

最新认识汉字口教案(大全11篇)

教案汇总了教学的目标、内容、教学步骤和评价方式，有助于教师有条不紊地进行教学活动。这些教案所涵盖的内容包括语文、数学、英语等多个学科，能够满足一年级学生的综合学习需求。

认识汉字口教案篇一

教学要求：

1、知识与技能：

(1) 学习部首：。

(2) 认字11个，写字5个。

(3) 积累相关词语。

2、过程与方法：继续练习利用形声字的表意功能和其他识字方法独立识字。

3、情感态度和价值观：感受识字的乐趣，养成运用形声字特点独立识字的习惯。

重难点、关键

1、认字11个，写字5个。

2、明确形声字特点，完成独立识字任务。

教学过程：

一、看图导入

- 1、图上画的是什么？
- 2、它们分别演变成今天的什么字？
- 3、这节课我们要进厨房看看，学习带“”和“”的字

二、学习课文

（一）学习第一组字词。

1、小组合作学习该部分。

（1）读词识字。

（2）说说你发现了什么？

（二）全班交流。

（1）指名小组抽读识字卡片。

（2）全班齐读词语。

（3）识字表中出现的生字哪个最难记？你是怎么记住的？

（4）你发现了什么，还有什么不明白的？

（三）读一读

1、五分钟内认“读一读”中的字词。

2、小组内反馈，比比谁认的字多。

3、请都会认的同学带其他同学读一读。

4、听写这些词语，比比谁的记忆力好。

三、学猜字

- 1、请生读读冬冬的话，并说说从他的话里你知道了什么。
- 2、自由猜字。
- 3、交流猜字情况。

四、学生字

- 1、抽读识字卡片并组词
- 2、指导书写生字“盘”。
- 3、学生独立观察，书写其他生字。

五、作业 写生字。

认识汉字口教案篇二

教学目的

1. 学会10个词语，13个生字；能有感情地朗读韵文。
2. 认识10种乐器，了解演奏乐器能够表达人们的思想感情，向学生进行初步的美育教育。

教学重点

1. 学会生字词，读准字音，认清字形，通过看图理解词语意思。
2. 通过朗读理解韵文的意思。

教学难点

“箫”字的笔顺，“敲”字的字形。

教学时间 2课时

教学准备 生字卡片

教学过程

第一节

一、谈话：今天我们学习归类识字第1课。

二、学习新课

1. 让学生观察这课是由几部分内容组成的。（这课是由两部分内容组成的，第一部分内容是看图归类识字，第二部分内容是短文。）

2. 让学生预习。

3. 检查预习情况。（先指名读第一部分内容，再指名读短文。）

4. 学习本课生字，发散学生思维用多种方法记忆生字。

5. 重点学习以下生字。

“管”字下面是官，不是宫。

“箏”字的第十笔要出头。

“琴”字下面是个“今”字。

“铃”字右边是个令字。

6. 总结

“笙、管、笛、箫、箏”都是竹字头的字，因为这几种中国乐器多是用竹子制成的。

“钢琴”、“铃鼓”、“小锣”这三个词中的“钢、铃、锣”三个字都是金字旁，因为都与金属有关。

弦和弹是弓字旁。弦是指弓上射箭用的有弹性的细绳。弹跟弓、弦有关，所以弹也是弓字旁。

这课看图归类识字的特点是：第一行是管乐器；第二行是弦乐器；第三行是键盘乐器和打击乐器。

三、巩固练习

1. 读词语卡片。

2. 读书。

第二节

一、谈话：我们继续学习第1课。

二、学习短文

(1) 自由读。

(2) 指名读。

(3) 理解短文的意思。前两行学生好理解，后两行是歌唱的内容。意思是说，在党的领导下，祖国一天比一天好，生活一天比一天美好。

三、指导写字

1. 读田字格里的生字。

2. 观察这13个生字有什么规律。（一类是左右结构，一类是上下结构。）左右结构的字要分清哪些字是左窄右宽的，哪些字是左宽右窄的。上下结构的字要分清哪些是上小底大的字，哪些字是上大底小的。

3. 观察“管、箫、箏”等字各部分在田格的位置，然后指导学生抄写。

四、巩固练习

1. 做第96页的第2题。写出本课生字中带有下面部首的字。

竹：笙 管 笛 箫 箏

钅：钢 铃 锣 弓：弓 弹

2. 做第96页的第3题。读读比比，再组词语。

古（古代） 宫（故宫） 苗（禾苗） 敲（敲锣）

吉（吉他） 管（管理） 笛（笛子） 鼓（锣鼓）

认识汉字口教案篇三

小朋友们，优美的歌曲能使人心情愉快。今天，老师给你们带来一首《闪烁的小星》，让我们伴随着动听的乐曲一起去欣赏美丽的星空，你们说好吗？（课件展示：夜晚闪烁的繁星图配乐）

