

# 2023年泡泡泥教案小班(大全15篇)

教案的设计要符合课程标准和教学大纲的要求，同时考虑到学生的学习兴趣和能力水平。接下来是小编为大家准备的五年级教案范文合集，希望对教师们的备课工作有所帮助。

## 泡泡泥教案小班篇一

1. 了解汉字的趣味性。
2. 激发幼儿认字的积极性。

### 二、准备

木偶、各类桌面操作材料

### 三、过程

#### (一)情景感知

(出示小狗的木偶)你们看谁来了?

狗：我学了一首儿歌，请你们听听我念的对吗?

#### (二)引导发现

1. (出示儿歌)教师扮演小狗念儿歌并故意念错幼儿平时易念错的字。

(1) “小狗念的对吗?哪个字念错了?”

(2) 请幼儿把正确的儿歌念出来。

(3) 为什么小狗会把“虾”读成“虫”?

2. 请小朋友仔细看“虾”字，发现了什么？
3. 为什么觉得这个字很有趣？
4. 汉字中还有这种分开来是两个字，合起来又变成另一个字的字吗？(教师把幼儿说的字当场书写出来。)

### (三)探索操作

1. 设置活动角，让幼儿去找一找，圈一圈，写一写，配一配左右结构的汉字。
2. 幼儿进行语言区角的探索，老师观察引导。

### (四)分享交流

1. 你们找出了哪些有趣的字？请幼儿写在黑板上。
2. 看看他们找出的字，读一读。

## 泡泡泥教案小班篇二

1. 在说说、听听、写写活动中，初步了解上海部分景点。
2. 引导幼儿关心上海著名景点，激发幼儿热爱上海的情感。
3. 鼓励幼儿积极参与活动并大胆表达。

### 二、准备

1. 字、图片、照片、提示牌、小黑板。
2. 初步了解上海部分景点的名称并熟悉相应汉字。

### 三、过程

## (一) 自主选择

“小朋友，今天，老师请你们来做小导游，老师为你们准备了许多活动内容，你们等会去听一听、看一看、说一说，玩一玩，然后，请你们向大家介绍你是怎么玩的？知道了上海的哪些著名景点？”

## (二) 自主游戏

### 1. 内容

听录音——介绍上海景点，看图片，边听边把相应的景点勾或写出来，并说说听到了上海的'哪些景点。

游戏棋——“小汽车”为棋子，上海各著名景点为棋盘，幼儿边玩边说说上海的景点。说对了，跳一格，说错，停一次。

名词连接——如“杨浦”与“大桥”连接。

照片——说说在什么地方拍的，简单介绍，写地名。

图书——“孙悟空游上海”，看看、说说有哪些景点，念念“游上海”的儿歌。

写字——图片、字，幼儿可说说、写写上海的地名。

配对——字、图片找朋友。

制作导游图——根据图片、汉字提示制作导游图。

### 2. 重点指导(制作导游图)

第一层次：将所选的上海景点剪贴在纸上，注明先后顺序，并能说出各景点。

第二层次：将所选的上海景点用文字写在纸上，注明先后顺序，能读出汉字并能简单介绍景点的特点。

### 3. 一般指导

听录音：圈一圈，要求幼儿能将听到的景点圈出来。照片：请幼儿说说自己在什么地方拍的，并写下地名。

### (三) 分享交流

请幼儿来做小导游，介绍今天你们玩了哪些景点？你最喜欢的景点是什么？为什么？重点请“制作导游图”的小组将导游图展出，说说有哪些景点，能正确说出景点名称。

## 四、提示与建议

活动前组织幼儿收集相关材料。该活动适合5~6岁幼儿。

## 幼儿园大班识字教案——有趣的偏旁

### 幼儿园大班识字教案

1. 引导幼儿在探索、操作中感知字是有偏旁的，并初步认识四种偏旁。

2. 通过游戏扩大幼儿的识字量。

### 二、准备

教师演示教具一份，幼儿每组一份字卡、计算板，各种书

### 三、过程

#### (一) 探索操作

1. 幼儿自由进行探索操作，将各种相同偏旁的汉字进行归类。
2. 教师巡回观察幼儿的操作情况，并进行适当的引导。

## (二) 交流讨论

1. 幼儿展示他们的成果。教师启发提问：“为什么要把这几个字放在一起？”
2. 教师引导幼儿认识四种偏旁。

## (三) 游戏巩固

幼儿自由地在各种书中找这四种偏旁的字，并将它写下来，互相交流。

## 四、提示与建议

1. 此活动要在幼儿有较大识字量的基础上进行，且幼儿已认识活动中的汉字。
2. 该活动适合中、大班。

附字卡：

偏旁四种：“草字头”、“反犬旁”、“三点水”、“木字旁”各一。

每偏旁各四个字或词：

“草字头”：菠菜、花、芹菜、草

“反犬旁”：狐狸、狗、猫、猪

“三点水”：海洋、河流、湖泊、溪流

“木字旁”：树枝、桃树、森林、杨树

## 泡泡泥教案小班篇三

- 1、尝试用连接的方法塑造立体小泥熊。
- 2、通过观看泥塑过程图片、讨论、尝试等方法学习镶嵌连接的方法。
- 3、体会制作立体泥工的乐趣。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、根据色彩进行大胆合理的想象。

