

长方形面积教学评课(精选19篇)

打造品质，追求卓越。企业标语应当具备可扩展性，能够适应企业发展和市场变化的需要。”以人为本，为您创造舒适生活”——一个房地产企业的标语。

长方形面积教学评课篇一

- 1、引导学生自己去发现长方形面积计算的公式，使学生初步理解长方形面积的计算方法，会运用公式正确的进行计算。
- 2、通过长方形的面积计算引导学生推导出正方形的面积计算公式。
- 3、交给学习方法，发挥学生的主体性。初步培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

一、创设情景，导入新课

- 1、上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？
- 2、巧设问题，激发兴趣。

我们教室地面的面积大约是多少呢？学生可能进行猜测，用面积单位来测量，教师指出：这么大的地面用面积单位来测量太麻烦，所以，我们就要研究长方形的面积怎样计算。

（板书课题）

二、动手操作，研究方法

- 1、教师准备三种不同的长方形，每组只选择一种进行研究。
 - (1) 学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

(2) 学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。(可能出现的情况：用1平方厘米来测量或只测量长和宽，相乘即是面积。在这个过程中教师适时地进行点拨、指导，后一种方法比较简单。)

(3) 师生交流，提炼方法。长方形的面积与它的什么有关系呢？独立思考后交流。

(4) 学生思考：求长方形的面积事实上是求什么呢？

2、那么同学们想一想我们教室地面的面积怎样计算呢？(例题)

学生独立完成，校对

3、学习正方形的面积计算。我们知道正方形是一个特殊的长方形，有长方形的特点，所以正方形的面积计算也可以和长方形的。面积计算方法相同。

4、出示例题3。学生试做，汇报答案。

三、联系生活，解决问题

1、我们用的数学书的面积大约有多少？先请你估计一下，再算一算。(学生独立完成，汇报。)

2、生独立完成p79页第1、2题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你有什么新的收获？

2、师总结。

长方形面积教学评课篇二

教学内容：

人教版三年级下册第五单元《长方形、正方形面积的计算》。

教材分析：

本课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接度量面积的基础上进行教学的，这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。

有些学生可能在课前已经知道了长方形的面积等于长乘宽，但可能在理解为什么长乘宽就是长方形的面积的问题上遇到困难。在这堂课中主要通过学生的动手操作解决为什么长乘宽就是长方形的面积的问题，引导学生理解长方形面积的计算方法，并通过长方形面积计算方法迁移得到正方形面积的计算方法，为以后学习其他平面图形的面积计算奠定良好的基础。

教学目标：

- 1、理解掌握长方形和正方形面积的计算方法，能运用公式正确地计算长方形和正方形的面积，解决相关的实际问题。
- 2、经历探索长方形面积计算方法的过程，并总结出长方形和正方形面积计算公式。
- 3、在学习活动中培养学生的探索精神和合作意识，发展学生的观察能力、操作能力、空间想象能力，在解决问题过程中，体会数学的价值。

重点难点：

长方形、正方形面积计算公式的推导过程。

教学设想：

围绕长方形面积公式这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样推导出来的。

在操作交流之后，让学生对面积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

根据迁移规律，充分利用长方形面积计算公式和正方形是特殊的长方形，正方形的面积计算方法也就迎刃而解，顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

本节课练习题的设计，力求紧扣重点，层次清楚，并体现面向全体学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

长方形面积教学评课篇三

- 1、让学生经历探索长方形、正方形面积公式发现的过程。
- 2、使学生初步掌握长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生观察、判断、推理、概括等方面的能力。

4、向学生渗透互相联系，互相对立的事物在一定的条件下可以相互转化的观点。

教学重点

理解和掌握长方形和正方形面积的计算方法

教学难点

长方形面积公式的推导过程

教具

多媒体课件、面积是1平方厘米的.小正方形

一、复习准备

我们已经学习了面积和面积单位，什么是面积？

计算和测量面积要用面积单位，常用的面积单位有哪些？

同学们对学过的知识掌握得很好，那么请看大屏幕。

二、新课导引

1、下面图形的面积分别是多少平方厘米。

师：你怎么数得这样快？你是怎么数的？同学们已经会用数方格的方法求长方形的面积了。如果用这种方法去求一个较大图形或物体的面积（如操场），你会感到怎样？今天我们研究一种求长方形和正方形面积的新方法。（板书：长方形和正方形面积的计算）

三. 教学新课

实验，猜想

学生反馈：利用面积计、长乘宽……

猜想：那么是不是所有的长方形的面积都是长乘宽呢？

（一）研究长方形面积的计算公式

现在每个小组都有一些面积是1平方厘米的小正方形。

a□小组合作，用手中的小正方形摆出你喜欢的长方形。

b□说出你所摆的长方形的面积是多少？长是多少？宽是多少？

c□组长把结果填在书上的表格中。

反馈拼图情况。

探究提示：长方形的面积跟什么有关系？有怎样的关系？

根据你们小组摆的长方形，你有没有发现长方形的面积跟什么有关系？有什么关系？

我们发现了长方形的面积跟（ ）有关系，有（ ）关系。

（板书：长方形的面积=长×宽）。

反馈长方形的面积计算公式。

师：哪组还有什么新的发现？

指名學生说一说。

（二）正方形面积的计算

1、利用迁移，探究知识

把长方形的长缩短3厘米，求这个图形的面积。

当长方形的长和宽相等的时候，这个图形就是正方形。长方形的面积等于长乘宽，那正方形的面积应该等于什么呢？你可以借助刚刚的小正方形摆一摆。（板书：正方形的面积=边长×边长）

