最新太阳和影子教学反思(模板8篇)

总结经验就如同一面镜子，可以帮助我们看清自己的不足，做出积极的改变。2.写总结是为了更好地认识自己，发现不足之处，并制定更好的实现目标的计划。大家一起来看看这些励志总结，相信会给你的人生带来积极正向的影响。

太阳和影子教学反思篇一

在这节课的教学过程中，首先，猜谜是学生喜闻乐见的一种方式。学生从下课到上课有个思维转换的过程，谜语可使学生迅速集中思维，很快地进入课堂角色中来。同时也暗示了影子是怎样形成的（影子的产生需要光线等）。

在学生的思维转移到课堂的同时，我利用手影做出一系列小动物的形状，从而激发了学生的学习兴趣和求知欲望。借此时机我让学生自己表现手影，在表现的同时我突然切断电源，影子消失。“影子哪去了，为什么没有了？”学生齐声回答“因为没光了”影子的产生必须有光这个条件迎刃而解。在讲解影子产生的另一个条件时，我先让学生自己猜测是不是所有的影子都有影子，然后出示的不同的物体，使学生明白只有不透明的`物体才可以产生影子。

太阳的运动和影子的变化，对孩子们来说，太习以为常了。本课的教学是让学生通过丰富多彩的探究活动，让孩子们真切感觉到太阳和影子永无止境地有规律运动和变化，认识到太阳的(视)运动与影子之间的关系，感悟到司空见惯的现象中往往包含着值得我们探究的科学道理，意识到科学探究，永无止境。

在这节课的教学过程中，首先，通过猜一猜这个小环节，让学生根据自己对太阳和影子已有的经验进行猜，但这并不证明学生的原始认识都是正确的，老师没有加于肯定或否定，

而是让学生自己想办法来证明自己的判断是否正确，并且提出了研究的问题，这样就揭开了本次活动的主要内容和目标，调动了学生探究的积极性，为后面的研究奠定了基础。然后，让孩子们制定模拟太阳的变化，讨论出结果。通过探究孩子们有了不少的发现，让他们用语言把观察到的叙述出来，将感性认识上升到理论认识。

这节课学生的学习热情非常高，主要是课堂上充分调动了学生的学习热情，把注意力完全的投入到课堂学习之中。“兴趣是最好的老师”在这一堂课上得到了充分的体现。

太阳和影子教学反思篇二

《太阳和影子》是青岛版科学教材三年级下册第一单元的第二节内容，通过本课的教学，让学生认识到了太阳高度、影子的形成原因、影子与太阳高度之间的关系等知识，下面谈一谈上完这节课的感受。

开课伊始，我展示太阳的图片，让学生回答太阳是什么，然后交流总结。由此得到太阳是光源的结论。再用同样的`方法得出影子是什么的结论。如此经过提出问题、积极思考、交流发言、得出结论等环节后，让学生积极寻找解决问题的办法。

教学的过程中准备了两个实验，一个是观察影子的方向变化，另一个是影子与太阳高度之间的关系。实验中考察了学生的观察能力和思维能力，巧妙的把太阳高度的知识和影子的变化规律结合起来对比记忆，达到了比较好的效果。

本节课讲太阳高度时，重点突出了这个概念，因为很容易让人把太阳高度理解称一个距离，其实它是一个角度，是太阳高度角，这个角最大90度，最小0度。

这节课要是在时间的架构上以及课堂气氛的把握上更紧凑些

就更好了。

太阳和影子教学反思篇三

太阳的运动和影子的变化，对孩子们来说，太习以为常了。但正是这日复一日，年复一年的重复变化，却往往被学生忽视。一方面，学生对宇宙万物怀着与生俱有的，强烈的好奇心，另一方面，他们对自然界的运动和变化缺乏足够的重视。因此，本课的教学就是让学生通过丰富多彩的探究活动，让孩子们真切感觉到太阳和影子永无止境地有规律运动和变化，认识到太阳的(视)运动与影子之间的关系，感悟到司空见惯的现象中往往包含着值得我们探究的科学道理，意识到科学探究，永无止境。

根据学生的年龄特点，本课采用学生喜欢的探究活动的方式，如画物体的影子、踩影子等。在教学过程中，注重课内外相结合，课内观察与中长期观察相结合，学生观测记录与研讨相结合，意在让学生"建构"，自己掌握科学学习的方法，自己发现科学现象的规律。本课的主要活动有：画物体的'影子、踩影子，做日影仪测影子，连续观察记录一天中太阳在天空中的位置以及日影仪中的影子，并在实验室内模拟这些运动变化。通过这些活动，学生享受成功的喜悦，交流分享自己同他人的发现，建立对宇宙的情感，从而点燃探究宇宙的热情。

太阳和影子教学反思篇四

《太阳和影子》是小学科学四年级上册的内容，本课主要分为两部分，太阳运动与影子长短、方向变化的`规律和温度、时间的关系：通过实地观察和课件辅助来发现他们的规律及相互间的关系;如何利用太阳辨别方向：根据生活常识和本节课所学到科学知识来达到准确辨认方向。

