

2023年小学数学一年级认识图形说课稿

一年级认识图形数学教学反思(精选12篇)

奋斗是一种燃烧自己、照亮他人的力量，是激发潜能的动力源泉。奋斗要求我们有意识地培养积极的心态和乐观的人生态度。奋斗是一种艰苦卓越的精神，它不仅让我们成功，更让我们变得更好。在奋斗的过程中，我们要有良好的学习能力和适应能力，不断充实自己的知识和技能。下面是一些值得借鉴的奋斗经验和方法，希望能为大家的奋斗之路增添一份坚定的力量。

小学数学一年级认识图形说课稿篇一

在《认识图形》教学过程中，我设计了各种操作活动。一是通过动手操作复习学过的图形，在学生动手的过程中回忆学过的知识，“从老朋友中来找新朋友”。二是画图形，让学生在钉子和方格纸中给图形“找家”，让学生学会利用直尺、三角板等画图工具来完成。三是动中摆图形，这一过程让学生通过摆小棒，对几个图形有一个理性的认识。四是折图形，让学生动手折一折，提高学生动手能力，增强对图形的认识，发挥其想象。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让学生在玩中学、学中悟，在快乐的课堂气氛中融入学习活动中，也培养了学生动手操作能力和思考探究的能力。

由于课前准备的不足和学生不是经常训练动手操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥。而且课堂随意性较大，不能够完全按预先设计好的教学流程进行课堂教学；语言不够准确精练，课堂组织教学及驾驭课堂的能力不够强，没有很好的感染学生、引导有序活动；对学生的养成教育、学习方法缺乏指导；评价学生的方法不够灵活。

所以，在今后的教学中，我应该积极培养学生良好的学习习惯，加强对学生学习方法的指导，注重培养学生的实践操作能力、观察能力、语言表达能力和探究性学习的能力。

小学数学一年级认识图形说课稿篇二

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球：知道它们的名称：会辨认这几种物体和图形。

2、培养学生动手操作及观察能力，建立空间观念。

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

重点：直观认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形，建立空间观念。

难点：初步认识长方体、正方体、圆柱、球的实物与图形，建立空间观念。

种立体图形的实物及图形卡片

把形状相同的物体放在一起。

1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

1、由实物抽象实物图形。

分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，再出示相应的实物。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先辨认，再把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子（教师说图形，学生想）。

(3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生判断它的形状。

(5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱、球的图形，让学生辨认。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

1、做“做一做”

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。

2、游戏：“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，看谁摸得准（做一做2）。

(2) 教师说物体形状，学生摸。其他同学按指定要求摸，

(3) 数图形。

小学数学一年级认识图形说课稿篇三

能进一步认识正方形、长方形、三角形和圆；

通过实践操作，培养学生的想象力和创造力，提高学生的辨别能力和学习兴趣的目的。

在认识四种图形的过程中，能用自己的话初步概括各种图形的本质特点；

1、能用自己的话初步概括各图形的本质特点；

2、能利用所学知识拼摆图案。

1、积木各小组一套；

2、供折叠用的正方形、长方形纸片每人一张；

3、供学生拼图用的色卡纸及各种图形每小组一张。

1、猜谜语（课前）：让小朋友把自己带来的谜语给大家猜一猜，然后教师提出“今天我也给大家带来了一个谜语，我们一起来猜一猜：小家伙，木脑袋，要说他的本领可不小，造房、造桥样样行，小朋友们喜欢他。”（积木）

（设计意图：从学生比较喜欢的积木引入，很容易引起学生的兴趣，使孩子们能较快的进入学习状态。）

（1）活动：请你把手中积木的面摸一摸，你能把你摸的面用水彩笔描在这张白纸上吗？我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友描得又快又好！

