2023年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色的社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育对学校

对教师的评价以分数成绩升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，()教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，

而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

教材培训的心得篇三

在现代教育体系中，教材的编写和编审是至关重要的一环。为了提高编审的质量和效率，我参加了一次教材编审培训。下面我将就这次培训的内容和我个人的体会进行总结。

第二段：培训内容及体会

这次教材编审培训主要涵盖了教材编审的基本知识、技巧和方法。通过讲座、案例分析和小组讨论等形式，我们学习了教材编审的目标、原则，以及关于教材内容、结构和语言表达等方面的要点。

在培训中，我深刻认识到了教材编审的重要性。一本好的教材可以为学生提供系统、全面、科学的知识体系，帮助他们提高学业成绩、培养创新能力和综合素质。而一本糟糕的教材则可能误导学生，阻碍他们的发展。因此，编审必须严格把关，确保教材内容的准确性、科学性和适应性。

第三段：培训收获及感想

通过这次培训，我对教材编审的具体操作方法有了更加清晰的认识。例如，我学会了使用逻辑思维和批判性思维来分析教材内容的合理性和妥善性，以及如何通过语言修辞和篇章结构来提高教材的可读性和表达效果。

此外，培训还强调了教材编审的原则。编审人员应当客观、公正、负责地进行教材审查，避免个人主观意见的干扰。同时，我们还学习了如何与编写人员保持良好的沟通和合作，以确保教材的质量。

第四段：培训带来的启发及贡献

这次培训不仅对我个人有很大的帮助，也对整个教育体系有

重要的意义。在教育改革和发展的今天，培养专业的教材编审人员势在必行。他们可以提高教材的质量，促进教育教学的科学化和现代化。因此，培训合格的教材编审人员不仅是个人的职业发展，也是为教育事业作出贡献的重要途径。

同时，我也认识到了教材编审的复杂性和艰巨性。教材的编写和编审是一个长期、繁琐的工作，需要编审人员具备广泛的知识 and 深厚的专业素养。因此，我将积极投身于教育改革的进程中，为提高教材质量、推进教育事业发展做出自己的贡献。

第五段：总结 + 展望

通过这次教材编审培训，我深入了解了教材编审的目标和原则，掌握了教材编审的基本方法和技巧。培训不仅提高了我个人的专业素养和能力，也为教育事业的发展做出了一份贡献。我相信，在未来的工作中，我将能够更好地应对教材编审的各项挑战，并为教材的质量和科学性负责任地发挥自己的作用。同时，我也期待未来的教育改革能够提供更多的机会和平台，让更多的教育工作者参与教材编审的工作，为学生的全面发展做出更大的贡献。

教材培训的心得篇四

2019年9月，我受邀参加了一次由新疆维吾尔自治区教育厅举办的教材培训。这次培训旨在提升新疆地区初中和高中教师的教学水平，尤其是在处理敏感话题和多元文化背景下的教学。在此次培训中，我学到了许多新的教学方法和技巧，也收获了很多思想上的启发和触动，这次培训对我的职业发展和人生永远都是不可忘记的经历。

第二段：新疆文化的多元性

新疆是一个极具多元性的地区，这里不仅有丰富的汉族文化和传统，还有强烈的少数民族文化和传统。这在教学过程中

可能会造成一些困扰，但更多的是宝贵的教学机会。在此次培训中，我们通过讨论如何平衡多元化和一致性来实现教学目标。我们学习了如何保持敏感性和尊重性，如何选择合适的内容，如何创造一个包容性的教学环境。这些技巧和策略对我以后处理跨文化教育和社会问题都将非常有帮助。

第三段：人性的共性和差异

在这次教材培训中，我们还探讨了人性的共性和差异。尤其是在处理少数民族学生和家庭背景复杂的学生时，我们需要更深刻地理解这些共性和差异，并利用这种理解来调整我们的教学方式。同时，我们还学习了如何在讨论敏感问题时保持中立，如何在学生之间维护一个平等的教学环境。这种教育理念和实践对于我来说是非常有意义的。

