

小学备课组总结报告 小学备课组总结(通用16篇)

整改报告是在对某个项目或工作过程中出现的问题及其解决方案进行总结和概括的一种正式报告，它能够帮助我们全面了解问题并制定相应的改进措施。以下是小编为大家收集的开题报告范文，仅供参考，希望能够给大家带来一些启发和帮助。

小学备课组总结报告篇一

本学期教学工作已圆满结束。我们小学语文五年级备课组也按计划圆满完成了本学期的工作。我们不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。

1、备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。为了更好地促进教学，我们认真做好每次的集体备课、集体听课。在集体备课中，认真记录，大家都积极发言，大家都能虚心向有经验的老师学习，同时畅所欲言地阐述自己的见解。本学期我们五年级语文备课组主要做了如下工作加强理论学习，改变教学观念，以新课标指导教学实践。加强教研，创新有为，提高业务素质素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我们积极探索，大胆实践。教师们相互学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。每个老师努力转变教学观念，变教堂为学堂，还学生学习语文的主动权。

2、加强备课组集体备课。老师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。备课组内资源共享，分工合作，经常互相听课，取长补短，使年

轻教师尽快站稳讲坛。本学期备课组内的老师均超额完成听课任务。

3、在教学中，我们努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，培养学生独立阅读的能力，注重他们的个性化阅读，通过阅读鉴赏，加深人生的思考和认识。不断促进学生各方面素质的提高。我们使用的是人教版语文教材，这套教材内容比较新颖，学生自主学习空间较大，教师个性化处理教材的空间也较大，因而老师们按照本班学生实际，灵活处理教材，不唯书，不唯本，让学生与文本对话，与心灵交流，还语文课堂以灵动的色彩。

4、把握好教材的深度与难度，在注重学生活动能力培养的同时，扎实抓好语文基础知识的积累。本届学生一半是来自农村小学的借读生，基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。

集体备课是提高教师教学水平，开阔教师教学思路的极好途径。通过这项工作，不仅可以准备出一节内容丰富、教法新颖的好课，而且可以使备课人各抒己见，互相取长补短，提高教学水平。各位教师都身负繁重的教学任务，工作量很大，但都积极参加集体备课活动，通过这项活动，大家都获益匪浅，大大提高了教学水平。

总之，经过一学期的语文教学工作，我们的教育理论水平有了进步，课堂教学能力也有了提高。但也存在不足，今后会立足实际，开拓进取，不断前进。

小学备课组总结报告篇二

时光匆匆，转眼这个学期已经接近尾声了，回顾一学期来所走过的足迹，我们语文教研组在学校的统一领导下，以全面提高学生的语文素养为目标；以提高教育教学质量为根本；以

培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻教育方针，积极实施新课程教育，推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果。通过扎实的教研活动，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们组制定了适合语文教学的理论学习计划，学习了《走进新课程》《语文课程标准》《课程教材教法》等理论书籍，为教师提供广阔的视角，以最大限度地转变教师的教育观念，改变传统的教学模式，力求用先进的教育理念支撑深化我校的语文教育改革，发挥语文在教改中的龙头作用。其次鼓励老师们采取多阅读、多反思、多执笔的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

课堂是老师的立身之地，踏实有效地做好教学常规工作，是每一位语文教师的份内之事，认真备好每一节课，扎实做好“教学五环节”，尤其注重集体备课、上课、反思三环节。

1、以本为本，深入钻研教材

每一节课要精心备课，分工合作，确定每一课时的教学目标，重、难、疑点，精心地构思教学的`环节。把培养学生的能力作为主要目的，选择恰当精要的补充练习，增加上课的非预设性，做到“给学生一碗水，自己需有一桶水，自己要变成源源不断的活水”的教学态度。

2、以学生为本，培养学生的能力

课堂中，以学生为主体，重在充实调动学生积极性，引导学生对问题进行多方面思考，比较、分析，培养学生概括、判

断能力、听说读写的综合运用能力。尝试把课堂还给孩子，真正让孩子们成为课堂的主人。

3、课后反思，受益无穷

每一节课后或者每一次听课之后，要有一个交流反思的时间。这有时比上一堂课带给教师的感受更多，我们语文组在这一点上做得很好，每一次活动之后，各位教师各抒己见，有争执，有交流并能及时反思，写好听课反思，这样可以更好提高自己。

4、作业反馈，落实为重

这一学期，我们的作业布置更侧重于学生能力的培养，动手动脑并重，课内课外兼顾，但发现在作业反馈上有点忽视，“订正作业”的落实不够，学生的错误往往有普遍性，掌握才是根本，所以我们组特意为此讨论开会，探讨落实的措施。

这学期开展了汉字写字比赛。通过这次活动，学生对写好汉字很有信心，而且事实证明这对他们写好字也是有促进作用的。还开展了读历史故事，讲历史故事比赛。让学生形成“读好书”、“好读书”的习惯，使学生们既扩大了阅读量，又加强了诵读积累，为习作打好基础。教师首先要做到多读书，及时阅读学校的书籍，做好读书摘记。同时，各个教师要做好学生读书引路人的角色，给学生提供读书目录，为学生的读书进行必要的指导，真正实现大语文的教学观念。

小学备课组总结报告篇三

紧张忙碌而又收获颇多的一学期即将结束。回顾这一学期，我们二年级的全体数学老师，在继续推进“小组合作的有效”的课堂教学模式的同时，把新课标的理念和有效的数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，

改革教学，收到教好的效果。现将这一学期所作工作简要总结如下：

学习是教科研的源头活水，教师只有不断地学习，才能继续前进；只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求；同时教师也只有以研究者的姿态进行教育教学，才能在不断的研究中发现问题并创造性地解决问题。

开学初我们低年级段的老师赴鄂尔多斯市中心小学学习《新课程标准》的主要思想和教学理念。回来后我们几个教师就围坐在一起，又进行了认真学习，全面把握总体教学目标，明确了教学进度，并且互相交流了各自对新教材带来的思考和建议，为顺利地开展本学期的教学工作奠定了基础。同时，我们积极参加学校组织的学习活动，如来自北京刘教授等主持的讲座，张校长的授书仪式……我们组全体教师不断学习先进的教学理念，利用一切机会给自己充电，以增加自身的知识含量，提高教学技能。

我们欣喜地看到新教学改革给学校带来了活力，给课堂带来了新的生机，给师生带来了新的体验。教师的理念新了，我们的课堂活了，我们的学生乐了，当然，我们的老师也累了。老师们在使学生得到发展的同时，自己也得到了发展。

我组在每周二下午的地一节课进行集体备课。针对学生的薄弱环节，共同研讨教案。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