喜欢这满天星星的夜晚吗？今天我们就一起来学习识字6，来到农家小院和爷爷、奶奶、小丁丁一起走进这迷人的夏夜。请小朋友们伸出小手和我一起来写课题。（板书课题）

请小朋友们齐读课题。

二、引词认读词串（课件展示：农家小院纳凉图）

1、指导认读第一行词串：太阳公公躲到了山后，美丽的夜晚来临了。谁会读这个词？（出示：夜晚）

看，夜晚天空中有什么呢？（出示：繁星）

谁来说说“繁星”指得是什么呢？谁能读出星星的多？这些繁星一闪一闪的，看起来怎么样？（出示：亮晶晶）

星星很亮，还会眨眼睛呢！谁能读出星星的亮？

2、在这样一个夜晚里，你们看在农家小院里都有谁在看星星呢？

生回答（出示：爷爷、奶奶、小丁丁）

生答（第二个字都读轻声）

师总结，生齐读，开火车读。

3、指导认读第四行词串：小朋友们看，画面中的爷爷、奶奶小丁丁他们在院子里乘凉做着什么？（出示：竹椅）

爷爷手里还拿着（出示：蒲扇）读这两个词的时候要注意读准翘舌音。跟老师一起读。

4、请你认真观察这幅图，你看看爷爷的神情，他好像在给小朋友讲些什么？他会讲些什么呢？请你展开想象的翅膀说一说。对他在给小丁丁讲牛郎织女的故事呢！

三、认读词语

师有感情的朗读全篇韵文，说自己读书的秘诀：老师在读书的时候，一边读，一边在脑子里放电影，想象着美丽的画面。我读夜晚 繁星 亮晶晶的时候，就想到夏天的夜晚，天上繁星点点，星星们都调皮的眨着小眼睛，亮晶晶的。脑海里有了这样的画面自然就读出感情来了。你们也照老师的方法来读一读吧！看谁的脑子会画画。

生齐读，比赛读，开火车读。

四、总结

今天，我们到农家小院欣赏了一幅美丽的夜景图，你喜欢吗？那么就用你手中的画笔画一幅美丽的夜景图吧！

认识汉字口教案篇四

1. 学习本课12个生字，认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。
2. 认识冬季的物候特征，让学生感受到冬天虽冷，但仍充满着勃勃生机和生活的情趣。

识字、写字。

投影、生字卡、录音带。

师资。

课内：抄写字词、看图说话。

课外：读韵文、听写词语。

教学时间：二课时。

一. 情境导入

二. 看图说话学字词

1. 冬天到了，天气怎么样？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡，让学生认读：大雪、北风。

(3) 讲词卡贴在相应的事物旁。

(4) 小朋友，冬天到了，有时气温会突然下降，让人感到特别冷，那是因为北方来了强冷空气，这强冷空气就叫“寒流”。出示词卡，认读。

2. 天这样冷，有些动物都躲到洞里去生活了，是哪些词语？你认识吗？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁：蟒蛇、蚂蚁、刺猬。

(3) “蟒蛇”你了解吗？

3. 哪些植物不怕冷？它们分别是什么样的？

(1) 引导学生看图练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁。

(4) 教师介绍：腊梅、翠竹、苍松不怕冷，被称作“岁寒三

友”。

4. 小朋友也不怕冷，他们在干什么？

(1) 指导学生用“有的……有的……有的……”练习说话。

(2) 相机出示词卡认读并贴在相应的事物旁。

5. 借助图画，看拼音读词语。自由读、相互读。齐读。

四. 根据词义归类学韵文

2. 分组讨论。请四个大组推选一人来取词卡，并按顺序排列在黑板上，贴后以组为单位读一读。

3. 练读韵文。

(1) 按要求归类读词语。

(2) 多种形式练读。

4. 去掉生字注音读韵文。

5. 背诵韵文。看图背诵，边背边想象画面。

一. 检查复习，巩固旧知

1. 出示生字，指名读。

2. 用“寒、流、滑、绳”口头扩词。

3. 背诵关于“春天、夏天、秋天、冬天”的韵文，帮助学生积累。

二. 指导书写，检测效果

1. 认识新偏旁“羽”。
2. 学生看笔顺描红书中田字格里的生字。
3. 反馈检查，说说“刺、蛇、寒、翠”的笔顺。
4. 教师范写难写的字。
5. 学生在习字册上练习。
6. 听写词语，检测效果。

三. 指导学生用课文中的词语，看图说话。（词语用得约多越好）

认识汉字口教案篇五

1. 欣赏第三单元课文，重点学习第11课。
2. 学习认读“米饭、豆、蛋、菜、肉、汤”，初步会用这些字组词，并能说一句完整的句子。培养幼儿的口语表达能力。
3. 教育幼儿不挑食，吃饭的时候要吃完自己的一份饭才能长高长胖。
4. 培养幼儿动手操作的兴趣和能力。

1. 《幼儿听读游戏识字》书（人手一本），录音机，磁带。
2. 字卡“米饭、豆、蛋、菜、肉、汤”，“我、请、吃、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶”

（人手一套）。

3. 每人一张画纸，迷宫挂图，实物“米饭、豆、蛋、菜、肉、汤”一份及图片。

4. 教室的一角布置成“快餐店”

