

2023年初中生物面试说课稿 初中生物说课稿(大全8篇)

欢迎词是友谊的象征，让我们系紧心灵的纽带，共同创造属于我们的精彩故事。创作欢迎词时，要用简洁明快的语言，时而调皮幽默，时而庄重严谨，以吸引听众的注意力并打造愉快的氛围。这些欢迎词范文涵盖了各种场合，包括学校活动、商务宴会、婚礼庆典等，适用性广泛。

初中生物面试说课稿篇一

《昆虫的生殖和发育》是人教版《生物学》八年级下册第一章第二节的内容。生物的生殖方式多种多样，不同的生殖方式既体现了生物对不同环境的适应，又展现了不同生物类群在连续性方面所表现的发展和进化。本节讲述的是与人类关系最密切的也是学生比较熟悉和感兴趣的一类动物，昆虫的生殖和发育。并重点突出了与人类的关系，进一步体现了教材中以人与生物圈为主线的思路。

从知识角度分析，八年级的学生经过之前生物学的学习，已经掌握了比较丰富的生物知识，他们对宏观生物学更感兴趣。本节课主要以生活中常见的蝶、蛾、蝗虫为例介绍了昆虫的生殖和发育，学生对此有了一定的认识，但是不系统、不准确。从经验认知角度分析，本年龄段的学生生活经验比较丰富，接触过不同种类的昆虫，对此也很好奇，这就为本课内容的讲授创造了良好的心理基础。

- 1、举例说出昆虫的生殖和发育过程；举例说出完全变态与不完全变态的异同点；关注昆虫在自然界及人类生活中的作用。
- 2、通过观察活动，培养比较、分析的能力和严谨的科学态度。
- 3、认识动物与人类的生活息息相关，树立爱护动物、保护生

物的意识；通过家蚕、蝴蝶的生殖和发育过程渗透德育教育。

根据课程标准对知识目标的要求，在吃透教材基础上，我确定本章的教学重点是描述家蚕、蝗虫的生殖与发育过程。但是对于学生来说，昆虫变态发育分为完全变态和不完全变态，对其特点要分类准确地描述，比较困难。所以昆虫变态发育的特点是本课的难点。

围绕本节课的教学目标和教学内容，我将采用观察法、分析法、讨论法、引导法等多种教学方法授课。学生在轻松愉快的氛围去主动探索知识。在教学过程中，开展师生互动、生生互动，体现出以学生为主体，教师为主导的教学理念。

1、导入新课

设疑导入，激发学习兴趣。通过提问学生“春天花丛中飞舞的蝴蝶是从什么变化而来的”这一生活中常见的现象，引起学生的注意。学生已经知道美丽的蝴蝶是由毛毛虫发育来的。教师接着提出问题：丑陋的毛毛虫是怎么变成美丽的蝴蝶的？此时学生就会产生疑问，以此来激发学生的探索热情和兴趣。

2、新课展开

首先询问学生有没有养过家蚕，并在多媒体上展示养蚕缫丝以及丝绸之路的图片，请学生思考小小的家蚕和我们国家有哪些密切的联系。学生在观察图片和很容易得出家蚕可以吐丝，我们的祖先利用家蚕吐的丝纺织出美丽的丝绸，并通过丝绸之路运往西亚、欧洲各国，不仅促进了贸易的发展，而且传播了中国优秀的文化。

接下来继续在大屏幕上展示家蚕生殖发育各阶段的形态图，并向学生提问：家蚕对我们的生产生活这么重要，那么家蚕的生殖方式是什么？学生以学习小组为单位，边观察边讨论。学生可以从雌雄蚕蛾交尾的图片得出家蚕的生殖方式是有性

生殖。随后小组内对家蚕各时期发育的图片进行排序，尝试总结家蚕的一生要经历的时期。我会请几位不同的学生回答，之后给出明确的答案：家蚕的一生要经历卵、幼虫、蛹、成虫四个时期。学生可以根据自己的观察描述一下家蚕不同时期的形态特点和生活习性特点。最后请学生阅读课本上变态发育和完全变态发育的概念，明确哪些昆虫和家蚕一样属于完全变态。

下面我会提出一个问题：是不是所有昆虫的生殖、发育方式都和家蚕一样？并在多媒体上展示蝗虫生殖和发育各阶段的图片。要求学生根据刚才学习家蚕生殖、发育的方法，自主学习、小组讨论，弄明白下面几个问题：蝗虫通过什么样的方式生殖？蝗虫的发育过程有什么特点？不完全变态发育的昆虫还有哪些？学生结合多媒体上的，可以从课本上很容易地得出答案。