在实验中通过四环节，加深学生对太阳和影子的认识。

太阳和影子教学反思篇五

《太阳和影子》教学反思《太阳和影子》是青岛版科学教材三年级下册第一单元的第二节内容，通过本课的教学，让学生认识到了太阳高度、影子的形成原因、影子与太阳高度之间的关系等知识，下面谈一谈上完这节课的感受。

一、激发兴趣，使学生一开始便兴趣盎然开课伊始，我展示太阳的图片，让学生回答太阳是什么，然后交流总结。由此得到太阳是光源的结论。再用同样的方法得出影子是什么的结论。如此经过提出问题、积极思考、交流发言、得出结论等环节后，让学生积极寻找解决问题的办法。

二、准备充足，为学生开拓视野提供了准备教学的过程中准备了两个实验，一个是观察影子的方向变化，另一个是影子与太阳高度之间的关系。实验中考察了学生的观察能力和思维能力，巧妙的把太阳高度的知识和影子的变化规律结合起来对比记忆，达到了比较好的效果。

三、拓展和延伸本节课讲太阳高度时，重点突出了这个概念，因为很容易让人把太阳高度理解称一个距离，其实它是一个角度，是太阳高度角，这个角最大90度，最小0度。

四、缺陷与不足这节课要是在时间的架构上以及课堂气氛的把握上更紧凑些就更好了。

太阳和影子教学反思篇六

《太阳和影子》是小学科学四年级上册的内容，本课主要分为两部分，太阳运动与影子长短、方向变化的规律和温度、时间的关系：通过实地观察和课件辅助来发现他们的规律及相互间的关系；如何利用太阳辨别方向：根据生活常识和本节课所学到科学知识来达到准确辨认方向。

由于温度变化受课时的影响，不能直接感受，在教学中，我设计收看天气预报，并将天气预报的气温时段变化打印成表格，让学生通过阅读表格发现太阳运动与温度变化的关系，化抽象为形象，使学生便于理解与掌握相关科学知识。

一天中温度的`变化对人们的日常生活有什么影响？人们利用太阳光能来干什么？看似简单的提问，引发学生无限的思考，由生活事例到科技发展实例，一桩桩，一件件在学生的心底激起一朵朵浪花，对科技的佩服，对科学的仰慕之情油然而生。

尽管课前做了充分的准备，但在课中还有不足之处。如：太阳运动与影子变化有疑义时用手电演示，其实有的同学演示后并没有完全明白，教师仍需再次演示并做讲解，但当时由于赶时间，忽略了此细节，这是不妥的，今后的教学中，我们要将关注每一个学生真正落到实处，全面提高学生的整体素质，提升教育质量。

太阳和影子教学反思篇七

带领孩子们再次观察物体的影子发生了变化没有，与自己的预测相不相符，发生了怎样的变化，安排学生讨论。通过这一系列丰富多彩的探究活动，孩子们有了不少的发现，让他们用语言把观察到的叙述出来，将感性认识上升到理论认识。

最后，让学生利用课余时间观察一天中影子的变化，从而找出影子的变化规律。教师富有激励性的语言一定会让学生信心百倍，极力去探究，努力做一个成功者!

总的来说，这节课我并没有完全按编者的意图去设计，而是巧妙灵活的把第一环节设计成学生根据已有的经验来猜、画，想办法来验证自己的预测对不对之后再进行研究，这充分体现了教师不是教教材，而是用教材教的教学理念。中间的教学过程也是围绕“提出问题、进行预测、想办法解决问题、

交流汇报”等进行的，在教学过程中充分体现了学生的探究，注重培养了学生的科学素养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

太阳和影子教学反思篇八

太阳的运动和影子的变化，对孩子们来说，太习以为常了。即使是一年级的学生也不陌生，但正是这日复一日，年复一年的重复变化，却往往被学生忽视。一方面，学生对宇宙万物怀着与生俱有的，强烈的好奇心，另一方面，他们对自然界的运动和变化缺乏足够的重视。因此，本课的教学就是让学生通过丰富多彩的探究活动，让孩子们真切感觉到太阳和影子永无止境地有规律运动和变化，认识到太阳的(视)运动与影子之间的关系，感悟到司空见惯的现象中往往包含着值得我们探究的科学道理，意识到科学探究，永无止境。

首先，根据学生的年龄特点，本课采用学生喜欢的探究活动的方式，如画物体的影子、踩影子等。在教学过程中，注重课内外相结合，课内观察与中长期观察相结合，学生观测记录与研讨相结合，意在让学生“建构”，自己掌握科学学习的方法，自己发现科学现象的规律。本课的主要活动有：画

物体的影子、踩影子，做日影仪测影子，连续观察记录一天中太阳在天空中的位置以及日影仪中的影子，并在实验室内模拟这些运动变化。通过这些活动，学生享受成功的喜悦，交流分享自己同他人的发现，建立对宇宙的情感，从而点燃探究宇宙的热情。

其次，教师把孩子们带到操场上，带到阳光下，让他们亲身经历画阳光下物体的’影子，观察影子的特点，预测影子在阳光下的变化，再通过玩踩影子的游戏，让孩子们在阳光下追逐，会让他们感受到影子给他们带来的乐趣。并且通过影子游戏思考影子的形成原因、特点，让学生将活动中的感悟认识在自己的头脑中进行归纳整理。