师：由此我们发现，只要给出长方形的长和宽就能计算出长方形的面积，同样只要知道正方形的边长就能计算出正方形的面积。

试一试：

小明家的方桌宽9分米，小明爸爸想给方桌划一块玻璃，请问要划多大的一块玻璃呢？

四、巩固练习

五、课堂

师：长方形面积的计算方法不仅可以帮助我们解决生活中的问题，它也是求其它平面图形面积的基础。通过它我们可以推导出平行四边形、三角形和梯形等许多图形的面积。

六、板书设计：略。

长方形面积教学评课篇四

导学内容（西师版）三年级下册第40~41页例1、例2，课堂活动第1题，练习七第2题。

1本历长方形面积计算公式的探索过程，培养探索和探索能力。

2计算公式，能运用公式计算长方形的面积。

3有关的实际问题中，能进行有条理的思考。

引导学生经历长方形面积计算公式的探索过程。

1cm²的正方形卡片若干张，。

教师：什么叫面积？

说一说下面图形的面积是多少。（1小格是1cm²□

出示下面图形：

教师：你知道这个图形的面积是多少吗？

学生可能无法回答，教师可以引导学生猜一猜，并把猜的结果记录在图的旁边。

学生如果不能回答，教师可以引导：长方形的周长可以测量、计算，那长方形的面积呢？

（板书课题：长方形面积的计算）

1格子的办法探索面积计算公式

教师：用1cm²的正方形摆长方形，至少要多少个？（2个）

教师：用5个、10个、18个小正方形分别摆成一个长方形，可以怎么摆？请根据你的操作填写下表。

学生逐一填表后展示汇报。

姓名正方形个数(个)

面积(cm^2)长(cm)宽(cm)

提问：从上表中你发现了什么？

学生可能回答：

学生1：长方形的面积与正方形的个数有关，用了多少个小正方形，拼成的长方形的面积就是多少 cm^2 □

学生2：与长方形的长有关，长越长，长方形的面积越大。

学生3：不，与宽也有关，如果宽很短的话，长方形的面积不一定大。如…

…

教师：也就是说长方形的面积与它们的长和宽都有关系，对吗？

2用计算公式出示下面的几个长方形：

学生分组用 1cm^2 的正方形去覆盖上面3个图形，并填下表：

图形长(cm)宽(cm)面积(cm^2)

abc

教师：从刚才的探索中，你又发现了什么？通过交流，尽量让学生感受到长方形的面积与长和宽有关系。

教师：根据上表看一看，算一算，长方形的面积与长和宽有怎样的关系？

学生：长乘宽就等于面积。

教师：是这样的吗？再算一算学习例1时拼的长方形，看是否都具有这一关系？

教师：请你们大胆猜一猜，可以怎样计算长方形的面积？

学生：长方形的面积等于长乘宽。

（板书：长方形的面积=长×宽）

让学生完成练习七第2题。

笔导活动：测量并计算面积物体名称课桌面数学书面文具盒面黑板面长宽面积

教师：这节课你们学习了什么？有哪些收获？还有什么不明白的问题？

长方形面积教学评课篇五

教学内容：

教学目标：

- 1、使学生理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形面积的计算公式。
- 2、使学生能利用长方形、正方形面积计算公式正确进行长方形、正方形面积的计算。
- 3、通过学习，感受数学知识与生活的密切联系。

教学重难点：通过对长方形，正方形面积公式的推导，培养学生发现问题，思考问题和解决问题的能力。

教具准备：长方形、正方形模型（符号例题要求）等。

教学过程：

一、复习引入

1、教师提问：

(1) 什么叫面积？

2、教师：你知道2平方厘米有多大吗？你怎么想？

要求学生：(1) 用手比划大约有多大。

(2) 说出想法。(包含有2个1平方厘米)

那么，6平方厘米有多大？2平方米有多大？你怎么想？

二、探索发现，获取新知

1、引导探究。

取出一个长方形学具：

(1) 请同学估一估，它的面积大约是多少平方厘米？

(2) 取出面积是1平方厘米的正方形纸片。排一排、数一数：一共有几个小正方形？

这个长方形包含有几个1平方厘米？这个长方形的面积是多少？

2、揭示课题。

今天，我们一起来探索——长方形的面积计算。(板书课题：长方形面积的计算)

