

2023年幼儿园大班小猫的故事教案(实用18篇)

教学效果是指教师根据学生的实际表现和反馈情况，对教学活动所达到的效果进行评价和总结的一种判断。接下来是一份详细的四年级语文教案，希望对你的教学工作有所帮助和指导。

幼儿园大班小猫的故事教案篇一

活动目的：

- 1、在熟悉歌曲的基础上，引导幼儿自由地创编动作，并且能够边听音乐边做游戏。
- 2、培养幼儿喜欢参加音乐游戏的兴趣。
- 3、感知多媒体画面的动感，体验活动的快乐。
- 4、学会歌唱本首歌曲。

活动准备：

猫妈妈头饰1个、小猫头饰29个、磁带、三用机；

活动前幼儿已学会演唱歌曲《找小猫》。

活动过程：

一、律动《小猫小猫》进场。

师：今天天气真好，猫妈妈要带猫宝宝们去秋游，我们出发吧！

二、复习歌曲《找小猫》，引导幼儿创编动作。

- 1、播放歌曲第一段，请幼儿边唱边自由地创编动作。
- 2、师总结幼儿创编的动作，并请幼儿能跟随音乐表演。

三、音乐游戏《找小猫》。

- 1、第一段音乐响起时，请幼儿根据自己创编的动作自由地表演。当唱到“找个地方躲躲好，妈妈快来找”时，请幼儿找个地方躲起来。
- 2、第二段音乐，猫妈妈边表演边找小猫，被找到的小猫请到一边休息，不能参加游戏了。
- 3、第二段音乐结束后，猫妈妈问“没找到的小猫在哪里”时，小猫一边喵喵喵喵地叫，一边爬到猫妈妈身边。

教学反思：

音乐游戏《找小猫》在幼儿充满愉快的情绪中结束了。通过这个活动的开展我做了以下的一些反思：一、游戏中我通过创设简单的情景，以猫妈妈的身份与幼儿一起游戏适合小班幼儿的年龄特点，充分激发了幼儿游戏的兴趣。在游戏的过程中能用多种形式让幼儿反复游戏，保持游戏的兴致和积极性。

幼儿园大班小猫的故事教案篇二

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

活动目标

1. 对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性、流畅性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

重点难点

怎样通过具体的实例把一些抽象的词汇形象化，并在各种感官的感知基础上对反义词的概念有初步的认识。

活动准备

- 1、进行比较的实物：积木、毛线、书、手绢、尺子等
- 2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、动物(多少)、绳子(长短)。
- 3、自制ppt

活动过程

一、教师以简短语言引出课题：

今天，在上课前我们先做一个找一找的游戏。

如：大积木——小积木；厚书——薄书；胖娃娃——瘦娃娃；长

棍子——短棍子等等

三、讲解什么是反义词：

像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词。

四、出示图片，加深幼儿对反义词的理解

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

五、生活联想：

想一想在生活中哪些物体和事物是相反的，用反义词说出来

幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

六、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

七、播放ppt,启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。如：(好——坏，前——后，左——右，远——近，多——少，

香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

八、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

教学反思

本次语言教育活动紧紧围绕着学习反义词而展开，通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感，在观察实物中理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。充分调动幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展发展想像思维，举一反三。让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

如果让我重新上这节课，我会准备更多样些实物，在教学过程中进行更加有趣的的游戏活动，寓教于乐满足幼儿好奇心激发其学习兴趣，使幼儿在轻松愉快中学习，掌握的知识更加牢固。

幼儿园大班小猫的故事教案篇三

活动目标：

- 1、能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。
- 2、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的. 童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

- 1、幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。
- 2、课件《小猫的故事》、轻音乐。

活动过程：

1、观察连环画图片。

(1) 出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什么意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是怎么做的？他知道错了吗？

2、出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3、出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4、幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5、相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

