

# 中班手指教案 小帮手中班社会教案(优质8篇)

五年级教案应当注重培养学生的学习兴趣和学习习惯，促进他们主动参与到学习中。小学教案是教师备课的重要工具，它是教学活动的指南和规范。小学教案要根据学生的认知特点和学科特点，有针对性地进行设计。教案应该包含教学目标、内容、教学步骤以及评价等要素。教案需要提供教学资源和相关辅助材料，以便教师能够更好地展开教学活动。教案的编写需要考虑学生的学情和教师的教育理念，旨在实现教学的最佳效果。如何编写一份有效的小学教案是每位老师需要思考和探索的问题。教案的编写要充分考虑学生的年龄特点和认知水平，设计合适的教学内容和方式。以下是小编为大家整理的小学教案范文，供大家参考和借鉴。

## 中班手指教案篇一

1. 知道长大了用自己的本领帮助别人，愿意自己的事情自己做。

2. 在活动中感受帮助别人的快乐，进一步激发帮助他人愿望。

一、谈话引入，激发幼儿主动帮助父母做事的愿望。

1. 说一说父母的辛苦。

2. 激发幼儿帮爸爸妈妈做事的愿望

(1) 请个别幼儿回答

(2) 小结：小朋友真能干，让爸爸妈妈轻松了许多，真是他们的好帮手。

**【评析】**：活动以“谈话”形式来引入。而谈话是帮助幼儿学习在一定范围内运用语言与他人进行交流的活动，谈话拥有宽松自由的交谈气氛，幼儿可根据个人感受，针对谈论主题说自己想说的话，说自己独特的经验。所以这一环节，教师通过引导幼儿说一说父母的辛苦、我会帮爸爸妈妈做事等一系列的谈话，激发幼儿体谅父母的辛苦，并激发他们主动帮助父母做事的愿望。

## 二、欣赏摄影展——《能干的小帮手》。

1. 引导幼儿欣赏照片。
2. 集中提问幼儿。
3. 小结。

**【评析】**：此环节展示孩子们帮助他人做事的照片，把孩子在上一环节交流的愿望变成了现实。孩子们在说说他人的本领时，教师还对照片进行拓展，对幼儿进行追问：“你会这样做吗？你在幼儿园有没有帮助过其他小朋友？此环节通过照片记载并促进孩子进一步感受自己的本领，同时鼓励幼儿学做一个能干的“小帮手”，也再一次引导幼儿体验帮助他人的快乐。

## 三、欣赏幻灯片，体验自我服务的快乐。

1. 播放幻灯片并提问：“照片上的小朋友在做什么？”。他在帮谁？
2. 小结。

**【评析】**：欣赏进行归类的幻灯片，让幼儿了解自己可以参与的劳动内容，自我服务方面的，如穿衣、穿鞋、收拾玩具等，进一步引导幼儿知道长大了，要学会自己的事情自己做，

同时也要主动的帮助需要帮助的人。

四、观看录像，感受帮助别人的快乐。

1. 看录像，肯定爱劳动的幼儿。

2. 用肢体语言表扬爱劳动的幼儿。

(1) 提问：“可以用什么动作夸夸小朋友？”

(2) 听音乐，夸自己、夸同伴。

**【评析】**：通过欣赏家长的谈话录像，通过家长的发言，直接对幼儿的表现进行肯定和表扬，让幼儿再一次体验了劳动的快乐。

同时还引导幼儿用动作来夸自己、夸同伴，将活动推向高潮，运用身体语言，让幼儿所表达出内心的意思比说话更为真实、有效和直接。让教学活动生动有趣，让孩子在活动中能够保持着高度的积极性和主动性。

