

# 小学一年级语文教研组活动记录 一年级 语文教研活动策划(通用8篇)

理想是我们心灵的飞翔之翼，让我们追求更高更远的目标。写理想总结时，要注意用词准确，表达真实，让读者对你的理想有真切的感觉。如果你想了解更多关于实现理想的方法和技巧，可以参考以下范文。

## 小学一年级语文教研组活动记录篇一

### 二、活动目的

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、通过看图说话培养学生观察力和想象能力，训练学生思维。能抓住事物特点讲清事情过程，训练学生口头表达能力。
- 8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

### 三、具体措施

一创设情境，激发兴趣。兴趣是最好的老师，是一切学习活动的动力。只有让学生在情绪高涨，不断要求积极向上，而且想把自己独特的想法表现出来，想要亲自尝试，想要学会或者是弄清某件事的时候，才会使学生学习得起劲，从而学到的知识或技能才深刻，才牢固。老师在语文活动课教学中应充分发挥学生学习的积极性，主动性，促进学生主动学习。

二重实践，贴近生活。根据新课程标准，开展语文活动课就是为了培养学生的综合实践的能力。在重实践的基础上，开展一些与学生生活贴近的活动内容，让学生易学易掌握。语文活动课要充分让学生参与其中，为学生掌握、运言语创造实践机会，让学生在听、说、读、写、书的实践活动中亲自去“做”，在“做”中学习、运用语言，可见在小学低年级语文教学中开展一些贴近生活的语文活动是多么的必要。

三拓资源，丰富多彩。我们农村学校的语文活动课的资源是非常丰富的，只要用心去挖掘，就有取之不尽的活动内容。根据低年级儿童知识水平低，兴趣持续的时间较短这一特点，我在编制每一课时的语文活动课的教学内容时，都将科技、艺术、学科知识融为一体，使学生的各种能力培养相互渗透，有机结合。

## 小学一年级语文教研组活动记录篇二

第九周

地点：三年级办公室

参加人数

4人

缺席人数：无

活动资料及过程：

一、“六认真”质量，自查，互查

二、反馈

关于备课问题。

在这次检查中，我们发现，大多数老师的学期教学计划和各单元教学计划合理，备课态度认真，书写规范美观，教学目标明确，能把握教学重难点，教学资料丰富充实，教学准备充分，有板书设计和作业设计，教学反思针对性强。

关于作业问题。

我们很多老师作业布置合理，作业的完成与备课本上的教学进度相一致，做到当天的作业当天批改，批改符号规范。

启示及主要收获：

1. 透过备课，作业的自查，互查，能更全面地了解每一位老师的六认真工作状况，也更便于大家取长补短，相互交流学习。力争把工作做得更好！

文档为doc格式

## 小学一年级语文教研组活动记录篇三

本学期，我们一年级语文教研工作继续以《语文课程标准》为具体指导，以深化课堂和教学改革为主题，以“培养语文课堂教学中良好习惯”为中心，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，深入开展语文教学研究，提高

教师的教科研水平。

- 1、营造实效课堂教学，让学生在语文课堂中体验学习的快乐。
- 2、按时保证质量的完成学校规定的各种常规工作。
- 3、积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取更好的成绩。

1、一年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和引导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多读，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键是为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取更好的成绩。

### （一）教师活动

- 1、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们本学期继续把重点放在课堂教学研究上，教研组集体备课。本学期从本册书中选出四种课型的四篇课文开展课例研究，落实两备两上两评。研讨流程：个人精备-集体备课-，抽签确定中心发言人-抽签上课-视频回放上课情景，评课-再备课-，完善教学设计-再抽签上课-再评课。教研时注重分析教师是否注重了学

生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。

备课内容：三月第二周《识字4》

主备人：抽签 抽签教学实录：抽签教学反思：抽签

四月第二周《春到梅花山》

主备人：教学实录：教学反思：

五月第二周《鲜花和星星》

主备人：教学实录：教学反思：

六月第一周《古诗两首》

主备人：教学实录：教学反思：

2、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手，努力把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