为了能够更清晰地比较完全变态发育和不完全变态发育，我在多媒体上回播放一张家蚕和蝗虫生殖、发育的对比表格，并请学生根据自己刚才所学内容填写。

在上述知识学习的过程中，我充分利用了多媒体，展示了家蚕、蝗虫生殖、发育的图片，学生在直观、活跃的课堂当中学习知识、提升兴趣。最后的表格比较，学生回忆课堂内容，分条填写，知识要点清晰突出，便于掌握。

3、小结作业

下课之前请不同学生回顾总结本课所学内容，我在必要的时候做出纠正并给予补充。并告诉学生努力的重要性：即使你是毛毛虫，只要努力，终有一天会破茧成蝶，走向成功。下课之后学生可以根据自己的兴趣饲养家蚕，详细记录各个时期的特点。

为了体现教材的知识点，我采用了提纲式的板书，直观系统

地展示了昆虫生殖发育的不同方式，便于学生理解掌握。这就是我的板书设计。

初中生物面试说课稿篇二

（一）地位和作用

1、本章在教材中的地位

本章教材主要是在学生学习了关于生命的物质基础和生命的基本单位——细胞的基础上，比较详细地讲述了酶和atp在新陈代谢中的作用，植物、动物和人体内新陈代谢的主要过程和特点，以及新陈代谢的基本类型等知识基础。使学生通过本章的学习，可以使学生更加深入地理解新陈代谢是生物体进行一切生命活动的基础，是生物最基本的特征。所以说它是我们高中生物学的重点和难点知识。

2、本节在本章中的地位

本节教材主要讲述了光合作用的发现过程、叶绿体中的色素、光合作用的过程以及光合作用的重要意义等四个方面的内容。

（1）光合作用的发现，是建立在初中教材中讲述了光合作用的基础知识上，安排了绿叶在光下制造淀粉实验的基础上，更加深入地从产物和场所等方面讲述光合作用的发现过程中的几个著名的实验。

（2）叶绿体中色素的探索，教材通过实验中叶绿体中色素的提取、分离，使学生自己动手，亲自看到从上到下依次出现的橙黄色、黄色、蓝绿色和黄绿色的出现。

（3）光合作用的过程及重要意义，首先，教材从光合作用的总反应式入手，说明光合作用的场所、条件、原料和产物。从而引出根据是否需要光，将光合作用的过程分为光反应和

暗反应阶段。之后教材对这两个阶段分别从反应场所、条件、物质变化、能量变化等方面进行了比较详细的分析。得出两个阶段是一个整体，在光合作用的过程中，二者紧密联系、缺一不可的辩证结论。紧接着讲述了光合作用的重要意义，最后还补充了植物栽培与光能的合理利用，意在指导学生理论联系实际。

【小结】：所以说节内容既是本章的重点和难点又是整个高中生物学中的重点和难点。

（二）教学目标

1、知识目标

- （1）光合作用的概念、反应式**b:理解**）
- （2）光合作用的发现过程**a:知道**）
- （3）绿体中色素的提取和分离实验的过程及其有关问题**c:掌握**）
- （4）光合作用的过程**d:应用**）
- （5）光合作用的实质**d:应用**）
- （6）光合作用的意义**d:应用**）

2、能力目标

- （1）通过光合作用的发现过程的学习，使学生能学习科学家们研究科学的精神和方法；
- （2）通过光合作用过程中光反应和暗反应阶段的学习，培养学生运用对比法进行学习的方法。

(3) 初步掌握叶绿体中色素的提取和分离的方法，渗透“线条学习法”，培养学生的自学能力。

3、情感目标

(3) 学习光合作用的过程中，渗透物质与能量，光反应与暗反应之间的辩证关系，使学生树立科学的辩证观点。

(三) 教学重难点

1、光合作用的发现过程；

2、光合作用的场所；

3、光合作用的过程；

4、光合作用的意义。

(一) 教法的选择

2、采用现代化的教学手段，从本节课的实际出发，使用多媒体教室，将许多地方用多媒体课件来表达，从而增强直观效果。

(二) 学法的指导

1、指导学生如何从本节的学习中掌握设计实验的方法，

2、指导学生在实验中如何观察现象、分析现象、分析问题、总结规律。

第一课时

一、课前准备

先让学生在课前预习，课前准备好在教学中用到的多媒体课件。

二、引入新课

先利用多媒体课件向学生介绍光合作用的知识体系，再利用多媒体课件向学生提问，并根据学生的回答情况引入光合作用的概念，从而引入新课。

三、讲授新课

（一）讲授光合作用的概念（演示多媒体课件）

光合作用是绿色植物通过叶绿体利用光能，把二氧化碳和水转化成储存着能量的有机物，并且释放氧的过程。

（二）讲授光合作用的反应式

根据概念，导出光合作用的反应式：

引导学生分析光合作用的反应式，并把它和初中学习过的光合作用的反应式进行比较从中找出区别与联系。分析其中的原因，从而引入到光合作用的发现。

（三）讲授光合作用的发现过程

利用多媒体课件向学生介绍英国科学家普里斯特利 [Jey,1733-1804] 在1771年所做的实验，并引导学生分析原因，从而引入以下几个著名的实验。

1、1864年，德国科学家萨克斯 [J,vonsachs,1832—1897] 做的这个实验：他把绿色叶片放在暗处几个小时，目的是让叶片中的营养物质被消耗掉，然后把这个叶片一半曝光，另一半遮光。过一段时间后，用碘蒸气处理叶片，发现遮光的那