第四段：语言的力量

在此次教材培训中，我还学习了很多关于语言的技巧和运用。我们学习了如何在教学中使用正确的、精确的、详尽的语言，如何运用语言强化学生的记忆。同时，我们还学习了如何讲解和表达复杂的概念和思想，以及如何启发学生积极的思考和判断。这些技巧和策略对我以后的教学和写作都会有长远的影响。

第五段：结尾

回顾这次教材培训的经历，我深深地感受到了人类教育事业的重要性。通过不断地学习和探索，我们可以更好地化解文化和关系上的障碍，建立一个更加包容和谐的社会。这次培训不仅帮助我提升了教学技能，还让我对我们的家园——这个延绵千里的祖国——有了更多的理解和感悟。我将会不断地应用所学的知识，在未来的工作和学习中不断成长和进步。

教材培训的心得篇五

9月13日，参加了曲靖市新教材培训学习，认真听了秦和平老师的讲座，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材修改的真谛。

秦老师针对实验教材和修改教材进行比较，了解各册教材的变化，秦老师针对三到六年级各教材的变化以及要注意的问题给我们一一讲解。为我们今后的教学提供学习借鉴的实例，增强了我们对新教材的把握能力，为新学期中顺利实施新课程教学改革打下良好基础。

通过此次培训，我体会到：

一、新教材的变化是比较注重字母的表示与初中的代数接轨。如质量单位、长度单位、面积单位的表示都有对应的字母。直线、射线、线段，介绍用字母如何表示线段、直线、射线，如线段 ab ，直线 ab ，射线 ab 。

二、根据学生的年龄特点很多内容都做了很好的调整，原来三年级下册的《公顷和平方千米》现在调换到四年级上册二单元，主要是学生经历了了大数的读写，学起来就会更容易，读起来也方便。《植树问题》有四年级下册变到五年级上册，主要的目的是考虑到学生的年龄特征，对于四年级学生《植树问题》确实是难。《鸡兔同笼》由六年级转变到四年级下册，解题方法发生了变化。

三、新教材非常关注学生的发展

1、教学中，教师要充分利用好课本中的主题图，要启发、鼓励学生从主题图中收集信息、提出问题、处理问题；注意培养学生的想象能力和语言表达能力。使学生体会到：数学与生活联系紧密，生活中处处有数学，从而提高学习数学的兴趣。每一种例题的做一做的练习题比原来有所增加，增加了练习

的量。计算工具的认识作为正文教学。特别是计算器的练习题相比较实验教材要多得多。

2、新教材特别注重学生的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，培养学生动手操作的能力。

3、新教材特别注重培养学生的创新意识、发展学生数学思维能力。让学生在生动、活泼的教学情景中获取知识。

4、教学要从学生的'年龄特点出发，多设计一些游戏式的教学，引导学生乐中学。培养学生学习数学的兴趣。调动学生各种器官（如：口、眼、耳、手）参与教学活动。培养具有良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。原来四年级上册的“统计”（复式条形统计图）移到四年级下册。

5、新教材善于激发学生进一步学习探索的欲望，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索知识。

四、新教材围绕学生的实际进行教学，不能讲的过难学生的实际。如：三年级时间单位的换算 $2\text{时} = (\quad)\text{分}$ ，要用加法来引领学生解题，1时是60分，哪2时里有2个60，不能用乘法来解决。

在今后的教学中我一定会把所学到知识的还好的应用到我的教学中让每一个孩子快乐的学习数学。

教材培训的心得篇六

很快乐有这次时机参加这个新教材培训，回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。

通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学故事及夏老师的精彩讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，

呈现着素养教育的理念，令人耳目一新；同时也对一年级改版的大开本教材也有了一定的了解。

本次培训夏井川老师进行了专题讲座：《数学还是那个数学》；同时夏老师对《义务教育教科书数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。

下面就是自己学习之后的一些浅薄的认识和体会：

1、充分理解新课程标准的根本理念，认识“双基到四基”与“双能到四能”的改变。

义务教育阶段的数学课程，根本特点是推动学生全面、持续、和谐的开展。

它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和开展。

而《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生开展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。

“四基”即根底知识、根本技能、根本思想、根本活动经验。

我认为这正是当今教育开展的要求和呈现。

将双基拓展为四基，首先呈现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积存经验、获得数学开展和处理问题的思想。