活动延伸：

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

活动反思：

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的运用。

幼儿园大班小猫的故事教案篇四

活动目标

1. 理解诗歌的内容，会朗诵诗歌。
2. 能积极动脑筋解决问题。

活动过程

1. 引起儿童学习诗歌的兴趣。

教师有表情地朗诵诗歌的前八行，提问：这首诗里说了什么事情？引出诗歌的题目“找小猫”。

2. 理解诗歌内容。

教师第三遍朗诵诗歌，提问：小狗是怎样来到跳舞场的？为什么要赶跨跳舞场？引导儿童想象小猫家里出了什么事？：

讨论：小狗为什么找不到小猫？它的心情怎么样？

3. 儿童学念诗歌。

4. 讨论并绘画：有什么好办法可以帮助小狗找到小猫？

在平时引导儿童大胆想象，续编诗歌，并画下来。

延伸活动

1. 会朗诵诗歌，有一定的韵律和节奏。
2. 能积极想办法，解决小狗遇到的各种问题。

[附]诗歌

找小描

跳舞场里真热闹，小动物们兴趣高。

先跳一会迪斯科，再做一阵健美操。

小猫家里有急事，小狗赶来找小猫。

大家戴着假面具，小狗一时找不到。

你有什么好办法，能帮小狗找小猫。

幼儿园大班小猫的故事教案篇五

活动目标：

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、喜欢探究，在活动中体验脚的重要作用。
- 3、专心倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点：

认真听故事，理解故事内容。

活动准备：

《左脚右脚要分家》故事图卡

活动过程：

1、请幼儿听指令用双脚做动作，例如走路、跳跃等动作。

2、出示《左脚右脚要分家》故事图卡，讲故事。

3、向幼儿提问：

(1) 左脚和右脚合作能做什么事情？（走路、上下车、跳绳。）

(2) 左脚和右脚为什么吵架？（右脚不小心踩了左脚一下。）

(3) 左脚和右脚分家以后，出现了什么情况？（不能走路，还会摔倒。）

(4) 你认为左脚和右脚能分家吗？为什么？（自由回答。）

4、请幼儿用“我有一双脚，我会……”口头造句。

5、请脚受过伤的小朋友讲一讲：“如果一只脚受伤了，走路或者做事情的时候有什么不方便？”启发幼儿明白要在平时保护自己的双脚。

活动反思：

本次活动让孩子们先看、再想、接着问、然后听、最后演，始终将孩子们放在主体地位，使孩子们的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了充分的发展，收到了较好的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园大班小猫的故事教案篇六

活动目标：

1. 引导幼儿情绪愉快地参与游戏。
2. 培养幼儿一定的自制力。

活动准备：

歌曲磁带，猫妈妈的头饰一个，小猫的头饰若干。

活动过程：

一. 引起幼儿兴趣。

（老师戴猫妈妈头饰）“今天，猫妈妈要和小猫玩游戏，谁是我的小猫？”

二. 学习游戏《找小猫》第一段。

1. 教师表演歌曲第一段，并用表情激发幼儿一起表演的兴趣。
2. 老师和幼儿一起根据歌词内容表演第一段的动作。
3. 幼儿在最后一句时找个地方躲起来，并请幼儿说说你躲在什么地方。
4. 用游戏性的语言鼓励幼儿躲好后不动。

三. 游戏《找小猫》

1. 教师扮演猫妈妈进行游戏，要求拍到的小猫要出来跟好妈妈，没拍到的小猫最后出来。
2. 幼儿听完整的音乐（磁带）做游戏。
3. 可请个别幼儿做猫妈妈进行游戏。

幼儿园大班小猫的故事教案篇七

1. 引导幼儿积极续编故事，对续编故事情节的想象活动萌发兴趣。
2. 能大胆想象，并连贯、完整以及较生动地表达自己的想法。
3. 通过理解故事，知道有错就改的道理。
4. 探索、发现生活中的多样性及特征。
5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

引导幼儿想象能力及续编故事的能力。

引导幼儿连贯、完整、生动的表达。

1、木偶剧“小猴改错”；2、各色彩纸，剪刀，白纸，彩笔，双面胶；活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

“小朋友们好！今天李老师有一部很好看的木偶戏，来和大家一起分享！请小朋友们仔细看，认真听，我有问题要提问。故事里说的是有位老爷爷，种了一颗萝卜，萝卜成熟了，老爷爷正背着它下山呢。”（放碟，开始观看）不错的二、幼儿边看