一半叶片没有发生颜色变化，曝光的那一半叶片则呈现深蓝色。这一实验成功地证明了绿色叶片在光合作用中产生了淀粉。（边演示多媒体课件边分析实验现象出现的原因，并引导学生注意科学家设计实验的思路和方法，同时提醒学生在实验中的应该注意的地方）

2、1880年德国科学家恩吉尔曼[ann]用水绵进行了光合作用的实验：他把载有水绵和好氧细菌的临时装片放在没有空气的黑暗环境里，然后再用极细的光束照射水绵，通过显微镜观察发现，好氧细菌只集中在叶绿体被光束照射到的部位附近；如果上述临时装片完全暴露在光下，好氧细菌则集中在叶绿体所有受光部位的周围。他的实验证明了：氧是由叶绿体释放出来的，叶绿体是绿色植物进行光合作用的场所。

（边演示多媒体课件边分析实验现象出现的原因，并引导学生注意科学家设计实验的思路和方法，同时提醒学生在实验中的应该注意的地方；然后利用多媒体课件向学生提问，并结合学生的回答利用多媒体向学生讲解恩吉尔曼的实验巧妙之处）恩吉尔曼的实验巧妙之处a用水绵作为实验材料。水绵不仅具有细而长的带状叶绿体，而且叶绿体螺旋状地分布在细胞中，便于观察和分析研究[b将临时装片放在黑暗并且没有空气的环境中，排除了环境中光线和氧的影响，从而确保实验能够正常进行[c选用极细的光束照射，并且用好氧细菌进行检测，从而能够准确地判断出水绵细胞中释放氧的部位[d进行黑暗（局部光照）和曝光的对比实验，从而明确实验结果完全是由光照引起的。

3、20世纪30年代，美国科学家鲁宾（）和卡门（）采用同位素标记法研究了这个问题。他们用氧地同位素-- ^{18}O ，分别标记 H_2O 和 CO_2 ，使它们分别成为 $H_2^{18}O$ 和 $C^{18}O_2$ ，然后进行两组光合作用实验：第一组向同种绿色植物提供 $H_2^{18}O$ 和 CO_2 ；第二组向同种绿色植物提供 H_2O 和 $C^{18}O_2$ 。在相同的条件下，他们对两组光合作用实验释放的氧进行了分析。（利用多媒体课件分析这两组实验并从中得出结论，最后利用多媒体课件向学生

简单介绍一下示踪元素及同位素标记法。)

四、结束新课

简单回顾一下本节课所学习的内容

五、布置作业

思考题：这些科学家为什么会成功？我们在今后的学习中应该学习他们的哪些方面？

初中生物面试说课稿篇三

大家好，今天我说课的内容是济南版x年级x册第x页第x章第x节的□x□□现在我将从教材分析、学情分析、教法学法、教学流程及设计意图、反思五个方面来说说本节课的教学。

教材分析包括地位和作用、教学目标、教学重难点。

- (1) 知识目标；
- (2) 能力目标；
- (3) 情感态度与价值观

(1) 重点

(2) 难点

学生通过 年级上册的学习，对于生物学方面的知识已经有了初步的了解。学生年龄虽小，但已具备了初步的观察事物、收集整理信息、独立思考和与他人合作的能力。在教学中，倡导学生主动参与，勤于动手，进一步培养学生主动获取新知识的能力、分析和解决问题的能力及合作交流的能力。年

龄在十三四岁的初一学生，喜欢表现自己，乐于发表自己的见解。因此，在教学的过程中要适时引导和激发学生的学习热情。

1、教学方法：本节课的教学策略是通过学生观察、体验、合作等方式使学生获得知识、培养能力。在教学过程中，教师是学生学习的引导者、合作者，使学生真正成为课堂的主人。教师利用启发性的语言和有研究价值的问题，引导学生逐步探索人类食物的奥秘。通过探究、合作、交流等活动改变学生的学习方式。

2、学法指导：在教师创设的情景中快速地进入学习状态，在民主、轻松、愉快的教学环境中仔细观察、认真倾听、积极发言、勤于思考。提高自身的分析、推理和归纳总结等科学思维能力，学会合作。

