

爱迪生教案中班(优质8篇)

在编写教案时，教师应该充分考虑学生的认知水平、学习兴趣和 Learning 能力，以便更好地引导学生理解和消化教学内容。良好的教案模板可以提高教师的备课效率和教学效果，希望这些范文对大家有所启发。

爱迪生教案中班篇一

这篇课文介绍了伟大发明家爱迪生小时候，发挥自己的聪明智慧，帮助医生救助了病危的母亲生命的故事。情节生动曲折，引人入胜，充满智慧和深情。读着故事一个聪明可爱、爱动脑、爱动手的小爱迪生形象跃然纸上，由此可以说本文是一篇融故事性和教育性于一体的优秀教材。

课文内容的生动性，自然激发学生的读书愿望。教学中教师应该抓住文章故事性强的特点，引导学生有感情地朗读课文，边读边想，边体会课文情境，进而深刻感悟爱迪生的机智表现和优秀品质，同时从读中受到感染和影响。

教学目标

- 1、会认11个生字，会写9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。
- 3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的认识。

教学重点 在朗读中感悟，并积累词句，领会爱迪生的聪明可爱。

信息资料 生字词语卡片、收集爱迪生的相关资料、挂图或课

件

教学时数 两课时

第一课时

切入举偶

- 1、谈话：出示爱迪生挂图。同学们，你们认识这个人吗？
（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）
爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）
- 2、演示：利用课件或图片、实物等，展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

（由于课文介绍了一个大多学生都比较熟悉的人物，所以教师抓住这个线索，引导学生观察，谈话，拉近学生与文中人物和课文内容的距离。丰富了学生的认知，增加了学生的体验。）

识字

- 1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，利用拼音和工具书把字词读准。
- 2、利用生字词语卡片，互读互查，生字掌握情况。
- 3、识字游戏：开火车读字、听音抽字卡、出示偏旁组字等。组织学生巩固生字词语的掌握，重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

（培养学生自主识字能力，丰富了学生识字记字经验。游戏巩

固识字，寓教于乐，提高了教学实效。)

朗读

- 1、学生分组读课文，互相检查读文情况，评议。推举一名读得好的参加全班读文。
- 2、指读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。
- 3、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。
- 4、再读思考：通过阅读你记懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

(阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。指导学生充分读书，畅所欲言地交流自己的阅读感受，使学生在主动而积极的思维和情感活动中，提高阅读能力，加深对课文的理解和体验。)

想像

- 1、出示挂图，引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办法救自己的妈妈的？
- 2、学生以组为单位，进行说话练习。
- 3、汇报交流，教师相机引导学生理解“斥责、恍然大悟”等词语。

(结合课文插图的特点，启发学生根据图画想像课文中发生的故事，进行练习说话，培养了学生的想像力和语言表达能力，结合重点词语的点拨，加深了对课文的理解。)

写字

1、出示“我会写”的中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2、教师示范书写学生认为难点的字。强调重点笔画的书写，如：“炎”字上下两部分不同。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

(本课要求写的字较少，而且书写上难度不大。因此，采取了集中一课时指导的做法。培养学生自主分析，评议及正确书写的能力。)

第二课时

回顾

1、复习生字词语。利用字词卡片，开火车读、组词、用词说话等。

2、分段指读课文内容。回顾课文大意。(巩固学习内容，实现自然过渡。)

感悟

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：爱迪生真是“个聪明的孩子！”你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理解。

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、观察、动手的好品质。

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

(抓住主要问题，起到牵一发而动全身的效果。以读为本，在读书活动中引导学生掌握读书方法，培养学生阅读能力，丰富了学生的情感体验。)

讨论

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

(引导学生深入体会人物品质，在充分交流与理解中，受到教育和启发。)

拓展

1、你还知道关于爱迪生的哪些资料？在全班交流。

2、收集爱迪生说的名言警句，积累下来。

3、课外阅读有关爱迪生的书籍。

(实现课内外的有效衔接，开阔学生视野，丰富学生知识，促进学生的积累，提高学生语文综合能力。)

