

# 2023年小学数学跨学科活动方案及流程(大全10篇)

整改措施是工作中必不可少的一环，它可以帮助我们更好地发现问题并加以解决。想要制定一个成功的调研方案，不妨先看看这些调研方案范文，或许能给你一些启示。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇一

为检测各年级数学兴趣小组的教学效果，调动学生学习数学的热情，培养学生运用数学知识解决问题的能力，促进学生数学综合能力的发展，根据教导处期初计划，特组织本次竞赛。

12月30日下午3：00-3：50(收、发卷以广播为准)

一至四年级全体学生，五、六年级兴趣小组学生。

一至四年级：以年级组为单位，设团体与个人两类奖项

1、团体奖项：以班级前20名学生成绩为依据，取团体优胜一名；

2、个人奖项：年级组设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。

五、六年级：只设个人奖项：名额同上。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇二

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第22～23页。

1、在活动的过程中，协助同学梳理有关年、月、日的知识，

提高运用现代信息技术辅助学习的能力，培养信息技术素养。

2、使同学在参与数学实践活动的过程中，体验学习胜利的喜悦，发生对数学学习的兴趣。

多媒体课件，电脑教室；“生日快乐”专题。

### 一、创设过生日的情境

提问：你能猜出老师的生日吗？（提示：第二季度的第三天）说说你是怎么想的？

### 二、生日竞猜

谈话：你知道自身的生日在什么时候吗？你想了解其他同学的生日吗？大家可以和刚才一样用简短的句子作为提示，看其他人能否猜出你的生日。请同学们进入“生日快乐”网页，把你的生日提示语发表在“生日论坛”中。

同学编辑提示语，教师巡视指导。提示：可按“刷新”按钮不时更新发言。

谈话：下面我们进入“生日竞猜”环节，请同学们根据网页中的提示语，猜其他同学的生日。

（1）活动要求：可以猜小组内同学的生日，也可以猜其他同学的生日。小组同学可以合作比一比，看哪个小组猜对同同学日的最多。

（2）友情提示：假如涉和到“公历和农历”的知识，可以在网页上浏览点击相关知识。利用万年历查找相应的日期。

同学在小组内活动，教师参与同学的活动。

组织反馈，并结合同学交流，适当整理大月、小月、平年、

闰年等知识。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇三

为进一步促进小学数学《同步教学实践训练》的推广与应用，培养学生实践操作能力，我校举行小学数学《同步教学实践训练》优质课教学竞赛活动，具体实施方案如下：

小学3-6年级数学教师

黄长祝、廖武林、曾志勇、黄泽勇、石廖明、聂慧蓉

1、比赛时间□20xx年9月27日9月28日；

2、比赛顺序抽签时间□20xx年9月25日晚开会后；

3、抽签地点：阅览室

1、参赛课题依据现行小学数学教材16年级的有关内容自行选择。每堂课40分钟，教学应体现新课改的教学理念。

2、教学竞赛中教师必须运用《同步教学实践训练》配套资料进行教和学，可适当运用课件、光盘等多媒体手段辅助教学。

3、课堂上充分体现学生在动手动脑过程中轻松愉快地学习知识、训练技能、开发智力等特点。

4、参赛教师上课前将电子教案交教务处（排版为a4纸、标题为三号字体，正文小四号宋体，行距为28磅，边距上2、下2、左2.6、右2.3）

三等奖若干，奖金20元。

永春中心学校教务处

20xx年9月22日

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇四

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感全面提升学生的数学素养。

20xx年5月17日——20xx年5月21日(第十三周)

- 1、通过校园广播了解数学知识、著名数学家小故事。
- 2、进行数学智多星挑战赛。
- 3、进行数学手抄报比赛。
- 4、周五下午第二节进行活动总结及颁奖。

1、校园广播

2、数学智多星挑战赛

(1)活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，回答问题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前提前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为“班级数学智多星”。每级答对题数最多的同学则评为“年级数学智多星”。