五、播放幻灯，激发帮助他人愿望。

1. 引导幼儿观看ppt课件。

2. 进一步激发幼儿帮助他人愿望。

**【评析】**：通过播放生活中哥哥姐姐志愿者服务的图片，进一步激发幼儿帮助他人愿望，萌发幼儿关爱他人的情感。

二、案例分析（反思）

主要优点：

1. 活动取材源于幼儿的生活。

《幼儿园教育指南》指出：选择的教育内容要贴近幼儿的生活和经验，是幼儿感兴趣的问题。家庭生活是孩子们最熟悉的，本次活动一开始，教师就通过谈话：“白天爸爸妈妈送小朋友去上幼儿园后，要做什么？（上班）接小朋友下班后又要做什么？爸爸妈妈辛苦吗？你想怎么做？”引导幼儿体验父母的辛苦，让幼儿知道爸爸妈妈白天要上班，下班回到家还要做许多家务事，从而激发幼儿帮爸爸妈妈做事的愿望。并引导幼儿根据自己的生活经验进行讲述，鼓励幼儿大胆表述自己的愿望：我会帮妈妈洗碗筷；我会帮妈妈摘菜我会帮妈妈拖地；我会帮爸爸拿报纸；……充分利用幼儿的生活经验，体现了幼儿社会教育的生活化。

## 2. 充分利用家长资源。

《指南》中指出：充分利用家长资源，争取家长在物质材料上的支持、知识经验的帮助和教育经验上的‘分享。同时，本次活动来源于幼儿的家庭生活，因此，我们从家庭入手，请家长协助拍摄幼儿在家做家务的照片，开展亲子摄影展——“我是能干的小帮手”，从未在家做家务的他们，纷纷主动参与到家庭生活。在劳动中，孩子们不但知道了家中的许多家务事，同时初步掌握了一些劳动技能，从此感觉到爸妈劳动的辛苦。而且还通过家长的谈话录像，让幼儿亲身体会爸妈的感想，进一步鼓励幼儿帮助成人做力所能及的事，并体验劳动的喜悦。家庭资源的利用，增强了教育活动的真实性和感染力。

## 3. 肢体语言有利于激发幼儿学习兴趣。

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的多种形式的教育过程。”在活动中，教师引导幼儿用动作来夸自己夸同伴，这种运用身体动作，来表达思想、沟通感情、传递信息，运用身体语言，让幼儿所表达出内心的意思比说话更为真实、有效和直接。让教学活动生动有趣，让孩子在活动中能够保持

着高度的积极性和主动性。

4. 欣赏生活中志愿者服务的图片，促进幼儿情感。

避免单一呆板的言语说教。”在此次活动中，该执教教师还注重幼儿情感的培养。首先为孩子创设一种触动内心的环境，引导孩子们观看大哥哥姐姐们去参加志愿者服务的图片，进一步激发幼儿帮助他人愿望，萌发幼儿关爱他人的情感。

不适宜性：

《纲要》指出：教师应根据教育的需要不断转换角色，始终做幼儿的支持者、参与者、引导者、合作者。在“引导幼儿用肢体语言进行表现”这一环节中，教师仍然受传统的教学的影响，灌输教学的现象，活动中幼儿学习的主动性、积极性、创造性没能很好地被激发。

## 中班手指教案篇二

一、喂饼干游戏：

小朋友们好！我是熊猫贝贝，今天我有件事想请小朋友帮忙，有几个图形娃娃它们饿了，想让小朋友喂它图形饼干吃，好吗？但是它们有个要求，只吃和自己嘴巴形状一样的图形饼干，如果放错饼干他们就会哭得，你们可要记清呀！