词语解释：

环顾：向四周看。

迟疑：拿不定主意；犹豫。

委屈：受到不应该有的指责或待遇，心里难过。

恍然大悟：忽然间明白过来。

爱迪生教案中班篇二

- 1、学会本课生字，认识新偏旁，会写“医”和“急”及左右结构的字。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，继续学习默读课文。
- 3、学习爱迪生从小遇到问题就积极动脑动手，寻找解决问题的方法。

1、识字、写字

2、朗读课文、默读课文

1、体会并读出文中人物的不同感受。

2、通过阅读，了解爱迪生想出的方法的操作过程。

一、激趣导入

1、联想游戏：你会想到谁？（爱迪生）

2、出示爱迪生图片。

3、导入。板书课题，读题，注意轻声。

二、初读课文

1、自由读课文。

2、再读课文，这次要给自己定个更高的目标：正确、流利。

3、指定学生读课文第一小节，仔细听认真看的同学接着读，及时纠正错误。

三、学习课文，随文识字

1、爱迪生怎么会想到要发明电灯的呢？

(1) 要从妈妈得的急性阑尾炎说起。

出示人体解剖图，指出阑尾，学生摸一摸。

读词。

(2) 认读生字：急、性，点出偏旁。

读词。

(3) 阑，边音，读

炎：出示字典中的解释

教师简介急性阑尾炎。

(4) 情况多么危急呀，让我们一起走进那个大雪天的晚上。

出示第一小节，自由读。

(5) 这里还有几个生字，点出：请、医、术，读一读。

(6) 指学生读第一小节。

2、在这危急时刻，在场的有哪些人？

(1) 贴板书

(2) 在场的这些人是什么表现呢？自由读第二小节，找一找。

(3) . 出示这几句

a妈妈的痛苦你能读出来吗？

b医生为什么犹豫呢？

c爸爸和爱迪生当然很着急，这可以从他们手部的动作看出来，找一找是什么动作

e爸爸为什么只搓手，不行动呢？

f攥，做动作，从攥看出了什么？读词语，句子，读出爱迪生的焦急。

(4) (播放秒针走动声音) (引读板书)

指定读这一段。

3、突然，爱迪生的眼睛一亮：“医生，我有办法了！”是什么办法？默读第二小节，用波浪线画出爱迪生是怎么做的。

(1) 出示相关句子

指定读，边听边在头脑中像放电影一样想象过程。点出动词

(2) 用自己的话说一说这个过程。

(3) 师读，请一个学生上台来用实物摆一摆。

(4) 这个办法好吗？好在哪里？

真是个好办法，指定再读一读。

4、总结，叫他的名字。

5、课文还有一部分内容下节课继续学习。

四、学习写生字

- 1、游戏：开火车读词语。
- 2、抢读生字游戏。
- 3、学写“医”，认识三框。自学书上的笔顺表，提醒什么？范写，学生书空，描写。

爱迪生教案中班篇三

- 1、让学生了解风帆的知识。
- 2、知道风帆可以使船走得更快。
- 3、懂得如何

风帆知识的收集。

幻灯图片、风帆模型、信封

1、哪里会有关于风帆的知识

(1) 出示一些有用的址，让学生去查找资料

(2) 找一些有关风帆知识的书

1、风帆百态

2、风帆助行

3、出示风帆的' 图片，让学生知道风帆助行的原理。

1、怎么

2、的内容是什么

准备从几个方面来写。

爱迪生教案中班篇四

1、认识本课10个生字，注意读音。傻、孵、蛋等难字重点记忆。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、培养学生的识字能力和思维能力、合作能力。