故事，边根据老师的提问续编故事内容。

1、师：“老爷爷睡着了，你们猜猜谁来了？又会发生什么事情呢？”（幼儿讨论，个别讲述）“好的，那我们现在接着往下看故事里发生了什么事情？”（继续放碟，幼儿观看）2、师：“我们小朋友都很棒，谁能帮老爷爷想一个好办法？”（幼儿讨论，个别讲述）“小朋友们帮助老爷爷想了那么多的好办法，不知道老爷爷采用了没有？我们一起看看”（继续放碟，幼儿观看）3、师：“老爷爷想了一个什么办法呢？你们觉得这个办法能抓住小猴子吗？为什么？”（幼儿讨论，个别讲述）4、（继续放碟，幼儿观看）师：“老爷爷没有抓住小猴子，那接下来他会想什么办法呢？”（幼儿讨论，个别讲述）5、师：“老爷爷抓到小猴子了，小朋友们如果你是老爷爷，接下来你会怎么做呢？”引导幼儿用‘如果……我会……’的句型练习说话。“那么老爷爷到底是怎么做的？让我们一起去看看”6、师：“老爷爷是怎么做的？”（幼儿讨论，个别讲述）小猴子得到了老爷爷的原谅，他以后会做哪些好事情呢？”（幼儿讨论，个别讲述）7、师：“小朋友们，故事里的小猴子做错了事情，改正过来，大家还是很喜欢它。那以后我们小朋友做错了事情，改正过来，一样还是好孩子！”8、师：“我们的故事看完了，可是这个故事还没有名字，谁愿意帮它取个名字呢？”三、幼儿分组活动，制作图书。

1、师：“我知道小朋友们有好多好多的想法还没有说出来，下面我们就一起来制作一本大图书，把我们一起创编的故事画下来！”2、幼儿分组根据续编内容制作故事大书。

带领幼儿一起边看图书，边讲故事。

本次活动是一个创编讲述的语言活动，对于小朋友来说看图讲述、创编故事并进行绘画有一定的难度。在活动中小朋友能从图片的内容了解到故事内容，并进行讲述，对故事中的动物形象也观察的非常仔细，同时他们也能大胆的发挥自己的想象，能说出自己对图画的不同理解。在创编故事的情节

中，幼儿能够积极动脑思考它们之间的有趣的故事。并根据自己的故事进行绘画。

幼儿园大班小猫的故事教案篇八

1、通过欣赏有趣的故事，了解字的来源。

2、进一步形成“字”的概念，印发对文字符号的兴趣。

1、准备象形字卡：“日、人、火、山”；与故事有关的象形文字符号卡片

绳子一条。

2、教育挂图。

1、引题。幼儿看图猜字

2、教师讲述故事

1) 教师结合古筝的声音与图片讲述《造字的故事》让幼儿欣赏。

2) 第二遍讲述时出示绳子打结，后提问：

“结绳记事”是什么意思？

发明字的仓颉为什么不赞成用绳打结来记事的方法？

仓颉遇上一只大乌龟有了什么想法？

出示故事中提到的象形文字符号：“旦、人、射、鹿”