（4）联系实际：请小朋友们想一想在我们生活中有哪些物体的面是这些形状的？学生自由说。

刚才小朋友们举了许多生活中的例子，现在请你仔细观察屏幕上的这些图形。想一想，他们有什么特点？请每个小朋友挑选你最喜欢的图形，找一找他的特点，先在小组里说给大家听一听，教师巡视，了解情况。

a□哪个小朋友能勇敢地站起来，向大家介绍一下，你选择的图形有什么特点？

b□哪个小朋友选择的图形和他不一样？自由说，适当表扬。
（正方形方方正正的，长方形扁扁的，三角形尖尖的，圆形圆圆的。。）

a你、觉得在这些图形里面，有哪些图形长得比较相似？（长方形和正方形）

b□它俩有什么地方非常相似呢？（4条边和4个角）又有什么不同呢？（4条边相等与否）

a□你真聪明，发现了正方形的4条边相等，长方形上面的边和下面的边相等，左边和右边的边相等。那哪个小朋友有好办法来验证xxx的想法？（折纸）

b□那我们就用这个小朋友的方法和老师一起把这张正方形的纸再折一折。（对折）这样折你发现了什么？（变成了长方

形)你还发现了什么?(两条边叠在一起,这两条边相等。)这样折你又发现了什么?(变成三角形,这两条边相等。)

c□小结:所以正方形的4条边相等。

d□你能用这张长方形的纸来验证长方形上面和下面的边相等,左边和右边的边相等吗?请你折一折,学生活动。

e□抽生上台边折边讲,集体表扬。

a□你能根据正方形和长方形的特点,用牙签来摆一摆吗?学生活动,教师适当指导。

b□抽生实物投影较对,有不同摆法的举手?

(设计意图:通过学生动手操作,让学生亲历知识的形成过程,有利于学生的认知;在学生感知的基础上,进一步让学生想象这些图形的形状,有利于发展学生的空间观念。)

提问:

(1)图上画的是什么?

(1)出示范品:你们看,这幅图像什么?找一找在这幅图里有哪些图形?你也能用信封中的这些图形拼一幅漂亮的图画吗?听音乐,比一比,看一看哪个小组拼的图画最漂亮。

(2)小组合作活动。

(3)全班交流汇报,教师小结。

小学数学一年级认识图形说课稿篇四

在经济飞速发展的今天，报告的使用频率呈上升趋势，报告包含标题、正文、结尾等。我敢肯定，大部分人都对写报告很是头疼的，下面是小编为大家整理的一年级数学《认识图形》听课报告，仅供参考，欢迎大家阅读。

本组周老师执教的《认识图形》一课是在第一册认识四种立体图形的基础上，认识一些平面图形。这节课的教学充分体现了课程标准的基本理念，能坚持以学生发展为本，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。我认为本节课有以下几个特点：

教学中教师努力将教学内容融入到一环环的活动中，以活动贯穿始终。为学生说、想、做、创造恰当的氛围，创设必要的情境、空间。

新课程标准明确要求：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在本节课的整个教学过程中，动手实践、自主探索与合作交流，成为学生学习数学知识的重要方式。孩子们通过自己去发现、去探索，获得数学知识。而教师只是这节课的引导者、材料准备者、活动的设计者。

当教师向学生发问：“你在教室中见到哪些物体的面是长方形、正方形和圆形的？”孩子们马上在教室中观察自己所见到的物体，并在这些物体上准确地找到了长方形和正方形、圆形，这一设计使孩子们充分体会到了数学在现实世界中有着广泛的应用。

我认为这一点是这节课尤为突出的一个特点，下面我重点就这个方面来谈谈。

新课标中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”这节课正是在教学中突出以“活动为主线，学

生为主体”进行开放活动式的教学：

1、教师安排了大量的动手操作活动，如：找图形、变图形、分图形、围图形、拼图形等。让学生在操作中获取知识，在操作中充分感知，使学生获得对图形最直接的体验，体会“面在体上”。