4、培养学生的科学意识。

识字方法

第1课时

课前五分钟：成语泡泡对对碰。请十位同学教大家读成语

设计理念：此前的一个单元是成语单元，学生对成语很感兴趣，于是，在课前五分钟，我设计了成语泡泡，让学生人手一个，将自己的成语教给班上其他的同学听，以此来激发兴趣。

一、引题。

1、出示爱迪生的幻灯，问：孩子们，你们知道这个人是谁吗？
出示词语：爱迪生

2、简单介绍爱迪生

3、出示小鸡的幻灯，问：看，是什么这么可爱？

奇怪，爱迪生和小鸡有什么关系呢？我们一起回到爱迪生小时候，去看看他正在干嘛呢。

设计理念：在这个环节中，我用一个悬念，将课文引出，让学生带着浓厚的兴趣去开始文章的学习。

二、初读课文，正音。

1、自由大声读课文。（小手指，点着字。看着书，认真读。）

2、全班齐读一次。

设计理念：这里主要是为了让学生在学习生字之前，先将课文熟悉，以课文来引出要学习的字词，同时也学习朗读文章的技巧。

三、认识汉字，玩字卡游戏。

（一）集体学习

1、老师请同学领读词语。

2、小老师教读生字。

设计理念：离开课文之后，首先是词语的学习，本课的词语和生字都很少，在这个部分我没有亲自去教授，而是请已经会的同学上来带领同学们一起读。让会的教不会的，会的更自信，不会的更有学的兴趣，同时也是初步认识生字。这种“以会带不会”，自主学习的方式，尽量将学习的时间交给我们的学生，把地方腾出来，让学生的空间更加开阔。这让我想起了郭思乐教授经常说过的一句话，大概意思是：自由生长的秧苗当然有可能高产。集体的集中学习，已经掌握的学生可以大面积带动还没有掌握的学生。

（二）小组学习

- 1、跟组长，学生字。小组内部组长带学
- 2、边读边摆，分门别类。将相同结构或部首的字摆在一起。
- 3、找结构收字卡。小鸡小鸡不乱跑，我来带你把家找。
- 4、字卡游戏：老鹰抓小鸡。老鹰抓小鸡，小鸡摆桌上。
- 5、我来救小鸡，小鸡快快跑。生字过关，找出还不熟悉字的学生，再次认读。
- 6、双轨火车+抽大奖。将不熟悉的字进行游戏，并说一说，该字的记字的方法。

四、设计理念：

对于生本课堂是让孩子们在自由的环境下有序地生长，我们老师的任务是创造生机勃勃的课堂，回归人的自然的教育。那么我们通过什么样的手段才能达到这样的目标呢？很简单，儿童的。天性是活动的，创造的，儿童是天生的学习者。有趣的游戏就是学生学习的激素。但是那么在设计游戏的过程中，我考虑到，不能为了游戏而游戏，每一个游戏都应该是有效的。第一步是跟组长学字。生本教育的方法是全面依靠学生。学生之间的学，是主动的。老师教的是被动的，当学生愿意主动地学习和吸收，学习字的效果就会有所提高。人的获得最终不是依靠教，而是依靠学。要让学生坚持有兴趣地学习，游戏就起着至关重要的作用。第二步摆字卡，这里我设计了将相同结构或者相同部首的字摆在一起。因为在识字的学习中，了解字的间架结构是很必要的，也是在学习书写的时候也很重要。第三步是收字卡的环节，这个环节我设计了给小鸡找家的口诀，让学生能够巩固刚才建立的结构意识，同时再一次巩固生字的识记。第四步是一个互相检测的游戏，在这个环节中被抓到的“小鸡”就是不认识的生字，这些生字摆在桌面上，便于老师了解学生的学情，以便调控

接下来的学习内容。第五步是“救小鸡”的环节，就是请会读的同学给不会读的同学做示范，让还没有掌握的同学再一次认读生字。第六个环节，是一个再次巩固难记字的过程。将上一轮游戏中出现较多人不能识记的字再次提出来，在游戏中识记。