二、认识椭圆形

谢谢小朋友帮了我这个忙，我给你们带来了一件礼物，你们看（出示椭圆形卡片）

1、提问：

（1）、你们认识这个图形吗？

(2)、它和你们认识的图形中哪个图形形状相似？

## 2、圆形和椭圆形进行比较

（每位幼儿两张圆形和椭圆形的卡片）让幼儿比较圆形和椭圆形的相同点和不同点：

相同点：他们的便都是圆滑的，没有棱角。

不同点：圆形从圆心到边上转一圈都一样长。

椭圆形从圆心到边上转一圈不一样长。

## 3、寻找椭圆形

教师出示不同形状，让幼儿找出哪个是椭圆形，（让幼儿说出椭圆形的颜色）。

## 4、寻找生活中见过的哪些东西是椭圆形的（看图片）

## 三、涂椭圆形作品

## 四、巡回指导幼儿作品

# 中班手指教案篇三

1、能配上动作有表情的朗诵儿歌。

2、知道老师的手很能干，愿意跟老师学习各种本领。

3、激发幼儿热爱、尊敬老师的情感。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

老师事先做各种各样的手工作品，如：折纸小鸭、泥工等。

活动重点：学会诗歌、理解诗歌内容。

活动难点：能配上动作有表情的朗诵儿歌。

一、看作品导入课题，激发幼儿的积极情感。

小朋友们：你们看，这些作品好看吗？那你知道它们的名字吗？

它们又是用什么材料做的？

二、帮助幼儿熟悉诗歌内容

教师朗诵诗歌，边朗诵边拿出相应的作品，用声调手势强调突出诗歌中的动词。

(1)展示纸工“小鸭”，老师的手，真巧！折只小鸭“嘎嘎嘎”一身子直摇。（强调动词“折”与“摇”，下同。）

(2)展示泥工“小狗”：老师的手，真巧！捏只小狗“汪汪汪”一冲我直叫。

(3)展示绘画“小羊”：老师的手，真巧！画只小羊“咩咩咩”一要吃青草。

(4)展示自制的飞机：老师的手，真巧！做架飞机“嗖嗖嗖”一飞得高高。

三、教师引导幼儿学习朗诵诗歌。！出自：快思老、师！

四、幼儿尝试连贯朗诵。

五、针对诗歌内容提问，引导幼儿讨论。

师：诗歌里说的是什么？

师：老师的手真巧，你们知道老师还会做什么？鼓励幼儿大胆创编。

鼓励幼儿认真和老师一起学本领，让自己变得更能干。

六、幼儿仿编诗歌。

教师出示其他通过“折、画、捏”的作品，请幼儿创编诗歌。

附诗歌：老师的手

老师的手，真巧！折只小鸭“嘎嘎嘎”——身子直摇。

老师的手，真巧！捏只小狗“汪汪汪”——冲我直叫。

老师的手，真巧！画只小羊“咩咩咩”——要吃青草。

老师的手，真巧！做架飞机“嗖嗖嗖”——飞得高高。

活动反思：

在活动中，幼儿在教师的引导下和图画的作用下，都能跟着一直完整地朗诵诗歌了，但其中我也发现了活动中存在的问题：虽然看似我给孩子创设了一个相对宽松的环境，让幼儿自己看图说一说，并引导幼儿用较完整地语言来表达，在活动中我并没有真正地发挥幼儿的主动性，表现在幼儿对整个图画有了自己的解读后，我并没有按照幼儿的意愿进行适当调整，还是回到了预设的活动设计中，导致孩子的学习兴趣开始有了下降，不但浪费了时间，还分散了孩子的学习注意力，这使我感悟到教学的任何一个细节，都需要以孩子的兴趣为出发点，时刻关注孩子的发展。

## 中班手指教案篇四

由于时间和时刻都是比较抽象的概念，学生学习起来有一定难度，再加上本节课的教学对象是一年级学生，他们年龄小、好动、好玩，四十分钟内易疲劳，注意力易分散。如何把这抽象的概念形象化？如何激发学生的学习兴趣？本游戏通过把钟面进行人性化的处理，拉近学生与数学知识的距离。时间在孩子心目中不再是抽象又枯燥的了，而是那么有趣又亲切。不仅如此，此游戏在课外也得到了很好的延伸。经常能看到学生们在课余兴致勃勃地玩这个游戏的情景。

## 中班手指教案篇五

“帮手”这一话题内涵广泛，包罗万象，孩子们画画用的笔，吃饭的筷子，上幼儿园坐的各种交通工具等等都是我们的好帮手，生活中吃、住、穿、行，样样离不开帮手。

《纲要》中强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。根据这一原则，我从孩子身边最熟悉的活动入手，选择孩子们爱不释手的螺丝玩具、每天接触到的图书、多种绘画用具等，巧妙组合设计生成本节活动。让孩子们身边常用的生活用品成为他们认识生活、动手操作、探索秘密的重要教育资源。

1. 了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。
2. 通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。
3. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

## 1. 教师情境表演，引出工具

### (1) 师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣

师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

### (2) 出示工具，帮助幼儿认识

师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有许多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