3、教学例2。

(1) 课件出示：一个长方形，长5厘米，宽3厘米。你能求出它的面积吗？

(2) 公式推导：

学生分组讨论，引导小结：沿着长摆，摆的个数与长的厘米数相同；沿着宽摆，摆的排数与宽的厘米数相同。

说一说：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

板书：长的厘米数 \times 宽的厘米数=长方形面积

这个推断对不对呢？其它长方形的面积是不是也可以这样来计算呢？我们自己拿几个1平方厘米的正方形拼成长方形看看。

通过自己的操作你发现了什么？（板书：长方形的面积=长 \times 宽）

这个长方形的面积用公式计算：

(3) 即时训练：计算长方形的面积：长15厘米，宽10厘米。

4、正方形面积计算公式。

(1) 出示边长4厘米的正方形：正方形的边长有什么特征？这个图形面积是多少？

(2) 想一想：怎样来算它的面积？正方形面积公式可以怎么表示？

引导小结并板书：正方形面积=边长 \times 边长

5、指导看书，熟记长方形、正方形面积公式。

三、巩固运用

1、完成教材78页“做一做”。

2、课本练习十九的第1、2题。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么？你有什么收获？

五、课堂作业

练习十九第3题。

【教学反思】：

本节课的教学内容是在学生已经认识了面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。教学重难点是长方形和正方形面积计算公式的推导。在进行“长方形面积计算方法”的推导时，我组织学生以小组为单位，在组内通过计算自己课前准备好的长方形的面积，从而发现长方形面积计算的公式。学生通过实践总结出长方形面积计算的公式，再由长方形与正方形的关系，推导出正方形的公式。通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长、正方形的面积公式，又在大脑中建立起为什么长、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解，并为估算方法的形成作铺垫。

长方形面积教学评课篇六

教学关键：

长方形面积公式推导。

教学准备：

每位学生1平方厘米正方形纸片15片。

教学过程：

(一)创设情景

1、出示一张长方形的照片。

师：大家认识他们吗？想对他说什么？

师：请同学们观察一下这是一张什么形状的照片？

生：是一张长方形的照片。

师：马老师很喜欢这张照片，想把它保存的久一点，老板向我建议：可以

去塑封，就是在表面贴上一层薄膜。要知道这张薄膜有多大？

2、我们要求它的什么？

生：求面积。

3、师：对，我们必须知道这张长方形照片的面积，今天这节课我们就来研究

师：你们觉得长方形的面积与什么有关系呢？

师：是不是这样的呢？，我们就一起来做个实验吧。

(二)动手操作，实践探究

1、验证长方形的面积。

要求：

(1)用15个1平方厘米的小正方形任选几个拼成长方形，看哪小组的摆法最多。

(2)请把结果填入表格。

(3)聪明的你会发现什么？

(4)(小组操作、交流并汇报)整理如下

长所含的厘米数 宽所含的厘米数 长方形所含的平方厘米数

6 1 6

5 3 15

5 2 10

3 3 9

师：请仔细观察这些长方形的面积，长，宽，你发现了什么？

生1：我发现了长方形所含的平方厘米数正好等于长的厘米数乘以宽的厘米数。

师：还有谁发现了？你来说说看！

生2：长方形的面积等于长乘以宽。

师：通过实验大家证实了长方形的面积等于长乘以宽。(板书：长方形的`面积=长×宽)我们一起来读一遍。

2、用字母表示公式

师：刚才我们得到的长方形面积计算公式，如果用字母来怎

样表示呢？

师：如果用 s 表示面积， a 表示长， b 表示宽，那长方形的面积可以表示为

生： $s=a \times b$ (板书)

师：同学们，我们一起来读一读。

师：你有什么问题吗？

生说：“老师，刚才那个表格上的第四个摆的不是长方形，是正方形。

师：是吗？同学们发现了吗？刚才那个同学摆的好象有点特殊。

师：我们刚才研究的可是长方形啊，怎么会出现正方形呢？那我们该怎么办呢？正方形的面积也可以这样算吗？(讨论)

生2：我是这样想的：刚才我在排的时候横过来排3个，竖下来也排3个，这样就成为一个边长3厘米的正方形了。(教师指着原来的表格)它的面积有9个小正方形的面积， 3×3 就是9平方厘米，也就是这个正方形的面积等于边长 \times 边长。

生3：老师，我们可不可以这样想，(师：你说说看)我们以前学过，正方形是特殊的长方形，正方形的边长就相当于长方形的长和宽，长方形的面积=长 \times 宽，那么正方形的面积就可以等于边长 \times 边长。

师：同学们，你们同意他们的说法吗？那正方形的面积怎么求？

(板书：正方形的面积=边长 \times 边长)($s=a \times a$)

3、小结

(三)运用与扩展

1、练习

师：你能运用这个面积公式求下面几个图形的面积吗？

师：在算这个照片的面积时，我们要先做什么？

生：测量。有两个小朋友帮测量，一个测的结果是长15厘米，宽10厘米；

生汇报： $15 \times 10 = 150$ 平方厘米

师：可是老板为什么给我180平方厘米的透明薄膜呢？他是不是想多要我的钱呢？

师：既然大家已经掌握了长方形和正方形面积的计算，下面我们就来具体的应用。

1、例1上海人民广场地下商业步行街长300米，宽36米。它的面积有多少平方米？

解： $s = ab$

$= 300 \times 36$

$= 10800$ (平方米)