### 1、知识经验准备：

a□已经掌握分泥、搓条、压扁等基本泥工技能，有进行平面泥贴画的经验。

b□认识并了解熊的外部特征。

### 2、物质材料准备：

a□材料包□b□面人工艺品一个，教师自制小泥熊若干，小泥熊制作步骤图□c□民间艺人捏面人的视频。

- 1、欣赏面人工艺品，鼓励幼儿结合已有经验进行讨论，激发幼儿对中国民间传统艺术的兴趣。
- 2、观看视频，进一步了解捏面人这一传统民间工艺。

教师：漂亮的小面人到底是怎么做出来的呢？让我们一起来看看吧。（播放视频幼儿观看）

3、欣赏教师自制作品，讨论小泥熊的制作方法。

(2)展示小泥熊制作步骤图，引导幼儿观察并了解制作泥塑小熊的方法。

(3)教师引导幼儿观察小泥熊身体各部分是怎样连接组合的，帮助幼儿了解小熊是怎样站在木棒上的。

4、介绍操作材料，尝试捏塑小熊，巩固学习连接的方法。

(1)师：这里有两种颜色的纸黏土、木棒，还有活动眼睛，谁愿意来试一试？

(2)师：先将一种颜色的纸黏土分成两份，团圆，分别插入木棒中，做小熊的身体和头；再从另一种颜色的泥土中揪出一小部分做成小熊的两只耳朵和鼻子、尾巴，分别贴在头上的两边和下方中间；剩下的泥分成四份，分别搓长条，做小熊的四肢；最后把活动眼睛压贴在小熊脸上，可爱的小泥熊就做好了。