## 2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

### (1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观

师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了？（图书破了。）

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？（小鸭的白裙子不漂亮。）

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3. 引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

(1) 利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具

师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它？

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮

助幼儿建立了分类概念。

(2) 幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作

师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的'工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4. 借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法

师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1) 检修火车，引导幼儿讨论修理的办法

师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）

师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

(2) 教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车

## 中班手指教案篇六

- 1、通过情景阅读感受家庭的温暖，体会爸爸对自己的爱。
- 2、在绘本情景和游戏的中表达对周围的人的爱。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

绘本ppt□游戏背景音乐

环节价值：

### 一、讲述故事

t□听，这是什么声音？

t□这是蝴蝶结妹妹，我们和她打个招呼：你好，蝴蝶结妹妹。

阅读绘本，播放ppt

蝴蝶结妹妹很喜欢亲亲，喜欢大大的亲亲，也喜欢小小的亲亲……到滑滑的亲亲。

t□你听到蝴蝶结妹妹有什么样的亲亲？亲的是谁呢？

这样的亲亲你有过吗？大大的亲亲你亲了谁？小小的亲亲你亲了谁呢？（小，杰瑞我也很喜欢，米就更可爱了。）

### 二、爸爸的亲亲

我亲亲花儿，亲在花瓣上……

我亲亲蝴蝶，亲它们的翅膀……

我亲亲蒲公英，亲它们的胡须……

我亲亲雪花，亲的小嘴凉凉。

常常得到奶奶香香的柔软的亲亲……有时我也和弟弟，来一个臭臭的吵闹的亲亲……

我总是依偎在妈妈怀里，喜欢她暖暖拥抱的亲亲。

但是我最喜欢的，是跟爸爸的亲亲，跟胡子长长又扎人的爸爸亲亲！

这是我最爱的亲亲。

☐刚刚蝴蝶结妹妹说到了很多亲亲，她最喜欢谁的亲亲？你最喜欢哪个？

☐爸爸为什么的. 亲亲宝宝呢？爸爸喜欢亲宝宝哪儿呢？

总结：爸爸的亲亲从头到脚，爸爸的爱也是从头到脚，全身满满的都是爸爸的爱。

总结：走到哪里爸爸和宝宝的亲亲就到哪里，到处都是爸爸对宝宝的爱。

☐爸爸和宝宝在做什么？

总结：有时候爸爸没有亲亲，但也是一样爱着宝宝。牵牵手走一走也是爱。

### 三、爸爸的亲亲

#### 播放影集

##### 《爸爸的亲亲》

爸爸的亲亲，不是软软的，是扎扎的。

爸爸的亲亲，不温柔，很有力，有的时候我逃也逃不掉。

爸爸的亲亲，很搞笑，当他亲过来的时候我总是忍不住哈哈大笑。

爸爸的亲亲不多，爸爸的爱很多。

### 四、找一个朋友亲亲

□爸爸的亲亲真好，。

□爸爸的亲亲真好，总是陪伴着我们。我们周围还有谁会亲亲你呢？(老师、保育老师、朋友)

□你有朋友吗？亲朋友，可以亲哪里呢？

□我们玩过碰一碰的游戏，我们今天来玩亲一亲的游戏吧。

我们来找朋友亲一亲好吗？

游戏：找朋友，亲一亲

□孩子们，你喜欢亲亲吗？你想把自己的亲亲给谁呢？

故事内容：

爸爸的亲亲

我喜欢亲亲

我喜欢大大的亲亲，也喜欢小小的亲亲。

我喜欢尖尖的亲亲，也喜欢圆圆的亲亲。

我喜欢毛茸茸的亲亲，也喜欢滑溜溜的亲亲。

我亲亲花儿，亲在花瓣上……

我亲亲蝴蝶，亲它们的翅膀……

我亲亲蒲公英，亲它们的胡须……

我亲亲雪花，亲的小嘴凉凉。

游戏之后来一个友好的亲亲……

有时我和弟弟，来一个臭臭的吵闹的亲亲……

也常常得到奶奶香香的柔软的亲亲……

我总是依偎在妈妈怀里，喜欢她暖暖拥抱的亲亲。

但是我最喜欢的，是跟伟大爸爸的亲亲，跟胡子长长又扎人的爸爸亲亲！

这是我最爱的亲亲。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 中班手指教案篇七

- 1、理解画面中人物的行为及蕴含的意义，知道人们能用双手做很多有意义的事
- 2、学着用短句较连贯的讲述自己的本领，为成长感到骄傲。
- 3、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