答：它的面积有10800平方米。

2、计算出数学书封面的面积，动手试一试。

3、填表：计算下面各图形的面积

图形

长

宽

面积

长方形

9分米

4分米

20米

10厘米

正方形

边长8米

(1) 一个长方形的长是6厘米，宽是2厘米，面积是()

a□12厘米 b□12平方厘米 c□16厘米

(2) 有一张方桌，桌面的边长是8分米，要配上一块与桌面同样大的玻璃，求这块玻璃面积的算式是()

a□ 8×4 b□ 8×8 c□ $8 + 8$

5、判断。

(1)、课桌桌面的面积是20平方米。()

(2)、“长 \times 宽”可以求出长方形的面积。

(3)、边长是4米的正方形，它的周长和面积相等。()

(4)、常用的面积单位有：米、分米、厘米。()

6、小明家刚刚买了新房子请你帮忙计算一下房屋的总面积。(单位：米)

师：这节课你有什么收获？

长方形面积教学评课篇七

1、引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。

2、渗透“猜想—实验—发现—验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

3、让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体——表象——抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

1、提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3、提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4、教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

（一）、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

（二）、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

（1）组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

（2）用小正方形摆成不同的长方形（个数可以不同），并照表做好记录。

（3）思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括

（三）、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长（板书）

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽（出示课件）

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？（备用）

收获是什么？还想知道什么问题？

长方形面积教学评课篇八

教学目标：

- 1、启发学生认识到探求长方形面积计算公式的必要性，激发其学习动机。
- 2、让学生通过参与长方形面积公式推导的全过程，理解并掌握长方形和正方形的面积计算公式，发展其抽象概括能力。
- 3、能比较熟练地运用公式进行计算。

教学重点：

长方形面积教学评课篇九

- 1、让学生经历探索长方形、正方形面积公式发现的过程。
- 2、使学生初步掌握长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生观察、判断、推理、概括等方面的能力。
- 4、向学生渗透互相联系，互相对立的事物在一定的条件下可以相互转化的观点。

教学重点

长方形面积教学评课篇十

“长方形和正方形的面积计算”是三年级下册中的学习内容，小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接度量面积的基础上进行教学的，这部分内容主要是引导学生探索长方形和正方形的面积计算公式，并初步练习运用公式进行面积计算。首先预测学生根据已有的学习和生活经验会有不同的计量方法。在这堂课中主要通过学生的动手操作解决“为什么长乘宽就是长方形的面积”

的问题，让学生理解长方形面积的计算方法，并通过实验验证、举例说明其正确性和运用价值，最后引导学生归纳、总结长方形面积，并通过长方形面积计算方法迁移得到正方形面积的计算方法，为以后学习其他平面图形的面积计算奠定良好的基础。

二、说学法

学生先猜猜长方形的面积是怎样计算的。再分小组活动：用学具小正方形拼成一个长方形或正方形，观察拼成后图形的长是多少，宽是多少，面积是多少，并作好记录。小组汇报拼摆结果，观察统计的数据，小组讨论：通过摆一摆，你们有什么发现？小组合作进行操作，验证发现，讨论小结出长方形面积计算的公式，在此基础上探究正方形面积的计算公式。让学生在“猜想、操作、发现、验证、应用”的学习过程中经历从长方形面积计算公式推导到正方形面积计算公式的再创造，培养学生探索能力和创新精神。

教学目标：

- 1、引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法，经历面积计算方法的探究过程，能正确计算长方形、正方形的面积。
- 2、渗透“猜想—实验—发现—验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。
- 3、让学生通过对数学内在规律的探索，来感受数学的魅力，体验成功探究的乐趣。

教学重点：引导学生通过操作实践、观察比较，探究得出长、正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体——表象——抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面

积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积

计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

教学过程：

一、复习导入，提出问题。

1、提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3、提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4、教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

二、解决问题。

(一)、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

(二)、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

(1)组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

(2)用小正方形摆成不同的长方形(个数可以不同)，并照表做好记录。

(3)思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括

(三)、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长(板书)

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽(出示课件)

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少?(备用)

四、课堂小结

收获是什么？还想知道什么问题？

长方形面积教学评课篇十一

长方形面积公式的推导过程

教具

多媒体课件、面积是1平方厘米的小正方形

一、复习准备

我们已经学习了面积和面积单位，什么是面积？

计算和测量面积要用面积单位，常用的面积单位有哪些？

同学们对学过的知识掌握得很好，那么请看大屏幕。

二、新课导引

1、下面图形的面积分别是多少平方厘米。

师：你怎么数得这样快？你是怎么数的？同学们已经会用数方格的方法求长方形的面积了。如果用这种方法去求一个较大图形或物体的面积（如操场），你会感到怎样？今天我们研究一种求长方形和正方形面积的新方法。（板书：长方形和正方形面积的计算）