(1)、每天利用十分钟时间重点指导书写，培养书写习惯，强化规范训练。

(2)、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，变被动为主动。

### 3、严格落实好常规工作

(1)、作业要求：作业布置以配套的《金椰风》、拼习本为主；家庭作业的布置尽量做到各班统一（少而精），尽量不留书面作业，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担。课内作业的布置做到有布置就有批改，批改要求：细致、认真，无错批、漏批情况，要有等第、有订正、有批改日期。

(2)、听课：一星期至少听组内老师一节课，每人每学期听课不少于15节，同时做好听课记录及反思。所听的每一节课要有详细的过程，多反馈交流，共同提高。

(3)、隔周抽查一次教案和作业，每月检查一次教案和作业，重点落实教学目标、重点、难点的把握，板书设计和教学反思以及二次备课情况。

### 4、提高教师自身素质

(1) 读书：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。本学期必读书目：《常用汉字字理》（共两本）（主编：吴锡有）《义务教育课程标准（2011版）案例式解读（小学语文）》（主编：朱家珑）；选读：看黄亢美有关字理识字教学的视频；《跟上孩子成长的脚步：国际化视野中的教育感悟》。

(2) 练字：自备字帖，每周一页，期末进行教师钢笔字展示。

(3) 青年教师基本功大赛：粉笔字、朗读、才艺、说课等。

第2周和第10周薛晶、文君传博文。第3周和第11周姚姚传博文。

第5周和第13周一男传博文。第6周和第14周程双传博文。

备注：

（一）教研组活动时间为每周三上午，要求准时出席，不得无故缺席；遇特殊情况须事先请假。活动时间如有变动，由教研组长事先通知。

（二）中心发言人要充分准备。对于形成的专题性问题，各成员应积极研究，以便交流。

（三）授课过程全程录像，然后回放视频评课。

## 5、考试与质量分析

质量分析要用具体数据说话，忌说假、大、空、套话。

流程：分发试卷-同年级分析-找共性问题-协调解决-组内选派一名老师教研会上发言（已解决问题分享，未解决问题求助）。

## （二）学生活动

1、写好汉字，应有“提笔即是练字时”的意识。各班每月第一周周四前展示写字作品。

2、第十二周一年级古诗诵读活动（具体时间以学校安排为主）。

3、充分利用好校本教材《悦读悦绘》。

时间

活动内容

二月

解读教研计划

检查教案、教学计划、班主任计划

三月

传博客

教研员指导集体备课

学生写字作品展

月考及质量分析

教案检查

四月

集体备课

学生写字作品展

教案检查

教师同读一本书，传博客

期中考试及质量分析

五月

集体备课

传博文

学生写字作品展

月考及质量分析

检查教案

六月

集体备课。

期末备考

学生写字作品展。

教案检查，期末验收，总结等上传

## 小学一年级语文教研组活动记录篇四

新的学期开始了，为了更好地完成本学期的教研工作，现制定本学期小学语文教研工作计划：

一、

指导思想

本学期，清河区小学语文教研工作继续以2011版课程标准为指导思想，充分发挥小学语文教研员在我区小学语文教学中的指导和服务职能，将“三段一思”教学模式与“先学后教”的教学方法完美结合，以提高我区小学语文教师教学质量，实现课堂教学高效性，促进学生学习的积极性和主动性。

二、

主要工作

## 1、深入基层听、评课

本学期，继续按照学校的要求和基层教师的需求深入基层对教师进行了有针对性的指导，以提高了指导效果。总的来说指导工作重点还是在“三段一思”教学模式的“我来学”阶段如何采用“先学后教”的教学方法，最大效率的提高学生学习的主动性，实现课堂高效性上。