我们组还多次进行磨课，《乘加乘减》《角的初步认

识》……在有限的时间吃透教材，分工写教案，以组讨论商定，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评。同时，我们注重听随堂课，听课后认真评课：教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的`教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，听评课活动促进了教学水平的提高。俩位校长也给我们提出了非常宝贵的意见。大家互相友好提示，共同分享经验，互相学习，在二年级数学组这个小家庭里我们一起交流、探讨，一起研究和实践，一起体验新课改所带来的新奇、兴奋和成功的喜悦。在这样一种浓浓的氛围中，教师的水平在不知不觉中慢慢的得到了提高，渐渐地走向了成熟。

1、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起小组合作探讨，提高学习效率。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

2、抓好学生计算工作

我们深知“兴趣是最好的老师”，在计算教学中，我们注重激发学生的计算兴趣，让学生乐于学、乐于做，教会学生用口算、笔算来进行计算，并掌握一定的计算方法，达到算得准、快的目的。为了提高学生的计算兴趣，寓教于乐，结合每天的教学内容，可以让学生练习一些口算。在强调计算的同时，讲究训练形式多样化。如：用游戏、竞赛等方式训练；用卡片、大屏幕视算，听算；限时口算，自编计算题等。多种形式的训练，不仅提高学生的计算兴趣，还培养学生良好的计算习惯。每天坚持进行口算笔算练习，就是我们组自编

的“一日一练”。以形成习惯。通过长期坚持的训练，既培养了学生坚强的意志，又提高了学生的计算能力。马虎粗心是学生经常犯的错误，遇到这种情况时，首先，教师要有耐心，有恒心，要统一办法与要求，坚持不懈，一抓到底。计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事，只有教师和学生的共同努力才有可能见到成效。另外，我们每学期组织进行一次“口算速算比赛”，平均一分钟能达到20道题，通过每天的坚持口算训练，计算速度不错。我想，我们会坚持到底的。

二年级学生正是具体形象思维为主的时期，实物直观具有鲜明、生动和真实等特点，容易引起学生的学习兴趣，增强感知的积极性。所以它在小学数学教学中具有广泛的适用性，特别是对数的概念的建立，有的课题适合用课件教学，和实物模型。变静态为动态，如：《观察物体》和《认识时间》我们就群策群力积极寻求资源，有的课题适合用模具，我们就去借，没有合适的大家就想方设法自制，效果也不错，并交流共享。

“一分耕耘，一分收获”、“有付出才有回报”，一学期来，在我们组各位教师的辛勤劳动和刻苦努力下，我们取得了一定的成绩，但也存在着不足，如何处理好掌握“知识、技能”与培养“情感、态度、价值观”之间的矛盾，怎样让我们的课堂最优化等，都需要我们继续探讨。“学无止境、教无止境”短短的几个字让我们体会到，只有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、坚持不懈，我相信，我们会离成功的彼岸越来越近！

小学备课组总结报告篇四

在这个学期中，我们二年级数学组的6位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：

开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生。其中蒋建珍老师总是在课余时间将差生拉到身边进行个别辅导，从不间断。高全珍老师每天课前坚持写好小黑板，做好充分的课前准备，是我们学习的榜样。

我们组是个团结的组。如：蒋老师对练习设计很在行，她总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。

本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起听教学中层评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文。

1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明

显，在以后的工作中有待加强和提高。

2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。

改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。

小学备课组总结报告篇五

坚持科学发展的道路，以人为本，以制度为保障，以作风建设和继续开展解放思想大讨论活动为契机，以校本培训为抓手，大力加强师德师风建设和课改理念的学习，不断提高教师的政治素质和业务能力，向精细化的管理要质量，向过程管理要质量，向40分钟要质量，积极探索教与学方式转变的有效途径，大力推进生本教育和提高交互式白板运用能力，不断加强安全教育和思想道德教育，培养学生良好的学习习惯、学习兴趣和心理素质，形成良好的教风、学风和校风，促进学校和谐发展。

上学期，经过我教研组四人的共同努力，首先做好了学生由低年段向中年段的过渡，在学习习惯、态度、方法等方面进行了有效培养；同时，积极探讨与实施了生本教育，给学生提供了一个自由而不放任的学习环境，从而取得了一定的成效。但是，本届学生在学习依然有些懒散，写作水平仍处于较低阶段，所以，本学期还有待努力加强和提高。在期末检测

中，我年级组的平均成绩为80多分，彼此之间相差不大，但我依然担忧我们与其他兄弟学校之间的差距，因此这丝毫懈怠不得。

以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学期的工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化生本教育，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

运用交互式电子白板,提高课堂效率.

本教研组共有4位老师，其中三位是女将。本教研组成员的年龄在四十岁左右，是一支年轻化的教研队伍，我们将会在工作中相互配合并彼此取长补短，共同提高。

(一)认真学习，大胆实践，深入推进语文课程实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。尤其是要充分以特色班级创建和《论语》诵读为契机，挖掘中华优秀传统文化的深刻底蕴，加强少年儿童的思想道德规范。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、《语文课程标准》等教育文件，尤其是要加大“生本教育”理论的学习力度，加快转变观念。要潜心研究了解生本教育实施的背景、指导思想、运作方法，熟悉课程标准的目标、内容和

要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“以生为本”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将生本教育基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价等，在评价中获得体验和发展。

(二)悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、规范和加强教学“六认真”工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生、备方法，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取做到一课一反思，一学期所写的课后反思不得少于；鼓励每位教师撰写案例反思及教学一得，并认真及时搞好每月的月记。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，追求及强化生本教育中的“四清”，减少或消除错误积累。特别重视培优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地

进行随机质量检测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如作文比赛、古诗文默写比赛、语文基础知识竞赛等，以促进学生素质全面发展。

坚持定期与不定期相结合的作业、备课检查。工作实践告诉我们，要使检查情况真实可靠，那么，不定期检查便是一个很好的办法。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。在实践中营造“书香校园”，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

5、加强学生小练笔、阅读与习作紧密结合。鼓励学生每周写两日记。

6、写字教学不容忽视。从三年级开始，学生要写钢笔字，还要写书法，这就要求我们要认真指导，耐心指导，努力使学生的字写得有起色，逐步有特色。

(三)扎实开展丰富的活动提高教研实效。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，充分利用探究性特色课堂教学观摩活动，鼓励青年教师参加讲课比赛，切实提高教师的教学能力和业务水平。要加强教研组成员之间的紧密协作，互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评，一课三议。要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思。尤其是在本学期的教研活动中，要高度重视“生本教育”理论的学习与教学方式方法的研讨，使生本教育真正走进课堂，