三．教学新课

（一）实验，猜想

学生反馈：利用面积计、长乘宽……

猜想：那么是不是所有的长方形的面积都是长乘宽呢？

（一）研究长方形面积的计算公式

现在每个小组都有一些面积是1平方厘米的小正方形。

a□小组合作，用手中的小正方形摆出你喜欢的长方形。

b□说出你所摆的长方形的面积是多少？长是多少？宽是多少？

c□组长把结果填在书上的表格中。

反馈拼图情况。

探究提示：长方形的面积跟什么有关系？有怎样的关系？

根据你们小组摆的长方形，你有没有发现长方形的面积跟什

么有关系？有什么关系？

我们发现了长方形的面积跟（ ）有关系，有（ ）关系。

（板书：长方形的面积=长×宽）。

反馈长方形的面积计算公式。

师：哪组还有什么新的发现？

指名说一说。

小结：

（二）正方形面积的计算

1、利用迁移，探究知识

把长方形的长缩短3厘米，求这个图形的面积。

当长方形的长和宽相等的时候，这个图形就是正方形。长方形的面积等于长乘宽，那正方形的面积应该等于什么呢？你可以借助刚刚的小正方形摆一摆。（板书：正方形的面积=边长×边长）

师：由此我们发现，只要给出长方形的长和宽就能计算出长方形的面积，同样只要知道正方形的边长就能计算出正方形的面积。

试一试：

小明家的方桌宽9分米，小明爸爸想给方桌划一块玻璃，请问要划多大的一块玻璃呢？

四、巩固练习

五、课堂小结

师：长方形面积的计算方法不仅可以帮助我们解决生活中的问题，它也是求其它平面图形面积的基础。通过它我们可以推导出平行四边形、三角形和梯形等许多图形的面积。

六、板书设计

长方形面积教学评课篇十二

导学内容（西师版）三年级下册第42页例3。

教学目标

- 1、结合具体情景，能借助长方形面积计算方法推导出正方形面积计算公式。
- 2、能运用正方形面积计算公式解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的归纳类比能力和应用能力。

导学重难点

引导学生类推出正方形面积计算公式。

导学过程

一、创设情景，引出问题

通过创设情景：小明的家，显示家里的电视机。小明的妈妈说：“小明，这张方巾的边长是9分米，把它用来遮电视机。”小明说：“电视机的荧光屏长56厘米，宽42厘米。”

教师：你能提出哪些数学问题？

引导学生提出：

(1) 电视机荧光屏的面积是多少？

(2) 方巾的面积是多少？

二、自主探索，感悟方法

教师：你能根据上节课学习的长方形的面积计算公式解决这两个问题吗？

学生独立解决后交流。

学生1：计算电视机荧光屏的面积可以直接根据长方形的面积公式计算。即 $56 \times 42 = 2352$ \square cm^2 \square

学生2：方巾是正方形，正方形的面积计算公式没学过。

教师引导：想一想，长方形与正方形有什么联系？

学生3：可以把正方形的边长分别看成长方形的长和宽，由此，方巾的面积通过 $9 \times 9 = 81$ \square dm^2 \square 来计算得到。

三、归纳概括，得出公式

教师：根据刚才的讨论，想一想可以怎样计算正方形的面积？

(学生回答，教师板书：正方形的面积=边长 \times 边长)

学生说一说正方形的面积与什么有关系。

四、巩固运用

(1) 完成第43页课堂活动第2题。

(2) 完成第43~44页练习七第1, 3, 4题。

(3) 让有能力的同学做第44页的思考题。

五、课堂

教师：同学们，通过今天的学习，你又有什么新的收获？还有什么问题？

长方形面积教学评课篇十三

教学内容：

教学目标：

1、使学生理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程，掌握长方形、正方形面积的计算公式。

2、使学生能利用长方形、正方形面积计算公式正确进行长方形、正方形面积的计算。

3、通过学习，感受数学知识与生活的密切联系。

教学重难点：通过对长方形，正方形面积公式的推导，培养学生发现问题，思考问题和解决问题的能力。

教具准备：长方形、正方形模型(符号例题要求)等。

教学过程：

一、复习引入

1、教师提问：

(1) 什么叫面积？

2、教师：你知道2平方厘米有多大吗？你怎么想？

要求学生：

(1)用手比划大约有多大。

(2)说出想法。(包含有2个1平方厘米)

那么，6平方厘米有多大？2平方米有多大？你怎么想？

二、探索发现，获取新知

1、引导探究。

取出一个长方形学具：

(1)请同学估一估，它的面积大约是多少平方厘米？

(2)取出面积是1平方厘米的正方形纸片。排一排、数一数：一共有几个小正方形？

这个长方形包含有几个1平方厘米？这个长方形的面积是多少？

2、揭示课题。

今天，我们一起来探索——长方形的面积计算。(板书课题：长方形面积的计算)

3、教学例2。

(1)课件出示：一个长方形，长5厘米，宽3厘米。你能求出它的面积吗？

(2)公式推导：

学生分组讨论，引导小结：沿着长摆，摆的个数与长的厘米数相同；沿着宽摆，摆的排数与宽的厘米数相同。

说一说：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

板书：长的厘米数 \times 宽的厘米数=长方形面积

这个推断对不对呢？其它长方形的面积是不是也可以这样来计算呢？我们自己拿几个1平方厘米的正方形拼成长方形看看。

通过自己的操作你发现了什么？(板书：长方形的面积=长 \times 宽)

这个长方形的面积用公式计算：

(3)即时训练：计算长方形的面积：长15厘米，宽10厘米。

4、正方形面积计算公式。

(1)出示边长4厘米的正方形：正方形的边长有什么特征？这个图形面积是多少？

(2)想一想：怎样来算它的面积？正方形面积公式可以怎么表示？

引导小结并板书：正方形面积=边长 \times 边长

5、指导看书，熟记长方形、正方形面积公式。

三、巩固运用

1、完成教材78页“做一做”。

2、课本练习十九的第1、2题。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么?你有什么收获?