五、拓展

1、说一说你了解的爱迪生，用自己的话来说一说课文的故事。

2、科学家的话

天才就是百分之九十九的汗水，加上百分之一的天资。——爱因斯坦

聪明出于勤奋，天才在于积累——华罗庚

3、推荐读物

设计理念：在预习的时候，我找了一些资料，让学生对爱迪生有了一个充分的了解。在拓展的部分，几个学生将自己的那份资料读给同学们听。既拓展了知识面，又加大了识字的渠道、阅读的渠道。在推荐读物的部分，分成了老师推荐和学生推荐两部。推荐读物不仅仅是为了推荐而推荐的，在接下来的几周里，我们的课前五分钟的内容就因课文内容的改变而改变成了讲科学家的故事。希望在这个单元中可以激发起学生对科学的兴趣，对科学家的了解。

爱迪生教案中班篇五

教学目标：

1. 了解爱迪生爱科学，刻苦钻研，坚持不懈，后来成为世界著名的科学家，引导学生向爱迪生学习，爱科学，学科学。

2. 学习本课生字；理解“世界闻名、省吃俭用、顽强、合适、不懈”等词语；会用“节省、顽强、合适”造句；了解句与句的关系。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述爱迪生进行实验的故事。

教学重点：

1. 通过重点词、句、段，体会爱迪生热爱科学、不懈努力的。

2. 了解段落中句与句的关系，弄清叙述层次。

教学过程：

（一）复习生字词。

垃圾瓶瓶罐罐燃烧聋瞎

省吃俭用顽强合适价钱便宜

（二）教学另一部分生字词。

爱迪生做实验，要用上各种各样的化学物品。如：

磷(l0n)是一种非常容易燃烧的化学物品。

（三）继续学习课文。

第2、3自然段

1. 12岁的爱迪生在火车上卖报。卖完了报，他做什么？请你们自己读第2自然段。

2. 学生自读。

3. 这一自然段中，什么是你没有想到的，使你很感动？（12岁的报童卖完报，想尽办法在火车里做实验。）

5. 后来，车长又为什么把他赶走了，而且还打聋了他的耳朵？

当车长把爱迪生那些心爱的瓶瓶罐罐、化学药品扔到车外时，他会怎么样？

6. 这两个自然段说的是一件什么事？

：爱迪生在火车上做实验，不小心着了火，被车长赶走了。

（四）继续学习课文。

指点：这一段开头第1句就很明确地告诉我们“爱迪生钻研科学的决心没有动摇”。

3. 齐读第一句。第2、3、4句各指名一人读，以弄清段落中句与句的关系。

4. 这一段的内容能用一句话概括吗？

指点：这就是“爱迪生钻研科学的决心没有动摇”。作者把这一句概括全段内容的话，写在全段的开头，我们一看就明白了。

第5自然段

1. 自读课文。

2. 从上一段学习的内容，我们一看就明白，这一段写的是什么。

3. 指点：写的是“爱迪生试制电灯”。这一内容也是用一句话写在段落的开头。

4. 谁能根据全段的内容具体说说这一段写的是什么？
5. 提示：这一段中的“常常”“实在”“不懈”“终于”这些词语告诉我们什么？（不懈：即不放松。）
6. 齐读全段，突出上面这些词句。
7. 结合教学“躺”，发准后鼻音；突出字形教学，写好“身”最后一笔。

教学“供”(g3ng)就是“给”的意思。组词：供给、供应、供不应求、供销。

8. 现在看看这一段讲了几层意思。

第一层（第1句）：总的说爱迪生试制电灯。

第二层（第2、3句）：说爱迪生为了找到合适的灯丝，废寝忘食地做实验。

第三层（第4句）：说他终于找到了合适的灯丝。

最后一段

1. 上课一开始，我们说爱迪生是“发明大王”，这是为什么呢？读了最后一段就明白了。
2. 齐读。

（五）复述课文。

各自准备，从第3、4、5自然段中择其一段，讲讲爱迪生怎么热爱科学，刻苦钻研。

（六）课后练习及作业。

1. 造句：节省顽强合适

爱迪生教案中班篇六

教学目标：

1、能正确读出“迪检”等10个生字，能正确的书写“医屈”等11个生字。掌握竖心旁的书写方法。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能借助提示语和标点读好对话。3. 在朗读中感悟，并注意积累和运用词语“恍然大悟”。