发挥它的有效性，努力促进学生的健康、协调发展。这还需要我们初涉猎者要虚心像先前已做了一些努力的教师请教、学习，以加快发展。

(四) 结合教学实践，深入课题研究。

针对本教研组的研究课题，立足网络平台及“班班通”工程，鼓励每个教师有各自的研究方法和研究步骤。每位教师立足自己的实践平台进行课题研究，还要响应学校的“读书活动”，要求每一位教师认真阅读各类有益的书籍，及时写好读书笔记。期末，要求每位教师根据自己的研究实际，认真撰写论文，争取每人有获奖论文甚至是发表论文。

第一周

- 1、上传各类计划及上交教案；学生报到，发放教科书及作业本；总结假期生活。
- 2、各班组建学习小组；布置办公室。
- 3、上学期教学质量分析。
- 4、第一期板报：追寻身边的榜样。

第二周：

- 1、参加开学典礼暨安全法制讲座；
- 2、进行学生养成教育专题班会。

第三周：

- 1、观摩高会英探究性特色课堂教学。
- 2、组织参加应急疏散演练。

3、组织参加感恩词征集比赛。

第四周：

1、观摩祁永山探究性特色课堂教学。

2、迎接教导处教学常规检查指导。

第五周：

1、参加班主任工作研讨会。

2、撰写三月月记；布置第二期板报：爱国主义专刊。

第六周：

1、观摩张志艳探究性信息化课堂教学；

2、准备清明扫墓活动。

第七周：

1、参加师生春季运动会。

第八周：

1、参加应急疏散演练；

2、参加教师心理健康讲座及“四个一”活动。

第九周：

1、撰写四月月记；

2、参加“文明美德伴我成长”读书征文比赛。

第十周：

- 1、期中考试;召开家长会。
- 2、期中质量分析及前半学期工作总结。
- 3、布置第三期板报：体验劳动，感恩社会。

十一周：

- 1、参加创建读书性校园读书活动经验交流；
- 2、观摩许玉英作文教学课。
- 3、庆六一准备活动。

十二周：

- 1、迎接班级工作观摩。
- 2、参加班主任工作经验交流会。

十三周：

- 1、一班一特色展示。
- 2、参加应急疏散演练。

十四周：

- 1、撰写五月月记；
- 2、布置第四期板报：我快乐，我成长。十六周：
学生大课间趣味运动比赛。

十八周：

1、撰写学生评语；

2、撰写六月月记。

十九周：

撰写学期工作总结。

二十周：

1、进行期末考试；上交各类总结。

2、进行学期考核。

小学备课组总结报告篇六

一学期的工作即将结束，本学期，我们六年级组全体语文教师，立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

勤学——新课程标准为指针

现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。为此，我们在开学前夕，组织大家进行新课程标准及教材培训，使老师们明确《语文课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。本学期，在新课程的学习、贯彻、落实上走出了自己的路子——课外阅读反馈、每日成语接轮、定词编讲故事、循环日记竞赛、想象作文阅读等均使学生在实践中增强了各种场合学语文、用语文的意识，提高了他们的语文综合素养。

善思——同课异构展示为契机

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的模式教学课进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”的办学宗旨，以自主——创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。我们积极参加了学校组织的同头课教学活动，凭借教材，紧扣新的课程标准，精心设计，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩教案。上出了各自的特色，激发起了学生的兴趣。

有以下教师参加学校的优质课比赛：

王艳红执教综合学习课《轻叩诗歌的大门》

王根有执教《用心灵倾听》

刘凌执教《最后一头战象》

作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，并努力处理好以下四个关系——多媒体课件与教学内容的关系（课件与内容揉不到一起，两张皮；学生仅被课件的色彩、形象所吸引，乐而不学；少数课件制作只求新，不求实，影响教学效率。只有将教材把握准，课件才能显神威）；文字训练与课文分析的关系；读书应有目标，读前有要求，读后要落实，教师应交给学生提问的方法；培养创新意识与发展健康个性的关系（与其让学生重复地学习，真不如留出一些时间，让其展开想象的翅膀，异想天开）。

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台；课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所；课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把

课上活，上好！

实干——常规教学持之以恒

一学期以来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我们语文教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“反思”交流都是大家随机教研的话题，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，对本班学习困难生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学备课组总结报告篇七

实验小学二年级语文备课组本学期认真地开展了集体备课活动。现将前期工作小结如下：

- 1、认真贯彻校教务处关于加强备课活动的指导意见和措施。
- 2、组织学习课程标准，关于集体备课的各类文件要求及资料。讨论本学期教材的重难点；提前一周确定主备人、课题等，

提前一周个人自备的基础上，每周一次备课活动。每课时进行集体备课。

3、统一与协调本组的教学进度与教学要求，相互取长补短，共同提高。

4、本组集体备课的主要流程：上一周教后反思；下周内容主备教师说课；集体研讨；完成教学预案，作好记录。

5、集体研讨时，在个人自备的基础上，由一位教师以说课形式中心发言，针对分配的主题（一节课），分别给大家讲教案，讲解设计意图，主讲这节课时的教学内容，疏通教材；如何引入，备哪些内容，采用什么教学策略教学方法，采用哪些课堂习题（设计哪些问题），然后组内老师并且交流各自的教学简案，提出问题，取长补短，求同存异，达成共识。

6、到目前为止，第位教师上一节汇报课，并集中评课，反思。

现就集体备课活动收益总结如下：

在每周的集体备课一开始，先统一制定下周所要完成的教学任务。为我们下周的教学明确了方向，也能做到重点突出，针对性强地完成教学。然后由每位老师提出下周所涉内容的重点、难点，以及自身在备课中的心得和迷惑之处，最后大家集体讨论，达成总的方案。

以往我们集体备课的内容只停留在课本的某个章节的某个部分，每人都发表自己的看法和观点。这样就进行了很多重复劳动，浪费了时间。随着集体备课活动的深入，我们逐渐改变了方向，由某一部分延伸到真个单元当中的听、说、读、写的各个部分。以新课程理念为方向，以培养学生语文素养的全面提高。

三、在集体备课的基础上，进行了精品课的展示活动，这些

展示课都在老师们的精心准备下效果突出，得到全组老师的好评。

集体备好课是上好课的前提。教师根据课程标准的要求和教材特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现了脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材。集体备课是每位教师智慧的汇集，通过大家的积极参与和讨论，不断改进我们的教学方案，以达到最佳效果。其次，它也能帮助我们每位老师的不断提高。因为在讨论过程中，老师也是向他人学习的过程，取他人之长，补自己之短。这就有效地避免了单个老师备课的不足之处。青年教师在集体备课的活动中不断成长，在建议中汲取教学经验，提升了自身的教学素质。