五、课堂作业

练习十九第3题。

长方形面积教学评课篇十四

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同

的人在数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。？这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

长方形面积教学评课篇十五

（一）知识与技能。

1、在理解面积含义的基础上，通过实验操作推出长方形面积的计算方法。

2、运用长方形的计算方法正确解决问题。

（二）过程与方法。

经历长方形面积计算的探究过程，培养学生观察比较分析的能力，逐步养成积极思考的学习习惯。

（三）情感态度价值观。

引导学生探索知识间的内在联系。激发学生学习兴趣。

长方形面积的推导过程。

运用所学的计算方法解决实际问题。

引导探究法。

自主探究，合作学习。

1、师：前面已经学习了面积和面积单位，常用的面积单位有哪些？分别是怎么规定的？用手比划一下。

2、你想用什么单位度量你的课桌？为什么？为什么不用平方厘米和平方米呢？

3、咱们学校的大操场用什么度量呢？还能用摆正方的方法吗？看来摆正方的方法是有局限性的，如果有一个通用的计算公式那就方便多了。这节课老师就和大家一节解决这个问题，板书课题：长方形面积的计算。

1、如果你有12个边长是1厘米的小正方形，把他们拼成一个长方形，有几种拼法呢？

(1) 生独立思考，用拼、画等方式完成。

(2) 小组内交流方法。

(3) 讨论：你们拼出形状各异的长方形的面积是多少？为什么？

(4) 汇报结果：

a□因为都是12个小正方形拼出的，所以是12平方厘米。

b□数出来的。

c□用长乘宽的办法

2、探究长乘宽的方法。

(1) 先让第三位同学说说自己的想法。

(2) 先观察你们拼的长方形中，长的方向上有几块小正方形？长是几厘米，宽的方向上有几块小正方形？宽是几厘米？再说说长方形中所含平方厘米数是多少。把结果填写在课本77页。

(3) 从表中，你发现了什么？每行的块数乘行数等于总块数，也就是长方形的面积。

每行的块数等于（长），行数等于（宽）所以得到：长乘宽等于面积。

3、验证与应用

再画一画长5厘米，宽3厘米的长方形，怎样求面积？口述如何摆。

1、联系二十九第2题。

2、78页做一做。测量时取整数。

1、今天你学会了什么？在计算时要提醒大家注意什么？

2、运用今天的知识，你能解决身边一些物体的面积吗？

长方形面积教学评课篇十六

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。

2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。

3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是（）。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是（）。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是（）。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。

熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。以上就是给大家分享的5篇小学三年级数学《长方形正方形面积的计算》教案，希望能够让您对于长方形面积公式的写作更加的得心应手。

长方形面积教学评课篇十七

教学内容：

教材分析：

“长方形、正方形面积的计算”是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下册第五单元“面积”中的教学重点。这部分内容的教学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长，知道了面积和面积单位的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。教材在讨论长方形、正方形的面积计算时，注意创设适宜的问题情境，通过学生的实际操作，量一量，画一画，初步得出长方形的面积计算与长和宽之间的关系，然后再进一步推广到任意长方形的面积都可用

“长×宽=面积”的方法计算。

学情分析：

三年级学生的思维模式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。所以，在教学中借助直观的教具、学具、多媒体等手段，引导学生提出相应的数学问题，让学生通过观察、动手画一画、动脑思考以及小组合作交流等学习方式，参与学习活动，让学生经历从感知到抽象的过程，体会知识的产生及发展过程，使学生的数学核心素养得到进一步提升。

教学目标：

- 1、经历长方形、正方形面积公式的推导过程，获得从度量到计算来研究长方形、正方形面积的计算方法。
- 2、理解长方形、正方形面积公式的意义，掌握长方形、正方形面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，并能解决简单的实际问题。
- 3、在动手量一量、画一画中体验学习数学的乐趣，再通过自主探究得出结论，体会成功的快乐。

教学重点：

长方形面积计算公式的推导过程，会应用公式计算长方形和正方形的面积。

教学难点：

在探索的过程中，理解概括长方形、正方形面积的计算方法。

教具准备□ppt课件，方格纸、直尺等。

教学过程：

一、谈话导入，引出课题。

1、什么叫面积？（物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积）

2、复习面积单位

（1）边长为1厘米的小正方形，它的面积是多少？

（用手比划比划）

（2）每个小正方形的面积是1平方厘米，下面图形的面积分别是多少平方厘米？

为什么图形的形状不一样，面积却都是3平方厘米？

（因为这些图形中都含有3个1平方厘米的小正方形，所以它们的面积都是3平方厘米。）

二、探究长方形的面积

1、猜想

（1）课件出示7乘4的长方形，你知道这个它的面积吗？

猜一猜

用边长1厘米的小正方形去摆一摆。

课件出示铺有小正方形的长方形，现在你知道它的面积是多少吗？你是怎么知道的？（一个一个的数；还可以数一行有7个，有这样的4行，就是4个7，用乘法计算，7乘4得28，也就是28平方厘米。）