1. 听音乐传书，复习欣赏常规。

2. 放录音，欣赏10——14课，教师巡回指导。

3. 跟读第11课《吃饭》，注意纠正幼儿读音。

教育幼儿爱惜食物，不挑食，能完成自己的’一份饭菜。

4. 听音乐收书。

1. 听音乐做开车律动去餐厅。

2. 学习认读“米饭、豆、蛋、菜、肉、汤”

(1) 请幼儿看菜谱认读新字。

(2) 幼儿看实物认读新字。

(3) 幼儿看字找字，看图找字。

玩法：幼儿根据字及图片的指示，在迷宫图里找出相应的字。

(4) 大家一起进餐

认识汉字口教案篇六

一：创设情境(出示词语——出示在图中相应的事物旁)

1、春姑娘是位神奇的魔法师，她能把大自然打扮得非常美丽，你看(课件出示春光融融，鸟语花香的春景图)

2、谁能告诉老师和同学们，你从图中的哪些景物中找到了春天?根据学生的回答，相应地在景物旁出示词语。

春风(1)注音“春”的读音，谁能读准它?指名读、齐读。

(2)春风跟其他季节的风有什么区别呢?

(出示)春风像

(3)真好!那我们一起把这轻柔的春风读一读。

春雨(1)齐读词语两遍。

(2)春雨有是什么样的?

(3)出示春雨像，像，又像。

同桌讨论，指名读。

(4)通过课外阅读，你知道哪些有关春雨的诗句?

(5)有感情读一读词。

柳树(1)注意两个生字的声母，谁来读一读?指名读，齐读。

(2)看，在春风吹拂下，柳树在干什么?真像什么?

出示春风一吹，柳树。指名读。

嫩芽(1)注意“嫩”的声母和韵母，谁能读准它?指名读?开火车读，齐读。

(2)请小朋友们再仔细看一看图，找一哪些是嫩芽呀!

(3)“嫩芽”是什么样儿的?

(4)看来大家都明白了，齐读这个词。

小草(1)读准“草”的声母，一齐读两遍。

(2)你们看到小弟弟在干什么?它为什么要这么拼命往外钻呢?

(3)说的真棒!让我们再来读一读这个词。

布谷(1)齐读词语。

(2)它是怎样的?它是怎样叫的?你能学一学吗?

(3)我们一起来听一听“布谷”的叫声吧。

(4)初夏时，“布谷”常昼夜不停地叫，它还有一个很好听的名字，叫“杜鹃”。布谷能吃许多害虫，我们可要保护它。

燕子(1)小燕子穿什么衣服呀?

(2)你对小燕子有什么了解?

(3)齐读词语两遍。

梨花、杏花、桃花

(1)把这些花儿的名字读准，指读，齐读。

(2)你是怎样辨认它们的?

(3)让我们来看一看这些美丽的花是怎样开放的?

(4)除了上面这些花外，还有哪些花也是春天开放的?

(5)齐读三个词语。

认识汉字口教案篇七

本课是三册教材中的第七单元的第三课。本单元为集中识字单元，主要学习和人体有关的字。而本课是认识耳字旁、页字旁、目字旁这三个部首及带有这些部首的字。耳字旁、页字旁、目字旁通过让学生看图，了解偏旁所表示的意思，并同时学习带有这些部首的字。“自己学”部分，鼓励学生综合运用识字方法进行自主识字。“读一读”里安排了四个成语，使学生在进行自主识字的同时，积累词语，了解词义。最后是本课要求会认的10个认读字和要求会写的5个汉字。

学生在学习本课之前，已掌握了看图识字、听读识字、看拼音识字，看上下文猜字等多种识字方法。已掌握了近50个常用偏旁部首，初步了解了汉字的表意功能，能尝试根据已学过的偏旁部首推知部分生字的字意。对于本课的学习内容，耳字旁、目字旁学生并不会感到困难，基本上能进行自主识字。但页字旁，因为学生平日了解的大多是假借意，而对它的本意了解较少，因此在教学中需要进行点拨。

- 1、引导学生运用多种识字方法认识本课的生字10个，进一步激发学生的识字兴趣，提高识字能力。
- 2、通过读写成语，游戏等活动，进行渗透性识字，帮助学生积累词语，鼓励学生平日多读书，养成天天阅读的习惯。
- 3、会书写本课的生字5个，养成良好的书写习惯。

一、谈话导入

1、上节课我们学习了带有身子旁和月字旁的字，知道了身子旁表示的意思与身体有关，月字旁表示的意思与人体有关。而且我们可以通过偏旁部首来想一想生字的意思。

(开门见山，引导学生回忆前面学到的形声字表义特点，为本

节课学习做好铺垫。)

2、今天我们再来认识几个偏旁部首，看看他们表示什么意思？

二、学习新旁、新字

1、认识页字旁及带有页字旁的字

出示教材中带有页字旁的字，自己认一认，遇到不认识的字你喜欢用什么方式解决？（引导学生用查字典的方法来识字）

(运用查字典的方法独立识字，是课程标准中明确提出的要求，让学生用自己喜欢的方式识字，特别是提醒学生关注查字典的识字方法，为学生自主学习提供必要的路径。)