因此，我认为我们应该长期坚持此项活动，并不断改进和完善。

展望今后的备课组活动：

- 1、提前一周个人自备要强调“理解教材”“目标精当”，要充分落实。坚决不能将“集体备课”流于形式。
- 2、多运用网上资源，结合课件比结合教案更有助于研讨。
- 3、在以后的集体备课活动中还应在练习设计上出谋划策，达成共享，这是我们后期准备努力创新的新方向。

小学备课组总结报告篇八

集体备课的目的是让我们的教师就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。通过

相互借鉴，相互启发，相得益彰，优化教学方案，减轻教师负担，增强课堂效果，提高教学质量，是教师自我成长的有效途径。

上学期我们开展了集体备课活动，在这一次活动中，我们强调了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。在数学集体备课中，我是一个组织者，又是一个参与者。现将这个学期的数学集体备课做一个阶段总结。

1、固定时间、地点、人员：星期三下午第三节课，在坐班室或多媒体教室进行集体备课。

2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。

3、固定各次备课内容：集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班的具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自

己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了四年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课的组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

小学备课组总结报告篇九

一学期来，在校行政部门和教导处的领导下，我组语文教师以开展教研工作为主线，以提高教学效果为重点，立足岗位，团结协作，认真学习，积极实践，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务，现简要总结如下：

“我们今天所知道的东西，到了明天就会过时。如果停止学习就会停滞不前。”教学也是如此，需要教师不断地学习，不断地探索，才能适应时代的需求。本学期，我们组四位年轻的语文老师，积极学习《语文课程标准》，认真对待每一次外出听课的机会，通过自学与集中学相结合，讨论与总结相结合，重点探讨了如何在语文课堂中实现学习方式的转变

及如何提高课堂教学的效率，将新课程的精神注入教材。

认真、扎实、丰富是我们组教研活动的三大特色。

教研课是老师们互相学习、切磋、讨论、提高的平台。因此，我们组每一位老师都能精心准备自己的一堂教研课，多方查找资料，多次修改教案，精心制作课件。而听课的教师则能认真做好记录，结合课标的理念，结合教材的重难点，结合学生的学习情况，积极参与评价。严谨扎实的教学风格，活泼开放的教学氛围，形成了组内互学互促的良好氛围。而平时，老师们也能做到认真备课，认真批改，互相讨论，注重学生差异，努力做到让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得得了，使每一个学生都能在原有水平上获得发展。

开学初，我们组就以经验丰富的老师为首，对本册教材的编排，教学的重点难点做了了解，本着为学生服务，提高老师教学水平的宗旨，制定了切实可行的教研计划。并在期中考之后，结合试卷特点及学生考试情况，对前半学期的教与学进行查漏补缺，明确了下半学期的工作重点，那就是：基础知识紧抓不懈，课外阅读有待积累，创新思维有待开发。组织教师们学习领会备课、上课、作业与批发、辅导、考试等教学过程的要求。本学期备课体现学生的主体性，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视反思，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。

为了切实提高教师的语文教学水平，促进学生的发展，我们组这学期组织的教研活动也是丰富多彩的。如：集体备课，让老师在交流中碰撞，在碰撞中学习；加强各种形式的讨论，培养老师分析教材，处理教材的能力；发挥周三业务学习的功效，参照学校的工作计划，确保每周一次的教研组和备课讨论的活动；从优秀教师的课堂教学中，获得点滴启发；认真学习新课标，为课堂教学积淀理论的基础；开展单元测试

试卷分析，从分析结果中获取班级间的差异，班级内学生之间的差异，分析教学过程中的得与失，学生阅读的不足之处，为下学期如何有效地开展阅读教学，多了一把衡量的秤杆。

1. 老师的教育教学能力和创新能力还有待于提高。在校本教研的听课、评课的过程中，教师能够以读促讲的方式进行教学，但是在训练学生的口语表达方面做得还是不够。

2. 教师的学习意识和反思能力还有很多不足，如何在工作中不断提高教学的水平，实现自身的岗位价值，仍旧需要努力。

3. 对于学生这一方块，优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听说读写的能力还要在进一步挖掘培养，特别是写作能力要加强训练。另外，后进生的问题一直是困扰我们的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的及格率，是我们下一学期的奋斗目标。

俗话说：没有最好，只有更好。今后，我们教研组将一如既往，再接再厉，把语文教学工作搞得更好。

小学备课组总结报告篇十

下面总结开展集体备课活动一学期以来的`得与失，我感受颇深：

本学期的教学前我们严格的按照学校的要求做了充分的准备，让八名老师来完成这学期的集体备课工作，每一个老师选择一个单元的一篇讲读课来备。要求：

1、深入地钻研教材，恰当地确定要求，灵活地选择教法，认真地编写教案，反复地熟悉教案，认识每组教材在全册教材中的地位，特别是本组各课之间的联系。备出的预案要能在教学中得心应手、随机应变，因势利导，使全班学生达到教学要求，从而圆满地完成课本的教学任务。

2、必须做到在上新课之前先集体备课，这样，才能起到集体备课的作用，才能真正形成了事半功倍的良性循环。

1、备课：由于备课之前的计划做得好，备课任务安排到位，每个老师都积极提前准备自己的备课材料，所以我们都能在上新课之前先集体备好课，拿出最好的预案来供大家参考、使用。真正落实了集体备课的意义而不是走马观花。

2、文本预案：教案做到简练而精当，每个备课老师对每一节课如何进行组织、引导、和指导仔细加以考虑，在头脑中形成很深的印象。但没有写得过于细致，只要把教学的思路加以设计即可，在课堂上真正给学生自主的机会。让学生真正感受得到自主发展空间的宽大，教师随着学生的“学路”来定“教路”。教学中，教师加强学生学习过程的管理与调控，引导学生沿着正确的学习方向发展。这样，学生才“显得”是学习的真正的主体。

3、议课：俗话说“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。几个人的智慧远远高于一个人的聪明。同组教师在备课之前，先进行集体说课，在议课时每个老师都是畅所欲言，发挥每个组员的聪明才智，使大家能及时的反馈自己在工作中的得失，互相借鉴，从而提高了组内整体水平。在说课中，几个人对于教材达成共识后，在动手把理解的内容落实到书面上，形成简洁的提示性的教案。这样，备课效果势必会比以前的备课要讲究实效的多。文本预案经过大家的讨论、修改后变得更加完美，提高可行度。

