

2023年小学语文二年级教学设计 二年级 语文对联教学设计(实用19篇)

坚持不懈的努力是实现梦想的关键，让我们来写一篇励志的总结，向自己证明自己的努力是有价值的。总结时要注重实际效果，看看自己的总结是否对自己的发展有帮助。励志总结是一种很有价值的写作形式，以下是一些经典的范文，供大家品读和参考。

小学语文二年级教学设计篇一

教学要求：

- 1、学会9个生字，认识1个偏旁佳。
- 2、认识一些特殊偏旁，看图熟读与此相关的词语。
- 3、激发学生学习汉字的兴趣，培养学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重难点：识字、写字，认识一些偏旁。

教学准备：

教学挂图、生字卡等。

教学时间：

两课时。

第一课时

教学要求：

- 1、学会本课4个生字，能正确、美观地书写。
- 2、对照插图，引导学生认识图中的事物，读出相应的词语，先认识偏旁の本意，再进一步学习汉字。
- 3、了解鸟类是人类的好朋友，对学生进行保护小动物的教育。

教学重难点

重点：能正确、美观地书写生字；流利地朗读韵文。

难点：知道“鸟”和“隹”都表示“鸟”。

教学过程：

一、复习导入

1. 出示：秧苗稻谷庄稼

这些字都是什么旁？

禾字旁和什么有关？这些字都和什么有关？

2. 你看我们汉字的部首都和他们的意思有关系，今天老师和大家一起还要来学习一课部首识字，是《识字8》。

二、读韵文

1. 小朋友，看，谁来到我们课堂上了啊？出示小鸟图。

3. 大家都认识很多种鸟，可是，他们的名字你们认识吗？能读准吗？

出示词语：

乌鸦海鸥杜鹃

麻雀老雕大雁

4. 学生自读。

5. 交流：有哪些读音容易读错，需要提醒大家注意的？（重点提醒“鸥”、“老”）

6. 指名读，开火车读，齐读。

出示挂图，指名认读

三、了解各种鸟

2. 虽然它的声音不怎么好听，可是他喜欢吃害虫，腐肉，所以也是我们人类的好朋友，人们还送给他一个名字叫做清道夫，我们也应该——保护它。亲切地喊喊他。

3. 海鸥的外形最吸引你的是什么？（长长的翅膀）你在哪里见过海鸥呢？（指名读，齐读）

4. 正因为它有这对长长的，强而有力的翅膀，才能在波涛汹涌的大海上自由的飞翔。谁能读好这个词？（指名读，齐读）

5. 杜鹃也就是我们所熟悉的“布谷”，当我们听到杜鹃那布谷、布谷的歌声，就知道——春天到了。

6. 看，杜鹃在什么地方干什么呀？美丽的杜鹃站在枝头昂首歌唱呢！谁来喊喊他？（指名读，齐读）

9. 六个词连起来，能读准吗？能读的美吗？（齐读）

10. 读的可真棒，仔细观察这六个字的字形，你发现了什么？（逐个圈出六个字）（第一行的三个字都带有“鸟”字旁，

第二行的三个字都带有“隹”字旁)

11. 为什么这些鸟的名字中都出现了这两个部首呢？出示

那你们还知道那些字中也带有这两个部首吗？（鸡，鹅，鹰）正因为他们都属于鸟类，所以都含有这两个部首，就像我们课文中的这六个词一样，让我们一起再读读他们，记住他们。

12. 再读词语。

四、指导生字

1. 认识新部首“隹”。

“雕”的笔顺，笔画较多，写得要紧凑。“雁”的部首是“厂”，不能多加一点。

2. 学生描红。

五、作业

正确、流利地朗读课文。

在《习字册》上描红、仿影、练写。

小学语文二年级教学设计篇二

1、知识目标：会认“店、蹲”等16个生字，会写“店、决”等9个生字。

2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，把握故事内容。

3、情感态度目标：能简单复述课文内容，明白不能一味地只想着做简单的事情。

重点：识记生字词，把握故事内容。

难点：学习文中句子的朗读。能复述文章内容，明白不能一味地只想着做简单的事情。

1、突破重难点的方法：情境带入

2、“激趣”教法设计：多媒体激趣

3、“乐学”学法设计：朗读感悟

教具准备：师：多媒体课件

生：认真预习新课

一、趣味导入

1. 出示图片：蜘蛛 河马 长颈鹿 蜈蚣（学生自由举手回答）

2. 同学们真棒，都答对了。那么你们知道这几个动物小朋友之间发生了怎样有趣的故事吗？我们接下来学习新课文《蜘蛛开店》。

3. 板书课题：蜘蛛开店。蜘蛛两个字都是虫子旁，左右结构的字，读音时要注意都是翘舌音zhǐ。蜘这个字虫子旁表意，右边的知表音，蛛也是虫子旁表意，右边的蛛表音，所以这两个字也是形声字。

4. 请同学们齐读课题

二、初读课文，整体感知，学习生字

1、自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子。把不懂的生字词多读几遍。

2、注意读课文时圈画出课件展示的词语。

“商店、蹲在、寂寞、口罩、编织、顾客、付钱、换招牌、长颈鹿、袜子、匆忙、蜈蚣、决定、功夫、完成、换了、星期”

出示词语卡片，开火车朗读，其他同学跟读。

三、精读课文、理解课文

就这个课题“蜘蛛开店”，能提出一些问题吗

（一）、学习第一自然段，体会为什么开店

1. 指名读第1自然段。

2. 从这一自然段你知道蜘蛛为什么要开店吗？（好寂寞，好无聊）

3. “寂寞”“无聊”是什么意思？哪位同学来说一说？教师结合生活实际讲解词语。

4. 指导朗读“好寂寞，好无聊啊”

（二）学习第2至4自然段。体会第一次开店

过渡：寂寞、无聊的蜘蛛决定做些有意义的事情，就是要开一家商店。这个商店开的结果是怎么样的呢？我们学习第2至4自然段。

（1）请同学们自由读课文2—4自然段，并带着这些问题去思考。

（2）出示问题：蜘蛛先开的什么店？

卖什么？

开店的原因是什么？

遇到了哪位顾客？

结果又是什么？

(3) 请2到3个同学照着问题说一说

(4) 出示一段空白的段落，帮助学生概括，相机板书

(5) 找出蜘蛛为河马编织围巾结果的段落，体会河马的嘴和蜘蛛的嘴大小的区别，指导朗读，读出不容易。

指导朗读：河马的嘴巴那么长，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。

(三) 根据语段提示补充后面开店的情况。

(1) 比较第八自然段（织啊织，足足）体现蜘蛛织的时间长，很辛苦。指导朗读。

(2) 第十一自然段：这次蜘蛛做了一个什么举动？怎么样的跑回去？小蜘蛛看到蜈蚣这个客人后有什么样的心情？哪一个字体现？最后织完了吗？指导朗读。

(3) 小蜘蛛一次又一次的换店开，每一次开店它都很用心的写了招牌。请同学们默读课文，用“____”画出小蜘蛛写的招牌。

(四) 根据板书内容，同桌前后复述这个故事，

四、指导生字

1、出示：店、商两个生字，观察字的结构

2、指导书写半包围架构的“店”字：左上包围，广字头横长，撇舒展，包围住里面的占字，占字的横与竖，分别压横中线与竖中线。

3、指导书写“商”字：上下结构，点压竖中线，位置靠上。第一个撇点以竖中线为中心向两侧聚拢，第二个撇点同样以竖中线为中心向两侧扩散，中间的口小而扁。

蜘蛛 卖口罩 河马 一天 累（最小）

卖围巾 长颈鹿 一周 累（稍大）

卖袜子 蜈蚣 跑？

小学语文二年级教学设计篇三

第一课时

口语交际

【学习目标

1、让学生了解家乡的景物，增强热爱自己家乡的美好感情，提高口头表达的能力。

2、习作介绍自己的课余生活，写好后读给父母听，让他们分享。

3、开拓学生思路，写出家乡的景物及感受。

【教学重难点

开拓学生思路，写出家乡的景物及感受。

〔课前准备

关注家乡景物。

〔教学过程

一、导入

由课文中的荷花、珍珠泉、燕子等，想想家乡的植物、动物、风景有什么不同，引导学生把自己观察和发现家乡的美和可爱之处表达出来。

二、小组介绍

每个人轮流叙说，讲自己家乡的美景。互相启发感染，听的同学可以补充或提出问题，发言的同学作解答。

三、小组评议，互相评价

说说谁观察得细致、讲得清楚；谁讲得动人、给人留下深刻印象；谁说得有特点。评出大家认为讲得最好的推荐到全班发言。

四、交流总结

全班交流、评改。评出进步大的同学。教师就同学发言做总结。

五、习作指导

学生写的时候，教师可以引导他们展开想象，注意学习本组课文的表达方法。在学生初步完成习作后，进行交流和讲评。教师先提出习作标准：能写出景物的特点；按一定顺序写清楚；表达了热爱家乡的感情；有丰富的'想象。（然后交流、点评；誊写）