(1) 指名领读生字词。

(2) 出示丁丁图，你能根据词义在图上指一指吗？

(3) “额、颞、颅、领”这些字都有页字旁，那大家想一想，页字旁与什么有关？

(采用指位置、找规律的巧妙方式，使学生调动多种感官在观、找、思中自悟出页字旁的含义。)

(4) 会写“页”字了吗？谁能教教大家？（书空）

(综观本教学环节的设计，教师充分发挥了学生的积极能动性，采用自学、自悟、自教的方式引导学生自主学习。)

2、认识耳字旁及带有耳字旁的字

(1) 出示教材中带有耳字旁的字。

这些字都带有耳字旁，根据前面学过的知识，你们猜一猜耳

字旁跟什么有关？

(2) 想一想每一个词什么意思？（重点说说“聆听”的意思）

(3) “闻”这个字为什么与耳有关呢？

你认识这个字了吗？你是怎样记住它的？（生活中识字）

(4) “耳”字旁你会写了吗？

（学生讲过之后出示图片及象形文字，通过看图认识“耳”字）

3、认识目字旁及带有目字旁的字

(1) 目字旁我们早已经认识了，你能说说你都认识那些带有目字旁的字吗？（小组合作学习，发挥集体的力量共同学习生字）

(2) 集体交流

（在交流过程中对“理”“睬”进行字形分析，加深印象。采用小组合作的形式，充分发挥集体的智慧，扩大学生信息量；在交流中依据学情相机指导难记、混记字形，凸显了学生的主体地位。）

4、自己学生字

(1) 出示“自己学”的生字，以小组为单位进行学习。

先向想用什么方法认识，再想一想怎样记住？

（鼓励学生用字典来识字）

（贯穿始终的识字要求，在潜移默化中强化了重要的识字方法。

)

(2) 交流汇报

学生用的识字方法可能很多，以下这些字引导学生这样学习。

袖：课件出示下列词，学生读一读。

袖口、长袖、短袖、袖珍、袖手旁观

顺：学生练习组词，师随学生的回答进行板书。

顺利、通顺、笔顺、顺序

取：熟字加偏旁

聪：分析字形

耽误：课件出示句子，指名读后再让学生用“耽误”练习说话。

i.

我因为到医院看病，所以耽误了上第一节课。

ii.

爸爸要去赶火车，所以不能耽误时间。

(灵活多样的识字方法，激发学生的识字兴趣，也将以前运用的多种识字进行了回顾和梳理，提高了学生的综合识字能力，此环节的设计可谓独具匠心。)

5、成语积累

(1) 课件出示四个成语，指名读。

(2) 小组讨论每一个词的意思。

(3) 集体交流

在交流过程中让学生尝试用这些词练习说话。

(4) 还知道那些成语？随学生回答进行板书。学生齐读成语。

(老师相机表扬，你看你们小小年纪知道这么多的成语，真了不起！能介绍介绍经验吗？是啊，看来天天读书可以让我们学到很多知识，我以后也要想大家一样，养成天天读书的好习惯。)

(本节课教师的最终目的不仅在于让学生会读、记住四个成语，而将落脚点放在学生对日常词语的积累、学习习惯的养成上，并通过具有针对性的评价语，激发学生的求知欲望。)

三、游戏巩固识字

家族宝贝大集合

(楼房房顶上分别有页字旁、耳字旁、最顶层请学生写出带有这个部首的'字，越多越好。中间层，进行组词练习。最底层，进行写话练习)

四、学习写字

1、练习汉字拼读

2、练习书写

教师重点指导书写“领”“闻”。

《丁丁冬冬学识字（二）3》教学设计说明

青岛市实验小学 邱皓琨

本课是北师大版/义务教育课程标准实验教材/语文二年级上册第七单元的第三课。本单元为集中识字单元，主要学习和人体有关的字。而本课是认识耳字旁、页字旁、目字旁这三个部首及带有这些部首的字。依据课程标准、本单元的教学目标及本课的教学内容，我制定教学目标如下：

- 1、引导学生运用多种识字方法认识本课的生字10个，进一步激发学生的识字兴趣，提高识字能力。
- 2、通过读写成语，游戏等活动，进行渗透性识字，帮助学生积累词语，鼓励学生平日多读书，养成天天阅读的习惯。
- 3、学会书写本课的生字5个，养成良好的书写习惯。

根据以上教学目标，我设计了以下教学环节：

（一）回顾“旧知”，引出“新知”

本单元为集中识字单元，意在使学生了解汉字偏旁表意的功能，并在此单元引导学生学习掌握根据偏旁所表示的意思来进行生字学习的识字方法。鉴于本课为本单元的第三课，学生已初步了解了汉字偏旁表意这一特点，因此，在导入新课这一环节，我有意识将上节课所学内容和本课的学习内容相联系，意在使学生进行新旧知识迁移，为本课的学习做好铺垫。

