

# 小学二年级品德与生活学科总结(优秀8篇)

对知识点进行总结，可以帮助我们记忆和巩固所学知识，提高应用能力。在下面，小编为大家精选了一些优秀的军训总结范文，供大家参考和学习。

## 小学二年级品德与生活学科总结篇一

本人承担了四年级品德与生活课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的'人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 小学二年级品德与生活学科总结篇二

二年级学生活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

### 二、教材分析

本册教材分为四个单元，有如下几个特点：

- 1、以学生的现实生活为基本线索设置主题。
- 2、突出养成教育的要求。
- 3、突出“活动性”和“做中学”
- 4、突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。
- 5、体现一定的开放性。

### 三、教学目标

总目标：培养具有良好的品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童。

分目标：

#### (一)、情感态度方面

- 1、爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。
- 2、珍爱生命、热爱自然、热爱科学。

3、自然、诚实、求上进。

## (二)、行为与习惯方面

1、初步养成良好的生活、劳动习惯。

2、养成基本的文明行为，遵守纪律。

3、乐于参与有意义的活动。

4、保护环境，爱惜资源。

## (三)、知识与技能方面

1、掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。

2、初步了解生活中的自然、社会常识。

3、了解有关祖国的初步知识。

## (四)、过程与方法方面

1、体验提出问题，探索问题的过程。

2、尝试用不同的方法进行探索活动。

## 四、教学重点

1、教材从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，选择学生日常生活中事件，采用多种形式的表现方式，培养学生的多种表现能力、分析能力。

2、教学中应将学习内容和学习活动融为一体。

## 五、教学难点

- 1、初步了解儿童的基本义务。
- 2、初步理解个体与群体的互动关系。
- 3、了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则对于社会公共生活的重要意义。

## 六、教学措施

- 1、充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”理念。
- 2、遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。
- 3、引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。
- 4、积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。
- 5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活。

## 七、教学活动形式

讨论，资料调查，现场调查，情景模拟与角色扮演，操作性、

实践性活动，教学游戏，参观访问，欣赏，练习，讲故事，讲授等形式。

文档为doc格式

## 小学二年级品德与生活学科总结篇三

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学此文转自斐斐课件园质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、学生分析

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

例如，四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的能力有一定的障碍。

儿童许多良好的品质都是通过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮助他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。

另外，四年级的学生开始有兴趣也有能力，关注人类的衣食问题，关注人类造成的日益严重的环境污染和资源匮乏的问题，他们开始有作为现代人的责任意识，开始参与社会活动，

了解工农业生产状况，提高生活技能的需要。

### 三、教材分析

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

### 四、教学目标

(一)本教材引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体说来，主要有以下几个方面：

1、学会合作，体会合作的好处；初步形成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁；正确面对欺负和威胁，敢于抗争。

2、初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志与能力；学习诚实做人，诚信为本；热爱科学，相信科学。

3、知道消费的权利，了解有关消费的常识；懂得勤俭节约的道理，自觉珍惜劳动成果；初步学会辩证地看待工业文明，认识白色污染；养成珍惜水资源的习惯。

(二)基本理念：

1、关心每一个儿童的成长，帮助学生参与社会，学习做人。

2、儿童的生活是课程的基础，教育的内容和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。

3、教育的基础性和有效性是课程的追求，必须采取儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题。

## 五、教科书基本特点

### 1、综合性

(1)生活本身是综合的，道德存在于学生的全部生活之中。

(2)儿童的发展是整体性的，学生的学习也是整体性的。

### 2、开放性

(1)教材内容的选取以学生的生活为基础，以便从教科书扩展到所有对学生有意义的题材，开阔其视野，深化其生活和情感体验。

(2)各学习主题的设计，从学习在生活中面对的问题及其感受入手，提供一些话题和范例，激发学生的学习需要和学习兴趣，调动学生的已有经验，提高他们的认知水平，丰富他们的情感体验。

### 3、情感性

(1)教材力图从儿童的立场出发，引导他们用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

(2)教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题，充分调动学生的情感参与。

(3)教材注重丰富学生的内心体验，帮助他们深入的感受生活、感受他人，提高其对生活的道德敏感性。

### 4、形式活泼

形式服从于内容的需要。

为体现以上三个特点，增强教科书的可读性、趣味性，我们在呈现形式上也力求活泼、富有情趣：(1)版式新颖，富于流动感。这就有别于以往教材单调的呈现模式，符合现代儿童的审美需要和思维特点(2)图文并茂，充分运用图画、照片学生作品等多种形式，既富于变化，能从多角度丰富学生的感知，又使他们读来轻松有趣(3)采用对话式的儿童语言，设计主持人式的旁白人物等，使教材富有亲切感。

## 六、教学措施

1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。

2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、重视创设学习情境，灵活选用教学形式，以人为本，引导学生自主学习，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

4、充实教学内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，积极开发和利用地方和本校的各种课程资源，满足学生不同的学习方式的需要。

七、教学安排：略

## 小学二年级品德与生活学科总结篇四

本人承担了二年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，



认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

一、本学期的思想品德与生活教学总结如下：

1、广阔的教学阵地。开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

2、互动的动态式讨论。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，

这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

## 二、设计开放式实践活动

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

### 1、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

### 2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。

学生良好的行为习惯不是一节思想品德与生活课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。

经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。在教学中，教师对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