5、幼儿自由进行立体泥工制作，教师巡回指导。

(1)引导幼儿根据小熊身体各部分的大小，进行分泥。

(2)提醒幼儿不要将小熊的四肢搓的'过长过细，并能尝试比较适合的连接方法。

(3)在进行造型时，建议幼儿将小熊的四肢摆出各种各样的姿态。

6、展览欣赏与评价结束活动。

(1)鼓励幼儿展示自己的小泥熊，给自己的小熊取名字并试着说说它在做什么。

(2)欣赏同伴的小熊，有自己的小熊和它们的小熊游戏一起创

编故事。

请幼儿把制作好的小熊带回家同爸爸妈妈一起分享并制作出小熊的一家，装饰成一件泥塑工艺品，带到幼儿园的手工展览。

## 泡泡泥教案小班篇四

- 1、引导幼儿用多种颜色吹泡泡，并用吹泡泡的方法作画。
- 2、培养幼儿对美术的兴趣。
- 3、培养幼儿良好的卫生习惯。

1、每组1份分别用多种水彩颜色着色的洗洁净，每人一根吸管。

2、范画：泡泡画1张。

3、每人1张作画卡片。

一、带幼儿玩捉泡泡的游戏，引起幼儿兴趣。

二、出示范画，引导幼儿观察。

三、出示工具材料，教师演示泡泡画的过程。

1、这里有五种颜色的吹泡泡用的水，他们是红色、黄色、绿色、兰色和紫色。还有吸管，用吸管蘸上颜色水后就可以吹出美丽的泡泡画。

2、教师演示泡泡画

(1)将吸管一头蘸上颜色，舔一下。

(2) 对着纸，轻轻地吹出一个泡泡，纸上就留下一个彩色的泡泡。

(3) 不要总用一种颜色吹，要经常变换颜色吹出不同颜色的泡泡。

四、交代要求，幼儿操作，教师指导。

现在请小朋友来吹泡泡作画，要求把画纸上都画满泡泡。

幼儿操作，教师指导，帮助幼儿掌握吹泡泡的方法，完成吹画作业。鼓励幼儿把空白画纸都画满。提醒幼儿注意卫生，不要把染色的泡泡吸入嘴中。

五、表扬幼儿作业，并将幼儿作业展出，外出继续玩捉泡泡游戏。

幼儿园托班美术教案——吹泡泡（美术）

教学目的

1、培养幼儿的观察能力，让幼儿在吹泡泡的游戏活动中，认真观察和分辨泡泡的形状、大小、颜色和人吹泡泡时的动作等。

2、让幼儿把游戏活动中所观察到的、体验到的，大胆地用画表现出来。

1、让幼儿自带吹泡泡用具。

2、准备红、黄、蓝、绿、紫等水彩。

3、印好或画好的趣味智力游戏图“小丑缺少了什么”。

4、幼儿添画图。

## 1 户外观察活动

教师先引导幼儿带着自己的吹泡泡玩具到户外尽情地玩一会儿。然后，教师组织幼儿围成圆圈，找一两个会吹泡泡的幼儿到中间吹，其他幼儿边观察边思考老师提出的问题：

“刚吹出来的泡泡是什么样的？”

“泡泡的大小一样吗？”

“在蓝天和阳光下，泡泡都是什么颜色的？”

（幼儿看见小朋友吹出的泡泡后，欢呼跳跃，七嘴八舌地说：“泡泡吹出来是一串串的”；“泡泡有大有小”；“风一吹泡泡都飘起来了”；“泡泡有的飞得高，有的飞得低”；“泡泡有红的、黄的、绿的，还有一半红一半绿的”……）

2、教师适当总结幼儿的回答后，再引导幼儿分成几个小组或让他们自由结伴游戏，彼此观察对方吹泡泡时的动作、表情等。教师要和幼儿一起玩、一起吹，最好多吹出几个大泡泡，让幼儿感到惊喜，以调动他们的积极性。同时，教师提出要观察的具体问题：“吹泡泡时嘴是什么样的？”“两只手拿着什么？”“身体是什么动作？”幼儿观察完了，也玩得差不多了，教师带着他们回到教室。

教师先让幼儿闭上眼睛，趴在桌上稍加休息，边休息边动脑筋想一想：准备画什么？怎样画更有趣？鼓励幼儿根据自己的感受和心中的想法去画。

## 3、教师演示画法

教师在黑板上演示，画出一串一串的泡泡，有的大的有的小的，有的飞得高有的飞得低。

#### 4、幼儿作画

幼儿经过观察、思考，急于要表达自己的想法。这时，教师鼓励幼儿先直接用笔在纸上作画。幼儿作画时教师不干涉，让幼儿自由地画。

#### 5、拍画游戏

课后可让幼儿分组做拍画游戏（用圆形模具蘸上各种水彩，拍印在黑纸上或深色纸上，同时将画好的人物剪下，贴在纸上）。在教师帮助下，幼儿边玩边集体创作大型壁画吹泡泡（将幼儿分组拍画的吹泡泡画连接起来即可）。壁画可以张贴在画廊里，也可以在教室中专门开辟一块创造天地专栏，展示幼儿的作品。这不仅能锻炼幼儿敢于下笔的胆量，同时还可以锻炼幼儿贴、拍等动手制作的能力。

### 泡泡泥教案小班篇五

活动目标：

- 1、在游戏体验的基础上学习创编儿歌并朗诵。
- 2、体验与同伴合作创作儿歌的乐趣。
- 3、发展幼儿的想象力和语言表达能力。

活动准备：

吹泡泡玩具、纸、笔（教师画简笔画用）、儿歌句卡、

活动过程：

一、谈话导入课题。

## 二、幼儿探索。

1. 幼儿与教师一起玩吹泡泡。边玩教师边引导幼儿观察，说一说吹出的泡泡象什么？教师根据幼儿回答，用简笔画的形式在纸上画出幼儿所说的事物（如：葫芦、西瓜、皮球、苹果、雪人……）
2. 教师提问：谁来说刚才吹出来的. 泡泡像什么？（句子说完全整：我吹出来的泡泡像……）

## 三、学习儿歌。

出示句卡，学习儿歌（2—3遍）

## 四、创编儿歌。

（1）现在我们来做一个小诗人，把儿歌重新编一编。

重点：像……像……像……像……还像……

（2）幼儿创编儿歌并完整朗诵诗歌。

## 五、活动延伸：

将图片、句卡放在语言活动区，幼儿可重复更换图片，创编出不同的诗歌。

附儿歌：

吹泡泡

小朋友，吹泡泡，

五彩泡泡满天飘。

像西瓜，像气球，  
像太阳，像脸蛋，  
还像乌黑的大眼睛。  
泡泡世界真奇妙，  
小朋友们哈哈笑。

## 泡泡泥教案小班篇六

（价值分析：在师生互动中认识泡泡糖的特征，引出故事。）

- 1、（出示泡泡糖）今天，我带来了一样好东西，你们瞧。
- 2、你们吃过泡泡糖吗？泡泡糖是什么样的？

（价值分析：理解故事情节，愿意为小猫想办法。）

### （一）起因

- 1、今天有许多小动物在草地上比赛吹泡泡糖。
- 2、你猜猜小猫遇到了什么困难？（不会吹）
- 3、因为不会吹，小猫把泡泡糖咽下去了，会发生什么呢？

### （二）经过

- 1、你从哪里看出来小猫飞上天了？小猫怎么会飞上天呢？
- 2、小猫飞上天了，心情怎么样？它会对小动物们说什么？
- 3、看见小猫飞起来了，小动物朋友会怎么想办法帮助它？