包括1、创设情境导入新课约3分钟，2、10分钟，3、分钟，4、分钟，机动教学5分钟。

1、创设情境，引入新课

以上就是本人对整个教学过程的逻辑顺序安排。

教学的关键不在于教师教了多少，而在于学生学了没有。本节亮点在于抓住学生好动、好奇的心理特征，以活动为线索贯穿整个教学过程，营造一个民主、和谐、轻松的课堂氛围，把课堂的主动权交给学生。让他们在活动中积累经验，在推理中领会知识，在思考中构建概念。让学生们体验到学习的愉悦。

初中生物面试说课稿篇四

如果把设计一堂课比作一次美味佳肴，那么教材就是材料之

源，因此我们一定要对它有深刻的理解，接下来谈谈我对教材的理解。

本节课选自冀少版初中生物学七年级下册第二章第一节第一课。本节课的主要内容是血液的组成和功能，通过本节课的学习为后面学习血型和血管奠定了良好的基础，因此本节课起到了至关重要的作用。

教师不仅要分析教材，还要对学生有清晰明了的掌握，下面我来谈谈我所面对的学生情况。

我所面临的是八年级的学生，他们年龄小，阅历浅，但是他们好奇心强，求知欲强，喜欢新鲜的事物，喜欢直观的教学方式。他们在生活中难免会有磕碰，对血液有初步的认识，但是对于具体的构成和功能知之甚少，因此本节课我会尽量多采用多媒体演示，多用直观的方式展开教学，帮助学生理解和学习。

结合教材以及学生情况，我确立了如下教学目标。

1. 识别血细胞的种类及其主要功能。
2. 通过对红细胞颜色和形状的分析，总结并形成结构与功能相适应的观点。
3. 通过本节内容的学习，体会血液对生命的重要作用，形成珍爱生命的良好品质。

重点：血液的组成和主要功能。

难点：形成红细胞结构与功能相适应的观点。

为了达成教学目标，突出本节课重难点。

本节课我将采用小组讨论法、问答法、讲授法展开教学。

(一) 新课导入

首先我会利用多媒体播放这样一个视频：因为意外事故失血过多造成生命垂危的病人，通过及时输血转危为安。之后提问：为什么通过输血就能够恢复？学生可能回答血液对人非常重要。我会继续追问：为什么血液对于人体这么重要？血液有哪些重要的功能？引入课题——《血液》。

在导入环节我之所以这样设计，是想通过生活中的现象来激发学生的学习兴趣，同时帮助学生建立起生物与生活之间的联系。

(二) 新课教学

1. 血液的成分

首先我会展示抗凝剂的血液分层图片，引导学生观察并思考。在血液分层示意图中，大体可以分成哪几个部分？在血细胞的显微结构示意图中，能找到几种细胞？通过这样一系列引导性提问帮助学生熟悉血液的组成成分。

之后由我总结血液的组成，并详细介绍血细胞的构成和血浆的主要成分。

接着我会提问：血细胞各部分又会有哪些特殊的功能？由此过渡到第二个知识点：血细胞的功能。

2. 血细胞的功能

对于这部分知识，我会在多媒体上播放电子显微镜下的人血涂片，提问：红细胞的形态特点和数量？通过这样的问题带领学生总结出红细胞的特点：数量最多，颜色红、个头小、两面凹的圆饼状。之后我会进一步的追问：红细胞特殊的形态特点会与红细胞的功能之间存在特殊的联系吗？之后让学生进

行小组讨论。通过小组讨论激发学生的主观能动性。并在交流讨论之间也能加深对该部分知识的印象。之后结合学生的回答，得出红细胞结构与功能相适应的观点。

之后出示白细胞消灭病原体的图片和血小板发挥作用的视频，由学生自主思考白细胞和血小板各自的形态特点与功能。有了之前红细胞结构与功能活动的铺垫，学生在该部分能够独立完成知识点的总结，并且在该部分也将课堂交还给了学生，符合新课标的教学理念。

3. 血浆的作用

考虑到课程的时间安排，血浆该部分的内容我将采取教师直接讲解，这样既节省了时间，也能全面的将血浆的作用阐述清楚，方便学生记忆。当然在最后也会解释血液对于人体的重要性，首尾呼应，从而完成新课的讲授。

(三) 巩固提升

提问：血浆的成分可能有哪些？这样设计是为了开拓学生的思维，并进一步强调血液对于人体的重要性。

(四) 课堂小结

引导学生总结本节课的收获，养成良好的学习习惯。

(五) 布置作业

课下查阅资料，思考：血清和血浆的区别？下节课一起分享。这样的设计可以勾起他们的好奇心，并将课堂交还给学生，突出学生主体地位。

最后说说我的板书设计，本节课我采用了提纲式的板书，旨在清晰明了地帮助学生明确本节课的重点内容：血液的组成

和功能，便于理解和学习，这就是我的板书。

初中生物面试说课稿篇五

大家好！

今天我将要为大家讲的课题是： 没有细胞结构的微小生物病毒 。

生物科学不仅是众多事实和理论，也是一个不断探究的过程。因此本节课的指导思想是：走进新课程，运用探究性学习，改变学生的学习方式，培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知的能力、以及交流与合作的能力。