2、教师把操作与思考有机地结合起来，引导学生在操作中进行思考，把操作作为探索知识的一种手段。比如说：在学生从积木上找到平面图形后，教师问：“怎样将这些图形变到纸上？”再如：在围图形时，教师问：“能围出圆吗？为什么？”都很好地体现了这一点。

3、教师注意引导学生在操作的基础上进行了讨论交流，在小组合作中进一步认识图形，发展空间观念。

当然，这节课也存在一些不足之处，比如：

1、在组织学生想办法将面从体上变到纸上来时，如果能提供给小组更多的材料和工具，相信孩子们一定会想出更多、更有创意地方法。

2、在教室中的实物上找图形时，如果能从教室里拓展到室外，那么一定会让孩子们更好地感知到数学与生活的联系。

3、在练习的设计中，没有很好地对学优生进行更进一步在发散思维的提高培养。

通过这节课的教学，我们组的三位老师仔细地进行了一下反思，我们发现在组织学生参与到教学活动中来，并按要求进行小组合作学习方面我们做得还不错，但是如何真正地体现活动的实效性，使学生真正做到在“做”中学、在“玩”中学，我们做得还不够，这也是我们组下一个教研的重点。

小学数学一年级认识图形说课稿篇五

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元“有趣的图形”的第一课时，是学习了平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观进行思考的重要基础。

本节课针对孩子好动、爱玩的特点，将知识点蕴含在四个活动中，充分调动学生的学习积极性和探索欲。

活动一：通过创设图形城堡情境，让学生回忆立体图形；再通过质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体，引导学生从立体图形上找一找、摸一摸“平平的面”引入对新知的学习。

活动三：联系实际，找一找身边的平面图形。活动四：让学生观察长方形、正方形、三角形和圆的特点进行分类，在分类过程中更清楚地认识平面图形。

本节课虽然充分提供材料让学生动手操作，在实践中感悟。但是有很多方面存在的不足：一是质疑机灵狗为什么要用圆柱做车轮，而不用长方体时，只让个别学生摸长方体“平平的面”和圆柱“弯曲的面”，没有让全班学生体验；二是学生上台汇报从立体图形上“请”的面是什么图形时，没有让学生说说它们的特征；三是教学常规管理方面有待提高，如培养学生的倾听能力方面。4. 教师的课堂语言应该儿童化，拉近和孩子的距离，激励评价语言有待加强。

小学数学一年级认识图形说课稿篇六

1、知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，体会面在体上。

- 2、能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。
- 3、情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

会辨认这四种图形。

体会面在体上

一、创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

今天，我们的好朋友淘气准备带我们去参观数学王国中的图形城堡，想不想去呢？淘气有个要求，这节课你必须认真听讲，积极发言。做到了吗？在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。（课件出示：平面图形）

揭示课题：今天我们就要一起来认识这些平面图形。（板书：认识图形）

二、操作交流，探究新知

1、感知面在体上

（1）观察操作。

淘气告诉我们一个小秘密，他说这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸你桌上的物体其中一个面，并说一说你摸的感觉。赶快行动吧！

(2) 汇报交流

说一说：你摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出面的主要特点是平。）

2、动手操作，合作学习

(1) 教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？小组合作讨论方法。引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

(2) 老师已经为你们准备好了纸张，下面就请大家动手选自己喜欢的立体图形，把这些平平的面请下来吧。

(3) 汇报、展示不同的方法。

3、小结

像这样把物体的一个平平的面表示成一个平平的图形，这些图形就叫做平面图形。

4、大家真了不起，老师也将这些平平的面请到了电脑上，仔细观察会发生什么变化。

（课件演示，出示图形名称，板书。）

5、想一想，立体图形和平面图形有什么不同呢？你想怎么记住这四位新朋友呢？

6、仔细观察哪两个图形长的比较像呀。怎么区分它们呢？
（课件演示）

7、我们已经认识了这些图形，下面就用小棒来摆一摆，看一看你能摆出哪些图形。（学生动手操作，演示）

师：有没有摆出圆的？现在能不能快速的将这些图形分一分呢？

8、**间休：幸福拍手歌**

小结：正是这些交通标志牌无时无刻都在提醒着我们注意交通安全。

三、**巩固加深，迁移拓展**

1、猜一猜。

2、完成练习一1、2题

3、欣赏图形。

四、**全课总结。**

通过这节课的学习，你有什么收获？

小学数学一年级认识图形说课稿篇七

教科书第50页例2及相应的课堂活动与练习。

1笨岷仙活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆，会三角形和圆拼组简单的图形。2痹谯鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3备惺芩学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆。

