

# 大班数学教案分解和合成(优质9篇)

小学教案能够帮助教师提前准备教学材料和教学媒体，提高课堂教学的质量。以下是一些初一教案的实例，供教师们借鉴和参考。

## 大班数学教案分解和合成篇一

教学内容：

44页-45页6和7的组成

教学目的：

- 1、认识6和7的组成。
- 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。
- 3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重点：

掌握6、7的组成

教学过程：

### 一、引入

昨天我们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

### 二、新授

## 1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，我想把它分给两个小朋友（或小猴）你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

## 2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

## 3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

## 三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6（7）

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

## 四、作业

48页第1题

## 大班数学教案分解和合成篇二

活动目标：

1通过动手操作，感知7的组成

2初步感知数的分合有序性

活动准备：

教具：每名幼儿人手一份数量为7的棋子，记录纸，数字粘贴，

活动过程：

二幼儿动手操作：分棋子，边分边记录

四幼和相互检查并改正记录纸上的错误，改过后自己奖励自己数字粘贴，贴于胸前

游戏：找朋友。

玩法：跟据胸前的数字粘贴进游戏，要求两个好朋友胸前的数字合起来是7, 谁就赢了。

## 大班数学教案分解和合成篇三

教学目标：

1、复习5、6的组成，学习7的组成。

2、通过操作活动感受数字增减的规律。

3、探究数学互换与7的组成关系。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

6个小皮球

数字卡片1—7

小汽车模型若干

笔本人手1份

幼儿用书每人一本

活动过程：

### 一、复习活动

1、通过游戏复习5，6的组成。

2、教师出示卡片和幼儿做《碰碰碰》游戏。

如师：小朋友我的2球碰几球？ 幼：老师你的2球碰3球？

### 二、学习7的组成

1、小汽车要停进两个停车场，现在把小汽车分成两份，并记录下来。

2、让幼儿尝试着分一分，启发幼儿用多种方法分，把结果记录下来。

3、教师把7的分法写在黑板上，让幼儿自己对照，看看自己的分法对不对？

### 三、探究数学

- 1、让幼儿想想组成有什么规律。
- 2、自己动手数数一共有几种分法。
- 3、教师启发幼儿找出小汽车数量一样，位子却不一样的数量组合。

### 四、操作练习

- 1、出示幼儿用书，打开看一看。
- 2、让幼儿自己操作分一分，答一答。

### 活动反思：

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。

## 大班数学教案分解和合成篇四

- 1、复习5、6的组成，学习7的组成。
- 2、通过操作活动感受数字增减的规律。
- 3、探究数学互换与7的组成关系。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的'敏捷性、逻辑性。

5、引导幼儿对数字产生兴趣。

6个小皮球

数字卡片1——7

小汽车模型若干

笔本人手1份

幼儿用书每人一本

### 一、复习活动

1、通过游戏复习5，6的组成。

2、教师出示卡片和幼儿做《碰碰碰》游戏。

如师：小朋友我的2球碰几球？幼：老师你的2球碰3球？

### 二、学习7的组成

1、小汽车要停进两个停车场，现在把小汽车分成两份，并记录下来。

2、让幼儿尝试着分一分，启发幼儿用多种方法分，把结果你记录下来。

3、教师把7的分法写在黑板上，让幼儿自己对照，看看自己的分法对不对？

### 三、探究数学

- 1、让幼儿想想组成有什么规律。
- 2、自己动手数数一共有几种分法。
- 3、教师启发幼儿找出小汽车数量一样，位子却不一样的数量组合。

#### 四、操作练习

- 1、出示幼儿用书，打开看一看。
- 2、让幼儿自己操作分一分，答一答。

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。

## 大班数学教案分解和合成篇五

- 1、让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
- 2、引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
- 3、让学生在参与学习中提高观察能力和动手操作的能力；增强小组合作交流的意识。