4、领会爱迪生的聪明可爱，有质疑、动手和动脑的意识。

《爱迪生救妈妈》教学设计

交流：

师：爱迪生是一位伟大的发明家，你知道我们生活中的哪些东西是他发明的吗？

总结孩子们的发言，出示：爱迪生是“发明大王”“美国国宝”“20世纪最伟大的发明家”。

一、板书课题，质疑导入

1、今天我们来学习一篇他小时候的故事。生齐读课题

2、读了这个题目，你有什么疑问？生质疑。师梳理问题。（能解决的直接处理，大问题板书问号）

二、合作学习效率高

师：想解答疑问还需要我们读好课文，读准生字。

出示

1、小对子互相检查横线里的字，教一教读错的字，能用上恰当的识字方法就更棒了。

(学生按照提示学习交流，师巡视了解学情。引导走入下一环节。)

出示：

2、你有困难我来帮：

恍

悟

性

迪

屈

阑斥

检

炎溜

晃

3、既然大家都会读，我们再来挑战一下，谁有信心领大家组词读？

4、有个字想和大家单独见见面，通过查字典子发现了什么？依次出示“晃”的读音和组词，进而总结读音不同，意思不

同。你想不想也查查字典，看看认识多音字“溜”？(认识了生字，接下来让我们再来读读课文)

三、合作学习有补充出示

1、组内分段读课文，读完后将自己不理解的词语在小组内交流，组内解决不了的过会一起交流。

2、再思考你们(刚才提出的)“爱迪生是怎样救妈妈的？”，划出相应的句子，小组内补充。

3、课堂中交流不理解的词语，师适当补充。

4、课堂中指名读划出的句子以及自己的感受。出示段落。略微指导字音或停顿。

读完这段话，你最想对爱迪生说什么呀？明确：爱迪生你真聪明。

5、爱迪生和爸爸在这一段中有一段有趣的对话，想不想分角色读读？出示对话。

指名两组比赛，在比赛中体会：要想读好对话，要注意提示语和标点符号。并且利用动作和表情传到人物的心情。

如果学生做的不到位，老师就参与示范。加入动作、表情。让学生明白读好对话要抓住提示语，读好标点符号，还可以加入恰当的动作、表情。

7、你会用这个词吗？

先让学生说说看，不会的时候再引导。

四、在比较中提高

1、出示孩子写得字和规范的字“恍”“悟”，孩子观察竖心旁怎么写才规范。

2、总结并范写。生写，挑写得好的张贴。

五、引申交流

1、出示自己的图片，引导孩子明白道理。

2、出示作业超市

3、了解爱迪生的名言和故事。

《爱迪生救妈妈》教案

爱迪生教案中班篇七

教学目标：

1. 了解爱迪生爱科学，刻苦钻研，坚持不懈，后来成为世界著名的科学家，引导学生向爱迪生学习，爱科学，学科学。

2. 学习本课生字；理解“世界闻名、省吃俭用、顽强、合适、不懈”等词语；会用“节省、顽强、合适”造句；了解句与句的关系。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述爱迪生进行实验的故事。

教学重点：

1. 通过重点词、句、段，体会爱迪生热爱科学、不懈努力的。

2. 了解段落中句与句的关系，弄清叙述层次。

教学过程：

（一）导入新课，介绍爱迪生。

《春蚕》那一课告诉我们，母亲半夜起来添桑叶，点的是蜡烛，现在电灯已经普及，一按开关，灯就亮了，又方便又明亮。这电灯是谁最先发明的？他的名字叫爱迪生。（板书课题）

爱迪生由于家庭贫困，没能上多少学，但是他从小热爱科学，自己刻苦钻研，11岁时就研究牛顿定律，还动手做各种实验。例如他发明电灯时，光收集资料，就用了本笔记本；为了找到合适的灯丝，先后用过铜丝、白金丝等一千六百多种材料，还用过头发和各种不同的竹丝，最后选中了日本的一种竹丝，经过燃烧炭化后，成为最初的灯丝。