(2) 课件出示5乘3的长方形

用边长1厘米的小正方形去摆，没有摆满，你知道它的面积吗？

小结板书：小正方形的总数=每行的个数×行数

(3) 激疑，出示课题：长方形面积的计算

要算我们教室的面积或篮球场的面积，你还用小正方形去摆吗？为什么？（摆——算）

2、探究长方形面积的算法

生说课件演示：每行5个，长方形的长是5厘米；有这样的3行，长方形的宽是3厘米；一共有15个，长方形的面积就是15平方厘米。

你发现了什么？（同桌交流）

发现每行摆几个小正方形，长就是几。摆几行，宽就是几。

生说师小结

：这个长方形的面积就等于长乘宽，就是 $5 \times 3 = 15$ 平方厘米。同学们可真厉害！

师：“长×宽”是不是适合所有的长方形呢？想不想验证一下？

3、验证

(1) 动手操作，在方格纸上动手画一画

任意画一个长方形，长和宽都是整厘米数，标出它的长和宽、小正方形的个数以及长方形的面积。

(2) 小组合作，完成表格

交流反馈，发现规律。

从表格中你发现了什么？

长方形的面积与它的长、宽有什么关系？

生汇报师小结：长方形的面积=长×宽

师：在同学们的共同努力下，验证了我们的猜想是正确的。

(3) 小结：长方形的面积与里面铺成的小正方形的个数相等，它的长是几厘米，每行就可以摆几个边长是1厘米的小正方形，它的宽是几厘米，就可以摆这样的几行，铺成的小正方形的个数就是每行的个数×行数，所以，长方形的面积=长×宽。

要求长方形的面积，必须知道哪些已知信息？（必须知道它的长和宽。）

4、小练笔：计算下面长方形的面积

(1) 长9厘米，宽4厘米

(2) 长5厘米，宽5厘米

三、计算正方形的面积

1、长5厘米，宽5厘米的长方形实际上是什么图形？

(边长5厘米的正方形)

正方形是特殊的长方形，你知道正方形的面积怎么计算吗？

生说师小结：正方形的面积=边长×边长（板书）。（补充课

题)

要求正方形的面积，需要知道什么条件？

【设计意图：让学生在探索出长方形的面积后，进行迁移类推，得出正方形面积公式。】

2. 小结：探究长方形面积的计算方法，我们是先猜想，然后推理演算，接着验证，最后得出长方形面积等于长乘宽的结论，再根据长方形的面积公式推导出正方形的面积公式。这就是我们解决问题的策略。（板书：猜想——推理——验证——结论）

【设计意图：回顾过程，让学生理清研究思路，培养学习的能力。】

四、巩固提升，深化新知。

1、动手量一量

要想知道数学书封面的面积是多少，要知道什么信息？（量出它的长和宽）

动手量一量，为了计算方便，数学书的长和宽取整厘米计算。

3、图中每个小方格表示1平方厘米，这个长方形的面积是多少？

【让学会结合平移知识，得出长方形的长和宽分别是多少，再计算面积。】

) 的周长最小。

五、回顾总结，多元评价。

这节课你有什么收获？

板书设计：

长方形、正方形面积的计算

小正方形的总数=每行的个数×行数

长方形的面积=

长

×

宽

$5 \times 3 = 15$ （平方厘米）

正方形的面积=

边长

×

边长

$5 \times 5 = 25$ （平方厘米）

猜想——推理——验证——结论

长方形面积教学评课篇十八

1、引导学生发现并验证长方形面积计算的公式，使学生初步掌握长方形、正方形面积的计算方法。

2、充分发挥学生的主体性，渗透“实验—发现—验证”的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。

3、让学生在实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，体会数学与生活的联系。

理解掌握长方形、正方形面积的计算公式。

课件、1平方厘米的正方形卡片、面积不等的长方形卡片

1利用活动，激发兴趣

同学们，老师这儿有两张纸板，你能比较出他们的大小吗？说一说它们的长和宽怎么样啊？

2提出问题，引入新课

通过比较，谁能说一说长方形面积的大小和什么有关呢？长方形的长、宽与长方形的面积有什么关系呢？老师相信你们只要在下面的学习中，大家认真操作、细心观察，用心思考，一定能发现其中的秘密。