总之，要想使课上的精彩，必须改变传统教案的设计理念，对传统教案来一个洗心革面，变教案为学案，变师案为生案，即教案成为教师如何引导学生学习语文的方案，使教案为学生而备，使教案为学生而服务，使教案去适应学生，变“以教论学”为“以学论教”。

1、集体备课的记录本记录不够具体、完美。

2、安排集体备课的时间很仓促，没有足够的时间给大家很好地议课。

3、在集体备课、议课之前，每个老师都没有好好的打腹稿预案，导致议课时没有拿出最优秀的预案来。

学校、学生和教师三者的发展相互依存，互相提携，基于本学年工作的开展情况与效果，对下学年的科组工作，我们还得继续努力：

1、强化教师们集体备课的意识。做到老师人人心中有数，学习目标更加明确，对教材的把握才更加准确。

2、继续强化教学常规，把提高课堂教学效果这一目标细化到课堂教学的环节之中，减负增效。

3、创造性地深入开展集体备课活动，提高老师们的教科研水平和专业素养，从而改进教学方法，提高教学效益，进而提高学生的语文能力。

小学备课组总结报告篇十一

本学期，我们学校实行了电脑备课的方式。备课时，采取主备与副备相结合的方法，每一节课程安排一位教师作为主备，其他年级组成员则作为副备。在进行集体备课前，每位主备教师都要认真研究教材内容，确定教学重难点，并提出相应的教学策略。到了集体备课的时间，教师们一起讨论并确定每一课的教学流程，最后由主备完成备课。使用备课后，每位教师都要再进行一次备课。

新学期伊始，我们的语文备课受到了教导处的检查。检查结果如下：

1. 所有教师都能够及时提交备课，没有出现拖拉的情况。

2. 教学计划项目齐全，具有很强的操作性，能够有效地指导教学。教师们在学生情况分析方面也做得比较细致，从学生的学习习惯、智力因素、基础情况等方面进行了有针对性的分析，并提出了更好的教学指导意见。希望教师在教学中能够结合学生实际情况展开教学，因材施教，充分尊重学生的个性，发挥学生的最大潜能。

3. 教学设计非常清晰，能够抓住教学重难点进行深入讲解。教师们注重培养学生的感悟能力，采取了多种多样的教学方法来提高学生的朗读水平。此外，教师们还注重语言的积累和运用，为学生的语文学习奠定了良好的基础。

4. 教师们广泛应用多媒体教学。他们能够充分利用网络资源，结合本校实际情况提高多媒体应用的价值，追求教学的高效性。

5. 在二次备课方面，六年级备课表现突出，尤其是张晓波老师能够结合班级学生的实际情况来调整备课，能及时记录所思所感及课堂中的`意外生成及相关反思。希望其他教师都能像张老师一样，进一步提高备课的水平。

6. 曹怀新、宋晓莉老师的教后反思针对课堂中遇到的问题进行了深入思考，并提出了独特的见解。他们的教后反思闪耀着智慧的火花，反映出极高的理论水平和深度的个人见地。

尽管我们已经取得了一些积极的业绩，但我们仍然存在一些不足和需要改进的地方。

1. 个别教师的教学反思缺乏深度，只总结了课堂教学情况，而没有深入反思所出现的问题。这对于提高课堂教学效率没有实质性的指导意义。我们应该加强教师的理论学习力度，组织教师深入探讨课程改革，多读课程改革和教育教学理论方面的书籍和杂志，撰写相关读后感，不断提高教师的理论水平。

2. 部分教师在教材研究方面缺乏深度，没有进行二次备课。这使得教师们不能够体现处理教学重难点的过程和方法。因此，我们在今后的备课中应该进一步加强教材研究，注重二次备课，提高备课的质量。

我们相信，在今后的工作中，我们会更加认真地对待备课工作，为学生提供更好的教学服务。

在未来的工作中，需要加强团队备课的效果，使其更具实效性。这可以通过实施跨年级合作，深入研究课堂教学中遇到的问题来实现。

另外，由于采用电脑备课，一些教师对电脑操作不够熟练，导致备课过程中出现了一些格式混乱、表格错位等问题。针对这些情况，教导处已请电教老师对教师进行了专门的培训，以期在备课过程中获得更美观、实用的效果。

小学备课组总结报告篇十二

总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学。在继续推进“3-4-5优质高效”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。回顾这一学期，我们一年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现将工作简要总结如下：

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估、教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，

尤其是我们使用的是新教材，在开学初，我们认真制定备课组工作计划，以及一年级数学教学进度，并及时召开备课组人员会议，部署本学期的主要工作，并进行一年级数学的电子备课分工活动。我们相互帮助，相互讨论，尽力将我们的教学任务完成好。在本学期初，我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，认真学习县教研中心唐主任的关于《只有研读教材，才能实现课堂优化》的讲座，使老师们进一步明确新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

本组共有四位老师，结合自己的研究课题，平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。积极撰写教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的

基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了同组共研一课活动，在备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和“3-4-5优质高效课堂”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

一份耕耘，一份收获，本学期期中考试，同学们的成绩与去年相比稍有进步，给我们今后的工作带来更大的动力，不过，我们清醒地认识到工作中还存在不足之处，教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往地工作，再接再厉，把工作做得更好。

小学备课组总结报告篇十三

- 1、备课可以采用手写的形式，也可以采用电子备课，不能照搬照抄。
- 2、语、数、英教师同时兼教其它学科，主要任教的一门学科必须重点备课，其他所任学科的备课可采用备简案。专职教师：选择两个年级的课作为主要备课，其他年级的课备简案。
- 3、总体要求老师要认真钻研教材，各备课组集体讨论备教学目标、备教学活动、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备设计意图。年级组都必须严格做到六个统一，即统一教学计划、教学内容、教学进度、教学资料、测验考试和教学目标。

4、备课要坚持“十字诀”，阅读（通览教材、掌握内容）——探究（深入钻研教材，把握作者意图和教材内在联系）——定点（确定重点难点）——理路（理清作者思路，拟出教路，安排学路）——落实（从教材、教师、学生实际出发，选择有效的教法，指导学法，组织教学结构）。

5、教研组长、学科教学能手、校级以上骨干教师，每学期开发观摩课一个课时，教学设计上传校园网，供大家学习观摩。积极撰写“教育教学叙事”，参与网上评课。发挥学科带头作用，指导青年教师上好公开课（包括教学竞赛）。