### （三）结果

1、猜猜会有谁来帮助小猫？（小蜜蜂、云朵）

2、小结：大家坐上了云火车，钻过了彩虹桥，最后云火车稳稳当当把动物们送回了家！

（价值分析：鼓励幼儿大胆告诉老师应该如何安全吃泡泡糖。）

1、这个有趣的故事叫作《小猫吹泡泡》。

2、师幼互动中结束活动。

## 泡泡泥教案小班篇七

1. 能仔细观察吹泡泡的过程，并能想象吹出来的泡泡像什么，会飘到哪里去。

2. 能按顺序用“先……接着……最后……”的句式以及“有的……有的……还有的……”句式说一段连贯的话：

一、导人新课。

小朋友看她在做什么？听听她在说什么？（儿歌）

我有一瓶泡泡水，

天天和我一起玩。

只要轻轻一吹它，

满天都是小泡泡。

怎么吹出来的呢？谁看懂了，来说说。

## 二、学会说吹泡泡的方法

师：说得真棒！一步一步非常清楚。请你上来一边做，一边再说说。

谁也能像他这样说一说，希望你能说得更好。

（下边的小朋友听得有点糊涂了，不知道到底该怎么做。你能帮他说清楚吗？

把你吹泡泡的方法教给你的同桌（同桌互说）。会说的老师还要他上来边说边做。指名3-4人说。

## 三、实践体验

1、现在我们4人小组里轮流说，一个一个说，其他同学评评他说的对不对。每个人都要说。

2、会吹了吗？那么我们就来比一比谁吹出来的. 泡泡最好看，最特别好不好？先在4人小组里比，选出最棒的全班比。所以你要看仔细了，谁吹得最好看，最奇特（师生尽情地玩，并配上轻快的音乐）

1. 在欢快的音乐声中吹泡泡，观察吹出来的泡泡像什么。板书想

2. 全班评议

推荐或自我推荐，认为谁出得好就请他来吹。（你想推荐谁，他吹得好在那里？）

认为自己吹得好的，你吹出了怎样的泡泡，是怎样吹出来的？

我吹出来的泡泡……

在学生回答的基础上出示词汇：有的像彩色的气球、有的像透明的大玻璃球、有的像个大彩球、还有的像一串透明的葡萄慢悠悠地飘、轻轻地飘、慢慢地飘等。（板书：有的像……有的像……还有的像……）

板书有的有的还有的

评议（分四人小组说——指名说——适当评议）

轻轻地吹、慢慢地吹、小心地吹、小心翼翼地吹：

五颜六色、五光十色、花花绿绿、又大又圆、大大小小。

### 3、想象

好多漂亮的泡泡飞啊飞，飞去哪儿了，干什么去了？

四、整体练习说。

师：今天真开心，你能把我们刚才吹的过程和想的连起来说说吗？

（自由说——指名说——评议）

说的真好，小朋友回去后把它写下来，行吗？

## 泡泡泥教案小班篇八

- 1、引导幼儿练习踮脚和下蹲的动作。
- 2、发展幼儿的身体平衡能力。
- 3、培养幼儿遵守游戏规则的良好习惯，能和同伴愉快地合作。
- 4、培养幼儿与他人友好合作的意识，能与其他幼儿共同游戏，

乐意与他人交流、分享不同的玩法。

5、喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

1、教师带领幼儿拉成一个圆。

2、带领幼儿进行游戏，引导幼儿在游戏中学习儿歌。

吹泡泡、吹泡泡，吹成一个大泡泡；吹泡泡、吹泡泡，吹成一个小泡泡。泡泡飞高了，泡泡飞低了，啪！泡泡爆炸了！

3、教师与幼儿继续进行游戏。

4、游戏结束。教师与幼儿共玩游戏“拉个圆圈走走”。

教师提醒幼儿按儿歌玩游戏，注意圆圈的完整。

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的'良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