## 小学二年级品德与生活学科总结篇五

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中，在以“学生的发展为本”的理论指导下，不断实践与探索，发挥我的创造性，调动学生的积极性。我认真学习课程标准，掌握教材实质，通过培训，用理论充实自己的头脑。一学期来，按照课程特点我制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

### 一、加强学习与培训，领会课改精神实质

以教研组为活动平台，组织品德与生活教师学习《品德与生活》课程标准，增强教师对新课程的认识，认真领会课改的基本精神和课改的基本目的，理解《品德与生活课程标准》的'性质、教学目标和教学基本要求，树立品德与生活课程“回归生活、热爱生活、学会做人”的核心理念。

### 二、讲求教学的实效性

### （一）培养学生从小爱学习的习惯

在教学过程中结合课文教学内容和班级的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

### （二）培养学生爱家乡、爱学校的情感

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。通过对学校的了解，更关心自己的学校，给学校提建议，设计未来的学校等，培养学生把自己的学校建设得更好的情感。

### （三）培养学生自信的好品质

在教学中让学生列出自己的优点，通过给自己设计名片等环节让学生正确认识自己，正视自己的优点，对自己有信心。

### （四）培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

### （五）引导学生自主学习

泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

### 三、收获与思考

通过这一阶段的实践，教师、学生、课堂在发生着转变。教师力求创造适宜的活动情景、条件和机会，引导学生主动学习，学生在教师的指导下通过各种活动来接受和体验生活中的道德教育。教学的过程已经不再是单纯的说教和灌输，而是师生互动、对话、交流，孩子们自己去感受、领悟和表达的过程。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

## 小学二年级品德与生活学科总结篇六

本人承担了四年级品德与生活课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责，

### 小学四年级品德与生活学科总结

。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的.自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总

之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 小学二年级品德与生活学科总结篇七

《品德与社会》四年级上册教材共三个单元：“生活中的消费”“生活中的习俗”“安全地生活”。

### 二、学期教学目标

#### 第一单元《生活中的消费》

情感态度价值观：

- 1养成热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念。

能力目标：

- 1、能与他人平等的交流与合作，学习民主地参与探究活动。
- 2、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事务和现象，尝试合作地、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题作出正确的判断和选择。
- 3、养成搜集、整理和运用社会信息的能力能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则。初

步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

## 第二单元《生活中的习俗》

能力目标：

能清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。学会从不同的角度观察、认识、分析社会事务与现象。培养学生搜集、整理、分析和运用信息的能力。

知识目标：

知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历。知道我们生活中的一些喜庆活动及民间风俗。知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

## 第三单元《安全地生活》

情感态度价值观：热爱生命、热爱生活。养成自尊自主、乐观向上的生活态度。培养团结合作、有责任心的品质。初步形成法制观念。

能力目标：

掌握基本的自护自救的本领。能清楚的表达自己的感受和见解，能够与他人平等的交流与合作，学习民主的参与集体生活。学习从不同的角度观察、认识、分析社会现象，有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。学会搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

1、初步理解个体与群体的互动关系。

- 2、初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。
- 3、知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

### 三、教学措施

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。

(2)转变教学观。

2、遵循品德与社会课的教学理念。

(1)帮助学生参与社会、学习做人。

(2)以儿童的生活为基础

3、要追求教育的基础性和有效性

4、改革教学方式

5、重视学生学业评价

### 四、学期教学进度安排

略

## 小学二年级品德与生活学科总结篇八

本学期我担任了一年级品德与生活课的教学工作，教学中，我结合一年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、不断总结才能有助于今后教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：



在这一学期里，在教育教学中，我尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，期末有总结，有考察方案并进行质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

本学期的品德与生活的教学中尽量做到：

- 1、了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。
- 2、能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪
- 3、爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。
- 4、对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活 and 活动。

在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班

级和教师的力量帮助他们认识错误，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

今后努力的方向：

第一、加强专业教学水平。教师的专业即是教师之本，我将在具体的教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

第二、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

#### 4、小学一年级上册品德与生活教学工作总结

转眼一个学期过去了，教育教学工作已经结束。回顾这一学期，我感慨颇多，教一年级品德与生活课程，教学上曾遇到一些疑惑，但在学校领导和老师的大力支持下，我圆满地完成了教育教学工作，并取得了一定的成绩。现在，我将对这一学期来的教学工作做如下总结：

在本学期中，我能尽职尽责地完成教学任务。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。每节课课前修改教案，课后反思小结。并且，我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动

学习，培养学生良好的行为习惯。

### （一）以学生的已有经验为基础。

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

例如在学习交通标志和紧急电话这两个知识点，就让学生首先自己说说是在什么情况下会用到这些，在他们已有的经验上展开，拓展开来，将知识点深化，让学生接受，并转化为新的经验。

### （二）设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动。

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。通过讲故事、念儿歌、朗读小诗、画画、动手制作、亲身体验等活动，为学生自主探究、参与研究性学习创设条件，搭建平台。

例如在本学期我在执教家长开放日的《猜猜我有多爱你》一课时，就创设了一些活动让学生去参与去体验，收到的效果甚好。通过多媒体课件，让学生了解超级父母，回顾自己的成长之路，通过看动画片，了解怎么去表达爱，一步一步来实现让学生懂得爱，表达爱。