6、对教案（导学案）主要环节的基本要求：

学期教学计划：学期教学工作计划应当包含以下四块内容：

1. 学情分析。分析学生已有的`认知水平和探究水平，了解学生的兴趣和学习习惯，了解学生的年龄特征、心理特点及班级状况等，分析利弊，作出预设，研究对策。

2. 教材分析。在认真研究课标、明确课程性质、目标，理解课程基本理念，通读全册教材和配套教师用书，参加县（市、区）级、协作区或学校教研组组织的教材备课会的基础上，对本册教材内容体系及教学目标进行系统分析，把握体系，明析目标。

3. 教学策略。根据教材内容和学生实际情况提出提高学期学生科学素养的具体措施。

4. 教学进度。制定教学进度表，写出教学课时数，包括复习、检测、实践活动等时间安排，一般以表格的形式呈现。

学期教学计划应在学期授课前制订好，开学时上交学校并存档。

小学备课组总结报告篇十四

本学期我们采用集体备课的方式进行备课，具体情况如下：以学科年级为单位，安排一老师执笔该章节的教案，每月本组老师一起讨论下一周上课内容，重点、难点，注意点，学生易出错的地方等等 教师领到教案后，根据本班情况对教案进行适当修改。使用后感受如下：

首先，开展及时，对教学工作十分有利。

集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。即每月一次集中集体备课，都有执笔教案老师作为中心发言人，主讲这一周的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，最后大家讨论，形成授课思路。之后，老师自己再根据自己的特点，自己学生的情最况，加以修改，形成既有共性、又有个性的备课模式。主题发言人一般由本组成员教案执笔者担任，所有教师都是参与者。这提高教育教学质量和突出教学工作的核心。

其次，新老互相启发， 充满集体智慧。

集体备课的对象是本镇同轨的同行，因此，要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过采取主题发言人主讲制度，骨干教师、学科带头人备课制度，缩小教师在教学水平、能力上的差异，克服了对课程标准把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。

再次，突出创新，经验宝贵。

集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在标准、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

但是，每月大家聚在一起困难很多，建议可以改成网上集体备课，每个年级申请一个qq群，大家都戴上耳机每周可以固定一个时间进行一次讨论。这样既节省时间，又及时讨论。

小学备课组总结报告篇十五

(一)读课文。一篇课文摆在面前，先做什么？朗读是钻研教材最重要的一环。“读书百遍，其义自见”。我们每备一课，都应该从读开始，或朗读，或默读，在吟咏中促使自己尽快进入作品之中。还记得著名特级教师靳家彦老师说：“我在备一课书时，总要先放声诵读，一丝不苟，反复吟咏，口诵心惟。”“教一课书必先烂熟于胸，熟读成诵，否则我不能走上讲台。”所以我们应该“开口备课”，因为朗读是“活”的，它可以跃出纸外，可以赋予作品以生命。

(二)读作者

教师备课必须要与作者对话，读懂作者，正确领会作者遣词造句、谋篇布局的意图是备好课的前提。对于作者推敲、锤炼文字的匠心，一定要细心琢磨、体会。对文章的妙处和特色理解了，成竹在胸了，课堂上便会自如地引导学生去感悟。老师毕竟是老师，是组织者、引导者。老师领悟得深，学生才能领悟得深。我想，只有我们教师读懂了作者，心有所动，然后带着教材走向课堂、走向学生时，才会出现教师、学生、文本的互动，文本作者的情感、思想、智慧、精神，才有可能化为学生心灵的体验和内心的感悟。

(三) 读学生

听过很多不级别的公开课，陌生得老师所对地是陌生的学生，走进课堂，我们常常会看到这样的现象：上课一开始，学生似乎都会了，都懂了，但教师事先已辛辛苦苦地备了很详尽的教案，只好生拉硬扯地把学生拉回来，让学生“假装不懂”。其中一个很重要的原因就是教师备课时忽视了对学生原有的学习现状的正确分析，这说明教材中规定的教学起点不一定是学生的真实的学习起点。其实，现在学生的学习渠道越来越宽了，他们在学习新知识之前，已有了相当丰富的生活经验和实践积累。

备课要从学生实际出发，力求全面了解学生思想状况和兴趣态度，了解学生已有的知识经验和技能水平，了解学生学习方法和习惯，注意学生的年龄特点和个体差异，以利于因材施教，提高教学实效性。

(四) 读自己

有时候，我们老师在课前作了大量的思考，自己对教学内容理解得很透彻，但是却不能将其条理清楚的给予学生，那我们的课堂注定是失败的，所以备课中读自己是很重要的，所谓读自己就是自己应该怎样把握好教学的思路，怎样将自己的思考的过程清晰的梳理出来，本人认为最重点的就是怎样

设计问题，引导学生自主互助学习，怎样将自己的思考过程梳理成一个条理的授课流程。

一堂好课，当然需要有好的设计，但好的设计更须以教师精深的底蕴作支撑。上课表面上看是教学“技术”的“度量表”，实际上却是教师“内力”的“试金石”。语文教师，除提高自己的教学设计能力之外，更重要的一点是，不断锻造和提升自己的文化素养。如果每个教师都能读好书，那我们的课堂必定会是书香四溢的。所以我们在读好自己的同时，要不断地武装自己，提升自己。

二、研

对我们语文教师来说，要回归语文，练好内功，就应该重视对文本的深入钻研，尽可能正确、到位地理解文本所蕴含的感情，把握文本的价值取向。

(一)研文本

通过感知教材——理解教材——掌握教材的过程，着重把握教学内容在整体安排中的地位和作用，明确和突出重点，适当分散难点，做到内容、目标心中有数，合理安排。

在新课程理念的熏染下，我们的教师对课堂教学有了许多新的认识。师生关系、学习方式给课堂面貌带来了很大的变化。但是，品评课堂教学时总觉得遗憾颇多。阅读教学中存在的问题，深究起来，大都与教师理解把握教材不到位有关。这种偏离重心的现象与老师研读文本是否用心以及自身研读能力有关。

应该说，研读文本，钻研教材是语文教师一生都必须修炼不止的看家功夫。正如苏霍姆林斯基说的那样：“为了上好一堂课，你一辈子都在备课。”

(二) 研教参

我们教师要重视对《教师用书》的研究。它为我们提供了很多具有参考性的链接性的知识点，但我们不能依赖于教参，很多东西还需要我们进行再加工、再创造，叶圣陶先生说，“教参是鸦片”，还是有一定道理的。因为长期只看教参，只是满足于教参对课文的分析，形成的是一种思维的惰性，缺乏的是一种对文本的深度的、独立的思考，没有读到文本的内部去，读到作者的心里去，导致的是自我的思想苍白，语言的幼稚不堪。这应该是语文教师的一种悲哀。我们虽然站在巨人的肩膀上可以看得更高更远，省去很多的无用之功，但是我们只是提倡借鉴，创新、创造才是我们每个人所追求的最高境界。所以，我们是研读教参，而不是依赖于教参。