3) 学习儿歌《造字歌》进一步的理解故事的内容。

3、活动延伸。

将猜字的材料投放在语言区，供幼儿继续活动。

幼儿园大班小猫的故事教案篇九

教学目的：

1、学唱歌曲，能随着歌词内容进行角色游戏。

2、培养幼儿有一定的自制力。

活动准备：

猫妈妈头饰一个，小猫头饰若干，音乐。

活动内容：

一、行进律动

虫儿飞

二、安静律动

两只小鸟

三、发声练习

小动物们好。唱到小猫时结束

四、学唱歌曲

2、教师表演歌曲第一段，并激发幼儿一起表演的兴趣。

3、教师和幼儿一起唱。

4、教师和幼儿边唱边一起表演。

5、唱到最后一句时请幼儿找一个地方躲起来，老师来找。并让幼儿说一说自己藏在了哪里。

五、游戏

教师强调游戏规则并扮演猫妈妈进行游戏（播放音乐）。

六、教师讲评结束。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十

1、能大胆地想象，创编小猫的故事。

2、能运用绘画的方式，在小组内合作绘制连环画。

3、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。（重难点）

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1、相关课件。

2、幼儿学会用简笔画的形式表现动物形象。

3、水彩笔若干，纸张若干，订书机等。

一、小猫手偶导入，引出课题。

二、引导幼儿观察、讲述四幅画

1、说说你看到了什么？

2、引导幼儿了解编故事时要有时间、地点、人物及发生的事等内容。

三、引导幼儿根据教师给予的素材进行创编《小猫的故事》

2、出示慢羊羊、小猫、小桥等图片，引导幼儿想象故事情节，并初步用语言表达出故事内容。

四、幼儿分组进行创作连环画。

由组长分配任务进行创作，创作结束后，在小组内进行讲述。

五、交流分享

1、请幼儿展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

2、将自己制作的连环画装订成册，互相交流阅读。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十一

1、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

2、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

孩子们进入了大班，开学初，我对他们说：“这学期我们要举行评选故事大王的比赛，要评到故事大王，有两种情况：或者选的故事特别好听，或者故事讲得特别生动。从下周开始，我们每天午餐前请三个幼儿来讲故事，按照学号依次轮流。”为了让幼儿有充分的准备时间，我特意把第一次比赛的时间安排在下周。

《幼儿园教育指导纲要》(后简称《纲要》)中指出:发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说,并能得到积极应答的环境。结合大班语言教育的目标和大班幼儿好胜心强的特点,我选择了“评选故事大王”这一形式,旨在让每一个幼儿都有锻炼的机会。考虑到幼儿语言能力上的个体差异,设定了评选故事大王的两个标准。这样,不管幼儿原有的能力如何,只要认真准备,就有机会获得成功。

比赛的初衷就是让幼儿人人参与、机会均等,按照学号轮流不带有教师的任何倾向,每一位幼儿都有锻炼的机会,是较为公正的形式。

每天请三位幼儿讲故事是考虑到一次讲的人太多了容易让听的人觉得累,安排三个人讲,听得人更易集中注意力,讲的人相应地也会更加投入,这样才能真正使这次活动发挥出最大效益。

第一轮比赛:重幼儿全体参与和大方完整地讲述经过一周的准备,比赛终于正式开始了。第一个讲故事的是豪豪,“我为大家讲一个故事,故事的名字叫……”尽管他上来时稍显紧张,看样子还是作了一定的准备。轮到包健豪了,他好象有些迫不及待了,一上来还没来得及喘口气,就急急忙忙地说:“我讲的故事名字叫……”讲完故事,他还不忘补充一句:“我这个故事是从电脑里听来的,我还会讲很多故事。”由于是第一次讲,让幼儿对这个活动保持兴趣和信心最重要,同时也要让幼儿知道怎样才能将故事讲得更好。所以,每个幼儿讲完故事后,我都有针对性地进行了表扬,如第一个讲的豪豪,虽然有些紧张,但开场白较好,清楚地介绍了自己要讲的故事的名字,我对此给予了表扬,并鼓励接下来的幼儿都要像他那样;包健豪从电脑里学讲故事,间接向其他幼儿拓展了更多的学讲故事的途径,我也给予了表扬,这可让幼儿知道,除了可以向妈妈学讲故事,向录音机学讲故事,还可以向电脑学讲故事……最后,我作了小结:希望以后讲故事的小朋友