第二课时

【教学目标】

- 1、让学生了解词语的意思，体会汉语言的丰富并积累词语。
- 2、学习准确运用量词，积累词语。
- 3、引导学生关注大自然景物，扩展对大自然景物的观察视野范围，同时学习作家的敏锐细致的观察和描写方法，积累更多的精彩的描写片段。

【教学过程】

一、我的发现

- 1、引导学生先自己读词语，结合或同学讨论，读懂词语的意思。
- 2、按泡泡中的提示思考，让学生发现每个词中两个字的意思相反，合成一个词时表达出另外一个意思。根据学生的发现情况，有针对性地点拨，从中感受祖国语言文字的丰富多彩，激发学习兴趣。
- 3、发现了规律后，让学生说说其他的这类词语，并积累这些词语。

二、日积月累

- 1、让学生读一读，然后填一填。如果填的不同，可以引导学生用这些短语说说句子，互相讨论一下哪个填得正确，还可以鼓励学生运用其他量词填写，如，一束(道)金光，看看是否准确。我会填参考答案是：一首歌曲；一身羽毛；一对翅膀；一幅画面；一阵微风；一眼清泉；一束金光；一串珍珠。读读背背a有12个四字词语，分别为描写花草、日月、山峦的成语。

2、采取多种方法记背词语，在熟读、记背好这些词语后，还可以引导学生说一说自己积累的描写日出、日落、鲜花盛开等大自然景物和现象的词语。

三、宽带网

1、导入阅读：

你注意过清晨荷叶上滚动的露珠吗？你看见过夏日野外的草地吗？还有山间流淌的溪水吗？

2、把宽带网中的描写读一读，背一背，体会其妙处，教师稍做点拨。

3、引导学生读课外书，把描写的大自然片段随时摘记下来。教师组织学生做定期的交流。

小学语文二年级教学设计篇四

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课9个生字，两条绿线内的7个字只识不写。理解由生字组成的词语，学会用“有的…有的…有的…”说一句话。

3. 通过对课文的朗读、感悟，感受秋天的美好景象，激发热爱大自然的思想感情。

教学重难点

1. 能正确、美观地书写生字。

2. 学会抓住景物的特征，抒发自己的情感。

教学活动

第一课时

一、谈话导入

小朋友，秋天是一个怎样的季节？在这样一个美丽、丰收的季节你最想做什么？今天我们就来一起学习“秋游”。（板书，指导书写“游”，左中右结构，右上是个卧人，下面是子）

二、解题

1. 读课题，“秋游”这个课题什么意思？

2. 拓展：春天，我们到郊外游玩叫什么？在天朗气清的秋天里能去郊外游玩是一件多么开心的事呀！（带着这种欢乐的心情齐读课题）

3. 读了两遍课文的题目你有什么问题吗？

带着问题读书，肯定会有更多的收获。要求：读准字音，读顺句子。

三、初读课文，整体感知

1. 课文一共有多少个自然段？标小节号。

2. 齐读第一小节。读完了之后你知道了什么？

3. “渐渐”是什么意思？能不能把“渐渐”两字去掉？

4. 到城市以外的田野游玩是一件多么快乐的事呀，让我们一齐读读第一小节。瞧，孩子认真读书就会有收获。

5. 现在就让我们跟着同学们和老师一起去郊外游玩，说说你都看到了什么，结合课文的插图，自由朗读第2、3自然段。

8. 农田里哪些庄稼成熟了？你是怎么知道的？同桌讨论。
9. 我们来看看金灿灿的稻子，照样子说说（ ）的高粱，（ ）的棉花。
10. 第2、3自然段要读出什么样的感情来？小朋友自由朗读第2、3自然段，小组内比比谁读得好。
10. 指名读，评价。
11. 读得真好，让我们一起来美美地读。

四、认识生字

1. 相信读好了课文，我们能更好地认识课文的生字宝宝。
2. 课件出示词语，同桌互读，遇到不会读的字怎么办？
3. 指名读。
4. 四人小组读字组词，讨论记字办法。
5. 交流
6. 开火车读字组词。

五、指导书写

1. 认真观察田字格，看看哪个字容易写错，给大家提醒。指导写“兔”，千万不能落了最后一点，这是兔子的尾巴。
“逐”字写的时候要注意什么？最后一笔是点。
2. 按笔顺表书空。

3. 师范写生字，生书空。
4. 生描红，师巡视指导。
5. 展出写得好的学生作业

[秋游教学设计(苏教版二年级上册)]

二年级语文《秋游》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文二年级教学设计篇五

教学目标：

- 1。正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2。了解课文内容，体会大象的心理变化。
- 3。明白适合自己的才是最好的这个道理。

重点难点：

1. 朗读课文，理解课文内容。
2. 在朗读课文的过程中，体会大象的心理变化。

教学过程

一．导入

学习课文之前，我们回顾下上节课学习的生字（集体读，领读）。

这节课让我们继续学习《大象的耳朵》，看一看它的耳朵有什么特殊之处。（板书课题）

二．品读语段

1. 读第一段

知道了什么！（耳朵的特点）

课件展示大象耳朵和扇子，引导学生发现二者的相似之处。解释比喻句。

谁能用比喻句描述大象身上其他地方，

这一天呢，我们可爱的大象去森林玩，它会遇到谁？会发生什么呢？

2. 自读上2—8自然段

（1）带问题阅读：这段出现了哪些动物？讲了什么事？

(2) 小组过论：用一画出动物说的，看它们对大象耳朵有什么看法。

用~~画出大象的想法自学生汇报

a□小动物怎么说的？（指导问句，抓任“？”）。

兔子说的话（指名读、齐读）

那试想下小老鼠会对大象说什么！（清学生回答）

b□这些小动物它们说的没有一个共同点是？（都认为大象耳朵有毛病）

c□第一次大象是怎么回答？！后来呢？（出示上2—8大象的话）

d□学生读，并体会前后表达了象什么想法？解释”自言自语”，并造句

e□大象为什么有这样的变化？

3. 学习9—13自然段

(1) 自读课文，想一想后来大象发生了什么变化？

(2) 它怎么将耳朵竖起来？

(3) 竖起耳朵后有什么变化？有什么不习惯的？

(7) 理解“人家是人家，我是我”

请学生回答

三. 拓展

四. 作业布置

小学语文二年级教学设计篇六

- 1、认识本课10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解“蝴蝶谷”名字的由来，感受蝴蝶谷迷人的景象。

一、观看图片，揭示课题。

师：在上课之前，我们先来欣赏一组图片。

媒体出示：蝴蝶图片

师：这些图片上都是美丽的蝴蝶，它们色彩斑斓，有的大的有的小，形态各异，不少都是我们从未见过的品种。

师：从你们瞪大的眼睛、惊讶的表情，老师看出你们都很喜欢这些蝴蝶。今天我们要一起游览一个地方，那里的蝴蝶是这里的几千几万倍，你们一定知道，那里就是——（哪里的蝴蝶谷？）——台湾的蝴蝶谷