(2)奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

(3) 各年级负责老师

### 3、数学手抄报比赛

(1) 活动形式

学生自己自愿组队，每组1——6人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

(2) 评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。（请学校大队委帮忙统计票数）

(3) 奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇五

教研组是学校办学理念与教师思想行为之间相互转化的关键的中层组织。教研组的打造将促进教育理论与教育实践的沟通，促进个体智慧、团队文化、学校文化的相互支撑和滋养。教研组是名师成长的摇篮，教育科研的阵地，学科质量的保

证，更是一种学习型组织。学习型教研组，就是利用相应的机制和手段，以促进和保障全员学习和终身学习，以学习和生活的有机结合，以尊重为前提，形成积极向上的氛围，以达到对个体和集体均发展的双赢性的教研组织、为了积极探索新形势下的教研组建设的新内涵、新思路，全面提升教研组的工作水平，使小学数学教研组在基础教育中发挥应有的作用，特拟定本方案。

## 一、实施背景：

1、课改实验，在思想观念、操作实践、实验队伍、管理机制等方面取得了一定层面和范围的经验成效，但也存在着诸如师资队伍建设和教研机制健全等亟待加强和提高的问题。对此，我们必须做出新的思考，开始新的探求。只有让数学教师全员学习，系统思考，追求创新，才能使小学数学教师专业化得到发展，朝着“为学生造就高水平教师，为社会培养高素质学生”的双高目标迈进。

2、如何发挥优势，发展优势，培育更大的优势成为我们的新课题。为了用科学的理念指导和整合我区的小学数学教研工作，发挥小学数学教学研究的独特功能，提高教学效益，我们必须加强小学数学学习型教研组建设。只有这样，才能更有效地夯实小学数学教学的基础，促进小学数学教师专业化发展，提升小学数学教师整体素质。

3、学习与提升，是当前小学数学教师的迫切要求，但却苦于单打独斗，缺乏组织引导。而学习型教研组正吻合这种需求，并引领教师专业成长，以愉悦的心情教学，以科学的教学工作，以出色的工作培养学生。

## 二、研究思路：

### (一)实施目标：

做好教研组工作，加强学习型教研组建设，目的是探索新时期小学数

学教研组工作的方法途径、运行模式，促进小学数学学习型教研组建设，引领教师形成“自学习机制”。充分体现团队学习，切实提高数学教研的能力和水平，有效促进教师的专业成长。引导教研组不断提升整体实力，不断优化小学数学教师队伍建设，从而达成小学数学教师自我超越的愿景，多出名师。

## (二) 实施内容：

### 1、学习型教研组基础建设

教研组普遍存在“学习智障”，个体自我保护必然造成团体成员间相互猜忌，导致高智商个体，组织群体反而效率低下。因此，组内人员的团结、上下协调以及群体环境的民主、和谐是建构学习型教研组的基础。学习型教研组必须建立共同愿景，透过组织共识，使大家努力的方向一致。利用教研活动的强韧纽带，依托教研组的坚实载体，在校本教研的平台上，开展好相关活动，不断满足坚实成长的实际需要。在满足教师个体专业化成长的基础上，引导个体乐于奉献，为创建学习型教研组的组织目标奋斗。

### 2、学习型教研组精神建设

强调终身学习。组内人员均应养成终身学习的习惯，形成组织良好的学习氛围，促使成员间在教学、教研中不断学习。

强调全员学习。教研组内不论是普通教师、教研组长、学校行政管理人员都要全身投入学习，尤其是担任决策层的校级领导，更需要学习。强调“自学习机制”。组织成员要在教学中学习、在教研中学习，在学习教学中、在学习中教研，学习成为工作新的形式。

强调团队学习。不但要重视个人学习和个人智力的发展，更要强调组内成员的合作学习和群体智力的开发。依靠团体的深度汇谈，一起思考，得出更正确、更有效的结论，不断突破组织成长的极限，从而保障可持续发展的态势。