教科书第55页。

多媒体课件一套，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五星，

1~8的数字卡片。

## 一、复习导入

1、复习：同学们，请你们想一想，上节课我们认识了哪两个数？请你打手势表示下面各题圆圈中该填什么符号。

7○88○98○69○5

2、引入：下面我们再来猜一猜。

a.一个数比9小，这个数可能是几？

b.一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c.上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。

（板书课题：8的组成）

## 二、创设情境，探究新知

1、创设情境（课件演示）。

2、动手操作，探究新知。

a.请你拿出8个小五星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b.以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c.请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。（学生边回答，教师边用多媒体课件展示）



d.根据学生汇报，教师板书如下：

e.让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3、小组讨论，巩固新知。

a.刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的组成都记下来，可真不容易。请同学们再观察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可：

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：你是怎样记的？

三、反馈练习

1、师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）

2、同桌两人打手势来对8的组成。

3、填空。

四、课堂小结

这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并

且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。新授部分中，我设计了三个教学环节即动手操作，探究新知；小组讨论，巩固新知；反馈练习，强化新知。在第一个教学环节中，我采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。在第二、三的教学环节中，我采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习意识。

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

## 大班数学教案分解和合成篇六

### 一、说教材

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第六单元：《6—10的认识和加减法》中的第二课时。这部分教材是为学生快速而正确进行6和7加减法计算做铺垫的内容。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

- 1、知识目标：通过动手摆学具教学使学生学会从实际生活中抽象出数，掌握6和7的组成。
2. 能力目标：培养学生观察、动手操作、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。
3. 情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点、难点：

本节课的重点是：掌握6、7的组成。

本课难点是：‘6、7的组成’在实际中的灵活运用。

## 二、说教法

1. 情景教学法课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：知道了5的组成有4种，从而问学生想不想知道6和7的组成各有几种，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。
2. 观察法通过学生观察7的组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。

3. 发现法通过把圆片分成两部分，让学生发现了6的组成有5种，7的组成有6种。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

### 三、说学法

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学同时重视学习方法的指导。生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导。

1. 观察法通过学生观察7的组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。在学习了6的组成后，通过观察找出规律很快能讨论出7的组成。

2、实践操作法儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

### 四. 说教学过程

本节课有创设情景，探究新知，反馈练习，检测评价四大环节，每一环节都非常重要，环环相扣，探究新知是最重要的环节，学生理解透彻了才能掌握学习内容。反馈练习为学生的知识缺陷提供信息，这样老师就能及时去补救，然后通过检测题了解学生掌握的情况。

### 6. 7的组成——教学反思

教学反思：首先创设疑问，激发学生参与欲望，为学习新知创设良好的学习氛围。虽然学生能顺利得出6和7的组成，但

不是很熟练很快说出6和7的组成，因此加强学生的动手操作，边摆边说尤为重要。在教学中先由电脑演示和学生操作共同进行，然后再由学生独立操作等不同形式，使学生逐步掌握6和7组成。总之，学生的眼、口、手、脑等多种感官都在操作过程中主动参与到教学中来，体现数学学习的过程性和体验性。同时，密切数学与生活的联系，体现生活中处处有数学。但“以学生为主体”觉得做的不够，较多活动的进行都是在老师的指令下完成，还放得不够开。