1、本节内容在全书及章节的地位：《病毒》是人教版幼师教材全一册第二部分微生物中第三章。在此之前，学生已学习了前两章细菌、真菌等有关微生物的知识，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容与学生的生活及将来的幼教工作息息相关。因此，在教材中占据重要的地位。

2、教学重点

(1) 病毒的形态结构和生命活动的特点。

(2) 病毒与人类的关系。

3、教学难点

病毒的结构和繁殖。

本 节的教学对象为学前二年级学生。通过第一部分的学习，学生已经掌握了生物体的基本结构，植物的形态、结构、生命活动等知识；已学会初步的观察、分析、比较 等研究生物学的方法。具备了独立学习本节部分内容的知识和能力基础。

她们对本节课涉及的有关病毒与人类关系，在生活中已有一定的感性认识。但对病毒的形态 结构、生命活动的知识，难以理解。

1、基础知识目标：

- (1) 通过学习使学生知道病毒的形态结构特点。
- (2) 通过学习让学生识记病毒的生命活动特点
- (3) 通过学习使学生知道病毒对植物、动物和人体的危害以及病毒在生物防治上的作用。
- (4) 通过学习让学生识记细菌病毒——噬菌体的有关知识。

2、能力训练目标：

- (1) 通过学习使学生初步具有进一步获取课本以外的生物学信息的能力。
- (2) 通过学习培养学生的分析问题，解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

3、思想情感目标：

通过学习对学生进行辩证唯物主义思想教育。

1、直观教学法

通过动画课件等直观教学手段，创设生物微观世界，激起学生的感性认识，获得生动的表象，使学生能比较全面地掌握知识，比较深刻地掌握和理解教学内容。

2、探究式教学

使学生初步学会生物科学探究的一般方法，发展学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，()而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

本节课采用以学生自主学习为主，让学生在课前以组为单位，针对教师提出的问题，通过多媒体网络技术查找有关资料，进一步通过小组讨论、协商，得出研究报告。最后在课堂交流。

1、教师设疑：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地沉思，期待寻找原由。

2、教学内容分为四部分内容：病毒的发现；病毒的形态、结构、生命活动；病毒与人类的关系（有害）；病毒与人类的关系（有利）。

（1）学生的主体活动为：学生代表阐述本组的研究报告；做好听课纪录，思考并提出相关问题，讨论得出结论；展示本组设计的《健康周报》。

（2）教师的主导作用：引领教学主线，创设问题情景，聆听学生讲解，归纳教学内容。完成学生的测评。

本节课的知识较为抽象，难以理解。因此我们采用网络、课件的现代教育技术手段，集文字、声音、图像于一体，把抽象的问题直观化、形象化、立体化、动态化；把学生看不到、摸不着的病毒结构及生命活动的动态变化过程清晰地展现在学生面前，弥补了传统教学的不足，使难点迎刃而解，重点得以突出，充分体现了计算机多媒体辅助教学的优势。

初中生物面试说课稿篇六

《生物对环境的适应和影响》是生物学七年级上册第二章第三节内容。本章站在生物圈的高度，论述了生物与环境之间是相互影响、相互依存的一个不可分割的整体。这是一个最基本的生物学观点，也是理解“人与生物圈应该和谐发展”的理论基础。所以该节在本书中乃至在本学科中都占有重要的地位。

在前一节“环境对生物的影响”的基础上再来考虑“生物对环境的适应和影响”，其实是从一个问题的两个方面辩证地分析生物与环境之间确是一个不可分割的整体，也为下一节“生态系统”的学习作好预设。

本节知识点清晰，一是生物对环境的适应，另一就是生物对环境的影响，呈现的方式也直观，前者就四幅图片，后者是一个探究活动，非常符合初中学生的心理特点，内容看似简单，但要能让学生尤其是初一学生建构生物与环境之间是一个不可分割的整体，不是一件很容易的事。所以在教学中要充分利用教材，多采用直观手段，认真组织活动，帮助学生初步建立这个基本的生物学观点。

基于以上分析，结合新课程标准的新理念，我确立如下教学目标：

（一）、认知目标：

- 1、认同生物的形态结构、生活方式与环境相适应的观点；
- 2、能够选取多方面的事例来描述生物对环境的适应和影响。

（二）、能力目标：

- 1、通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力；

- 2、尝试收集、处理数据的方法；
- 3、学习通过测量进行科学探究的方法。

（三）、情感态度与价值观目标：

- 1、了解生物与环境的关系，渗透环保意识；
- 2、树立“生物与环境是一个不可分割的整体”观点；
- 3、利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