## 泡泡泥教案小班篇九

1、认真倾听音乐，能听辨a□b段的音乐，感受不同节奏。

2、能合节拍地用各种动作进行表演。

3、愿意大胆表现体验韵律活动的快乐。

4、在学习歌表演的基础上，结合游戏情节，注意随着音乐的变化而变换动作。

5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

重点：认真倾听音乐，能听辨a□b段的音乐，感受不同节奏。

难点：能合节拍地用各种动作进行表演。

1、《小和泡泡糖》音乐、光盘

2、图谱

一、律动

二、欣赏

请幼儿倾听a段音乐，欣赏教师表演，感受a段音乐旋律。

三、模仿

1、在熟悉音乐的基础上，教师边说儿歌边模仿小玩耍的动作，让幼儿猜测，请小朋友模仿小玩耍的动作，并能按照节拍模仿小走路。

教师：谁愿意来学一学这只小啊？(教师哼唱音乐)

2、出示图谱，感受节拍，模仿小做动作

感受心情，按照图谱的节拍做小走、玩耍的动作，根据节奏用身体的各部位打节拍。如：拍手、拍肩膀等。

3、听音乐，进行表演。

教师：调皮的小是怎么玩的？请你来学一学。四、再次欣赏

播放b段音乐，教师表演，想象小摔跤的造型及拽泡泡糖的动作。

教师：小发生了什么事情啊？

## 五、再次模仿

1、播放b段音乐，模仿小脚粘到泡泡糖时拽泡泡糖及摔跤的造型，请小朋友模仿。

2、出示图谱，感受节拍，模仿小做动作。

按照图谱的节拍做小拽泡泡糖的动作，根据节奏打节拍。如：拍退、抬脚模仿走。

3、听b段音乐，感受音乐旋律并做拽泡泡糖的动作。教师：我们跟着音乐，一起帮助小拽泡泡糖吧！

4、根据整首音乐旋律幼儿反复游戏。

要求结合a□b段音乐进行韵律表演□a段音乐要结合节拍模仿小的动作，

b段要表现拽泡泡糖的动作。

## 六、探索

1、探索泡泡糖粘在其他身体部位。

教师：拽一弹回来了！想一想，泡泡糖弹回来，还会粘到身体的什么地方呢？

2、幼儿分散练习，自由想象，大胆夸张地表现拽泡泡糖的动作。

## 七、活动结束。

教师总结：泡泡糖乱扔的话会粘到很多的地方，给我们的生活带来一些麻烦，我们得把泡泡糖丢到垃圾筒，不污染环境。

我本次展示的活动是《小和泡泡糖》，它是一节中班韵律活动，音乐旋律活泼轻快，形象突出。韵律中小和泡泡糖都来源于幼儿的实际生活。对于中班幼儿来说，都有吃过泡泡糖的经历，也对小的形象非常熟悉。在教具上我设计了图谱，制作图谱时我利用废旧材料，把a□b两段音乐用不同的方式来表现，让幼儿感受小动作的节奏，节奏图谱浅显易懂，为孩子们感受节奏、理解节奏做好了铺垫。

活动的环节、活动的递进性、活动的重点把握我都能基本掌握。在活动中虽然我自己对音乐的把握的到位，但是这并不是孩子们的。整个活动中，只见我在用语言动作领着孩子们，而并没有看见孩子们领着我，说明我把让孩子们倾听音乐的习惯隐去了。韵律活动重在音乐和动作，但是我关注到了动作，音乐这个元素没有起到特别大的作用。让孩子们倾听着去表演，这样才有利于他们对音乐的感知，他们的音乐欣赏能力才能有更进一步的发展。想来也是，不过在今后的活动中，我会尝试着放手让孩子们去主动地学习。

## 泡泡泥教案小班篇十

师：小朋友们好！

师：面带微笑有礼貌，请你变一个吃惊的表情来瞧一瞧！高兴的表情、害怕的表情.....

师：表情好玩真丰富，我们换一种好玩的方式打招呼，请你自己听清楚，

早上好早上好（捂脸停）耶耶

师：也请你用这种方式跟我来打声招呼吧！

早上好早上好（捂脸停）耶耶

师：瞧！今天，有好多客人老师到，我们一起把微笑送给客人吧！

一起来！

早上好早上好（捂脸停）耶耶

师：声音甜美带微笑，现在请你快做好！看看是谁来到了！

小老鼠小老鼠在这里0（左右、上下）

师：听！小老鼠的故事开始了！

□a段音乐欣赏）

师：你们听到小老鼠在干什么呢？

师：有的’说“”

ei□如果你是小老鼠，你会怎样害怕的、快速的两边看一看呢？  
（2--3名幼儿示范）（动作真灵巧、真可爱、学的可真像.....）

师：表情可爱动作巧，小手快点儿准备好，我们一起来，演一演小老鼠害怕的样子好不好！

小老鼠东走走西看看0

师：看！小老鼠出发了.....