（二）学习新旁、新字

本课要学习的偏旁一共有三个，它们是页字旁、耳字旁、目字旁。页字旁学生平日接触较少，不了解它的本意，这是一

个教学难点。耳字旁本身所表示的意思学生比较容易掌握，但学习的带有耳字旁的字中，有几个词学要进行了解。目字旁则是学生比较熟悉的。因此，在教学这三个偏旁时，侧重各有所不同。充分发挥学生的积极能动性，采用了自学、自悟、自教的方式来引导学生进行自主学习。

1、页字旁的教学

学生对页字旁的本意不太了解，我采用了了解词意——寻找字的规律——

感悟偏旁部首本意的方法，使学生在活动中自悟页字旁所表示的意思。

先让学生运用多种识字方法来认识带有页字旁的字。

这里注意引导学生运用查字典来进行识字。因为用查字典的方法进行识字是本册教材的一个教学重点。

其次，让学生在丁丁图上按照词义来指一指，从而感悟带有页字旁的字都与头有关，以此推断出页字旁所表示的意思。

2、耳字旁的教学

在此教学环节上，我再次运用了知识迁移规律，让学生联系前面所学知识，来猜一猜这个偏旁部首所表示的意思，使学生在最短的时间内掌握这一知识点。在教学带有这一偏旁的字的时候，重点放在了了解“聆听、闻”这两个词的词义上。

3、目字旁的教学

目字旁的字学生在以前学过很多，因此，在教学时，我将这一教学环节设计成为一个开放型的环节，让学生的思维开拓出去。请学生来列举自己认识的带有目字旁的字，使学生在

学习过程既对前面所学内容进行了巩固，又扩大了学生的识字量，对学生进行了渗透性的识字。

（三）自己学生字

课标强调，要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，针对教材中“自己学”这一部分我安排了小组讨论识字的环节，学生通过讨论，将本课生字进行归类，研究出不同的识字方法，如：熟字加偏旁的方法记住“取”，分析字形的方法记住“聪”，阅读运用中记住“袖、顺、耽误”等字，以体现识字方法的综合化，提高识字效率。最后再让学生在识字的游戏活动中巩固本课生字。

（四）成语积累

本课教材中出示了四个成语，意在让学生学习汉字的同时，了解这四个成语，并学习运用。课程标准中提到了“语言积累”，学生在平日要进行优美词句的积累。因此，在这一教学环节的设计上，我把落脚点放在了使学生学习、了解更多的成语。学生在认读了这四个成语之后，我又设计让学生说一说你还知道那些成语，并通过具有针对性的评价语，激发学生在平日多进行词语的积累，养成良好的学习习惯。

（五）学习书写

课程标准中指出要引导学生写好汉字。在教学中，我设计了分析间架结构，帮助学生揣摩字形；再让学生描一描横竖中线上的笔画，使学生在书写工整的汉字时有了拐棍。

认识汉字口教案篇八

学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主合作，探究的学习方式，充分发挥师生双方在教

学中的主动性和创造性，而要一年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

- 1、认识“万、复、苏、柳”等13个生字，引发学生识字的兴趣。
- 2、正确、整齐、规范书写“万、冬、齐、丁、百”5个生字。
- 3、正确、流利地朗读词语。
- 4、主动收集积累春天的词语。
- 5、认识并了解春天给大地带来的变化，使学生产生好奇，激发学生了解、观察大自然的兴趣。

教学重点：识字写字

课前准备：挂图；儿童歌曲《春天在哪里》磁带；词语卡片；生字卡片；田字格黑板。

教学课时：一课时

2、播放《春天在哪里》的歌曲，学生闭上眼睛边拍手，边唱歌。（出示挂图）

2. 认识词语。

随机学习四组词语。（教师随着学生的回答相机出示词语卡片，让学生读一读字音，在图上认一认，唱一唱有关小动物的歌儿，说一说花儿的颜色，有关事物的特征等）

3. 揭示课题，巩固字音。

刚才这些词语是语文书上《识字1》的内容。（板书：识字1）打开书，你们看，它们正排着队，等着小朋友去认识呢！请

小朋友读一读这些词语，比较难读的可以多读几遍，也可以请小组中的同学帮帮忙。（学生自由读）

4. 生生互动，游戏内化。

小朋友，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的绿叶中，在布谷鸟的叫声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了美丽的春天，你能把这些词语贴到它的朋友身边去吗？请拿出词语卡片，同组的小朋友互相合作，来贴一贴，贴好后再一起读一读，看哪一组完成得又快又正确。（播放《春天在哪里》的磁带）

1. 语言渲染：春天来了，春风轻轻地吹，春雨淅淅地下，柳丝吐翠，小草茵茵，嫩芽破土，大地葱绿；燕子、布谷、蜜蜂飞来了，为春天增添了几多生趣；梨花、杏花、桃花张开笑脸，为春天增色添彩！你愿意美美地读一读吗？让小朋友们感受一下春天多美呀！