友能在集体面前更加自然大方，讲故事前能介绍清楚故事的名称，讲故事时能注意速度，让大家都能听清楚，并请后面的幼儿作好准备。

第二天，又有三个幼儿为大家讲了好听的故事。第三天，第四天……讲故事比赛顺利地进展着……轮到月月讲故事了。她是一个很文静的小女孩，平时话不多。但这天一上来，竟然声音非常响亮地说：“我为大家讲一个故事……”幼儿们听完故事，情不自禁地为她鼓掌。看来，月月为这次讲故事比赛作了充分的准备，她这次的表现让大家刮目相看。我当场宣布月月为“故事大王”。为了让她有更多的自信，我又邀请她把这个好听的故事讲给中班的弟弟妹妹听。我想，这对她来说应该不是很困难的事了。果然，当月月从别的班讲完故事回来时，带着激动不已的眼神，我仿佛也能体会到她的心情——她不仅得到了自己班幼儿的肯定和认可，还得到了别的班同伴的肯定和认可，这是多么光荣和自豪。这次讲故事后，月月渐渐地变得大胆自信了，后来还代表幼儿园参加了讲故事比赛并获得了好成绩。她的表现也为幼儿做出了很好的榜样，让幼儿知道怎么样讲故事才是最大方、最受欢迎的。随后，我让评选出的故事大王们一起到其他班级去，把他们的故事讲给更多的幼儿听，作为对故事大王的奖励。

幼儿间存在着个体差异，让能力弱的幼儿也能体会到成功的喜悦尤为重要。我想，在第一轮比赛中，更重要的是每个幼儿都参与。只要幼儿认真参与了，就应该得到鼓励。尤其是像月月这样平时不太愿意表现自己的幼儿，能有这样的表现，更应该得到表扬。利用这样的契机进行的表扬能很好地激发幼儿的自信。在第一轮比赛中，只要能大方完整地讲故事的幼儿，最后都获得了“故事大王”的荣誉。《纲要》中指出：要为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自信心。让“故事大王”把自己的故事讲给别班的幼儿听，这是我从月月身上得到的启发。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十二

【活动目标】

- 1、能集中注意倾听故事，初步理解故事内容，感受有趣的故事情节。
- 2、体验故事主人公失去小猫和得到小猫时的心情，产生喜欢小猫的情感。
- 3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

【活动准备】

ppt(与故事匹配的)；《小朋友的书·亲亲小动物》。

【活动过程】

一、谈话引出主题。

师：你喜欢小猫吗？谁来说说你喜欢什么样的小猫？

你家有小猫吗？有一个小朋友，她的名字叫卡罗尔，她非常想要一只小猫，那么，她后来有没有得到小猫呢？我们来听听故事吧。

二、教师出示挂图，分段讲述故事。

教师讲述故事开始到“什么样的都有。”

师：第一只猫是什么样子的？叫什么名字？

师：你的小耳朵真灵！这是一只颜色一块白、一块黑的花猫。那它叫什么名字？

师：对，她叫伯洛。

师：第二只猫是什么样子的？叔叔是怎么送猫的？

教师讲述故事“打这以后”至结束。

师：这些小猫在卡罗尔家里干什么？

为什么要把这些猫送走？

送走猫的时候，卡罗尔的心情是怎么样的？

最后卡罗尔还有猫吗？它是谁？它为什么没被送走？

卡罗尔看到伯洛时，心情是怎么样的？伯洛呢？你喜欢伯洛吗？为什么？

三、幼儿阅读。

幼儿阅读《小朋友的书·亲亲小动物》第21~26页“卡罗尔和她的小猫”一边听教师讲述故事。

引导幼儿观察《小朋友的书·亲亲小动物》第24页画面上有几只可爱的猫，说说它们长得什么样，在什么地方，在干什么。

根据《小朋友的书》上的图画尝试讲述故事。

【活动反思】

培养学生的`创新精神和实践能力可以从学生日常生活最熟悉的事物中撷取素材。“广告”是学生生活中接触最多的，因其语言简练、设计新颖而倍受孩子们的喜爱，许多孩子对广告的记忆胜过对书本知识的记忆。于是我就根据学生的兴趣，结合小学语文义务教育课程标准二年级下册第八课的特点（揭示广告的作用，叙述有趣），以课文中“卡罗尔想有一只小猫，于是在报上登广告”为切入点，设计了课前让学生从电视、广播、报纸以及其他媒体上收集广告，课上学说广告、练写广告的教学环节。目的是为了让了解广告的特点、作用，知道在现实生活中有什么需求或遇到困难时可以通过广告的形式来寻求帮助。虽然学生撰写的广告词不那么完美，但我在此以激励性的话语、中肯的批评进行评价，更能对学生的学习生活起到意想不到的作用，也许未来的广告设计就在他们中间。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十三