□a段音乐+图谱+儿歌）

小老鼠东走走西看看0

师：小老鼠害怕的样子真可爱！我们也一起变成小老鼠，排

着队伍走起来！

□a段+图谱+儿歌+表演)

师：小老鼠走着走着，又发生什么事情了呢？

我们一起来听一听！

□b段音乐欣赏)

师：你们猜猜发生什么事情了？

师：哎！原来呀！不知道是谁不讲文明、不讲卫生把口香糖吐到了草地上，小老鼠不小心一脚就踩到了上面，脚被口香糖粘住了！

师：这可怎么办呀！孩子们赶紧帮它想想办法吧！

## 泡泡泥教案小班篇十一

- 1、能根据铃鼓的拍击及时作出“泡泡破了”的反应。
- 2、体验跟着音乐做游戏的乐趣。
- 3、掌握好音乐的节奏。

根据鼓声做出相应的反应。

体验音乐游戏的乐趣。

- 1、肥皂水，吹泡泡的工具
- 2、音乐磁带《吹泡泡》，录音机。

- 1、教师出示装肥皂水的瓶子，引起幼儿的注意。

(1) 教师：小朋友猜一猜，这个小瓶子里装的是什么？

(2) 教师蘸肥皂水吹泡泡，引导幼儿观察泡泡在空中飞舞的样子。

2、示范动作，引导幼儿模仿。

(1) 教师示范“吹泡泡”，“泡泡飞上天”，“泡泡爆炸了”等动作。

(2) 教师组织幼儿学唱歌曲“吹泡泡”。

(3) 教师边唱歌，边和幼儿拉成大圈一起做模仿动作。

3、音乐游戏“吹泡泡”。

(1) 幼儿散开，边唱歌，边玩游戏，唱到最后一句“啪”时，听到铃鼓声拍一下手，然后跳起做“泡泡爆炸”的动作。

(2) 让3~5名幼儿自由结伴，拉成小圆玩游戏。

(3) 教师和幼儿一起拉成大圆玩游戏。

层次一：愿意参加游戏，在教师提醒下做动作。

层次二：能根据儿歌的内容作相应的动作。

层次三：能保持身体的平衡，自如地做踮脚，下蹲，拍手挑起等动作。

## 泡泡泥教案小班篇十二

1、像故事中的小图、小猪学习，学会分享快乐。

2、认真观察图片并大胆讲述内容，进一步提高观察能力和表

达能力。(难点)

3、理解故事内容，常识讲述故事。(重点)

4、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

5、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

物质准备：录音。

心理准备：知道泡泡糖。

一、导入。

根据生活经验讲述“泡泡糖”故事，引出主题。

提问：“你吃过泡泡糖吗?吹过泡泡糖吗?”

师：“动物们也爱吃泡泡糖，结果发生了一件很神奇的事。”

二、展开。

1、看《幼儿用书》，故事图画，观察讲述。

(1)引导幼儿观察讲述图一。

提问：“途中有哪些小动物?它们在干什么?”

(2)引导幼儿观察讲述图二。

提问：

(3) 引导幼儿观察讲述图三。

提问：“小图、胖小猪、小松鼠在做什么？小狐狸是怎样做的？”

2、幼儿完整的听故事《大河马吃泡泡糖》录音一遍。

提问：“故事的名字叫什么？故事中都有谁？天上为什么好玩呢？”。

3、幼儿跟着老师讲述一遍。

4、引导幼儿向故事中的小兔、胖小猪、小松鼠学习，学会分享快乐。

提问：“为什么河马带小兔、胖小猪、小松鼠上天？为什么小狐狸没有体验到在天上玩的快乐呢？如果你在身边，你会把泡泡糖给大河马吗？为什么？”

教育：“知道把好东西与大家分享，就会体会到分享的快乐。”

动物们喜欢吃泡泡糖。一天，很多小动物嚼着泡泡糖到河边玩，正在河里洗澡的大河马说：“我也想吃泡泡糖。”小兔子、胖小猪、小松鼠都拿出自己的泡泡糖往大河马嘴里扔，只有小狐狸躲在一边，不肯拿出泡泡糖。

大河马嚼着泡泡糖用力一吹，吹出了一个特别大的泡泡，像一个很大的气球。哎呀，大河马飘到天上去了！小兔子去抓，胖小猪去抓，小松鼠去抓，可是大河马还是往天上飘。结果，把大家都带到天上去了，它们摸着了云朵，摸着了星星，也摸着了月亮。大家高兴极了。可是后来，泡泡满满变小了，大家又回到了地上。只有小狐狸没有到天上去玩，因为他不肯给大河马吃泡泡糖，当大河马要飘到天上时，又不肯去救