1、描述生物对环境的适应和影响是重点又是难点；

2、“植物对空气湿度的影响”探究是重点，新教材倡导探究性学习，应该利用好每一次活动，来培养探究的方法和能力。

1、本节课贯穿观察和讨论，主要运用启发式谈话法，启迪学生思维、激发学习热情，并遵循从感性认识到理性认识的认知规律，利用多媒体的现代教育手段，以大量的图片和动画，让学生通过观察、思考、分析综合等一系列思维活动，逐渐认识到生物与环境之间是一个不可分割的整体。

2、本节“植物对空气湿度的影响”的探究活动并不难，运用前一节的探究活动方法完全能够完成，所以这个活动我安排在课前，课上主要是组织各小组交流活动的“过程”和结果的处理方法。让知识的获得渗透在过程的体验中，让成功的喜悦体现于精彩的交流中，让能力的培养贯穿在活动的参与中。

通过观察、讨论、分析去发现知识，逐渐培养自主学习的习惯和能力，通过课前的探究活动和课上的交流，体验知识获得的过程，感悟科学探究的方法，体会同学间合作的魅力，

尝到探究性学习的乐趣。同时也提高了分析问题的能力、语言表达能力，并进一步掌握科学探究的一般方法。

（一）复习提问，导入新课：

启发学生例举生活中熟悉的生物受到环境中哪些因素的影响，导入新课，这样导入有两个好处：

- 1、既考验了前一节课的知识的掌握情况，又体现了两课内容的紧密联系；
- 2、创设了情景，激发了兴趣，让人自然而然想到生物对环境有没有影响呢，行云流水般引入新课。

（二）新知学习：

- 1、“生物对环境的适应”是重点又是难点，我是这样安排的：

第一步：让学生观察教材的四幅图片，引导从“形态结构”、“生活方式”与环境间的联系展开小组讨论。然后让学生选择一幅来谈谈自己的看法。创设了一个平等、民主、和谐的课堂氛围，这可是思维发展的肥沃土壤，也是我的课堂风格。在这种氛围中学生的思维是发散性的，充满灵性的。

第二步：启发学生还能找到生物的形态结构、生活方式与环境相适应的例子吗？鼓励学生提取平时积累的知识，给他们表现的机会，激起竞争意识。

第三步：媒体呈现配有解说词的图片，如：乌贼的墨囊；含羞草的叶与多暴雨的环境相适应；尺蠖的拟态等等，让同学们认识到生物对环境的适应是具有普遍性的，这种适应是生物通过漫长的年代，不断与环境磨合，自身不断进化、生存下来而形成的形态结构和生活方式。完整地帮助学生理解生物对环境相适应的观点，对于生物对环境的适应具有相对性，

考虑到初一学生的理解能力，不便提，以后高中会学到。

2、生物对环境的影响

生物在适应环境的同时，也对环境有一定的影响。这部分的知识我是这样处理的：

第一步：让学生亲身验证“生物也可以影响环境”这一结论：

课前亲自探究“植物对空气湿度的影响”，课上交流。这样安排体现：

- 1、有做事的过程；
- 2、有明确的目标；
- 3、有明确的结果；
- 4、使用语言传达信息
- 5、体现过程的真实性。

这是任务型教学的五要素。交流时注意：对于初中学生来说，过程是比结果更重要，但在这儿，由于结果涉及到对数据的收集和处理，这也是科学探究的一种方法，应以激励和引导。

学生从“做中学”中亲身验证了植物对空气的湿度有影响，有利于认识生物是可以影响环境的。

第二步：再让学生思考两个问题：

a□地下耕耘者是哪种动物，它对自然界有什么益处？

b□为什么我国开发西部强调要退耕还林和还草？从生物对环境产生的作用这个角度来认识生物的存在确实影响着环境。

第三步：让学生尝试举例描述“生物对环境的影响”的生活中的例子。加深并及时反馈学生对这方面知识的理解。

第四步：播放动画“屎克螂出国记”，以生动的画面使学生真正体会到生物对环境的作用和影响，同时在学生注意力即将分散的时候再一次激起他们的兴趣。

3、技能训练：

这是新教材的一个别有用心之处，旨在培养学生的观察、分析、综合等能力，我们要充分利用教材的这一优势。引导学生观察并思考，“看谁提出的问题最有价值？”在问题的提出和解决中培养思维能力。