2. 学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累。

1. 师总结。

2. 课后，小朋友去找一些有关“春天”的诗歌或成语，读一读。

1. 认读要求书写的生字并口头组词。

2. 认识3个新偏旁。（“日”字底，“木”字旁，草字头）

3. 学生看笔顺图自学生字，描红课本上的生字。

4. 说说是怎么记住生字的。

5. 说说书写注意点。

6. 教师在田字格示范书写。

7. 学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。教师巡视指导。

背诵课文。写好生字。

认识汉字口教案篇九

教学目的：

- 1、学会本课的鹅、曲、项、向、掌5个生字，认识鸟字旁。
- 2、掌握分析识记字形的方法，培养学生的识字能力。

教学重点：学会诗中的5个生字。

教学的难点：学生掌握一定分析识记字形的方法，培训识字能力。

《鹅》是湛江市实验教材语文第一册中的第一篇古诗，这首古诗是唐代诗人骆宾王7岁时所作。全诗四行两句，诗人运用素描手法，形象描绘了鹅的外形、体态、毛色，在写美的同时，诗人的爱鹅之情流露在诗名的字里行间，诗句通俗易懂，全诗有5个要求掌握的生字、分别是：鹅、曲、项、向、掌。在读音方面：掌是翘舌音，同时又和项、向一样是后鼻音，其中两个xiang是三拼音节，曲的韵母为u[]这5个生字中，有表示事物名称的，有表示形状的，还有表示动作的。其中3个是合体字，两个为独体字。

根据湛江语文教材“掌握方法，整体发展”的指导思想，在本课的识字教学中，我会采取以下的教法：

- 1、把5个生字作为一个整体，从音、义、形三方面引导学生自己掌握识字的方法。

2、将情境教学贯穿教学始终，让学生在语言环境中识字。

我国著名教育家叶圣陶先生说过“教是为了不教”。识字教学的任务不但要学生识字，更重要的是让学生学会识字的方法，培养识字能力。因此，在这节课中，我让学生采服以下方法来识字：

- 1、借助汉语拼音自学生字读音。
- 2、借助多媒体，在语言环境中理解字义。
- 3、运用笔画、部件识字法，分析记忆字形。
- 4、游戏中巩固识字。

学生识字有两种途径：一种是有师指导，是通过老师一边教，学生一边学，来掌握生字。通过这种途径，学生认识的生字比较规范，但过程繁锁，学生学得十分被动，有师指导虽然是低年级学生识字的重要途径，但并不是唯一的途径，另一种途径是无师自通，是学生结合生活实际和语言环境，在潜移默化中不知不觉地掌握生字。通过这种途径，学生不仅学得轻松，而且记忆牢固。在教学过程中，我就是为学生创设一种无师自通的条件，让学生学得轻松，记得牢固。

1、激发兴趣，整体感知。（出示课件一）：一群美丽的白鹅，在绿水中，摆动着红掌，在清清的池塘里拨弄着水波，快活地游来游去，时而低头饮水，时而引吭高歌。这样生动的画面，加上配乐朗诵的古诗，很容易引起学生的兴趣，同时，也让学生整体感知了这首古诗。这个画面会重复播放两次，播放第二次时，学生也轻声地跟着朗诵古诗。画面中图象、声音及整首古诗同时出现，让学生可以把文字与图像、声音联系起来，为下面学习生字打下基础。

2、借助拼音，读准字音。（出示课件二）

(1) 读准屏幕右边的音节，在读音方面需要注意的地方，利用画面的闪动提醒学生。

(2) 开火车，小组读巩固的发音。

(3) 学生动手操作多媒体，把5个音节放在相应的生字上。

这样soft/□学生不仅学会了生字的读音，而且也掌握了学习生字的

读音的方法。

根据“大纲”要求“字不离词，词不离句”的原则和识字要与

发展思维、发展能力、认识事物结合起来的原则，我让学生结

合多媒体，在语言环境中理解字义的方法。

(出示课件三)：一幅“鹅”的静态图。

1、观察画面，理解“鹅、项、掌”的意思。

提问：这是什么？指着鹅的脖子问：这又是什么？告诉学生鹅的

脖子就是“项”。再指名学生在图中找出“鹅掌”的位置。

通过观察画面的直观形象，学生很容易就明白了“鹅、项、掌”的意思。

2、动作表演，理解“曲”的意思。

(1) 提问：鹅的脖子是怎样的？告诉学生“弯弯的”就是“曲”的意思。

(2) 学生做伸直又弯曲的动作，进一步理解“曲”的意思。

3、在朗读中体会“向”的意思。“向”字的意思不需教师作特别“就是”朝着，对着”的意思。

学生通过画面的直观形象，做动作及在语言环境中理解了5个生字的意思，同时也掌握了一些理解字义的方法。

为了培养学生的识字能力，体现学生的主体地位，在授课过程中，我有意让学生根据每个生字的特点，用部件、笔画识字法，分析记忆字形，让学生主动参与教学活动中去，变“厌学”为“乐学”，充分发展学生的能力。