### 3、学习型教研组组织建设

有利于调动教师教研教改的积极性，为广大教师提供学习、培训、展示的平台。因此，我们要十分重视小学数学教研组的组织建设，规模较大的学校要在各年级段建立小学数学教研组，规模较小的学校也要在各学段建立小学数学教研组，教师数较少的要建立小学数学综合教研组，并选拔优秀中青年教师担任教研组长。在固定的年段数学教研组基础上，可结合学科跨越、年段跨越、兴趣一致、机制灵活的数学沙龙、数学茶苑等予以补充。

### 4、学习型教研组队伍建设

加强学习型教研组建设，需要一支乐教研、会教研的教研队伍。教研组长、教研组成员组成了教研队伍。在加强教研组建设中，既要保持这支队伍的相对稳定性与专业化，又要不断发展和优化这支队伍的组成元素。

教研组成员要主动学习，自觉提高，把参加教研、提升素养作为教师职业的基本要求，作为教师岗位的生存方式，作为教师生命的重要组成部分。

教研组长要以身作则、身先士卒、热爱本职、珍惜机遇。策划和带领全组成员积极开展各类教学研究活动，在活动中提高，在活动中成长。教研组成员要以教研活动为载体，以课堂教学为主渠道，多层次地组织小学数学教师开展教研活动，以教学引教研，以教研促教学。提高有上进心、有潜力的年青教师把握教材的能力，组织教学的能力，教学研究的能力，自我发展的能力，同伴互助的能力。



## 5、学习型教研组制度建设

学习型教研组建设，需要建立科学的制度和实行规范的管理。在开展教研活动中，我们要加强教研的活动制度建设，加强教研的评价制度建设，强化教研的考核制度建设，突出教研组的激励制度建设。

活动制度建设方面，我们要坚持用开展教研活动来有效解决教学改革中的实际问题，切实提高教学质量，把继承成功经验与鼓励创新结合起来，把统一要求与多样化形式结合起来，把制度建设与方法探究结合起来。一方面对传统的年段(或学段)数学教研组活动予以巩固与发扬，继续实践有效的教研活动形式;另一方面强调月末例会，定期上示范课、公开课、外出送课等;还可以围绕“自我反思、同伴互助、专业引领”三个环节大胆创新，努力形成具有学校特色的校本教研行动模式，努力形成一个教学、教研相互联系、相互促进的有机整体。

### 三、实施步骤:

分三个阶段实施:

第一阶段让全体小学数学教师认真学习，通过统一认识、统一思想，让每位数学教师了解学习型教研组建设的意义和任务，并制定目标明确、内容具体、符合实际的工作计划，既要切实可行，又要体现创新精神，为学习型教研组建设落到实处创设良好的氛围和条件。

第二阶段数学教研组围绕《实施方案》，展开小专题研究。依托数学骨干认真学习现代教育教学理论，积极利用各种教研资源，立足学校课程改革，立足教师专业成长，广泛、深入、细致地开展教研科研活动，全面提高教研质量和教学质量，并积累过程性资料。

第三阶段数学学习型教研组各成员总结加强学习型教研组建设的体会和做法，提炼出体现我校数学特色的教研组建设经验，加以推广。

#### 四、条件分析：

##### (一)组织保障

##### 1、成立我校数学学习型教研组小组：

组长：

副组长：

成员：

##### (三)活动保障

1、各年级组积极、主动、认真、有效地开展活动，风气浓，效果好，参与面广。有在研究的小专题每学期研究活动不少于8~10次，人人参加活动，个个融入教研。教研活动做到“五定”（定时间、定地点、定要求、定内容、定人员）。

2、活动形式多种多样，活动内容丰富多彩，包括：理论学习、集体备课、课例研讨、教学观摩、经验交流、论文撰写等等。同时，要讲求活动的质量，注重教师的价值引领，促进教师的精神追求；重视开展群体互学，促进思想碰撞和经验分享。教师教育理念先进，有创新精神，善于对教学中的问题进行分析、研究、探索，提炼。组内校本教研活动贴近学生实际、教学实际，形成教师本人特色的教学模式。