初中生物面试说课稿篇七

各位专家领导：

大家好！

今天我将要为大家讲的课题是：没有细胞结构的微小生物病毒。

生物学不仅是众多事实和理论，也是一个不断探究的过程。因此本节课的指导思想是：走进新课程，运用探究性学习，改变学生的学习方式，培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知的能力、以及交流与合作的能力。

1、本节内容在全书及章节的地位：《病毒》是人教版幼师教材全一册第二部分微生物中第三章。在此之前，学生已学习了前两章细菌、真菌等有关微生物的知识，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容与学生的生活及将来的幼教工作息息相关。因此，在教材中占据重要的地位。

2、教学重点

- (1) 病毒的形态结构和生命活动的特点。
- (2) 病毒与人类的关系。

3、教学难点

病毒的结构和繁殖。

本节的教学对象为学前二年级学生。通过第一部分的学习，学生已经掌握了生物体的基本结构，植物的形态、结构、生命活动等知识；已学会初步的观察、分析、比较等研究生物学的方法。具备了独立学习本节部分内容的知识和能力基础。她们对本节课涉及的有关病毒与人类关系，在生活中已有一定的感性认识。但对病毒的形态结构、生命活动的知识，难以理解。

1、基础知识目标：

- (1) 通过学习使学生知道病毒的形态结构特点。
- (2) 通过学习让学生识记病毒的生命活动特点
- (3) 通过学习使学生知道病毒对植物、动物和人体的危害以及病毒在生物防治上的作用。
- (4) 通过学习让学生识记细菌病毒——噬菌体的有关知识。

2、能力训练目标：

- (1) 通过学习使学生初步具有进一步获取课本以外的生物学信息的能力。
- (2) 通过学习培养学生的分析问题，解决问题的能力，以及

交流与合作的能力。

3、思想情感目标：

通过学习对学生进行辩证唯物主义思想教育。

1、直观教学法

通过动画课件等直观教学手段，创设生物微观世界，激起学生的感性认识，获得生动的表象，使学生能比较全面地掌握知识，比较深刻地掌握和理解教学内容。

2、探究式教学

使学生初步学会生物科学探究的一般方法，发展学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，()而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

本节课采用以学生自主学习为主，让学生在课前以组为单位，针对教师提出的问题，通过多媒体网络技术查找有关资料，进一步通过小组讨论、协商，得出研究报告。最后在课堂交流。

1、教师设疑：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地沉思，期待寻找原由。

2、教学内容分为四部分内容：病毒的发现；病毒的形态、结构、生命活动；病毒与人类的关系（有害）；病毒与人类的关系（有利）。

(1) 学生的主体活动为：学生代表阐述本组的研究报告；做

好听课纪录，思考并提出相关问题，讨论得出结论；展示本组设计的《健康周报》。

(2) 教师的主导作用：引领教学主线，创设问题情景，聆听学生讲解，归纳教学内容。完成学生的测评。

本节课的知识较为抽象，难以理解。因此我们采用网络、课件的现代教育技术手段，集文字、声音、图像于一体，把抽象的问题直观化、形象化、立体化、动态化；把学生看不到、摸不着的病毒结构及生命活动的动态变化过程清晰地展现在学生面前，弥补了传统教学的不足，使难点迎刃而解，重点得以突出，充分体现了计算机多媒体辅助教学的优势。

文档为doc格式

初中生物面试说课稿篇八

1、教材分析。

新教材，打破了学科体系，构建了以人与生物圈为主线的体系，所以把生物圈作为第一单元，把“认识生物”作为第一章，把“生物的特征”作为第一节，说明了本节课在教材中占有举足轻重的地位，只有了解了什么是生物，生物具备哪些特征，才能为进一步学习生物学打下坚实的基础，并以此激发学生学习生物的兴趣。

2、教学目标。

根据素质教育的要求和新课改的精神，我确定教学目标如下：

(1) 知识目标：

了解生物和非生物，比较它们的区别，说明生物具有的共同特征。

(2) 能力目标:

培养学生的观察能力, 分析问题、解决问题的能力 and 发散思维的能力。

(3) 情感目标:

增强学生热爱大自然、保护大自然的情感, 热爱生命、保护生命。

3、教学重点。

生物的共同特征。

4、教学难点。

培养学生的发散思维能力及观察、分析问题的能力。

5、突破重点和难点的关键:

(1) 植物的光合作用,

(2) 猎豹捕获食物,

(3) 鲸呼气时产生的雾状水柱,

(4) 人在体育比赛后大量出汗,

(5) 秋天植物的叶子落了,

(6) 狮子追捕斑马,

(7) 含羞草对刺激的反应,

(8) 蘑菇的生长

(9) 花的开放，

(10) 种子的萌发，

(11) 破壳而出的小鸡。

通过播放这些多媒体课件，让学生充分观察、思考，并利用已有的知识和生活经验，归纳、总结出生物的共同特征，来突破重点和难点。

教学方式的改变是新课程改革的目标之一，改变了过去单纯的教师讲授、学生接受的教学方式，变为师生互动式教学，本课堂上创设民主、平等、和谐、宽松的学习氛围，加强与学生的合作。因此本节课以讨论为主，在充分准备实物、图片和各种有关资料的情况下，利用多媒体来组织和引导学生观察，分析、讨论、归纳和总结，充分调动学生学习的积极性和主动性，发挥其主体作用。