1、尝试记忆字形，形成记忆表现。

2、进行“你说我写”游戏。

(1) 师示范游戏玩法，以“鹅”字为例，鹅这是左右结构，左边是“我”字，右边是“鸟”字，同时指名学生在黑板上的田字格中，一边根据老师的描述，一边写出“鹅”字。学生在写的时候，教师操作多媒体（出示课件四），利用多媒体中“鹅”字的规范书写，让学生知道鹅在田字格中的位置及它的间架结构。

(2) 学生进行游戏，4名学生上台，一个学生说，3个学生写，先写“项、掌”，再写“曲、向”。

“项”字左边是“工”字，右边是“页”。左边的“工”最后一笔是提。“鹅、项、掌”三个字是熟字或是学过的部首组成的□article/学生容易分析字形，所以先写。“曲”和“项”，先

启发学生用笔画识字法，分析两个字的字形。多媒体上同步出现“曲、向”的写法。

(3) 师生评议。

这个“你说我写”的游戏，充分体现了以学生为主体，教师从旁指导的原则，学生在说说写写的过程中，利用多媒体的规范写法，而且在潜移默化中掌握了分析字形的方法，同时也训练了学生的说话能力，发展了学生的思维能力。

把印有练习的卡片发给每一位学生，让学生先给鹅涂上颜色，然后看图根据汉语拼音，在田字格中写出汉字。

我设计这个练习的目的有两个：1、利用练习的趣味性，激发学生的兴趣，使学生在玩中巩固知识。2、由于每个生字的位置都是放在鹅的相应部位，使学生能进一步巩固、理解字义。

1、板书直观形象，符合低年级儿童年龄特点，通过板书，使学生对本课所学的知识形成了深刻的印象。

2、板书中拼音、生字及图像的同时出现，让学生对所学的知识有了整体感知。

认识汉字口教案篇十

1、自由，流利的朗读诗歌。

2、让学生明白自己的事情自己做，说一说，哪些事情自己做。

3、认识四个生字“自、己、东、西”。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、理解相关内容，丰富相关词汇。

看图说话

认识四个生字“自、己、东、西”

识字课本，字卡，游戏用具

一、活动导入

1、课前准备。每周一首。

2、师生问好。小朋友们，小朋友早上好。

3、课文导入

老师：今天上课之前呀，郑老师要跟你们分享一件神秘的事情。昨晚有只小花猫跑到我们学前四班睡着了，我们一起把它叫醒好不好。

叮铃铃叮铃铃，谁醒了。（小花猫）。小花猫醒了会做什么事情呢？你们想不想知道？

小花猫把它做的事情记录下来藏在了我们课本的第30页，我们一起来看一看小花猫都做了什么事情。

二、学习儿歌

老师：小朋友们，请翻开课本第30页，仔细听老师读一读，看看小花猫都会做哪些事情了。

老师：认真观察书上的图片，你看到了什么？小花猫在做什么事情？

（小花猫自己穿衣服，吃早餐，去学校。。。。。）

老师：聪明的小朋友迅速打开大脑，说一说小花猫还会做哪

些事情？

（扫地、叠被子、帮助妈妈洗菜。。。。。。引导：师做动作，学生看着说）

老师：小花猫变得可真厉害，我们一起来向她学习吧。师领读，生跟读（带动作）。第2遍，拍手鼓读。

老师：生齐读。（读书了，小手指着）

老师：小花猫会做的事情可真多，可是郑老师觉得我们学前四班的小朋友也很了不起。你们在家或是在学校都做了哪些事情，跟大家分享。（要针对孩子们的发言一一讲评）指名说。分组读，奖励。