本学期计划听课40节，本学科数量占全听课节数的2 / 3。

## 2、组织了一次有实效性的小范围的教研活动

计划期教研活动，在开学伊始，对承担三年级部编版教材教学的教师进行一次教材培训，培训将从教材的框架结构、具体教学建议、强化十个意识三个角度来培训，使教师们对教材有充分的了解，在教学中能做到突出重点、强化难点，按照教材的要求很好的完成教学任务。

## 3、做好命题工作

本学期期中，期末两次命题，我还是按照本学科的课程标准、新教材编写理念和我校的统一命题要求，按时保质的完成的。尽量做到适合各层次学生能力水平，既考察学生的能力，又考察学生对基础知识的掌握情况。

## 4、做好典型教师的培训工作。

本学期深入基层学校听评课的过程中，根据教师的教学情况发掘新典型，制定一个合理而恰当的培训计划，然后按照计划深入她们的课堂指导教学，然后为他们创造和提供了展示的平台。尽快使他们成长为我区小语教学的骨干力量。

## 5、随时配合上级行政部门和市教育学院完成一些临时性的教研工作。

以上便是我在本学期的主要工作计划，工作中我还要根据工作的实际情况适当的调整和完善，尽力圆满完成本学期的教研工作！

## 小学一年级语文教研组活动记录篇五

本班共有45人，男生28人，女生17人。大多数学生在学习方面还不能做到上课专心听讲，积极思考，先举手后发言。还有一部分学生非常调皮，不能够按时、独立、认真地完成作业。有十几个学生的识字量很大，但有部分学生没几个字认识。针对学生的实际情况设计一系列的活动，培养孩子的读写习惯。

### 二、活动目的

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。
- 8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

### 三、读书活动措施：

1、要求每个学生每天坚持看半小时的看课外书和背一首诗，体验读书的快乐。

2、让学生充分利用早晨、中午的时间进行阅读，保证学生每天在校至少有半个小时的阅读时间。

3、让学生每天晚上安排半小时的阅读，双休日、节假日更不要忘了读书，使读书成为一种习惯，一种乐趣。课外时间，学生每月至少阅读1-2本书。

4、保证学生每周有一节课的时间进行教师指导性阅读，教师做好导读工作，教会学生基本的阅读方法。

5、利用每节课的前三分钟时间，让学生背诵古诗或背诵十个词、两个句、一段话。利用班队活动，举办“好书推荐”、“名人名言”、“我最喜欢的……”、“诗歌朗诵”等活动，向同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会。在班级的图书角建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。每周抽出一节课开展读书交流以此激励孩子的读书兴趣。

### 6、评比活动

(1)完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一张激励卡；

(2)自己在家读的书每月完成2本以上的(需有家长的签字)，奖励一张激励卡；

(3)在读书交流会上有出色的表现的，奖励两张激励卡；

### 四、总体活动安排：

周次、活动内容

4课外识字我最棒

6古诗背诵赛

7我和秋天有个约会(结合秋游活动展开)

8我最喜欢的……(好书推荐)

9寻找生活中的汉字

10名人名言背诵

13好句背诵与交流

16交流读书收获

五、推荐书目：《中国寓言故事》、《猜猜我有多爱你》、《鳄鱼怕怕》、《莎娜的红毛衣》、《大风》、《点》、《我是霸王龙》、《你是特别的，你是最好的》、《我不困，我不想睡觉》、《失落的角》、《小熊的哈欠》、《我的友情要出租》等。

## 小学一年级语文教研组活动记录篇六

这一课，整节课教者都落实了新课程改革的理念，全面提高学生的语文素养，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。课堂开放而有活力。具体表现如下：

合作探究能激发学生的创造力，有助于培养合作意识和合作技能，有利于学生之间的交流与沟通。课堂中，老师充分调动学生的合作学习精神。让学生运用学法自由组合学习小组，经过小组讨论，最后由学生汇报学习结果。整个过程都是学生自主合作探究，这不仅调动了学生的积极性、自主性，而且增强了创新的意识和团结协助的精神。