学习方式的改变是新课程改革的目标之一。倡导自主学习、合作学习、探究学习，让学生通过观察、资料分析等，培养学生的科学探究能力，学生以小组为单位，进行合作学习，唤醒学生的学习意识、挖掘学生的潜能，调动其积极性和主动性，培养学生自主学习的精神。

(一) 创设情境，激发兴趣，导入新课

展示多媒体画面——乘坐宇宙飞船从太空遥望地球，映入眼帘的是一幅由蓝色、绿色和白色等编织而成的美丽的图案：蓝色是浩瀚的大海，绿色是广惠的森林和原野，白色是飘动在海洋和陆地上空的云彩。教师讲述：“这是一个充满生机勃勃的世界，包括我们人类在内的各种各样的生物都在这里生活和繁衍。地球表层的生物和生物的生存环境构成了生物圈，它是所有生物的共同家园。”

由此引出生物和生物圈，再进一步引导学生：对于生物圈中形形色色的生物和非生物，我们怎样来区别它们呢？生物有什么特征呢？下面我们就一起来学习第一章第一节：生物的特征。要想认识生物，就必须进行观察，所以，观察是科学探究的一种基本方法。然后指导学生看书，阅读这一部分的内容，让学生学会如何观察，鼓励学生平时要多观察周围的大千世界，培养学生的观察能力。

（二）分组讨论

对于什么是生物，生物具有哪些特征，教师要播放有关生物和生物的五种特征的多媒体资料，让学生仔细观察，然后分组讨论，教师巡视走动，与个别小组成员互动式交谈。学生以小组为单位进行合作学习是新的学习方式之一。学生已有的知识和经验是一种隐性的课程资源，是新课改所关注的。学生通过观察和资料分析、分组讨论来探究新知识，培养了科学探究的能力，达到了自主学习的目的。

（三）相互交流、辩论、归纳和总结

当学生讨论完后，教师积极组织和引导学生，围绕什么是生物，生物具备哪些特征来充分发挥学生的主动性和积极性，让学生畅所欲言，各抒己见。在意见一致，达成共识的情况下才下结论，意见不一致时，各小组之间要相互辩论。这时可以让各小组以角色扮演的方式来说明生物的特征，以此来阐明他们的观点，如果意见还不一致，这时要发挥教师的作用，运用形象的比喻和生动的实例来加以概括和总结。

例如，讲到生物能呼吸时，情况可能是这样的：第一小组的学生表演人能呼吸，用手捂住嘴和鼻时，感觉会憋闷，说明人能呼吸。第二小组的学生回答动物也能呼吸。在说明植物也能呼吸时，各小组意见可能有分歧：有的说植物能呼吸，有的说植物不能呼吸，他们非常热烈地辩论起来。最后，教师通过生活中的实例加以说明：居室中如果养花过多，晚上

门窗关严，时间长了后，就会感到憋闷。

最后达成共识：生物能呼吸。讲到生物对外界刺激作出反应时，学生的辩论也很激烈。生物的其他特征，也是通过此方法一个一个总结出来的。在辩论时，教师要调动不同层次的学生都参加活动，对于上述参加辩论问题的学生，无论对或错，都要给予掌声或语言鼓励，因为激励性评价和面向全体学生都是新课程改革所倡导的。关于生物和生物的特征，这一内容要给予学生25分时间来观察、资料分析、小组讨论、同学交流辩论、归纳和总结，最后让学生完整地总结出什么是生物，生物的特征，学生边总结，教师边板书这一内容。

（四）知识拓展，升华与迁移

继续从事这方面的研究。教师再提问：想一想你（人）是否具备生物的这些特征呢，请几个学生上前来表演人具备的特征。

（五）感悟与收获

学完这节课有什么感悟与收获呢？学生答：了解了什么是生物，生物具备哪些特征。教师可引导说出：我们要热爱大自然，保护大自然，热爱生命，保护生命，爱护我们和所有生物的共同家园——生物圈，对学生进行情感教育。

（六）巩固与练习

- 1、播放多媒体：指出哪些是生物，哪些是非生物。
- 2、播放多媒体：指出资料中反映的是生物的哪些特征。

结束

各位领导、老师们，本节课我根据七年级学生的心理特征及

其认知规律，采用直观教学和合作探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。