老师：所以我们知道了，不管在家还是在学校，自己的衣服自己穿，自己的作业自己做，自己的事情自己做。

老师：小花猫知道我们会做这么多事情，很开心的邀请我们到它家里去玩。可是呀，小花猫家有一个习惯，每次有客人来它都会放鞭炮来迎接客人们。

三、学习生字

1、老师：小花猫买了四个大鞭炮来迎接我们的到来，而且呀。每个鞭炮放出来的声音都不一样。我们一起来听听。

2、依次出示自、己、东、西四个字卡。师带读，生跟读。

四、识字游戏，放鞭炮

老师：1节日到 2这是什么炮

学生：1放鞭炮 2这是自，自自自

老师：齐读，小组读，齐读。

五、给生字找朋友

1、每个鞭炮放出来的声音都那么有精神。可是鞭炮太孤单了，我们给鞭炮找找朋友。

谁来给“自”找朋友。（自己，自觉，自然）

谁来给“己”找朋友。（知己，自己）

谁来给“东”找朋友。（东边，东方，东西）

谁来给“西”找朋友。（西边，西方，西红柿）

2、出示最好的朋友。自信（联系校训）、自己、东边、西边。

3、齐读。

六、准备回家。

1、老师：鞭炮也放了，朋友也找了，我们准备开火车开回家了。

2、火车火车哪里开，火车火车这里开。读生字，词语。

3、老师：火车开啊开，开回到了我们的课文里。我们一起把生字送回家。在儿歌里找到今天的生字宝宝，用铅笔圈出来。

七、总结，课后小任务

老师：今天我们学习了诗歌《自己的事情自己做》，还认识了四个生字（生：自、己、东、西）。要把他们牢牢记在心里。下节课我们一起回来分享，你们回家都做了哪些事情。

优点：整个教学环节井然有序。两大目标：流利的朗读儿歌，认识四个生字自、己、东、西。教学目标完成。课堂把控渐渐成型，面对课堂小插曲，能够换成鼓励为主的改正方式，是自己把控课堂的一种进步。针对学生的每一句发言，都给予一定的鼓励和简评，激发学生的积极性。环节的过渡自然，思路清晰。自己的教态温和，语调高低起伏错落有致。是一次有着进步的公开课。

不足：针对幼儿课堂，自己的语言使用还不够儿化，有待加强。时间安排上合理性有待提高。学习儿歌的朗读时间上稍微有些短暂。对于幼儿课堂，不能多次使用同一口号“请坐端”，可换成：“我想请坐姿最端正的小朋友来回答我的问题”或者“我喜欢这样坐的小朋友”，适应语言应该更倾向于鼓励性。争取下次取得更大的进步。

小百科：字，是中国汉字，字的主要字义是指用来记录语言的符号。做动词，名词使用时意义不同。

认识汉字口教案篇十一

新授课。

识字7。

1、认识“虚、骄”等9个生字，会写“短、对”等6个字。认识1个偏旁“虎字头”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解几组意思相反或相对的词语。

3、有主动积累对子的愿望。

要求认读的生字及会写的字，朗读课文。

理解对子的意思。

课件、生字卡片、课前请同学们搜集各种对子。

对仗工整的对联是我国特有的一种文学艺术样式，可以锻炼学生遣词造句的能力。教学时，采用自主、合作、探究的学习方式，让学生在自主、合作讨论中寻找识字的好办法。通过游戏活动“走迷宫”来巩固识字，调动了学生识字的积极性和主动性。充分利用学生喜读、爱记的特点，运用师生对对子，同桌对对子，男女生对对子，等学生喜欢的方式，让学生在读中感受对对子的语言特点，体会其中的思想感情。最后让学生欣赏和搜集更多的对子，能促使学生主动认识更多的新字。

2 课时。

第一课时

一、谈话导入

过年的时候，你见过春联吗？你知道春联有什么特点吗？咱们书上 1 1 4 页也有几幅有关人的思想品质的对子，请同学们欣赏。

二、初读课文，了解课文内容

1、借助拼音自由练习读，要求：

字音要读正确。

2、交流朗读情况：

先读给同桌听一听，注意纠正错误。

指名读给大家听，对读不准的地方教师要给与纠正，并鼓励

学生加强朗读。

3、齐读课文。

三、认识生字

下面咱们要展开小组学习竞赛，看谁学得快，认的准，记得牢。

1、小组合作识字：

小组内互相帮助，想办法记住、认识这些字。

2、小组汇报识字情况：

出示课件：

（本课要求识记的生字）

指名小组读，谁说怎么认识并记住这些生字的，其他小组有什么好办法可以补充。

在认字的过程中教师注意纠正学生中出现的读音错误。

3、多读巩固：

自读、同桌读、齐读、当小老师教读、开火车认读、指名读等。

4、巩固识字游戏“走迷宫”：

（课件呈现）

迷宫里有许多汉字，如果你能准确读出每个汉字，就能顺利走出迷宫。谁愿意玩这个游戏？选出部分学生参加这个游戏。

（教师点击鼠标一次，迷宫中就出现一个汉字，学生认读生字，直至走出迷宫。）

四、朗读课文，感悟课文内容

1、在这篇课文里，你最喜欢那些词语？清用铅笔画出来，再读一读这些词语。

2、说说为什么喜欢这些词语。

3、你会读下面的句子吗？请试着读一读：

出示“我会读”的句子：

（出示课件：你会读下面的句子吗？试着读一读。）

出示句子：

取人之长，补己之短。虚心使人进步，骄傲使人落后。

指名读。练习背诵。

五、读课文，练习背诵

1、师生合作对对子背课文，同桌对对子背课文，学生自己独立对对子背课文。

2、指名朗读课文：

分组朗读。全班齐读课文。

练习背诵课文。

六、实践活动

- 1、欣赏教师补充的对联。
- 2、请你把搜集的对子读给大家听一听。
- 3、找一找你的身边谁是这样的好孩子：

勤劳；待人热情；诚实；虚心好学。

说出他们的名字。如果能具体说说他们做的事情就更好。

〔板书设计〕

识字 7

（我会认）

虚 骄 傲 诚 实 赢 赞 招 嫌

〔教学后记〕

教学时充分利用了学生的兴趣，引导学生通过各种形式多读，用自己的办法记生字，起到了较好的效果。但本课内容有点难理解，学生在学起来时有点困难。