同时，新增加的双基，数学根本思想和根本活动经验是学生数学素养的重要组成局部。

特别是根本活动经验更加强调学生的主体体验，呈现了以学生为本的根本理念。

根本思想、根本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实开展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能；过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的“四能”包括发觉问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。

分析与解决问题涉及的是已知，而发觉问题与提出问题涉及的是未知。

因此，发觉问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。

对小学生来说，发觉问题更多地是指发觉了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。

这种发觉是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发制造的激情。

在发觉问题的根底上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化，鼓舞算法多样化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想，是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。

例如某些计算题，只要求笔算，另一些题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路（当然，学生如有其他思路也不限制），这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的制造性。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的根本理念之一。

《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必定是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓舞学生独立思考，提倡计算方法的多样化。

”再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓舞学生通过多种手段解决问题，甚至鼓舞用扳手指的方法找到答案。

可以说，鼓舞算法多样化是在教学中推动每个学生各自根底上得到开展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新查找素材，这无形中给我们增加了工作负担。

新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。

3、适当调整知识结构，合理增减课程内容。

新教材依据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。

如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率局部内容大幅减少，局部内容移到第二学段。

如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半

时”改为只教学“整时”。

再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、开展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广阔教师、教研员提出的不9适用的教学素材；例题设置中的一些不适合的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。

循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的根本方法。

因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

4、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点，充分调动学生学习兴趣。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。

由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜爱。

使小朋友对教材产生了亲切感。

如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。

各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“欢乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。

同时依据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。

小朋友们被这些有趣的课题和美丽的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，呈现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

5、教材重新整合知识内容，呈现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。

新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。

如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。

又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。

再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。

教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、

阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。

教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻地理解了教材包含的教育理念，关心我更好的做好数学教学工作。

作为教师的我们要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和开展数学，做个优秀的教育工作者！

教材培训的心得篇七

本文将围绕着“新疆教材培训心得体会”主题进行探讨。教师是社会中最有价值的人才之一，他们要引导孩子们走向正确的人生路，培养好品德、优秀的个性和聪明的头脑。而在这个过程中，教育教材的作用是不可替代的。教材作为一个教师最重要的工具，不仅要丰富多彩，符合教学大纲规定，同时还要存在着一定的研讨与讨论意义。

第二段：培训内容

新疆的教育教材培训按照年级、学科主题、教材内容进行分工授课。现代教育学中指出，教学的关键是能够带来层层递进的变化，而教育教材就是实现这一目标的重要工具。在培训过程中，我们了解了信息技术的最新教育教材标准，从而紧跟时代脚步，为教学提供了科技支持，提高了教学质量，保证了老师和学生的受益。

第三段：体验收获

经过一段时间的学习和研究，我对新疆教材培训学习有了更深的体会。同时，我也认识到教育教材设计与编写也是一项非常具有挑战性的工作。在学习过程中，我学习了当地的教育教材，了解了其特点和习惯，感受到了当地语言文化背景的巨大作用和重要性。培训的过程中，我还参与了讨论，了解了不同教育领域中新生代教育者们的想法和心得，相互交流心得，共同探讨未来教育教材的发展。这种学习是具有很大的收获和启发性的。

第四段：培训中的反思

在学习的过程中，我也发现了一些缺陷。例如，当前的教育教材多以知识点理解为主，而缺乏对学生实践和思考能力的培养。这也是当前教育教材的一个普遍问题。另外，教育教材的编写和发布周期比较长，缺乏及时性和灵活性，在一定程度上影响了教学质量和学生的学习兴趣。

第五段：总结

通过参加新疆地区的教育教材培训，我发现教育教材的设计和使用，是一项非常有意义的工作。在未来教学过程中，我将注重考虑学生的体验，并寻找更好的教育教材和教学方法。在新疆的培训经历中，我们交流了教育教材设计与编写的实践和理论，有了更新的视野和思想。教育教材的优化和改进，不光能提高学生的学习能力，也能为自身的教学工作提供思路和方法。