爱迪生不停地钻研，16岁就制成发报机，一生一共有1368种发明，平均半个月就有一个发明。在高峰时期，每隔5天，就有两项发明，人们称他为“发明大王”。

今天我们学习《爱迪生》这篇课文，就要向爱迪生学习，要爱科学，学科学。

（二）学习课文第1自然段。

1. 第一句讲爱迪生是世界闻名的发明家。（世界上很有名，叫世界闻名，你知道我们哪些科学家、文学家是世界闻名的？）

2. 这一段告诉我们哪些内容？

3. 爱迪生怎么热爱科学，怎么做实验，有没有具体地写？

这一段就是总的介绍爱迪生。

4. 齐读。

(三) 自读课文。

(四) 教学生字词。

省吃俭用就是吃的用的都很节省。

垃圾（词义学生从生活中已理解，侧重教学字音、字形。）

再写一个“山”。右半边分上中下三部分，右上是“艹”，

燃烧即点起来烧，可组成“点燃、燃起、易燃品”等词。

聋（让学生想办法记字形）

弄瞎眼“瞎”是指眼睛看不见了，所以是“目”。注意右上部的笔画。

顽强就是不怕困难，坚持下去不屈服。爱迪生为了做实验，耳朵被车长打聋了，眼睛差点儿弄瞎，但他不动摇，坚持做实验，不断地搞创造发明，这就是“顽强”。

合适就是适合，符合要求的。

价钱便宜“价”组词：物价、价格、价目、价值。便宜，“便”，是多音字，读第二声，“便宜”即价格低。“宜”组词：适宜、风光宜人。“宜”本音为二声，在词句中读轻声。

(五) 范读课文。

(六) 写字。

爱迪生教案中班篇八

知识与能力

1. 文体知识：演讲词(辞)的文体特点。
2. 了解爱迪生的相关知识。
3. 了解胡适的相关知识。
4. 培养快速把握文章内容的能力。

1. 在阅读中整体把握文章内容。
2. 速读课文，利用关键词语、关键句理清文字内容、层次。

情感、态度、价值观

1. 了解爱迪生的科学精神。
2. 学习爱迪生的精神，追求充实、完美的人生。

阅读习惯的培养之一：关键词语、关键句。

对“提出问题——分析问题——解决问题”写法的理解。

引导学生在速读课文当中，学习利用关键词语和句子快速把握和理解文章内容。

多媒体课件。

1课时。

一、导入。

语文之旅就是发现、结识、交流、感悟。今天就让我们去结识一个我们非常熟悉但又陌生的朋友。

1. 图片展示：他是谁？
2. 图片展示：爱迪生及其发明的相关介绍。
3. 图片展示：作者及相关介绍。
4. 文体知识：演讲词及其特点。

二、整体把握。

要求：速读课文，找出你认为关键的词语和句子，体会它们的作用。

提问、明确

关键词：圣人。

关键句：“爱迪生是科学的圣人。”

“所以我们称他作终身做实验的科学圣人。”

“这是科学圣人的生活。”

“这是他做实验的下手方法。”

“这是爱迪生做科学试验，经过几千次失败而永不灰心失望的精神。”

“这是这位科学大圣人的风趣。这样一位圣人是很可爱的。”

1. 第一段的作用。

2. 举林肯的用意。引用打油诗的作用。

3. 什么是圣人？

4. 作者如何来证明自己的观点？

5. 小结：作者利用巧合，用林肯从正面烘托，亮明观点，分析得出结论，然后从四个方面加以论证。

思路：提出问题——分析问题——解决问题——议论文的常见写法。

四、拓展延伸。

从爱迪生身上我们能学到什么呢？

五、写法指导。

1. 行文中有叙述、有评价，有打油诗、有爱迪生的话，灵活多变。

2. 各部分既相互独立又完整统一

3. 高度的赞誉、深深的敬仰，情与理完美统一。

六、小结。

七、作业。