媒体出示：台湾地图

学习生字：
湾：自学师：宝岛台湾是我国第一大岛，位于祖国的东南面，台湾的自然条件非常适合蝴蝶的生长，所以台湾也被称为蝴蝶王国。

媒体出示：第一小节

师：大家一起读读课文第一小节。

师：蝴蝶谷三个字都是生字，先来学一学。

师：蝴的部首是——虫字旁，右边是一个胡，它是一个——形声字。注意蝶右上部分的笔顺，跟着老师写。蝴和蝶的部

首都是虫字旁，你还知道那些虫字旁的字组成的词语吗？许多和昆虫有关系的字都带有虫字旁。（请两位同学）

师：好，今天老师就和大家一起走进“迷人的蝴蝶谷”。

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文。（媒体出示要求）

师：请大家把书打开，我们先来自学课文，边读边思考，蝴蝶谷的名字是怎么来的。

(1)读准字音，读通句子，做到不加字、不漏字，遇到读不通的地方多读几遍。

(2)蝴蝶谷的名字是怎么来的？

师：下面，根据自学要求自学课文。

2、指名分节读课文，老师随机正音。

师：同学们学得很认真，就请几位同学分小节读课文，看看字音都读准了吗？（指名读，评价）

师：现在说说，“蝴蝶谷”的名字是怎么来的？

生：一群群蝴蝶赶到山谷聚会，因此这里被称为蝴蝶谷。

师：你刚才找到的内容就是课文的——第三节。谁来读读？媒体出示：因为_____，所以这些山谷被称为蝴蝶谷。

师：是啊，每年春季，一群群蝴蝶都会赶到山谷来聚会，他们是怎么赶来的呢？

媒体出示填空

每年春季，一群群蝴蝶(飞过)花丛，(穿过)树林，(越过)小溪，(赶到)山谷里来聚会。

引读：飞：是呀，在低矮的花丛中，蝴蝶(飞过花丛)穿：在茂密的树林里，蝴蝶(穿过树林)越：在小溪上可不能停留啊，要飞快地(越过小溪)赶：蝴蝶谷太迷人了，所以蝴蝶急匆匆地(赶到山谷)师：这些动词用得太准确了，来，大家一起读好这句话，注意动词读重音。过渡：因为台湾有许多山谷，春天一到，一群群蝴蝶就赶往山谷里聚会，所以这些山谷被称为蝴蝶谷，那为什么说它是迷人的蝴蝶谷呢？我们先来学习课文的第二小节。

三、研读课文，品味迷人

第二小节

师：自己读读第二小节，这小节是围绕哪句话来写的，请你用直线划下来。

师：蝴蝶谷的蝴蝶品种多、有特点，课文重点向我们介绍了一一蛇头蝶和黄裙凤蝶。

师：这就是蛇头蝶和黄裙凤蝶。

师：有四百多种，但是课文只介绍了其中两种，因为他们非常有特点

师：自己读读描写蝴蝶的话，想想这两种蝴蝶有什么特点？挑你喜欢的一种说说看。随机出示句子：蛇头蝶的翅膀上，有像蛇头一样的图案，两翅一张，足有脸盆那么大。黄裙凤蝶后翅有金黄色的花纹，在逆光下会发出珍珠般的光辉。这种色彩在蝴蝶世界里是独一无二的。

蛇头蝶：读读文中的句子。请你上来指一指，蛇头在哪里？

舌头蝶的翅膀上有蛇头一样的图案，而且有脸盆那么大，真是太有特点、太奇特了，喜欢蛇头蝶的同学一起读一读这句话。黄裙凤蝶：请你读一读，课文是怎么描写的。你知道逆光是什么意思吗？拿起这张印有蝴蝶的纸，对着灯，光线从蝴蝶背面照来，这就是逆光。

黄裙凤蝶逆光下发出的光辉，只有这里有，再也找不到相同的了，所以是——独一无二。喜欢它的同学，一起读这句话。

小结：作者介绍蝴蝶谷的迷人，就是围绕中心句抓住了蝴蝶品种多，有特点来写具体的。

(4)学习生字：案：前鼻韵母单独作为音节。纹珠都是形声字，组词。辉：自学过渡：台湾的蝴蝶不仅品种多，而且外形独特，所以这些蝴蝶非常美。板书：蝴蝶美我们接着学习第四小节，看看它的迷人还表现在什么地方。

2、第四小节——蝴蝶谷的迷人景象。

媒体出示句子：

每天，太阳一出来，数不清的蝴蝶在树林花丛间、山石溪水边翩翩起舞，真像仙女在空中撒了一把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去。

师：请一位同学读读这句话，其他同学一边听一边思考，哪些词语让你觉得蝴蝶谷非常迷人，把它圈出来。

师：蝴蝶谷迷人，就是因为蝴蝶又多又美，从哪可以感受到蝴蝶的多和美呢？

数不清：多一把：一把五颜六色的花瓣，指的就是(蝴蝶)翩

翩翩起舞：蝴蝶就像舞蹈演员一样翩翩起舞，它的样子多美啊
五颜六色：颜色多，色彩丰富，正是因为蝴蝶的品种多。蝴蝶翩翩起舞的样子就像一把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去，大家一起做做动作。（请个爱跳舞的女生来做做动作好吗）

师：看了迷人的蝴蝶，谁再来读读这句话。（2、3人）齐读

师：蝴蝶优雅飞舞的样子太美了，它们在花丛中也是一

道独特的风景，谁来读读这一句。媒体出示句子：每一朵野花的花蕊上，都有一只或几只色彩斑斓的蝴蝶在吮吸鲜花的蜜汁，乍一看，真分不清哪是鲜花，哪是蝴蝶。

哪个词语写出了蝴蝶的色彩丰富？（色彩斑斓）你还知道哪些形容颜色多的词语吗？

师：蝴蝶总是和鲜花联系在一起，所以当有穿着花衣服的游客，就会发生有趣的一幕，一起来读第五小节。

四、语言实践，复习巩固。

复习词语：台湾充足图案脸盆逆光花蕊花纹光辉

吮吸大批独一无二五颜六色色彩斑斓

小学语文二年级教学设计篇七

新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式。因此，本课程设计注重激发学生的兴趣，使学生积极主动地参与学习全过程。例如，教学开始，让学生根据阅读要求自读课文，整体感知，课尾，让学生自主识记生字词，并鼓励个性化的识记方法，旨在培养学生的自主学习能力。课中，采用合作小组引导学生分角色朗读课文，表演，并思考“谁的帮助最好？”，

目的就在于激发学生学习欲望，让学生全员参与，互动探究，各抒己见，资源共享，培养其协作精神。“根据图文内容，探究图中人物分别是谁？”这个开放性的问题设计，让学生以自己的理解感悟来表达独特的感受，从而体会到获取成功的快乐，学习语文的快乐。当然，阅读教学要以读为本，因此，第二个设计理念便是“读贯穿始终”。

以读为本，自主参与，合作探究。

- 1、认识“餐、丢、矿、糟糕、粗、概、共、汽、记、保、管、夹”13个生字。会写“问、间、伙、伴、共、汽”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。练习并学会分角色朗读。
- 3、了解小伙伴们对待玛莎丢失背包这件事的不同态度，懂得要有乐于帮助他人的愿望和行动去关心帮助自己的小伙伴。

二课时

第一教时

教学要求：

- 1、初读课文，整体感知内容。初步学习13个生字。
- 2、深入理解课文，了解小伙伴们不同态度。

教学环节：

一、结合生活实际谈话，揭示课题。

(一)说一说，你的小伙伴是谁？

(二)板书“小伙伴”，请小朋友说说自己的小伙伴有哪些？在小伙伴之间发生过什么事？

[联系学生生活实际谈话，理解“伙伴”之意，并运用阅读期待激发学习兴趣。]

二、提出要求，自读课文，整体感知。

(一)自由读课文，要求读准字音，不添字，不漏字，划出生字多读几遍。

(二)想一想，课文中的小伙伴是指谁?写了他们之间的什么事?

三、检查自学情况、交流反馈。

(一)采用多种形式检查生字读音。

1、教师出示生字卡片，请部分学生读，其余当评委。

2、同桌同学互读。

3、请学生当小老师带领同学读。

4、指名几位学生读课文。

一个个生字，同学们都会读了，把它藏在课文中，你也会读吗?谁来念念课文?

(二)学生交流汇报:

1、再读读课文，说说课文写了哪些小朋友?谁是谁的小伙伴?

(根据学生回答教师板书:玛莎、维加、安娜、安东。同时引导学生说说:玛莎是维加的小伙伴。维加是玛莎的小伙伴。玛莎的小伙伴有维加、安娜、安东。……)

2、他们之间发生了什么事?(引导学生简单叙述)

四、复习巩固生字。

(一)出示生字卡片，开火车读。

(二)读书小组长检查组员识记生字。(取出生字袋中的生字，带领组员读，然后把会读的生字放回袋中。遇到不会或不熟练的，请同学相互帮忙。)

五、指导书写“问、间、伙、伴”四个字。

(一)出示四个字，引导学生分析(有什么特点?书写时要注意什么?)并尝试书写。

(“问、间”都是半包围结构，偏旁是“门字框”；“伙、伴”都是左右结构，偏旁都是“单人旁”。)

(二)重点指导书写“问”、“伙”。

第二教时

教学要求：

深入学习课文，进一步理解感悟小伙伴们们的不同做法，懂得安东的关心帮助是最具体、最实际的。

教学环节：

一、出示生字和词语卡片，检查认读情况。

二、研读课文，初步理解感悟。

师生抓住对话随机进行朗读指导：读出维加关心、询问，安娜关心、责怪，玛莎难过委屈的语气。

(二)小组合作学习：

1、分角色朗读课文对话部分，进一步读懂三个小伙伴是怎么关心玛莎的。

(维加、安娜只有询问关心、责备，没有实际行动。安东用行动去关心，玛莎很感动。)

(三)小组汇报交流学习情况。

比一比，哪组分角色朗读得最好(可以配上动作表演)。

三、开展“图文”配对活动，深入理解感悟。

(一)仔细观察插图，并结合课文内容，说说图上的四个小伙伴分别是谁?说清楚是怎么看出来的。

(二)小组合作学习。

1、小组讨论：小伙伴是怎么关心玛莎的，谁做的最好?为什么?