3、教研活动开展有记载，有总结，有成效，有过程性资料，包括文字资料及图像资料等。

4、充分利用优质教研资源，加强年青教师培养，追求从“点

对点”到“面对面”培训，加强组内校本教研和校本培训力量的整合，体现小学数学特色，教学质量整体有提升。

我们要继续领会课改精神，积极开展校本教研，在构建小学数学学习型教研组，营造良好教研氛围方面作进一步努力。开拓进取、不断创新，把握机遇，凸显特色，使金凤小学数学校本教研工作再上新台阶，学习型教研组建设再求新突破。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇六

1. 使学生经历与同伴交流5以内减法的算法过程，会用适合自己的算法正确计算5以内减法。
2. 使学生初步体会生活中许多问题可用减法计算，进一步理解减法的含义，感受与同伴交流想法的乐趣。
3. 培养学生积极思考、认真倾听他人想法的习惯，培养学生动手操作和语言表达能力，提高学生参与数学活动的意识和兴趣。
4. 结合课堂教学渗透环保教育和遵守公共秩序的思想教育。

教学内容

教科书第25页。

教具、学具准备：多媒体课件。

教学设计

复习导入

复习5以内数的组成，可采取以下形式。

1. 对口令。

师：我说1。

生：我说2，1和2组成3。

2. 拍手对口令。

3. 举牌对口令。

创设情境，探究新知

1. 老师投影显示美丽的小湖，并用语言描述创设情境：在波光粼粼，美丽的小湖里有3只美丽的鹤在快乐地歌唱，过了一会儿，1只鹤展开翅膀飞走了，（教师出示3只纸鹤，再慢慢移走1只纸鹤）。教师引导学生仔细观察，交流体会。

2. 学生跟随教师拿出自己折好的3只纸鹤，动手操作演示，3只鹤飞走1只鹤，就是从3只里面去掉1只，要用减法计算，用“-”号表示去掉，去掉后剩下是几就用数字几表示，也就是得数是几。教师边说明边板书等式： $3-1=2$ 。（学生体验减法的含义，也可用摆图片操作，并表述含义。）

3. 学生试读算式。教师启发学生说出其他能用 $3-1=2$ 表示的事例。学生举例说说其他能用减法表示的事例。

例题

2. 教师提问：5减2得几？你是怎样算的？学生分组交流想法，教师巡视指导。然后让不同想法的学生说一说自己算的过程。不论是点数法还是用数的组成计算，教师都给与鼓励。接着提问：如果不看图，不数指头，你会算吗？引导学生用数的组成来计算：5可以分成2和3，所以 $5-2=3$ 。

巩固练习

1. 出示课件1，动态显示：荷叶上原来有4只青蛙，“扑通”跳到水里1只。学生说说题意，再列式，交流算法。
2. 出示课件2，学生说图意：架上原来有4只丝瓜，摘下2只，架上还有几只？然后学生列式完成，小组交流订正。
3. 学生拿出自己准备好的5只纸鹤，你能用这5只纸鹤，摆出几种不同的减法算式吗？摆摆试试，看谁摆的多。
4. 乘车游戏：5个同学做检票员，拿着车号，其他同学每人一张票，车票上数目的得数就是要乘的车号。游戏开始，请同学们赶快上车，检票员检票后，上错车的同学给大家表演节目。

## 总结评价

1. 学生对本课的学习内容进行回忆、小结，说说自己本课学习的主要收获和存在的问题。
2. 教师结合学生表现对本课作小结。

## 布置作业

1. 学生准备纸鹤，学具，数字卡片；
2. 回家想一想，看一看生活中哪些地方用到了减法？

## 教学设计说明

一年级的小学生参与数学教学活动的关键就是要调动起学生对数学学习活动的兴趣。整节课我都充分利用多种手段创设的生动活泼的问题情境，让学生在生动活泼的问题情境中受到感染，产生兴趣，自觉参与到教学活动中来，进而体验到参与学习、获得成功的快乐。