(三) “研教案”

在编写教案前对整堂课的教学应有总体的设计，这是个头脑预演过程，是精心设计教学方案的前奏，很有实际意义。总体思路应考虑目标、内容、条件等各因素彼此协调平衡，要考虑教材的知识结构和学生认知结构的合理组合，要有弹性，便于整体把握。教案，为我们的教学更好的理顺了思路，刚才我们谈到了备课思路中两个大的环节：读—读熟课文、读懂作者、读懂学生、读好自己；研—研读文本、选研教参、细研教案。那我们头脑中已经有了初步的教学预案，或备课于书，或备课于心。接下来的工作就是需要我们去听、去说，共同研讨，那就是十分重要的集体备课。

“听”，我们要倾听别人的思想，激发自己的灵感；“说”，我们要集思广益，进行智慧碰撞，激起“头脑风暴”。

萧伯纳说过：你有一种思想，我有一种思想，交换后我们每人有两种思想。因此在我们的教研活动中，我们提倡让各种想法、观念在交流碰撞中升华，从而多维互动，共同成长。

集体备课是我们备课非常重要的教研形式，教研组成员要畅所欲言，进行补充、调整。大家促膝而谈，直抒胸臆，把刚才我们讲到的“读与研”所获得与生成的信息表达出来，就会大大提升大家备课的效率，我们会更明确教学目标，教学重难点，有更多的方法来突破重难点。所以我们不要不屑于倾听“听”，更不要吝啬于自己的“说”。正所谓“一花独放不是春，万紫千红春满园”。

关于集体备课的方法，我不想多说，综合以上几点，我们将集体备课流程总结为：熟悉教材、提出问题——中心发言、把握重点——共同研讨、解决问题——调整修正、形成预案——结合实际、二次备课——课堂实施、信息反馈——课后反思、理论提升。

三、“写”。

所谓“写”，就是记录、书写。我们通过自己读、研，生成预案。再加上集体备课中智慧的碰撞，便会生成更有利于教学的教案。

1、写书案

“不动笔墨不读书”，大多数语文老师都要求我们的孩子养成这种习惯。那我们在备课的过程中更应该这样。在读教材的过程中，要笔随嘴走，边读边画出生字、新词及含义深刻的句子。对于一些关键词语，精彩之处，以及文章的一些重点、难点，要及时地做上记号。并把自己对教材重难点内容的理解以及独特的教法等直接写在教材的空白处、株距行宽、页眉页脚，三言两语、点到为止。这样教师的课本可真成为“教本”了，重点内容清晰可见，上课时就可信手拈来，操作方便，不易遗忘或缺漏。这些精笔妙言是教师备课中对课文的个性化解读，反映的是隐性思考中最宝贵的灵感，喷涌的是教师的智慧的源泉。将其定义为“点画批注”也好，定义为“备课于书”也好，其实就是要做到眼到、心到、手到。

2、写教案

隐性思考的过程最后会生成文字性的教案。为了真正把老师从繁重的“抄备课”中解放出来，我们推行精案与简案相结合的备课方式，要求教师对每一节课都进行有效备课的前提下，有选择地开展深入备课，写出一定数量的精案；其余可写简案。

精案包括教材分析、教学目标、教学重难点，方法引领、课前准备、教学过程(从导课到板书详实有效，各环节清晰，方法得当)，课中修正、教学反思等各环节，老师可根据实际情况增删修正，突出创新性与个性化。要求教师广泛阅读有关文献和教学参考书，根据课程标准对教材内容作必要的增删和更新，努力做到教学内容的先进性、科学性和系统性；认真研究学生的特点，根据学生已有的知识结构和理解能力，选用恰当的教学方法，突出学生的主体地位，注重培养学生基本技能。作业布置应数量适当、难易适度，有层次性、创新性；板书设计应简洁明确，合理有序。要特别注重教学过程中的教案二次修正。

简案形式不拘，可旧案新备，也可改写他人教案；注重有新意、有特色、有实效，服务于教学实际。刚才我们提到了集体备课，本人强调，每一个教研组成员所主备的详案最好不要相同，这样其他成员可以借鉴他人的详案，吸取精华，进行个性化的创造，可以变成自己的简案。这种“拿来主义”是可取得。

3、课中改

在所备教案的基础上进行授课过程中的二次修正，三次修正，及时记录下自己在授课过程中的不足及修正措施，是一种对于提高教师的课堂教学效果极为有益的做法！教学实践中，或有得意之处，或有经验教训。如课堂上的某有一个精彩的细节，某位学生出乎意料的提问，突发情况的教学应急案例等

等，我们都可以将其记录在“案”，这是我们前沿教师最宝贵的财富，是今后我们教学工作的一线资料，更是我们教改教研的沃土。“思想的绿叶来自实践的土壤”，我们在教学实践中便会获得生气勃勃的思想绿叶。那么拿起智慧的笔记录下自己的思想，课中改后所生成的教案便有了灵魂，更富灵性。

4、写反思

我国著名心理学家林崇德也提出“出色教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说，一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。

一节课下来，静心沉思：本节课摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；启迪是否得当、训练是否到位等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

写教学反思，贵在及时，贵在坚持。一有所得，及时写下，有话则长，无话则短，以写促思，以思促教。长期积累，必有“集腋成裘、聚沙成塔”的成效。

小学备课组总结报告篇十六

小学语文备课是教学的源头，隐藏着提高教学质量的全部秘密。提高课堂教学效率，减轻师生课业负担，促进教师专业化发展，今天本站小编给大家带来了小学语文备课总结，希望对大家有所帮助。

为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台充

分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据教育部对语文教学有关文件，再结合我语文组工作实际，特制定本计划：

一、指导思想

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨作文教学模式与方法，培养学生写作的能力。

二、工作目标

1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。

2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达20xx字以上；中高年级继续抓好新课堂，搞高阅读量，一学期阅读达20xx0字，每日一记，每周累计写作1000字。

3、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、创建“优秀教研组”，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，积极参加各种活动，争取好成绩，争当优秀教研组。

(1)各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。。

(3)、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

(4)充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5)每人每周听课不少于3节，同时做好听课记录及听后反思

(7)、抓好学生的书写工整。

4、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用。

(1)把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广。

(2)及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

5、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。完成学校发布给外网的作文任务。

6、各备课组精心组织“每月一次”语文活动。

四、作业检查要求。

1、三四五年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

3)每周一篇周记或者学生日记。(有老师检查记录)