2、小组同学编排课本剧，尝试表演。

3、汇报交流：

引导学生体会三个小伙伴的不同表现(维加：问，说;安娜：说，说;安东：掰，放，说。)，想象安东当时是怎么想的，深入了解安东的帮助，在当时来说是最有用的，最具体的关心。

四、创设情境，设问导思，拓展延伸。

(学生走近“玛莎”，采用不同方式的关心帮助。)

五、巩固生字新词。

- 1、出示新字词，学生自主识记，鼓励个性化的识记方法。
- 2、汇报交流，强化记忆。

小学语文二年级教学设计篇八

《四个太阳》是人教版一年级下册第5组中的一篇文章。第五组的单元主题是“只要动脑筋，就会想出解决问题的办法”，《四个太阳》这篇课文就闪烁着智慧的光芒。作者凭借丰富的想像力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳分别送给“夏、秋、冬、春”，从课文中，我们能体会到作者善良的品质和美好的心愿。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

第二自然段中秋天画个金色的太阳，给人们献上一个丰收、欢乐的季节。第四自然段春天，万物复苏，鸟语花香。作者画个彩色的太阳，让人充满了希望。

学情分析

一年级的学生熟悉太阳及一年四季的特点，对太阳与四季的联系有较为丰富的生活体验，所以由多媒体课件创设出情景去唤醒他们的生活经验，再通过阅读去理解本文是容易的。另外在本册第一单元第四单元均涉及四季知识这对本文知识的建构是有帮助的。

教学目标

1. 识记“熟、伙、伴、尝、季”5个生字，学写“因、为”两个生字。
2. 引导学生练习用“有……有……还有……”句式说话。

3. 有感情地朗读并背诵二、四自然段。体会小作者画金黄的、彩色的太阳的美好愿望。

教学重难点

重点：识记生字。

难点：背诵第二第四自然段。

教法

学法

课前准备

第一课时已经学习了春天的太阳和冬天的太阳。

学生识字目标已解决

多媒体课件

涂色的太阳图片

学时安排 第二课时 20’

教学过程

复习导入，通过阅读课文巩固生字

师：同学们，上节课我们见到的新朋友是谁呢？

师：没错，举起小手一起把课题写上，注意一边写一边说出字的笔画。

师：红红的太阳(图)照亮了冬天给小朋友带去了温暖(板书：

冬天 红太阳(图)温暖)

师：谁能把温暖的感觉读出来?(指名读)

二、品读课文，学习第二第四自然段

师：除了绿绿的太阳红红的太阳“我”还画了金黄的太阳和彩色的太阳，你们愿意先送出哪个太阳呢?(根据孩子的意愿选择学习第二或第四自然段)

1. 彩色的太阳

(引导学生说完整的句子“我要把彩色的太阳送给春天”)

(大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳?让我们把彩色的太阳送给春天吧!)

师：大家看春天来了，(播放春天图画)谁能用学过的词汇来描述春天呢?

师：“因为”这个词语看着简单，写起来可是不容易，谁愿意上来写写?

师：他写的好不好?老师注意到了他在写“因”字的时候是先写了里面的大最后后封口，在写“为”字的时候笔顺是“点、撇、横折钩、点”，大家要像同学学习，写字一定要仔细认真!

师：“季”字大家熟悉吗?我觉得这个字啊，大家应该是又陌生又熟悉，大家看(课件出示禾、子、季)

师：让我们带着希望把第四自然段读出来吧。“春天，春天的……”

2. 金黄色的太阳

(引导学生说完整的句子“我要把金黄色的太阳送给秋天”)

(大家看老师现在还剩下什么颜色的太阳?让我们把金黄色的太阳送给秋天吧!)

师:我们请喜欢秋天的小朋友大声的朗读第二自然段。其他小朋友想一想秋天有了金黄的太阳会有什么变化。

师:现在我就是那金黄的太阳,我来到了果园里,果园里会有什么变化?(课件出示:果园里,果熟了)

师:大家看熟他和我们学过的什么字很像?(课件出示:熟、热)

师:嗯,果子熟了我都闻到了果园里传来的诱人的香味。你知道哪些水果是秋天收获的吗?

师:这么多的水果都成熟了,看来啊,秋天真是一个丰收的季节!丰收的喜悦应该要和大家一起分享,让我们来看看,热情的落叶是怎么做的。

师:(课件出示句子:金黄的落叶忙着邀请小伙伴,请他们尝尝水果的香甜。)

师:什么叫“邀请”啊?你是小落叶的话,你会邀请谁,怎么邀请?

请你和同桌演一演小落叶,互相邀请对方。

师:那“尝”呢我们要怎么来记住它?对,我们可以拿它和“学”比较,大家看出什么了?大家的观察真仔细!

师:现在让我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧!(全班集体读)

拓展升华

1. 配上音乐，朗读全文。

2. 我画了个()太阳，()夏天的天空。()、田野、()、校园，到处一片()。

我画了个()太阳，()秋天。果园里()，金黄的()忙着()小伙伴，请他们()水果的()。

我画了个()太阳，()冬天。阳光()小朋友()手和脸。

春天，()该画什么颜色呢?哦，画个()的。()春天是个()的季节。

四、作业设计

1. 将《四个太阳》背给爸爸妈妈听。

2. 画出你心中的太阳，告诉爸爸妈妈你的太阳为什么是这个颜色。

小学语文二年级教学设计篇九

[学习目标]

1、掌握本课生字词，认清读音、分析字型、正确书写；正确、流利、有感情的朗读课文；背诵课文。

2、通过学习让学生能够用到实际行动中去，做事要一心一意。

[学习重点]

1、掌握本课生字词

2、理解课文内容

[学习难点]让学生要知道玛利亚怎样“专心致志”学习，能够用到自己身上

[教法指导]谈话法、演示法

[学法指导]朗读法、讨论法

[教具准备]小黑板、录音机

[教学时间]2课时

第一课时

教学内容教师活动学生活动辅助教学

初识本课生字1出示写有本课生字词的小黑板（检查预习）2、朗读

5、组词小黑板

学习生字3、你在哪里还见过这些字？

7、说一说你怎么理解这些字的

8、指导书写

重点：致、亚、献4、学生自由发言

9、自由说

10、小组学习：自己用什么方法记住这些字

11、汇报

巩固理解1、指名进行听写3、听写

7、带读

8、练写

第二课时

教学内容教师活动学生活动辅助教学

导入新课1、出示单元主题“专心致志”