教师准备

学生准备长方形、正方形、三角形、圆和圆柱的学具和钉子

板。

一、复习引入

出示。

学生辨认后，要求学生说一说自己是怎样辨认的。

教师：你在上节课是怎样认识这些图形的呢？

学生自由地说，教师根据学生的叙述作以下的板书。观察分析生活中的图形—图形分类—物体与图形的联系—说生活中的图形。

教师：这节课就小朋友们掌握的这些方法来认识新的图形—三角形和圆。

板书课题。

二、教学例2

教师：根据我们前一节课的学习方法，我们还是从观察分析生活中的图形开始。

出示例2。

教师：这是我们在生活中常见的一些物品，能说一说它们的名字吗？

引导学生说出这些物品分别是硬币、红领巾、钟面、锦旗。

教师：知道这些物品的形状是什么图形吗？如果学生能凭借生活经验说出硬币和钟面的形状是圆，红领巾和锦旗的形状是三角形，教师则追问“你怎么知道它是圆或三角形的？”促使学生说己判断的依据；如果学生不知道是什么形状，教

师则引导学生这样思考。

教师：能把这些物品分成两类吗？学生可能有多种分法，教师抓住学生按形状分这种分法进行追问，“你为什么要这样分？”

让学生说出硬币、钟面都是圆圆的，所以把它们分到一起；红领巾、锦旗都有三条边、三个角，所以把它们分到一起。

教师：像这样圆圆的图形我们把它叫做圆；这种有三个角和三条边的图形叫做三角形。

教师在图形的下面板书圆、三角形。

教师：看看这些学具，你能在这些学具中找出三角形和圆吗？

引导学生在学具中找出三角形和圆。

教师：把这些学具放在桌面上看一看，摸一摸，你发现什么？

让学生说一说三角形和圆都有平平的面。

教师：它们之间有什么区别呢？

引导学生说三角形有直直的边，而圆的边是弯弯的。

学生讨论后回答。让学生意识到圆和一年级上期学习的圆柱的联系，圆柱的上面和下面就是圆；没有学过与三角形有联系的物体。

教师：拿出你们的圆柱看一看，它的上面和圆吗？你能够圆柱来画圆吗？

上展示，全班集体。

出示下图。

教师：你能判断左边的物体能画出右边哪个图形吗？

学生判断后，让学生说一说自己判断的理由。

引导学生说出围长方形和正方形时要围四条边，而围三角形只围三条边。

教师：围一围试试，看你们围出来的三角形是一样的吗？

学生围三角形时，教师给予必要的指导，然后抽出不同的三角形，如直角三角形、锐角三角形等展示出来。

教师：看看你们围的三角形，它们的大小、样子都完全一样吗？

让学生意识到这些图形的大小和样子是有区别的。

教师：但是它们为什么都叫三角形呢？

引导学生说出这些图形都是由三条直直的边围成的图形，都有三个角。

教师：对了，虽然这些图形的样子有些不同，但它们都是由三条直直的边围成的图形呀，所以它们都叫三角形。

让学生看着板书说出下一步是说生活中的图形。

出示第50页最下面的“议一议”。

教师：除了有的交通标志牌的面是三角形，圆桌的面是圆形外，还有哪些物体的面是三角形？说几个例子来大家听听。

学生自由地说。

让学生理解圆桌的面是指上面的一个图形，而整个圆桌不是一个平面图形，而是一个物体了。

教师：这样一来，小朋友对三角形和圆的认识就更加深刻一些了。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成第52页第3题、第4题、第6题，其中第4题和第6题只要求学生完成三角形和圆的作业内容，完成后集体订正。