语文教学中的`情境营造不仅在于提供刺激物，增强气氛，还在于语文学习需要熏陶感染。这一节课就体现了信息技术全程营造情景的特色。教者在教学一开始，就利用课件，把学生带入情境，诱发学生追踪故事情节，调动学习兴趣。

学生是学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情景，尊重学生的个体差异，鼓励学生选适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。这方面陈在课堂中也处理得很好。

#### 四、以情促读，读中感悟，加强读书方法指导

语文新课标注重了读中理解、读中体会、读中感悟，让学生充分地读。在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

## 小学一年级语文教研组活动记录篇七

一、导入，复习检查：

齐读课题。

这些字你还认识吗？开火车读。齐读。

一朵一颗满天真好晚上数着那里最喜欢

3老师这有几个字宝宝找不到家了，谁来帮他们找到家？

朵只头颗

一（）白云一（）小鸟

一（）珍珠一（）头

## 二、学习课文

### (一) 学习第一段。

1、鲜花和星星“我”最喜欢谁？请小朋友们自己读读课文的第一小节，一边读，一边想一想课文所描绘的画面。（出示：一边读一边想）

2、谁来展示一下自己的朗读水平。（出示这小节）

指名读。

3、（1）你读懂了什么？指名回答。

你是通过哪些词看出鲜花很多？师相机在“满地、这里、那里、还”下面划线。

谁能读出鲜花的多？

放鲜花的课件，夏天到了，绿茵茵的草地上，盛开着朵朵鲜花，它美吗？谁想夸夸它？它美在哪里？指名说。

看着满地的鲜花，我真想。

**【评：口语训练和想象力的丰富集合起来，有道理！】**

小朋友真会想，能不能把鲜花的美读出来呢？谁想读？

再出示这小节（指名读，评议。）

**【评：这一步前面应该再有一个自由练读，就扎实了。】**

（你读出了鲜花的美丽！听了你的朗读，老师觉得鲜花更美了！）

4（1）读了好多遍了，想不想把这美丽的诗句背下来呢？自己先练练。

指名背。（你背得真流利，如果能加上动作那就更好了！）

（2）谁能上讲台加上动作来背一背、演一演呢？（指名）  
（你真是一名出色的小演员！）

（3）这么多人都想上台背诵啊？想背的小朋友一起来背吧！

【评：指导得法，读出了层次，背诵就水到渠成了。】

（二）、学习第二段。

1、过渡：小朋友背得真棒，老师仿佛看到了夏天满地的鲜花，老师都陶醉了。

【评：总结学法，由扶到放。】

谁来汇报你们交流的结果？

说明星星的多：划词：满天、这里一颗那里一颗、还多

3、谁能读出星星的美、星星的多？（你真会读！你看，她把自己的感受通过朗读表现出来，让星星更美了！）

赛读，谁来跟他比比？你读出的星星也很美！

看着满天的星星，我真想。

【评：这时再来读读，然后背诵更扎实。事实上，下面的背诵孩子们开始不是很顺利。】

三、背诵。

1、这么美丽的小诗你能完整地背出来吗？如果能加上动作就更好了，自己先准备一下吧！（指名背）

（你背得真有感情！谁来跟她比一比？你真是个出色的小演员！）

2、师报幕。生齐背课文。（9班小朋友集体诗歌朗诵会就要开始啦！）

四、拓展练习。

出示蝴蝶的图片你看到了什么？老师非常喜欢这幅图画，所以仿照课文写了一首小诗。指名读。

我最喜欢

天空中飞翔的蝴蝶：

这里一只，

那里一只，

真比海滩上的贝壳还多。

过渡：老师说的好吗？小朋友，只要你们留心生活中的一些事物，再发挥想象说一说，能说得比老师更好呢！

你会说吗？这里有一幅美丽的图片，请瞧！你能仿照着课文写一段小诗吗？