4、板书课题3、读题目

4、你怎样理解“专心致志”？出示放有本课的.录音

出示录音，整体感知1、出示录音

2、指名读3、听录音

7、自由读，读准字音

8、自己喜欢哪一部分就读哪一部分

2、结合自己的学习来说一说

3、要向玛利亚学习些什么呢？

4、有感情的朗读全文

小学语文二年级教学设计篇十

知识与能力：学会本课的生字，认识两个偏旁，并能通过了解形声字的构字规律，掌握形声字的学习方法。

过程与方法：结合插图和多媒体课件，体会“形旁”和“声旁”在形声字中的作用，能正确、流利地朗读词语。

情感态度价值观：创设情景，进一步激发学生学习汉字的兴趣，树立学生学好汉字的信心。

掌握本课生字，回味生字组词并造句，及运用。

1. 生：我通过偏旁来区分这些字

师：你真是长了一双火眼金睛啊，这么深的知识你都能找到

2. 你能具体的说一说，你是怎么区分这些字的呢？

3. 举例子，说明你的识字方法。

（三）合学交流

同学们说得真好！依据偏旁去区分这些字方法还真的不错，我们一起来看看识字8，这些偏旁，从这些偏旁中，你可以获得怎样的信息呢？（出示偏旁：亻 讠 讠 日 虫 目）

1. 想一想他们读什么？怎么写？（具体介绍“亻”和“目”）

生：读

师：同学们读的可真好啊，把每一个字都读得那么准确，同学们给自己鼓鼓掌。

2. 向大家接闪一下你的认识（如“虫”，代表昆虫，虫字旁的字应该和昆虫有关系）

从一个小小的偏旁，我们都可以获得这么多的信息，那你能根据偏旁来学习这些字吗？（出示：请 清 情 晴 蜻 睛）。

1. 想一想这些字你会怎么记？

2. 思考在读得时候要注意些什么？（插入一个小活动组织编写儿歌帮助记忆。）

师：同学多聪明呀，老师一点，儿歌都会编了，那么你会为这些生字组词吗？能为词语造句吗？现在小组合作，读一读词语，读得好的，在小组里领读，并为每个词语造句。

1. 出示幻灯片（请 请坐 情 事情 清 清洁 晴 晴天 睛 眼睛 蜻 蜻蜓）

3. 展示小组学习成果。

师：大家这么聪明，都为词语造句了，那么你能巧妙的运用这些字，为句子填空吗？（出示幻灯片）

（四）导学

1. 小组合作完成，并说说理由。

2. 展示学习成果，表现好的小组予以奖励。

师：今天的同学们表现特别好，特别爱学习，且会运用方法去学习，值得表扬！希望在今后的学习中，能够继续多动脑，巧妙地运用方法学习，把知识学得更牢固。

（五）板书设计

小学语文二年级教学设计篇十一

1、认识本课10个生字，积累词语7个，指导写好较易写错的字“辉、批”。

2、能正确、流利地有感情地朗读，体会蝴蝶谷的迷人。

3、通过对文本的体验感悟，能把文本中的好句、好词内化为自己的语言介绍蝴蝶谷迷人的景象。

4、感受祖国台湾蝴蝶谷的迷人，激发学生热爱祖国宝岛台湾的情感。

1、联系上下文正确理解“山谷、独一无二”等词语的意思。

2、能运用文中的词句，用一、二句话介绍一种自己喜欢的蝴蝶。

一、揭示课题

2、师：仅仅是几十张蝴蝶的图片就给我们带来了美的感受，而有一个地方，那里的蝴蝶岂止是这儿的千倍、万倍，有一个地方聚集了成千上万只大大小小、色彩斑斓的蝴蝶，那里就是——出示板书：蝴蝶谷(看清老师书写)

3、学习3个生字。

(1)积累带有虫子旁的词语。

(1)来，自己读读这句话，注意读准字音，不加字、漏字。

(2)指名读

(3)引读：祖国的宝岛台湾，气候——，雨水——，草木——，鲜花——，是蝴蝶——。

5、师：蝴蝶谷里的蝴蝶不仅多，而且还很迷人呢!出示板书：迷人的蝴蝶谷师：谁能用好听的声音读好课题?指名读齐读师：接下来，老师就和大家一起去迷人的蝴蝶谷走一走，瞧一瞧。

二、学习课文第3节，了解蝴蝶谷名字由来。

2、自读课文，用“——”划出句子。

3、交流

(1)媒体出示第3节，指导朗读。

(2)句式训练媒体出示：因为，所以人们把这些山谷叫做蝴蝶谷。

人们把这些山谷叫做蝴蝶谷，是因为。

4、师：是啊，每年春季，一群群蝴蝶都会赶到山谷来聚会，他们是怎么赶来的呢？媒体出示填空：每年春季，一群群蝴蝶（飞过）花丛，（穿过）树林，（越过）小溪，（赶到）山谷里来聚会。

(1)指名回答。

(2)从这些表示动作的词语中，你可以想象这一群群蝴蝶飞去蝴蝶谷时是怎样的心情呀？（开心、急切）

(3)读好这些词语：飞过穿过越过赶到

(4)这些动词用得真准确了，来，和老师一起读好这句话。

总结：同样是动作，作者却用了不同的动词来表达，使得这句话更加生动形象！

三、学习第2节，体会蝴蝶谷的迷人。

2、指名读第2节第一句话。

(1)这句话告诉我们什么？（板书：品种多，各有特点）

(2)你从哪个词语看出蝴蝶谷的蝴蝶品种特别多。（“四百多”）

个”)

(3) 指导朗读指名读齐读

(2) 学习生字：辉

(3) 师：老师和大家一起来读第2小节，读到你喜欢的蝴蝶时，请你站起来，大声读出描写它奇特的句子！我来听听哪个小朋友读得最有感情
小结：作者介绍蝴蝶谷的迷人，就是围绕中心句，抓住了蝴蝶品种多，有特点来具体描写的。

四、品读第4小节——蝴蝶谷的迷人景象。

(1) 自读课文

(2) 师：读了这一小节，蝴蝶谷的蝴蝶给你什么印象？(多、美)
板书：又多又美

2、指导朗读第一句。媒体出示句子：每天，太阳一出来，数不清的蝴蝶在树林花丛间、山石溪水边翩翩起舞，真像仙女在空中撒了一把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去。

(1) 指读第一句，其他同学一边听一边思考，哪些词语让你觉得蝴蝶谷的蝴蝶又多又美，把它圈出来。

(2) 交流：数不清翩翩起舞五颜六色

(3) 学习生字“翩”读词语：翩翩起舞

(4) 出示图片

(5) 这么多翩翩起舞的蝴蝶，难怪作者会把它们比作——(说明蝴蝶色彩美)

(6) 齐读，边读边做动作

3、指导朗读第二句媒体出示句子和图片：每一朵野花的花蕊上，都有一只或几只色彩斑斓的蝴蝶在吮吸鲜花的蜜汁，乍一看，真分不清哪是鲜花，哪是蝴蝶。

(1)指名读

(2)哪个词语写出了蝴蝶的色彩丰富？（色彩斑斓）

4、师：山谷里的花多，蝴蝶也多，乍一看，分不清哪是鲜花，哪是蝴蝶。

(1)乍一看是什么意思？（第一眼看上去，猛得一看）

(2)出示图片

说明蝴蝶色彩丰富，和花一样美五、引读全文——再次感受迷人的蝴蝶谷。

3、读词语

小学语文二年级教学设计篇十二

新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式。因此，本课设计注重激发学生的兴趣，使学生积极主动地参与学习全过程。例如，教学开始，让学生根据阅读要求自读课文，整体感知，课尾，让学生自主识记生字词，并鼓励个性化的识记方法，旨在培养学生的自主学习能力。课中，采用合作小组引导学生分角色朗读课文，表演，并思考“谁的帮助最好？”，目的就在于激发学生学习欲望，让学生全员参与，互动探究，各抒己见，资源共享，培养其协作精神。“根据图文内容，探究图中人物分别是谁？”这个开放性的问题设计，让学生以自己的理解感悟来表达独特的感受，从而体会到获取成功的快乐，学习语文的快乐。当然，阅读教学要以读为本，因此，第二个设计理念便是“读贯穿始终”。

以读为本，自主参与，合作探究。

- 1、认识“餐、丢、矿、糟糕、粗、概、共、汽、记、保、管、夹”13个生字。会写“问、间、伙、伴、共、汽”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。练习并学会分角色朗读。
- 3、了解小伙伴们对待玛莎丢失背包这件事的不同态度，懂得要有乐于帮助他人的愿望和行动去关心帮助自己的小伙伴。

二课时

第一教时

教学要求：

- 1、初读课文，整体感知内容。初步学习13个生字。
- 2、深入理解课文，了解小伙伴们不同态度。

教学环节：

一、结合生活实际谈话，揭示课题。

(一)说一说，你的小伙伴是谁？

(二)板书“小伙伴”，请小朋友说说自己的小伙伴有哪些？在小伙伴之间发生过什么事？

[联系学生生活实际谈话，理解“伙伴”之意，并运用阅读期待激发学习兴趣。]

二、提出要求，自读课文，整体感知。

(一)自由读课文，要求读准字音，不添字，不漏字，划出生

字多读几遍。

(二)想一想，课文中的小伙伴是指谁?写了他们之间的什么事?

三、检查自学情况、交流反馈。

(一)采用多种形式检查生字读音。

1、教师出示生字卡片，请部分学生读，其余当评委。

2、同桌同学互读。

3、请学生当小老师带领同学读。

4、指名几位学生读课文。

一个个生字，同学们都会读了，把它藏在课文中，你也会读吗?谁来念念课文?

(二)学生交流汇报:

1、再读读课文，说说课文写了哪些小朋友?谁是谁的小伙伴?