(2) 指导学生完成第51页第4题“拼一拼”的活动，拼好后学生相互参观，相互。

(3) 指导学生思考第53页思考题中的第2小题，完成后要求学生说一说自己是怎样看的。要求学生这样看，单独的三角形有3个，两个三角形合成一个三角形的有2个，三个三角形合成一个三角形的有1个，一共是“ $3+2+1=6$ 个”三角形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？有什么收获？

五、课外作业

学生独立完成第53页第7题。

小学数学一年级认识图形说课稿篇八

认识图形这一课是学生学习空间与图形的起始单元，小学生在日常生活中已经接触各种形状的物体，有一定的感性认识，通过本课的学习将他们的已有的感性经验进行整理抽象。针对对本课的特点和学生年龄特点的理解和处理，为了在教

学中取得好的效果，主要在以下几方面进行主要关注：

在本节课中一系列的知识点都通过学生的动手实践来获得。兴趣是推动学习的一种最实际的内部驱动力，是学生学习积极性中最现实最活跃的因素，同时根据学生好奇、好动心理，课上就让学生把课前准备充足的活动材料，每个小组一堆实物（如：牙膏盒、乒乓球、易拉罐、魔方、小木块等）玩一玩，分一分，在这样的过程中学生不知不觉地感知了这些实物的形状，并为后继学习营造了一个良好的学习氛围。又如：在摸一摸环节中，让学生认真地看一看、摸一摸球、圆柱、长方体、正方体有什么感觉，跟小组同学说一说。这样不仅每个学生自我表现的欲望得到满足，而且学生在实践中感知长方体、正方体、圆柱、球等形体的特征。充分调动了学生的全员参与和全身心投入，让学生在活动的课堂中逐步加深了对长方体、正方体、球、圆柱的认识，体会感悟出其特征，使抽象的概念具体化。

为了更好的联系生活，应用所学知识，教师设计了多种有趣的的游戏。找朋友的游戏，让学生根据对正方体、长方体等的认识，寻找生活中的实物，这样能把物体、几何图形、图形名称联系起来感知。猜一猜的游戏，让学生通过在对图形的观察、触摸、感知后，直接用手进行触摸物体，使学生能通过触摸准确想象出物体的形状，并同几何图形联系到一起，说出物体的图形的名称。找一找的游戏是让学生根据教师提出的内容，学生通过触摸，找出物体。摆一摆的游戏，让学生通过摆长方体或正方体等图形，感知拼摆后所形成的图形，并有效感知其数量，如用四个小正方体摆一个大正方体需要几个，并从不同侧面观察拼摆图形的形状。

在游戏中，让学生快乐运用所学知识，并进一步进行升华，提高对图形的认识，有效的分清物和图的联系，提高学生学习的兴趣。

纵观学生在课上的表现，参与热情高、学习兴趣浓，从他们

欢乐的笑脸上，从他们友好的话语中，从他们不愿离开的脚步里，从他们天真的眼神中，我又一次感受到做教师的快乐，为师者还有何求呢！拥有这些足以！

小学数学一年级认识图形说课稿篇九

- 1、通过折纸、剪纸、拼图等活动，直观认识三角形和平行四边形。
- 2、知道常见图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。
- 3、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展初步的空间观念。
- 4、积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

电脑课件，一张正方形纸，一张长方形纸，两个完全一样的直角三角形，两个任意三角形，一个平行四边形。

一、创设情境

小朋友，你们玩过走迷宫吗？今天老师也带来了一张迷宫图，大家一起来玩一玩。请你把这只小白兔安全送回几何城堡，不过在送回的路上还要过白菜老师一关和茄子老师一关。你们有没有信心闯过去？现在就让我们出发。（出示兔子舞的音乐）学生跟着音乐做动作。