四张图片、课件、投票卡片、主题评价活动表

### 一、猜猜说说我们的手

- 1、用谜语加绘画的方式，介绍今天所要谈论的话题“手”
- 2、猜猜老师的手有什么大本领？

过渡：引出能干小手的比赛

### 二、比比不同的手

- 1、出示四幅图片，邀请幼儿观察并评选“谁的手最能干”

重要提问：看看哪双手得到的赞最多？数数有几个人选了这一幅（做数字统计）

你觉得谁的手最能干？为什么

- 2、围绕图片内容，观察讨论有关手的话题

建议提问：如果没有警察指挥交通，马路会变得怎样？

这是谁的手?从哪儿看的出是奶奶的手?猜猜奶奶在为谁织毛衣?

如果你有一双和魔术师一样神奇的手,你希望变出什么来?

让我们来学着做一只美丽的孔雀吧?怎样变出一只最美的孔雀?

### 3、拓展经验,了解更多能干的手

拓展提问:想想,除了这些朋友,还有谁的手也很能干?他的手会做什么?

### 三、夸夸自己的手

重要提问:仔细想想,你的手会哪些本领,大声夸夸自己的手?

小结:让我们继续努力,学习更多本领,使自己的手变得更能干。

在活动中以“幼儿的手”为切入点,在施教过程中,主要采用了音乐导入法、观察发现法、游戏巩固法、感知操作法。活动开始,孩子们在轻松的音乐中,对手有感性认识,产生活动兴趣。然后通过观察,孩子们自己发现手上有什么,有几个手指,并进行手指和手的比较。手能做什么,不能做什么,并与孩子们共同搭建认识的平台。

## 中班手指教案篇八

1、引导幼儿懂得人的生活、学习、劳动都离不开手,手不仅可以做许多事,还可感知出物体的冷、热、软、硬、光滑、粗糙等属性。

2、教育幼儿多动手做自己能做的事情，并能注意保护小手。

3、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、纸、笔、筷子、弹子、花生、剪刀等。

2、口袋一个，里面装有热、冷、软、硬、粗糙、光滑等不同特点的材料。

1、猜谜，引起幼儿兴趣。

教师提问：五个兄弟住在一起，名字不同，长短不齐。

2、游戏“印指纹”。让幼儿了解每个人的手是不一样的。

提问：每个人的手一样吗？什么地方不一样？你发现纸上有什么？

3、幼儿操作，认识手的功能。

（1）幼儿自选材料用手进行操作，如剥花生，夹弹子，纽纽扣、绘画等。

提问：你是用什么做事物的？怎样用手做事情？

（2）实验：光用大拇指解纽扣；用左手拿剪刀剪纸。

提问：做实验时有什么感觉？这说明什么？

小结：大拇指要和其他手指协同工作才能做成一件事，手要多用才灵活。

（3）提问：你的手还会做哪些事情？（教育幼儿自己的事情

自己做）。

（4）游戏“奇妙的口袋”。

幼儿用手感知物体的不同属性，出示口袋，请幼儿用手升入口袋触摸，说出感觉，并拿出让其他幼儿触摸。

小结：做任何事离不开手，手能感知物体属性。

（5）手势游戏：幼儿和老师一块用手势表达意思，让幼儿了解交警、聋哑人用手势指挥、交流意思。

4、引导幼儿思考并讨论手的重要性及如何保护小手。

（1）假如没有手会怎样？

（2）我们应该怎样保护小手？

在活动结束时，我示意幼儿挥挥小手，用小手给客人老师再见，引领幼儿走出活动室。既能和活动开始部分相呼应，又能再次引发幼儿探索小手的兴趣，使幼儿在亲切、和谐的氛围中自然的结束活动。