(根据学生回答教师板书:玛莎、维加、安娜、安东。同时引导学生说说:玛莎是维加的小伙伴。维加是玛莎的小伙伴。玛莎的小伙伴有维加、安娜、安东。……)

2、他们之间发生了什么事?(引导学生简单叙述)

四、复习巩固生字。

(一)出示生字卡片，开火车读。

(二)读书小组长检查组员识记生字。(取出生字袋中的生字，

带领组员读，然后把会读的生字放回袋中。遇到不会或不熟练的，请同学相互帮忙。)

五、指导书写“问、间、伙、伴”四个字。

(一)出示四个字，引导学生分析(有什么特点?书写时要注意什么?)并尝试书写。

(“问、间”都是半包围结构，偏旁是“门字框”;“伙、伴”都是左右结构，偏旁都是“单人旁”。)

(二)重点指导书写“问”、“伙”。

第二教时

教学要求:

深入学习课文，进一步理解感悟小伙伴们们的不同做法，懂得安东的关心帮助是最具体、最实际的。

教学环节:

一、出示生字和词语卡片，检查认读情况。

二、研读课文，初步理解感悟。

师生抓住对话随机进行朗读指导：读出维加关心、询问，安娜关心、责怪，玛莎难过委屈的语气。

(二)小组合作学习:

1、分角色朗读课文对话部分，进一步读懂三个小伙伴是怎么关心玛莎的。

(维加、安娜只有询问关心、责备，没有实际行动。安东用行

动去关心，玛莎很感动。)

(三)小组汇报交流学习情况。

比一比，哪组分角色朗读得最好(可以配上动作表演)。

三、开展“图文”配对活动，深入理解感悟。

(一)仔细观察插图，并结合课文内容，说说图上的四个小伙伴分别是谁?说清楚是怎么看出来的。

(二)小组合作学习。

1、小组讨论：小伙伴是怎么关心玛莎的，谁做的最好?为什么?

2、小组同学编排课本剧，尝试表演。

3、汇报交流：

引导学生体会三个小伙伴的不同表现(维加：问，说;安娜：说，说;安东：掰，放，说。)，想象安东当时是怎么想的，深入了解安东的帮助，在当时来说是最有用的，最具体的关心。

四、创设情境，设问导思，拓展延伸。

(学生走近“玛莎”，采用不同方式的关心帮助。)

五、巩固生字新词。

1、出示新字词，学生自主识记，鼓励个性化的识记方法。

2、汇报交流，强化记忆。

小学语文二年级教学设计篇十三

- 1、巩固、复习生字。
- 2、能有感情地朗读课文，读准人物说话时的语气。
- 3、欣赏课文的内容，懂得要孝敬父母的道理。

（一）、创设生活情境，激发阅读兴趣。

- 1、复习生字、词语。
- 2、真诚地表扬：哎呦，小朋友们真能干呀，这么多的生字都可以顺利解决了，真了不起。
- 3、创设生活的情境：小朋友，你看老师是这样表扬你的，你记得你的妈妈是怎样表扬你的吗？（学生自由表达）
- 4、提高要求：你能把妈妈的表情和动作也做一做吗？（学生自由表演）
- 5、导入新课：今天，有三个妈妈也在夸奖自己的孩子了，请你自己去读读课文，找出妈妈表扬孩子的话。

（二）、自读自悟，合作研讨，体验阅读内容。

- 1、三个妈妈分别是怎样夸奖自己孩子的，请你仔细读课文，用横线划出妈妈表扬的话。
- 2、你把自己就当成妈妈，去读一读妈妈的话，读出妈妈的感情来。
- 3、交流：你们都找到了哪几句话呀？指名朗读三个妈妈的话。
- 4、在你的学习小组里和小伙伴一起练一练，看谁最能读出妈

妈的语气。（学生互相交流）

（三）、朗读交流，发现阅读乐趣。

反馈：你都找到了哪几句话？

交流一：（出示第一个妈妈的话：“我的儿子既聪明又有力气，谁也比不过他。”）

请一位小朋友来读读这句话，大家听听他把自己当成妈妈了没有。（指名生读）

生：我在想，我的孩子真了不起。

生：我想，我的孩子是很能干的，要是他表现好的话，我要好好表扬他！

生：我为我的孩子感到骄傲！

生：我还为我的儿子感到自豪，我想他以后一定能成为一个很有名的运动员！

（学生练读）

师：把你们练习的结果表现给你的同桌看看。（同桌互相读这句话）

交流二：出示第二个妈妈的话：“我的儿子唱起歌来好听极了，谁都没有他那样的好嗓子。”）

1、师生共建交流平台：另外一个妈妈是怎样说自己的孩子的？也请几位小朋友来读一读。

大家也听听，他有没有读出骄傲、自豪的语气来。（指名学生朗读）

2、 朗读、评价。

师：你们觉得这个妈妈读得怎么样？

生：我觉得他还可以做出妈妈骄傲的表情。

师：那你能帮助他来改善一下吗？（生做抬高头的动作，骄傲的神情）

生：我认为他的话还可以说得更慢一些，那样别人可以听得更清楚，感觉这个妈妈也就更骄傲了。

师：噉，你的想法很棒，你能来读读吗？（生自信地朗读）

3、自由练读，感悟提高。

大家提的意见都很有水平，像他们这样，其他的同学也去练习一下，争取读得更好。

交流三：（出示第三个妈妈的话：“有什么可说的，他没有什麼很特别的地方。”）

1、提出疑问：两个妈妈都夸奖自己的孩子，第三个妈妈却什麼也没有说，这是为什麼呀？

2、找到情感共鸣：这个妈妈在说话的时候会是怎麼样的心情呀？

3、你能用你的朗读来表现吗？

（四）、自主发现，从细小见真情。

1、自读发现：三个妈妈打完了水，走回家去，路上发生了什麼事情？请小朋友自己去读读课文的7、8小节，想一想，你有什么发现。

2、交流反馈：

3、（1）完成填空。

一桶水可重了！水——，三个妈妈——，胳膊都——了，腰也——了。

（2）你从填上的词语中体会到什麼？

（水桶里的水很满，三个妈妈提着水很吃力。）

（真想有人来帮忙）

你是从哪些地方看出水很重的？

你能用朗读来表现出水的重吗？

（3）假如是你拎着这麼重的水桶，此时你在想什麼？

4、这样重的水，三个儿子看见了，他们分别是怎麼做的？请你去读读书，用笔划出三个儿子的做法。

5、这时，迎面跑来三个孩子，他们各自有什麼表现呢？

（1）边读边划出有关句子。

a一个孩子翻着跟头，像车轮在转，真好看！

b一个孩子唱着歌，歌声真好听。

c另外一个孩子跑到妈妈面前，接过妈妈手里沉甸甸的水桶，提着走了。

（2）抓动词，体会最后一个孩子的想法和做法。

a找动词（跑到、接过、提着走）

b最后一个孩子的想法和做法

（觉得妈妈特别辛苦。“胳膊都痛了，腰也酸了”，非常吃力。我来帮助妈妈提水吧！）师：读了两段话，你有什么发现？（水很重）

（五）、体会感悟，挖掘孩子内心的想法。

小朋友们，看到这样的孩子，你体会到了什么呀？想说些什么？（学生自由交流）

（六）、指明中心，升华主题。

1、自由表演：这时候，一个妈妈还和老爷爷发生了对话，请你和你的同桌一起准备一下，一个当妈妈，一个做老爷爷，来表演对话。

2、上台表演：指名两组来表演。

随即采访：奇怪了，明明有三个儿子，老爷爷您怎么说只有一个儿子呀？

3、全班参与讨论。提炼出中心：孝敬父母的孩子，才是真正的好孩子。

4、拓展练习：这个妈妈还会和老爷爷说什么呀？你们能把故事编下去吗？

（七）、小节课文，读读议议。

你认为该学习哪个孩子？为什么？

你觉得该怎么样孝敬父母亲？

说说你是怎么样帮助父母做事的？

板书

三个儿子

妈妈 儿子

既聪明又有力气 翻跟头

唱歌好听极了 唱着歌

没有什么特别的 接过、提着走了

只有一个儿子

孝顺

小学语文二年级教学设计篇十四

- 1、 语海畅游-----同义词、逻辑训练、加标点。
- 2、 积少成多--- 《送孟浩然之广陵》
- 3、 阅读平台--- 《心灵创可贴》
- 4、 能说会道----讲述我家的故事。
- 5、 笔下生辉----自己家中感人的事情。