我最喜欢

天空中飞翔的小鸟：

这里一一，

那里——，

真比——————还多。

### 【海鱼图】

我最喜欢

—————□

这里——，

那里——，

真比——————还多。

4我最喜欢

—————□

这里——，

那里——，

真比——————还多。

### 五、指导写字

聪明的小诗人，不仅诗作得好，老师相信你们字也一定会写好，我们来记几个字吧！〔

朵最真

#### 1、写“朵”

(1) 谁有好办法记住它？

在“朵”这个字里面隐藏着一个偏旁：几字头。

写这个字该注意什么？（几没有钩，木的一横很长。）

(4) 师范写。

(5) 学生描红，临写。

## 2、写“真”

□1□怎样记这个字呢？

(2) 在“真”这个字里面也隐藏着一个偏旁：十字头。

(3) 写“真”时该注意什么？（真里面有三横）

(4) 师范写。

(5) 学生描红，临写。

评课：

从教材的角度来看，这首诗歌是首次给孩子们现代诗的形式；从字词训练的角度来看，这节课侧重于“比”的内涵；从内容来看，这节课以回环往复、一咏三叹的形式告诉学生：鲜花和星星的多及美。

这闪烁着智慧光芒的话语不正体现出李老师这节课的成功与精彩吗？同时，这闪烁着智慧光芒的话语更激励我们不断求索更科学、更适合孩子们的教学方法。

当然，教学总是遗憾的艺术，这里我有一点不成熟的想法：

背诵要在熟读的基础上进行，才能收到事半功倍的效果。这节课的教学虽然对个别句子的朗读指导较多，但是整首诗歌的朗读不够，这在一定程度上影响了学生对整首诗歌的理解与感知。而加上动作朗读、背诵就更需要读流利、读熟练了。当然，这节课在这一环节上有所疏忽可能是为了后面拓展部分时间的保证。但是显然，今后的教学中，我们需要真正地把“学生本位”的理念落到实处。如果把这首诗歌真正读通、读好、读透，我想可能拓展部分的练习学生对整首诗歌的创作会更贴切。

实际上，如果将划重点词这一步骤省略，以范读等方式直接指导朗读，可能既节省了时间，又轻易地降低了学生朗读的难度，岂不两全其美？要知道一年级语文苏教版教材的教学重点就是读书、写字呀！

## 小学一年级语文教研组活动记录篇八

本着“人人参与，个个主角”的精神，校领导把全体语文教师分为低段和高段两个语文教研活动组，旨在让更多的教师能在教研活动中得到锻炼。我们低段语文教研组秉承一贯的严谨务实的作风，坚持以课堂为主阵地，发扬合作钻研的精神，注重课余的学习交流，以提升教师的全面素养，提高教学质量。

### 二工作要点

这学期，本教研活动组在学校领导的指示下，在各位老师的建议下，推出以下几个工作要点：

#### 1. 质疑问难，注重反思

为解决教学中存在的疑难或困惑，为教师教学带来实在的帮助，我们特安排学期初来质疑问难。每个教师负责一个问题，在平时的教育教学中注重思考、积累和整理。在学期中期安

排教师解惑答疑，即针对学期初提出的问题，进行交流。

## 2穿插非语文学科教研

实际教学中，我们语文教师还兼任其他学科的教学。因此，校领导安排我们推出非语文学科教研活动课。我们特推出《品德和生活》与《地方课程》两堂课，展示非语文学科的课堂教学，给同行的任课老师一个示范或研讨的机会。

## 3好书推荐，注重好学

读书是教师的“生命营养”来源。为了让教师能读到更多更好的书，我们规定每周教研活动讨论之前，由一位教师向大家推荐一本好书。一学期每位教师尽可能轮流到一次，这也在一定程度上督促教师注重学习。

## 4课堂观摩，坚守阵地

课堂观摩课，始终是教研活动的主阵地。这一学期，我们依然以大部分的时间来安排课堂观摩研讨课，一二三年级尽量争取每年级开出两堂课，包含有识字、阅读和习作等内容。

文档为doc格式