大河马。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

## 泡泡泥教案小班篇十三

1、了解水和其它物质混在一起产生不同的反应。

2、对水有探索的兴趣。

水、量杯、洗洁精、小调羹、肥皂粉、抹布、吹管、空杯子、塑封的记录表

师：看看这里有什么？（教师出示洗洁精和洗衣粉）

它们有什么本领？

小结：除了你们说的本领之外还有一个奇特的本领，会吹泡泡（老师示范吹泡泡），老师的吹泡泡瓶子里就放了这两样东西中的其中一样。

师：今天我们自己来制作一个吹泡泡的瓶子。去试一试，成功了请你记下你加的是什麼，加了多少。

幼儿操作、教师指导，在实验时要吹而不要吸。

幼儿交流实验结果。

小结：用洗洁精和洗衣粉都可以吹出泡泡，但要掌握加的量。

在水中还可以加什麼东西也能吹出泡泡？怎样让我们的泡泡吹得更大更多？

## 泡泡泥教案小班篇十四

小班幼儿对日常生活中出现的泡泡充满了兴趣和好奇，怎样将幼儿感兴趣的事物变成有价值的教育活动？为此，我在幼儿园主题活动课程小班上册《大大小小》这一单元中设计了《吹泡泡》这一活动，目的在于保护幼儿的好奇心，通过观察和实践激发他们的探究欲望，使他们从小善于观察和发现，并从中体验成功的快乐。

- 1、情感、态度：培养幼儿的兴趣，使他们主动参与活动。认真观察、积极思考。
- 2、知识：感受大小的不同，巩固对圆形的认识。
- 3、能力、技能：培养幼儿的观察能力、比较能力、表演能力。

录音机、磁带、泡泡糖、泡泡器、小狗、小猫头饰各一个、课件、金箍棒、布帘和架子

教师放幼儿乐曲《走路》，幼儿伴随着音乐，模仿小动物的走路姿势入场。

### 1、魔术师变魔术：

宝宝们，你们喜欢看魔术表演吗？今天老师给你们请来了两位魔术师（两位教师藏在用布帘挡着的架子后面扮演小动物），你们猜一猜它们是谁？（幼儿听动物的叫声说出它们的名称），你们想让魔术师给我们变什么？幼儿自由发言。想让哪位魔术师先给我们表演？幼儿自由发言选定一位魔术师。宝宝们快闭上眼睛说变、变、变，看小狗魔术师（小猫魔术师）给我们变出什么来了？幼儿说出泡泡。我们再请小猫魔术师（小狗魔术师）为我们变魔术，闭上眼睛说变、变、变，变出什么来了？幼儿说出泡泡。小猫魔术师和小狗魔术师变出的两个泡泡一样吗？哪里不一样？（一个大、一个小）

那小朋友喜欢大泡泡，还是小泡泡？请幼儿自由选择魔术师，变出自己喜欢的泡泡。

## 2、幼儿变魔术

宝宝们看魔术师变魔术，你们想变魔术吗？好，下面就请魔术师休息，由你们这些小魔术师来变魔术。老师闭上眼睛说大泡泡，你们就用手势变出大泡泡，我说小泡泡，你们就用手势变出小泡泡，准备好了吗？开始！

(1)、老师说，幼儿变。

(2)、一个幼儿说，其他幼儿变。

## 3、小鱼变魔术（观看课件）

宝宝们，鱼儿见我们玩的这么高兴也游来了！我们一起叫鱼儿的名字，请它们出来吧！鱼儿、鱼儿游出来。播放课件，鱼儿出来了，听它们在说什么？鱼儿说：“我也会变魔术！”小朋友们想看吗？我们一齐说：“鱼儿、鱼儿变、变、变！”大鱼儿变出什么来了？（泡泡）我们再一齐说：“鱼儿、鱼儿变、变、变！”小鱼儿又变出什么来了？（泡泡）鱼儿变出了几个泡泡？这两个泡泡是什么形状的？有什么不同？哪位小朋友的火眼金睛发现了大泡泡，用金箍棒去指一指，指对了，我们一起用笑脸鼓励他。同样的方法找出小泡泡。

鱼儿说：“你们的火眼金睛可真厉害！我们从东海龙宫带来的礼物奖励给你们了！”小朋友猜一猜什么礼物？出示泡泡器，请幼儿说说玩法，教师补充。重点强调瓶内液体不能接触到嘴。请幼儿尽情地吹泡泡，感受泡泡大小的不同。