教材培训的心得篇八

上周五我有幸倾听了各位数学专家对小学数学新教材的解读，从中我更加体会到了数学的学习目的以及教学目的。

所谓数学来源于生活又服务于生活，只有生活化的数学才能真正唤起学生对数学的兴趣以及呈现数学学习的意义。

小学数学新教材就是将数学知识放于生活中，让学生亲临数学情境，在玩中学，在学中玩。

其中，数学方法，数学思想的渗透，对现在的数学教学注入了新的生命力。

作为一名教师，除了要教会学生知识外，更重要的是要教会学生学习的方法，让学生用方法解决数学问题，对数学方法数学思想的教学，可以是有意或无意的进行渗透，不可生硬，这就要求我们去“悟”。

通过对新课程新教材培训学习，本人收获较大，受益匪浅。

20x版小学数学新课标指出：把“问题解决”作为课程目标之一，其内涵包括“发觉问题和提出问题”、“分析和解决问题”的全过程，获得分析问题和解决问题的策略。

在人教版小学数学教材（修订版）中，有关问题解决的内容变化比拟大，教师们认为：内容充实，素材饱满，训练目标十清楚确。

新教材使教师明确怎样引导学生有序思考问题；突出根本数量关系和传承经典的问题更加关注学生的思维过程，使解决问题的方法灵活多样。

当然，在实际的教学中，教师要让教材中“接地气”的内容真“接地气”，把教材设计目标转化成教师的教学行为，需要教师研读教材，因材施教、因人施教，方能使教材功能最大化，提高教学效果。

通过对新课程新教材培训学习，本人收获较大，受益匪浅，

我不仅对我们的教育与新课程新理念有了一个新的认识和更深一层的理解，同时感受到这次课改，不仅是教材的改变，学生的学习方式也有所改变，这就需要教师教学方法上有更大变更。

传统的`教学重结果，轻过程；重知识、轻能力；疏忽了学生思维的开展，约束学生多方面开展的能力：新课程着重于学生的开展，着重于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观的开展。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想建立高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。

特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。

一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，作为一名新教师，我应该钻研教材，正确的解读教材，这样才能更好地时间新教材的编写意图，才会真正的提高教学质量。

教材培训的心得篇九

20xx年8月，我参加了由x县教科局进行的20xx年义务教育阶段课程变更新课标、新教材暑期全员培训学习。虽只经历短短学习时间，却让我收获了许多，思考了许多。但是，要对经历了十年才修订的英语课程标准进行重新的认识和把握，对于我们所有的一线教师来说也是一个不小的挑战。下面我

想谈一谈个人的几点认识和体会。

一、新版英语课程标准的新特点

通过学习我认识到，新课程标准在教学理念、课程目标、教学过程与方法、策略与评价等方面都有了新的变更与创新。它呈现了当前教育教学与时代开展的新趋势。它以实现各个学科的课程整合为首要任务，超越了学科壁垒，并首次提出了外语课程具有“工具性和人文性”的双重性质，建立了“综合语言运用能力”为核心的课程目标体系，解决了课程理念和目标设置的一致性问题的，宣告了“知识+技能”时期的终结，倡导了新的学习方式和教学方式。

二、新版英语课程标准更具学科特点

修订后的课程标准的根本理念是：注重素养教育，呈现语言学习对学生开展的价值；面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；丰富课程资源，拓展英语学习渠道。新旧课标中教育教学理念的比照，改变了原来课程理念也适用于其他学科的普适性问题，使理念更加具体，更加具有针对性。有利于教师在教学工作中把握、理解和实施。

三、新版英语课程标准对教师提出了新要求

课程标准倡导体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，以描述学生“能做什么”为主线，强调学生用所学的英语做事情，在做事情的过程中开展语言能力、思维能力和交流与合作能力。新课程标准的实施对教师提出了新要求，教师在教学中应充分考虑怎样将学习内容融入到学生的生活之中；应更加关注怎样为学生提供最有利于语言学习的环境和尽量真实的语境；同时必须关注学校的整体课程设置与实施在行为

养成上做了什么，是怎么做的。

四、新版英语课程标准更加需要创新型教师

新的课程标准要求教师以创新的精神寻求优良的教学方法来开展教育教学工作。我想，要做一个创新型教师，至少要做到以下几个方面：

1、在使用教材上要创新。我们要依据学生的认知、心理特点和学习的状况，对教材的顺序做出适当的调整，将教学内容重新组合和不断补充扩展。我们要依靠教材但又不能拘泥于教材。