在本次课中，我首先设计了三个让学生动口、动手的对口令活动，学生很有兴趣，积极参与，复习了5以内数的组成，为本次课运用数的组成计算5以内减法做好准备。然后我用语言描述，并用纸鹤演示：“湖里的3只鹤飞走了1只，还有几只？”创设问题情境，引导学生进一步理解减法的意义。接着用课件演示第二个问题情境例题：“5只蘑菇，小白兔采走了2只”，引导学生尝试提出问题：“草地上还有几只蘑菇？”列出算式后，学生分组讨论交流怎样算，多让不同算法的学生发表自己的想法，再通过比较，引导学生用数的组成计算，并让学生自己尝试写一些这样的减法算式，发挥学生的主动性。巩固练习第1、2题用课件演示，分步进行，让学生先说题意，再列式计算，小组交流订正；还有一个练习是让学生自己动手操作，5只纸鹤能摆出几种不同的减法算式，发挥学生的主动探索能力。练习的最的是乘车游戏，这个游戏时在学生学习兴奋低点进行的，起到提高学生的学习兴趣的作用，让学生在玩中学，在学中玩。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇七

教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇八

为了进一步形成浓厚的校园数学文化氛围，开展丰富多彩的数学活动，为学生提供亲近与挑战数学的舞台，让学生充分感受到数学的魅力，进一步激发学生爱数学、学数学、用数

学的热情。策划温州市园籀小学第一届数学节活动内容，具体安排如下。

认识数学、亲近数学、挑战数学。

第13、14周（20xx年5月13日——5月24日）

活动年段

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级

“逗猴王”

“魔尺”

“24点”

“数独”

“魔方”

“魔方”

周一中午



周二中午

周五中午

周四中午

周五中午

周四中午

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

体艺馆

三楼

六楼微格教室

阶梯教室

体艺馆

三楼

**ZZ**

活动形式：在学校知识长廊上展出相关数学图片，各年级数学老师可利用数学思维训练课或其它时间带学生参观。

时间：5月21日（星期二）

活动形式：3—6年级学生“园籀杯”数学竞赛，每班不超过10人参加。监考以及改卷人由高段组长负责落实，当天下午改卷。赛前由数学老师带学生到餐厅比赛。

活动形式：五六年级学生参加，每班推荐5篇以内数学小课题研究报告，上交时请任课教师填写电子表格（根据模板填写），于第十三周周五前上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小课题评比”相应文件夹中（电子表格的模板也在这个文件中）。

活动形式：六年级每班推选3—4名学生参加，五年级每班推选2~3名学生参加。第14周周五前把推荐表格上传至“资料交流——数学组——园籀第一届数学节——小数学家推荐”中，第15周周三根据本届园籀杯数学竞赛、小课题研究报告两项成绩总分推选10名校级“小数学家”和10名数学“希望之星”。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇九

为检测各年级数学兴趣小组的教学效果，调动学生学习数学的热情，培养学生运用数学知识解决问题的能力，促进学生数学综合能力的发展，根据教导处期初计划，特组织本次竞赛。

一、比赛时间：12月30日下午3：00—3：50（收、发卷以广播为准）

二、参赛对象：一至四年级全体学生，五、六年级兴趣小组学生。

三、评奖方法：

一至四年级：

以年级组为单位，设团体与个人两类奖项

- 1、团体奖项：以班级前20名学生成绩为依据，取团体优胜一名；
- 2、个人奖项：年级组设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。

五、六年级：

只设个人奖项：名额同上。

## 小学数学跨学科活动方案及流程篇十

全校共六个班。全校只有24个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

三、工作目标：

- 1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。
- 2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。

3、通过探讨解决“算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。

4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。

5、提高教师对教育教学的反思能力。

#### 四、成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

#### 五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课（按照进度完成两周），备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题；从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题；通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识ppt在教学中的教学地位。

#### 六、具体安排如下：

- 1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集体备课、教学反思等展示活动。
- 2、在第5—8周周二进行教学观摩并研讨；在第13—17周周二进行教学观摩并研讨。在第19周进行全面的总结。
- 3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

## 七、保障措施

- 1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。
- 2、提供经费保障。学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。
- 3、建立奖惩制度学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)