到室外去感受阳光下吹出的泡泡和室内吹出的泡泡有什么不同。

本次科学活动是根据幼儿园主题活动课程上册（小班）《大大小小》这一单元中的《吹泡泡》来设计的，整个教学活动在魔术师变魔术——幼儿变魔术——小鱼变魔术——幼儿吹泡泡等环节展开。活动面向全体幼儿，气氛轻松而愉快，幼儿能积极、主动地参与到活动中来，认真观察并积极动脑思考，幼儿在观察、分析、比较、探索实践中获得了知识，建立了幼儿对学习积极、乐观的态度，体现了《纲要》精神。在活动中也存在着许多不足，特别在选泡泡器上经验不足，没有想到幼儿手小，拿吹泡泡的小棒不方便，容易掉进瓶内的现象。有待今后教学中改正。

从孩子身边的自然现象入手，创设丰富多彩的情景，使幼儿真正走进科学探索世界，积极的参与活动，又通过循序渐进的游戏活动不断激发幼儿探究意识，活动中提高了幼儿的观察、分析、判断能力。此课被评为20xx年园内创意奖。

## 泡泡泥教案小班篇十五

- 1、乐意学说简单儿歌，并喜欢大胆表现。
- 2、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。
- 3、通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。

1、课件（图一：吹泡泡，图二：泡泡升起来了，图三：泡泡落下去，图四：泡泡睡觉，图五：泡泡爆炸）

2、吹泡泡的工具、用即时贴剪成圆形为泡泡。

一、教师出示吹跑怕玩具（小朋友你们看这是什么？）

教师吹泡泡，幼儿抓泡泡，激发幼儿参与活动的兴趣。

## 二、教师吹泡泡

幼儿观察泡泡的大小及泡泡的活动过程，初步感知活动儿歌内容。

- 1、教师吹泡泡，引导幼儿说出老师在干什么？引发儿歌：“吹泡泡，吹泡泡。”
- 2、教师吹泡泡，提问：泡泡一样大吗、引出儿歌：
- 3、教师有意识将泡泡从低往高吹，引导幼儿说出泡泡怎么样了？引出儿歌：“泡泡飞起来。”“泡泡落下来。”
- 4、教师吹泡泡，引导幼儿观察落在地上的泡泡像在干什么？引出儿歌：“泡泡爆炸了。”

三、看课件，在教师的引导下，幼儿学习完整地说儿歌。

- 1、看课件图一：引导幼儿说儿歌：“泡泡吹泡泡，吹泡泡。”
- 2、看课件图二：引导幼儿说儿歌：“泡泡飞起来。”
- 3、看课件图三：引导幼儿说儿歌：“泡泡落下来。”
- 4、看课件图四：引导幼儿说儿歌：“泡泡睡着了。”
- 5、看课件图五：引导幼儿说儿歌：“泡泡爆炸了。”

四、师幼扮泡泡（将剪好的圆形为泡泡贴在胸前）

拉成圆圈，一起玩“吹泡泡”的游戏，在游戏情境中，鼓励幼儿边说儿歌边说玩。

五、幼儿边听配乐儿歌，边吹泡泡，活动结束。

附儿歌：吹泡泡

吹泡泡，吹泡泡，

大泡泡，小泡泡，

泡泡分起来，

泡泡落下来，

泡泡睡着了，

泡泡爆炸了。

活动以游戏对贯穿始终，孩子们看泡泡、捉泡泡、说泡泡，他们在游戏中学习在发现后表扬，在表达后提升，很快就掌握了儿歌内容，而且学习的兴趣非常浓厚。我觉得的完成的比较好，活动中幼儿也很感兴趣，尤其是幼儿在吹泡泡的过程，在刚开始老师在吹泡泡引导幼儿说出大小泡泡，在老师边吹泡泡让幼儿观察了泡泡从空中怎样了，通过一步一步的引导幼儿说出了儿歌，刚开始还不熟练，最后在看视频再次来引起幼儿对儿歌的感兴趣，在边看着图片，老师的引导下幼儿说出了儿歌，然后请教师带领幼儿用完整的句子把儿歌说下来，在游戏中鼓励幼儿大胆的说，活动中特别关注胆小的幼儿，多给他们在集体面前表现的机会。

我的设想还没有真正的得到实施，如果有机会我想要让自己班上的孩子每天都能处在这样快乐的情绪中，没有压力，没有烦恼，只有他们快乐的在草坪上边唱歌儿边嬉戏。通过这样一次活动能发现自己在带活动过程中的很大不足，也能从同行那里学到很多关于游戏教学的方法，以后还需不断改进、努力。