2、教法上要不断创新。在积极进行课改的过程中，我们要增强教学的开放性和灵活性，使静态的文字变成生动活泼的语言实践活动，积极创设情境教学，使学生在情境中用，在运用中不断学习。

3、要有新型的师生关系。我们在整个教育教学中要始终关注学生的情感，创立民主、融洽的师生交流渠道，当好学生的良师益友。师生之间要有互动，既互相关心又互相鼓舞，形成一个共同探讨教学方法和学习方法，推动师生教学相长的新局面。

总之，通过这次培训，让我更加认清教师必须转变教育观念，在新的理念指导下进行教学，在教学过程中切切实实地以新的角色和学生相处，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让学生享受到学习的欢乐，让学生学会学习英语的方法，通过英语学习了解世界，为培养学生开放、包容的性格，开展跨文化交流的意识与能力尽一份力，为学生的终身开展打下根底尽一份心。认真学习课程标准，熟悉课程标准，才能真正地实施课程标准，才能让课程标准对一线教师起到真正的引领作用。在此过程中，我认为最权威的解读者就是我们一线教师自身。我会在看似平凡、琐碎

的教育教学工作中找到突破口，挖掘出自身职业的生命动力。相信在经过很多细节的精打细磨之后，自己必定会有意想不到的收获！

教材培训的心得篇十

随着教育的不断推进，教学方法也在不断创新。用活教材培训是一种新型的教学方式，它能够激发学生的学习兴趣，培养学生的综合能力。我曾参加过一次用活教材培训的课程，深受启发，获益良多。在这篇文章中，我将分享我的心得体会。

首先，用活教材培训能够激发学生的学习兴趣。传统的教学方式往往是老师在课堂上讲解知识，学生在课堂上被动接收。而用活教材培训则是通过让学生参与实际操作和实践活动来学习，学生在实践中能够更加深入地理解相关知识，并且能够感受到知识的应用和实际意义。在我的培训课程中，老师带领我们参观了一家工厂，让我们亲眼看到了生产线上的各个环节。这使得我们无比兴奋，通过亲自参与操作，我们能够亲身感受到知识的实用性和必要性。这种实践性的学习方式大大激发了我们的学习兴趣，使我们更加主动地参与学习。

其次，用活教材培训能够培养学生的综合能力。传统的教学方式比较注重知识的传授，而忽视了学生的综合能力培养。而用活教材培训注重的是让学生在实践中解决问题，培养学生的综合能力。在我的培训课程中，老师将我们分成小组，进行团队合作。我们需要根据我们所学到的知识，自行制定解决问题的方案和方法。在这个过程中，我们需要运用到我们的思辨能力、创造力、沟通能力等多方面的能力。这样一来，不仅培养了我们的综合能力，也提高了我们的自主学习能力。

再次，用活教材培训能够使学生的学习更加贴近实际。传统的教学方式往往只是纸上谈兵，与实际生活脱节。而用活教

材培训则是将知识应用到实际生活中，让学生更好地理解知识的实际运用价值。在我的培训课程中，老师引导我们开展了一项社区服务活动。我们需要将我们所学到的知识应用到社区服务中，解决社区存在的问题。通过这次活动，我们能够更加清晰地看到我们所学知识与实际生活的联系，也能够更好地运用知识来解决实际问题。

最后，用活教材培训能够培养学生的实际动手能力。传统的教学方式注重的是学生的记忆和理解能力，而忽视了学生的实际动手能力。而用活教材培训则是通过实践活动让学生实际操作，培养学生的实际动手能力。在我的培训课程中，我们进行了多个实操环节，需要我们运用所学知识设计、操作。通过这些实践，我们能够更好地掌握知识、理解知识，也能够独立地进行相关操作。这种实践能力的培养对我们的将来的工作特别有帮助。

总之，用活教材培训是一种新型的教学方式，它能够激发学生的学习兴趣，培养学生的综合能力。通过我的参与和亲身体验，我深刻地认识到了用活教材培训的重要性。我相信，在未来的教学中，用活教材培训会逐渐成为主流，为培养更多有综合素质和实际动手能力的学生做出贡献。