1、 阅读平台--- 《心灵创可贴》

2、 能说会道----讲述我家的故事。

3、笔下生辉——自己家中感人的事情。

多媒体课件

讨论法、练习法等。

3课时

学习“语海畅游”，完成“读读背背”和“阅读平台”。

一、学习“语海畅游”。

1、出示文字幻灯：板书有课本中的例子。

2、认真读读以下字，你发现了什么？

3、小组内讨论，交流字的注意点。

4、出示幻灯

“一起”和“一同”……

学生读这组字，并开火车进行口头说句。

说说你发现了什么规律？

学生做练习，教师检查反馈。

5、出示课本例子

6、学生做练习，教师反馈做练习情况。

(1) 把“学生”删掉，因为其他三个都是表示年龄的。

(2) 把“少年”删掉，因为其他三个都是表示职业的。

(3) 把“电视”删掉，因为其他三个都是表剧种的。

(4) 把“电影”删掉，因为其他三个都是表示家用电器的。

7、(1) 出示课外练习，学生做练习。

(2) 学生做课本中加点的练习。

8、反馈练习情况。

(1) 电灯、电话、留声机是爱迪生发明的。人们称他为“发明大王”。

(2) 他小时候记性很好，不到三岁，就能背诵杜甫的《绝句》。人们称赞说：“这小孩多可爱呀！”

9、出示课外练习，学生做练习。

二、读读背背

1、出示古诗

2、全班齐读，同桌互相抽查，熟读成诵。

3、各个小组内交流对古诗的理解。

4、各个小组推荐代表发言，教师适时点拨。

三、阅读平台-----《我是中国人》

1、指名分段朗读短文《心灵创可贴》，要求读得流利、连贯。

你读懂了什么？

2、作者在这篇短文中告诉了我们什么？

- 3、 自读短文，想一想，每个自然段写了什么？
- 4、 你喜欢苏茜吗？为什么？
- 5、 学生自由发言，要求说出理由。
- 6、 读了这篇短文，你有什么话要对大家说的吗？

（我们应该学习苏茜那可富有爱心的童心。她是一个善良的小姑娘，是一个关心他人的小姑娘。）

四、作业背诵《送孟浩然之广陵》

“能说会道” 笔下生辉 “

一、 复习导入新课

背诵、默写《送孟浩然之广陵》

二、 能说会道——讲述我家的故事

- 1、 教师读题目要求。
- 2、 本次的练习对我们有什么要求呢？
- 3、 展示学生自己的照片并先在小组内进行归类，分组，推选出发言代表。
- 4、 各个小组派代表发言。

二、 笔下生辉——写“家乡”

- 1、 指名读题目，其余思考：题目给我们提出了什么要求？
- 2、 反馈思考情况。

3、 幻灯出示要求：

- (1) 想一想：怎样把文中感人的部分写具体呢？。
- (2) 怎样把你的真实感受写出来。
- (3) 学生以小组为单位进行讨论。

三、 总结

学生写作文，教师随堂指导

四、 作业

- 1、 完成习作
- 2、 小组内交流自己的习作。
- 3、 将自己写的文章展示给同学看。

小学语文二年级教学设计篇十五

1. 在熟读课文的基础上理解课文的主要内容，认识生字。
2. 感受冬天带给人们的快乐，体会大自然的神奇。
3. 在具体的语境理解词语。

认识生字，理解课文主要内容。

感受雪趣，在语境中理解词语。

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天我们就来猜一个谜语（穿白裙，顺风飘，满天飞，全落下。忙给大地絮棉花，土壤妈妈乐哈哈，春风送暖全融化，种子喝饱发芽芽）

指名说谜底。

思考回答：雪后是什么景象？在雪后你都喜欢做什么？今天，我们就共同走进雪的世界当中，去体会雪带给我们的乐趣吧！

1. 教师范读，请学生听准生字的读音。
2. 教师领读，学生跟读，注意要读准字音，听听长句的停顿。
3. 学生自由读文，标出自然段。
4. 指名读文，检查字音。
5. 指名读第一自然段，思考你听懂了什么？理解争先恐后的意思。
6. 自读第二自然段，结合插图，说说每个小朋友都做了什么？理解比喻句。
7. 孩子们玩得这么高兴，上课铃声响了，他们是什么心情呢？引出“恋恋不舍”，齐读最后一段。
8. 指名有感情读课文。

这节课你学会了什么？

小学语文二年级教学设计篇十六

- 1、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
- 2、会用“已经”说话。
- 3、让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心好学，不断进取。

- 1、有感情地朗读课文，在理解的基础上读好小鹰的三句话。
- 2、从文中懂得学无止境的道理。

一、回顾课文、复习生字

师：小朋友昨天我们已经学习了《小鹰学飞》的生字，生字很想到我们的课堂来，哪列小火车愿意来迎接它们呢？（开火车）（出示词语）

师：小朋友们读得真好，现在请大家听课文录音，思考：小鹰一共学了几次飞，分别飞到了什么地方呢？并用笔把它画出来。

小鹰跟着老鹰学（飞行），一共飞了（三次），分别飞到了（大树的上面），（大山的上空）和（白云的下面）。

师：这就是课文的主要内容。

二、精读课文

师：那么小鹰第一次学飞的情况到底是怎么样的呢？请小朋友自由朗读第一次学飞的内容。

1、轻声朗读课文（第1~2自然段）

生：很高兴，很开心！

师：谁愿意当一当这只高兴的小鹰，把它说的话读一读呢？

生1：我已经会飞啦！

师：听到你响亮地声音我就知道你很高兴，但如果加上你的笑脸和动作，那就更好了！

生2：（带着笑脸和学飞的动作）我已经会飞啦！

师：看他笑得多高兴呀！一起来，（生齐读）听多么得意的语气呀！

你也能用“已经”说一句话吗？

小鹰认为自己已经会飞了，觉得非常了不起，老鹰是怎么认为的？

生1：飞得只比大树高，还不算会飞。

师：哇，老鹰的表情好严肃哦，如果能再上摇摇头以及飞行的动作那就更棒了！

生2：飞得只比大树高，还不算会飞。

师：看老鹰摇头表示不满意呢？谁还愿意来？

生3：……

师：听，其实老鹰在教育小鹰可以飞得？

生：更高！

师：老师读旁白，请小朋友站起来读小鹰和老鹰说的话。

师：小鹰听了老鹰的话，怎样？

生：继续学飞。

师：于是小鹰就开始第二次的学飞，刚才我们按照这样的学习要求去学习小鹰第一次学飞，。

1、现在也请小朋友按照这种学习方法自己去学习小鹰的第二

次学飞，也就是第3~4自然段。

师：谁愿意告诉老师，小鹰第二次学飞中说了些什么话，老鹰又说了什么？

生：小鹰它又高兴地喊起来：“我真的会飞啦！”老鹰又摇摇头说：“飞得只比大山高，还不算会飞。”

师：小鹰比第一次飞得还要高，心里就觉得？

生：更高兴了！

师：看它的样子以为自己真的会飞，多么了不起的样子呀，谁能了不起地读一读这句话？

生：我真的会飞啦！

师：看小鹰多神气呀？（小组读，男女生读）可是老鹰却再一次摇摇头说？

生：飞得只比大山高，还不算会飞。

师：哦，不满意呢！看来老鹰对小鹰的要求还挺高的呢！现在请小朋友自由读一次。（学生自由练读）

师：经过老鹰两次的教育，小鹰是不是不愿意再向上飞了呢？（不是）看小鹰进行第三次的学飞呢！老师也很想读，可以吗？在老师朗读的过程中，请小朋友自己用刚才学习小鹰前两次学飞的方法。

师：在第三次飞到了高空，小鹰和老鹰都说了些什么话？

生：小鹰急促地喘着气，对老鹰说：“现在……我总算……会飞了吧？”