1、利用拼摆的方法解决问题

(1)、展示交流“全铺”情况。

你们用的都是1平方厘米的小卡片，一共用了15个，面积一共就是15平方厘米，所以说这个长方形的面积就是15平方厘米。

(2)、展示交流“半铺”情况。

你们只摆了一行一列就算出它的面积。其实大家都是利用了每排的个数乘排数求出了面积单位的总数，也就是这张长方形卡片的面积。（板书，每排个数×排数）。

2、由用面积单位测量向计算过渡

在你们的盒里还有一张卡片，这回我们不摆了，你们就用一把尺子，看能不能想办法知道这上面一共能摆满多少个1平方厘米的小卡片呢？（小组合作、交流、汇报）

你们通过量长方形的长就能想出每排摆的正方形个数，通过量宽就想出能摆几排，这样我们就知道了这个长方形卡片上一共能摆多少个1平方厘米的正方形，也就是这个长方形的面积。（课件演示、验证。）

3、总结面积计算方法

同学们通过测量、观察和想象知道每排的个数相当于长方形长的厘米数，排数相当于长方形宽的厘米数。每排个数乘排数就是面积单位的个数，而这个单位个数恰恰相当于长方形的面积，所以长方形的面积就等于长乘宽。

4、验证公式

其它长方形面积是不是也可以用这种方法来计算呢？我们一起来验证一下。任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作便填表。

你发现长方形的面积与它的长和宽有什么关系吗？

5、总结正方形面积公式

大家看这个图形很特殊，长是6厘米，宽是6厘米，这是什么图形？（课件演示）我们会计算长方形的面积了，那正方形的面积怎样来计算呢？学生思考后回答。（板书：正方形面积=边长×边长）

1、这节课你学会了什么？还有什么疑问？

2、回想刚才我们的学习过程。通过“实验—发现—验证”的学习方法，把新问题转化为学过的知识，知道了长方形和正方形面积的计算方法。在今后的学习中呢，这种转化的思考方法会经常用到，能帮助我们解决更多的问题。

2、你知道数学课本封面的面积是多少吗？

(1) 估计封面的面积

(2) 计算封面的面积。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的8篇《三年级数学下册长方形与正方形面积的计算教案》，希望对您有一些参考价值，更多范文样本、模板格式尽在。

长方形面积教学评课篇十九

1. 知识与技能：掌握长方形、正方形的面积计算公式，并能解决一些简单的实际问题。

2. 过程与方法：学生经历自己动手摆、动脑想和动口说等过程，掌握长方形、正方形面积计算公式的发现过程。

3. 情感、态度与价值观：使学生认识到数学与实际生活是密切联系的，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

掌握长方形、正方形面积的计算方法。

理解长方形面积计算公式的推导过程。

课件、小正方形、操作表、长方形卡纸

1. 复习

(1) 同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，我想考考大家，你们敢接受挑战吗？

你能说一说什么是面积？常用的面积单位有哪些呢？

(2) 请你用手比划一下1平方厘米、1平方分米、1平方米有多大？

2. 激趣引入：

1. 出示例2：一个长方形长5厘米、宽3厘米。你能求出它的面积吗？

让学生利用摆小正方形的方法求出长方形的面积。

2. 师：是不是每一个图形的面积都可以用小正方形摆出来呢？

出示学校足球场和篮球场的图片，问：足球场和篮球场的面积能摆出来吗？为什么？

3. 揭示课题：今天我们就来学习新方法用来计算长方形和正方形的面积。

1. (1) 每个小组任取几个1平方厘米的正方形，拼成不同的长方形。边操作，边填表。

长(厘米) 宽(厘米)

面积(平方厘米)

(2) 学生动手操作，并计算所摆的长方形面积的大小。

2. 让学生思考长方形的面积与它的长和宽有什么关系。

3. 归纳总结。学生得出结论：长方形的面积=长×宽。

教师追问：求长方形面积必须知道长方形的哪个条件？

4. 反馈练习。

做一做：先量一量，再计算它们的面积。

长=长=

宽=宽=

面积=面积=

5. 仔细观察，你发现了什么？

6. 归纳小结：正方形的面积=边长 \times 边长。

7. 计算下面图形的面积。（单位：厘米）

1. 竞赛能手

(1) 门面长2米，宽1米，它的面积是()。

(2) 黑板长3米，宽1米，它的面积是()。

(3) 一块正方形手帕的边长是20厘米，它的面积是()。

2. 智慧冲浪

足球场的长是80米，宽是80米。它的面积是多少平方米？

3. 勤学巧用

篮球场的长是28米，宽是15米。它的面积是多少平方米？半场是多少平方米？

4. 估一估

请同学们任意选择身边的一样物体，先估计物体一个面的面积，并测量长、宽计算面积，看看哪位同学估计得最准确。

今天你学会了什么？把收获讲给大家听。

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

这节课的设计充分体现了新课程所倡导的“数学学习不是一个简单的接受过程，而是学生自己体验探索实践的过程”这一理念，课堂中给学生提供了充分的活动空间和时间，让学生合作探究，发现规律，提出猜想，验证概括。练习部分让学生用所学知识解决生活中的简单问题，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，使学生感受到学习数学的乐趣。建议在提出猜想之前，利用课件演示长方形的变化，如：一个长方形宽不变，长变长，观察面积的变化；另一个长方形长不变，宽加长，面积的变化，让学生猜想长方形的面积与它的长和宽有关系。