活动目标：

1. 能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。
2. 能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。
3. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
4. 能分析故事情节，培养想象力。

活动准备：

1. 幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。
2. 课件《小猫的故事》、轻音乐。

活动过程：

1. 观察连环画图片。

(1) 出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什​​么意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是怎么做的？他知道错了吗？

2. 出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3. 出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4. 幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5. 相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

活动延伸：

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

活动反思：

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的运用。

小百科：猫，属于猫科动物，分家猫、野猫，是全世界家庭中较为广泛的宠物。家猫的祖先据推测是起源于古埃及的沙漠猫，波斯的波斯猫，已经被人类驯化了35（但未像狗一样完全地被驯化）。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十四

1、能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。

2、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。

1、幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。

2、课件《小猫的故事》、轻音乐。

1、观察连环画图片。

（1）出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什​​么意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是怎么做的？他知道错了吗？

2、出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3、出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4、幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5、相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

活动延伸：

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方

面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的运用。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十五

- 1、引导幼儿认真倾听，并在理解内容的基础上，创造性地、合理地续编小猴子第二天上学的。
- 2、鼓励幼儿清楚连贯地表达自己的观点，并能说出小猴子哪些地方表现好，哪些地方表现不好。
- 3、引导幼儿初步了解小学生的学习和生活常规，萌发幼儿做小学生愿望。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十六

故事中的老奶奶胖胖的身体、自自的头发、围着围裙，除了生病的那幅画面，都是笑眯眯的、慈祥的表情，让人一看就觉得很亲切。

故事中每个小动物的出现大都是笑眯眯、可爱的样子，温顺的性格一览无余。而在找不回小姑娘的那刻，每个小动物的眉毛纠结、嘴角下垂，显露出它们的苦恼。

小姑娘慌张、惊讶、开心的表情变化，正是她对“粽子里的故事”从不知道到了解的心理转变过程，刻画得入木三分，让人印象深刻。

幼儿园大班小猫的故事教案篇十七

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，一此为骄傲。进入大班后，有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？

我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的聪明才智。

2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片

1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。

2、说说我们的字宝宝。

师：

1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）

2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

幼儿园大班小猫的故事教案篇十八

这次活动的设计主要是针对本学期幼儿学习习惯的培养之发展幼儿的口语表达能力来设计的。这次活动旨在锻炼幼儿的思维能力，让幼儿能大胆的说出自己想到和做到的事情，从

而提高幼儿的口语表达能力，并让幼儿通过图画来进行描述，积极的. 创编故事，根据自己创编的故事来进行绘画。

- 1、能根据图画讲述小猫的故事。
- 2、能根据图画，自己创编故事。
- 3、能运用绘画的方式，绘制故事发展的图画。

相关课件、幼儿学会用简笔画的形式表现动物形象、水彩笔若干、纸张若干。

一、导入

二、引导幼儿观察、讲述四幅画

- 1、出示前三幅图画，说说你看到了什么？并进行模仿。
- 2、引导幼儿了解编故事。
- 3、幼儿猜想第四幅图的结果是怎样的，并进行讲述。

三、引导幼儿根据教师给予的素材进行创编

出示长颈鹿、小猫、球等图片，引导幼儿想像故事情节，并初步用语言表述出故事内容。

四、幼儿创作图画

幼儿自己画图画，并将给大家听。

五、交流分享

- 1、请幼儿展示自己创作的图画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

2、将自己画的画寄给小动物。

本次活动是一个创编讲述的语言活动，对于小朋友来说看图讲述、创编故事并进行绘画有一定的难度。在活动中小朋友能从图片的内容了解到故事内容，并进行讲述，对故事中的动物形象也观察的非常仔细，同时他们也能大胆的发挥自己的想象，能说出自己对图画的不同理解。在创编故事的情节中，幼儿能够积极动脑思考它们之间的有趣的故事。并根据自己的故事进行绘画。