老鹰向头顶上指了指说：“孩子，你往上看！”（出示句子）

师：什么叫急促地喘着气？小鹰做了什么事情令自己会急促地喘着气？

生（齐）：很累了！

师：呼吸变得快了，就像我们平时怎样会急促地喘着气呀？

生：跑步！

师：因此才急促地喘着气，对老鹰说？哪个小朋友能够读出小鹰的很累的语气？

生1：现在……我总算……会飞了吧？

师：（呼）如果你的呼吸再快一点那就更好了！

生2：现在……我总算……会飞了吧？

师：听，小鹰已经累得有气无力了，连说话也不完整了，翅膀扇动的速度也减慢了，你们也能像他这样读好吗？一起来！

请小朋友看，这里的省略号指的是？

生：小鹰在喘气。

生：不是！

生1：孩子，你往上看！

生2：孩子，你往上看！

生（齐）：孩子，你往上看！

师：孩子，你往上看！小鹰一抬头，（导读）只见白云上面还有几只鹰在盘旋呢！

师：那老鹰叫小鹰往上看，其实老鹰想告诉小鹰什么呢？

生1：孩子你看，还有比你飞得高的鹰呢？

生2：孩子你看，其实你可以飞得像它们一样高。

生3：孩子你看，你还要努力学习飞行，你才会飞得更高。

师：听，小朋友把老鹰藏心里的话儿说出来了，老鹰对小鹰的要求一次比一次高，其实老鹰是希望小鹰可以？（飞得更高）因为还有鹰比小鹰飞得还要高。

如果你是小鹰你会怎么做呢？

生1：如果我是小鹰，我会继续努力学习飞行！

生2：如果我是小鹰，我会每天都跟老鹰学飞，我要飞得更高。

师：多么勤奋的小鹰呀，因为小鹰知道学习是无止境的，所以勇敢地、勤奋地向上飞，这才能学到真本领呢！

生1：我以后不会骄傲，我会更努力学习！

生2：我以后会像小鹰那么虚心地学习！

师：希望你们也能像小鹰那样虚心的学习知识，那你一定会变得更聪明。

老师送给大家一个成语“学无止境”学习是没有尽头的。

小学语文二年级教学设计篇十七

1、指导书写本单元比较难写的字，如“瓦、结、脆、鹃、然、雷、需、锋、滴、洒”等10个生字。

2、能够用自主探究和讨论相结合的方法记住每个四会字。

指导书写这两课较难写的字。

能够用自主探究和讨论相结合的方法记住每个四会字。

教师准备：田字格的生字卡片

教学环节

设计意图

一、评价上一次作业复习、写字姿势

二、学习难写的字

三、练习其他四会字

四、布置作业

教师活动

学生活动

复习写字姿势，有利于学生牢记并调整自己错误的写字姿势。

通过让学生之间合作学习识字方法和组词，提高他们的自学能力，通过老师范写，教学生学会观察范字，并能指导自己的临写。

堂上练习的时间有限，适当布置一些习作作业，巩固学生的书写。

1、小朋友们，上课前我们先来欣赏一些写得较好的作业，一起来分析一下他们哪里写得好。

2、请回顾一下我们的写字姿势是如何的？

1、课件出示课的四会字，引导学生认读并扩词。

2、小组讨论交流记字方法，引导学生着重观察字的结构、笔顺、笔画和部首。

3、指名汇报交流情况。

4、老师范易写错的字，引导学生认真观察。

重点指导：

“瓦”独体字，笔画不多，但是每个笔画都较为奇特，学生容易把第二笔竖提写成竖，最后一笔是横折弯钩，不能写成横斜钩。

“结”，左右结构，提醒“吉”的上半部分，是上横长下横短，不能混淆。

“脆”，左右结构，左窄右宽，“危”字较难写。

“鹃”容易和第一课的“鹊”混淆，需提醒。

“雷”与“需”同部首归类记忆，同时也要比较，“雷”的下半部分是“田”，“需”的下半部分是“而”，不能搞错。

“锋”，通过联想记忆“峰、蜂”，减少记忆困难。

“滴”“洒”同是三点水部首，但“滴”最后一个部分是“古”，“洒”要和“酒”区别开来。

5、要求学生描红临写生字，师巡视相机指导。

引导学生写其他比较容易写的四会字，师巡视指导并提醒学生注意书写姿势。

完成未写完的字

生说正确的写字姿势是：头正、身直、胸舒、臂开、足安。

握笔姿势：三指握笔留一寸。

- 1、开火车认读会写的字。
- 2、小组讨论交流识字方法。
- 3、被指名学生代表汇报各自的识字方法。
- 4、观察老师范写生字。
- 5、在自己的课本上描红生字，然后临写。

练写其他四会字。

板书设计：写字三

一、回顾写字姿势

二、瓦、结、脆、鹃、然、雷、需、锋、滴、洒

小学语文二年级教学设计篇十八

- 1、学习默读课文，并能有条理地讲述这个故事。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写。认识1个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、学习安培专心研究科学的精神，懂得做任何事都要认真专心的道理。

识字写字，学习默读课文，理解描写安培专心计算的句子。学习安培专心研究科学的精神，懂得做任何事都要认真专心的道理。

学习安培专心研究科学的精神。

两课时

第一课时

内容：初读课文，学习生字词。

要求：熟读课文，认识生字，会描红书写。

重点：识字写字，把课文读通顺。

板书课题，问：黑板没有脚，怎么会自己跑了呢？黑板两个字为什么要加双引号。

1、学生借助汉语拼音读准生字的字音，再轻声自读课文，画出生字词，标出自然段。

2、检查：

逐段指读课文，读顺句子。

出示词语，指名读词语。（带拼音和不带拼音的词语）

想想生字词在课文中的意思，小组内交流。

- 1、 认读生字。
- 2、 小组内说说记忆生字的方法。
- 3、 全班交流。

采用比较法记住 考——竖

考——老

竖——坚

4、 描红

四、作业

1、 写习字册

2、 比较组词

竖（ ） 考（ ） 培（ ） 粉（ ）

坚（ ） 老（ ） 倍（ ） 纷（ ）

第二课时

- 1、 读课文。
- 2、 听写生字词。
- 1、 默读第一段，说说你读懂了什么？

板书：专心

过渡：安培是怎样专心研究的呢？

2、 指名读第二段。

1) 说说安培专心思考的有关内容。

2) 说说“好象”能不能少？为什么？

3) 指导朗读：在读这一段时，应该突出哪些词语？为什么？

板书：思考 只顾往前走

各自试读，互相听读，提出意见后再读。

3、 第三段主要写了什么？

这一段应怎么读呢？请大家自己朗读体会。

1) 引导分清两个层次：从心算到在“黑板”上演算。

2) 讨论这一段应怎么读？（高兴）

指名读，评议。

3) 比较：心算、计算、演算。

4) 女生齐读第三段。

4、 过渡：安培正在专心地演算着，忽然“黑板”动了起来，他这个时候是什么样子？

1) 找出写他专心计算的句子，男生有感情地朗读。

2) 默读课文，想象他当时的情态，同桌练习表演。

3) 两人表演。

5 默读第五段，我们读到这里，也知道了什么？

从这里可以看出安培是怎样研究科学的？

齐读第五段。

默读课文，练习讲这个故事。

板书： 14 “黑板”跑了

专 心

思考 只顾朝前走

演算 在“黑板”上

跟着“黑板”走

不是……而是……

聚精会神

小学语文二年级教学设计篇十九

这首五言律诗是北宋诗人王安石的咏梅诗，主要写了墙壁角落里的几枝梅花，在很冷很冷的天气里开出了雪白的花朵。远远看去，知道它不是雪，因为有淡淡的花香飘了过来。全诗仅20字，却写出了梅花独处墙角、凌寒怒放、色洁如雪、幽香清远的特点；赞美了梅花孤傲高洁、倔强坚贞的性格。诗里洋溢着作者情思并暗寓象征寄托，故意境幽远，为咏梅之佳作。

在诵读诗句中识记生字是本首古诗教学的宗旨，但识字之余，了解梅花的品格则是这首古诗带给学生的又一精神财富。梅

花被誉为花魁，就是因为它具有“遥知不是雪，为有暗香来”的崇高品格和坚贞气节，梅花斗雪吐艳，凌寒留香，铁骨冰心，高风亮节的形象，鼓舞着处于困境中的人们自强不息，以坚忍不拔的意志迎接春天的到来。“读诗如品人”，这首诗也可以让我们真切地了解作者的品格。此诗作于王安石第二次罢相期间，以此为界，王安石诗风大变，由于当时党争日烈、诗祸频仍，诗人普遍将豪放外发之气，内敛为含蓄深沉之致。这首诗没有描写梅花的枝叶和花朵形态，而是着意写梅花“凌寒独自开”的品格，写它的沁人心脾的“暗香”。这里写的梅花，正是作者人格的化身。王安石变法失败，被迫辞职，十分孤独。但他仍倔强地坚持自己的政治理想。这首诗正是以动人的艺术形象表达了作者这种思想品格和一如既往、九死未悔的深情。

本班一共有32名学生，男生女生数基本持平，学生学习成绩参差不齐，大部分学生基础比较薄弱，缺乏自学能力的培养。经过一年的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确，也有一部分学生的普通话不标准。另外还有几个学生学习上存在着一定的困难，对这些学生这一学期要进一步加强教育。

1. 会认8个生字，会写“花”“独”2个字，认识一个新笔画“弯钩”和一个新偏旁“犹”。
2. 朗读课文，背诵课文。
3. 感悟古诗大意，初步了解梅花的特点。

指导学生结合生活实际理解词句，理解古诗意思；培养学生的分析能力。