2、一二、年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

3)、生字抄写。(全批全改)

3、二年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

2)、生字抄写以及造句本。(全批全改)

五、各月活动安排：

三月

1、集体备课。

2、研讨课安排

3、家长进课堂，共上一节课。

四月

1、继续开展优质课展示活动。

2、语文活动。

(1)、一、二年级写字比赛。

(2)、三、四、五年级钢笔字比赛。

3、教学常规检查

五月

- 1、一二年级写话，三四五年级作文比赛。
- 2、检查学生作业。
- 3、进行期中考试。
- 4、各年级小结期中测试情况，明确后半学期的目标

六月

- 1、检查学生作业本和教师教案□
- 2、各年级制订期末复习计划。
- 3、组织1--5年级期末测试。
- 4、教研组工作总结□
- 5、教师收集有关资料及教学心得，并上交论文或案例。
- 6、复习课展示。进行全面复习。
- 7、期末复习考试。

本学期我校语文教研组的工作将围绕中心校语文教研组工作计划，进一步深化小学语文课堂教学改革，切实解决和研究教育教学改革中出现的新问题和新情况。坚持以人为本，培养创造型人才，努力探索一条科学、低负、高效的素质教育新路，使备课组的语文教学和教研工作更上一层楼。

工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育理念。
- 2、抓好课题研究，提高课题研究的质量。

3、组织开展好语文课外兴趣活动。

工作要点：

1. 加强学习课改的精神，树立起现代教育的理念。

(1) 充分利用学校已有的图书资料 and 现代网络资源，组织本组教师学习课改等现代教育理念，使教师进一步端正教育思想，转变教育观念，促进课题研究和教育、教学的发展。

(2) 通过理论学习和教育实践，反思教育、教学和教研中存在的不足，及时弥补和改进，把各项工作做得更好。

2. 加强教学常规的管理检查。

(1) 认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。

(2) 强调备课中撰写好教后感，认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。本学期要求组内每位教师听校内课达15节。

(3) 坚持抓好学困生工作，做好对个别学生的拓补工作，努力提高整体合格率。

(4) 教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(5) 备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

3. 抓好备课组的建设，充分发挥备课组的整体功能。

(1) 备课组活动要以“教学诊断”、“案例分析”和“专题研究”相结合的方法，加强教法、学法和专题的研究，提高教师的业务素质。

a.备课组按“四定”开展活动(即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人)，及时做好签到和活动记录(活动记录要详细)。

b.备课组要加强学习，及时了解教改信息，使教师们评价课堂教学的观念不断更新，为教学研究提供科学依据。

c.加强实践，组织教师人人上好专题研究课(本学期本备课组由周晓梅上一节教学研究课)。

e.鼓励教师在“教学有法，教无定法”的原则下，积极改进教学方法和形式，充分利用现代教学技术，采用启发式、讨论式和探究性学习等生动活泼的方式进行教学。

f.突出学生的主体地位，把学习的主动权真正还给学生。重视知识形成过程的教学，重视知识和生活实际的联系，注重培养学生的创新精神和主动探索精神。

g.积极实施分层次教学，提倡布置活动性、实践性、自主性和分层次的课外作业。要围绕课堂教学开展教法、学法和考法的研究，促进教学质量的限时提高。

(2)搞好集体备课的过程管理，提高教学、教研质量。组织备课组的教师认真分析教材，然后分头修改教案，直至将它转化为自己的认识。

(3)教学过程中要把好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

(4)备课组应做好各种资料的积累和归档工作。

5.组织开展好丰富多彩的语文兴趣活动。

要努力为学生创造课外阅读的条件，加强对学生进行课外阅读的指导和帮助，为学生提供施展语文才能的各种机会，以

激发学生学好语文的兴趣。特别地要配合教研组和大队部和图书馆共同开展好诗歌朗诵赛、故事赛、征文赛等语文实践活动，以增强学生的阅读、积累和运用的兴趣。

语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。

本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和李老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自己今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师提供了上课的思路，提供了可以借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，通过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本

学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。

语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其丁倩老师牺牲自己的休息时间，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一起总结了教学和复习工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬集体精神，共享彼此资源。

备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成高效课堂。

教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中(末)考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自己制作的课件，复习考试中自己编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先集体备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得反思。以此来提高教师的教学能力，不断使自己成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。我组全是青年教师，学校采用多种方法让我们这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师利用网络和书籍积极学习，将自己的哪怕点点滴滴的收获和心得渗透进教学中。尤其七年级的两位老师在遇到教学过程中的问题，都积极向稍微老一些的教师请教，这些稍微老一些的教师可以说是毫不保留地将自己教学多年的经验要传授给他们。

6、继续开展每周听课、评课活动，加大听课记录和教案检查力度，认真做好每次大考的考试分析，形成更为浓厚的教研风气。

(1)听课，要求每位老师每周至少听两节课，大部分老师都能积极听课，听教研组长的课，听同学科的课，听其它学科的课，听这些老师是否按照高效课堂模式上课，向他们学习，同时多方面的反思，使自己能借鉴别人的成功之处，也避免别人的不足之处在自己身上发生。在听课过程中，老师们能够认真记录教学过程，写出自己的反思和建议，在听完课后，被听课的老师及时要求听课老师为自己评课，听课老师也能够及时反馈自己的听课建议和心得，为双方的快速成长都提供了重要途径。

(2)评课：教研组已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。

(3)备课：要求老师们超周备课，统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后反思等。教学目标要求恰当、具体、可测，教学过程包括目标、预习、展示、点拨、作业五个环节。定期检查教案，检查他们的教学设计，是否体现高效课堂五环节，是否体现“先学后教，以学定教”，及时反馈，对语文组老师的教案提出建议。更为可贵的是，田校长还给我们做了一次示范备课，精心准备了七年级语文《安塞腰鼓》的教案，在教研组会议上向我们展示，给我们提供了更加规范的备课模式。

(4)说课：为了进一步提高检查各位老师贯彻高效课堂新理念的力度，两位校长和李老师，专门组织了教研组的说课，通过说课，发现了老师们在教学过程中的不足之处，校长及时给予了纠正，使我们在正确地道路上走得更好更稳。

(5)成绩分析：为了让老师们在今后的教学中能更有效地提高教学成绩，学校要求每次大考后，都要做质量分析，从平均

分、优秀率、及格率到考查内容、学生哪些掌握较好以及较差、今后采取什么样的补救措施、吸取的经验和教训等等全方位让老师做质量分析，这些更能够让老师找出自己的不足，为今后的教学提供良好的借鉴。