## 大班数学教案分解和合成篇七

1、根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式，从而感知加法算式所表达的数量关系。

2、引导小朋友积极探索数学活动。

1、教具：10张小动物卡片、1—10的数字卡。

2、学具：小朋友操作学具。每桌10个小正方体……

### 一、复习9的组成

出示9的组成卡片，让小朋友读一读。

### 二、教学10的组成

1、出示10个小动物让学生数一数。

2、引导学生把10个小动物分成那两个部分。

3、分组读一读10的组成。

4、小朋友动手操作

让小朋友自己分一分。

### 三、情境感知——看图学习加法应用题

1、出示苹果图。

看看这幅图，根据这幅图编出两道加法应用题出来？

2、引导小朋友用三句话表达图片的意思。

3、小朋友口述图意并说出算式，老师记录。

$4+6=10$ （个）  $6+4=10$ （个）

### 三、总结

这节课我们学了10的组成，让小朋友们读一读10的组成。

## 大班数学教案分解和合成篇八

活动目标：

1、使幼儿通过动手操作掌握5以内数的组成。

2、使幼儿能熟练地说出5以内数的组成。培养幼儿的观察、操作、表达能力，初步的自学能力，初步的迁移类推能力。

3、培养幼儿积极动脑思考的学习品质，及合作互助、创新意识和评价意识。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

教具、学具准备

1、5的分成ppt

2、数字、点子、实物卡片。

教学设计一、创设游戏情境，小组学习5的组成。

1、创设游戏情境，激发学习兴趣。

二、用数字记录5的分合。

1、师生讨论5的分成，老师记录下来。

小结5一共有几种分法。

师：5有几种分法呢？对，5有4种分法，我们一起来读一读。下面我们来看分合号的两边，左边的一部分和右边的一部分，我们先来看左边的一部分，你们发现它们有什么规律，（不会提示1234），是按什么顺序，按从小到大的顺序，就跟小朋友排队，小个子在前面，大个子在后面一样，2比1多1，3比2多1，4比3多1，是按从小到大的顺序排列；我们再看右边是按什么顺序，从大到小的顺序，小朋友记住了5的分成一共有4种分法。

2、巩固5的分成。

师：我们一起来看看5的分成，如果我们横过看的话，你们能发现什么？哪里是一样的？5分成4和1，只要交换位置5分成1和4，虽然交换位置但是分成是一样的。老师写5分成2和3，请小朋友快速的回答我，还可以怎么分呢？5可以分成3和2。小朋友真棒，太聪明！

三、游戏“找朋友”，复习5的分成。

1、师：我们一起来玩个“找朋友”游戏，老师这里准备数字卡

片、点子卡片、实物卡片，等会儿每个小朋友拿一个自己喜欢的卡片，贴在身上，去找你对应的好朋友，好朋友的卡片和你的卡片合起来要是5，知道了没有？数字卡片的小朋友找数字卡片，点子卡片的小朋友找点子卡片，实物卡片的小朋友找实物卡片。找到好朋友一定要看一看，你跟好朋友的卡片合起来是不是5。

2、找不一样的好朋友，合起来是5。

3、小朋友还想不想玩呢，我们到外面一起去玩好不好？

活动反思：

此活动的设计是为学习新知识做铺垫，通过游戏，让幼儿体验数学课的乐趣。通过创设情景，设置问题，有效地调动了幼儿的探索欲望，我一开始没有直接点题，而是自然地引出了课题：5的组成。在情景的创设中，幼儿兴趣浓厚，一个个当起了小兔的小帮手，注意力一下子集中过来了。在幼儿探索操作的环节中，我放手让幼儿去尝试操作，再通过集体交流，让幼儿在操作、交流中初步感知5分成两份的四组分合式。但在操作过程中，发现有的幼儿只是随意分合顺序，没有规律；有的幼儿只会分一种的；有的幼儿按顺序分的；有的幼儿有重复分的。但是经过我有意识的引导后，再次让幼儿操作，让幼儿自己讲述操作过程，这样活动既得到反馈，幼儿语言表达能力、逻辑思维能力又得到提高。而且这个环节还让幼儿学会观察比较，学会思考，初步培养分析综合能力。还通过游戏，巩固了5的组成，让幼儿体会数学与生活的联系，从中体会数学课的乐趣。

## 大班数学教案分解和合成篇九

2、思考10的多种分法，帮助白雪公主做出不同的安排方法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规



律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数，即整体大于部分；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少个1，即递增递减规律；交换规律。

四、巩固练习。

五、活动延伸。

将各种操作材料投放到数学区供幼儿操作练习。