二、认识三角形

1、走着走着，从几何城堡中飘出了一张正方形的纸。提问：你能用正方形的纸对折成一样的两部分吗？请小朋友拿出你们桌上的正方形纸试试看。学生操作，教师巡视。

2、反馈：哪一个小朋友愿意上来说说你是怎样折的？电脑逐一演示

3、电脑演示正方形纸对折成三角形，提问：这是一个什么图形呢？演示另一个三角形，这一个是不是三角形？老师手里这张纸的形状是什么样的？这些其实都是三角形。（板书：三角形）

4、谁能说一说，在生活中，你还见到过哪些三角形？

5、小结：在我们生活中，（电脑演示）像红领巾、三筒形小旗、三角板、马路上的路标的形状都是三角形。三角形有这样的，还有这样的（配合实物演示），这些都可以叫三角形。电脑演示不同的三角形。

6、小朋友们刚才自信、响亮的回答把我们的老朋友钉子板给叫醒了。钉子板说：你能在我的身上围出一个三角形来吗？试着用橡皮筋围围看。学生操作。围完以后可以给你小组内的小朋友看一看，让小朋友自己来评一评。

7、反馈：谁愿意把你围的三角形给大家看一看。指名评价。

8、小朋友们用灵巧的小手在钉子板上围出了各种各样的三角形，还能用彩笔在格子纸上画出一个自己最喜欢的三角形吗？请把你画好的三角形高高举起来，让大家看看。你能再画一个和刚才不一样的三角形吗？画好了也让大家看看。

9、白菜老师又拿出了一张长方形的纸说：小朋友，你能用这张长方形的纸折出两个完全一样的三角形吗？如果能折出就能闯过我这一关了。学生操作，指名演示。

三、认识平行四边形

1、我们过了第一关，跟着小白兔跳啊跳啊，不小心撞到了茄

子老师，把茄子老师的两个三角形给撞飞了。小朋友找一找有没有飞到你的桌上？请小朋友拿出来比一比，看看这两个三角形怎么样？你能用这两个完全一样的三角形拼出这种图形吗（指平行四边形）试试看。在大部分小朋友拼出平行四边形后，提问：有人知道它们的名称吗？（若学生说不出，教师讲述名称）

2、跟在小老鼠尾巴后面的这一个是平行四边形吗？第二只小老鼠推来的是个什么图形呢？老师手中的这一个是不错，它们都是平行四边形。（板书：平行四边形）

3、走着走着，小白兔又顽皮起来了，瞧它跳过篱笆，滑下楼梯，钻进铁门。它玩的篱笆、楼梯、铁门上有我们刚才认识的平行四边形吗？指名上来找一找。

4、除了这些物体上有平行四边形以外，小朋友生活中有没有见过平行四边形呢？能不能说一说在哪儿见过的呢？老师这儿也藏着一个平行四边形，拿出一个玩具演示，看看平行四边形藏在哪儿呢？指名上来找一找。

6、钉子板老爷爷又发话了小朋友会用橡皮筋在我身上围三角形，那你能不能用橡皮筋再围一个平行四边形呢？小组里的小朋友互相检查一下，如果没有围对，咱们就帮他改正过来。

7、刚才我们围了平行四边形，在格子纸上能画一个与刚才围的不一样的平行四边形吗？学生操作。

四、巩固练习

在不知不觉中，我们又闯过了第二关，继续向前出发，终于把小白兔安全送回了几何城堡。在送回的路上我们不仅认识了三角形，还认识了平行四边形。

1、小白兔要感谢大家，带我们到拼图室去玩一玩。你们玩过

拼图吗？请拿出小白兔为你们准备好的两个完全一样的三角形，拼一个平行四边形，看哪一小组拼出的平行四边形多？

（小组合作）指名说说是怎样拼的。（电脑演示）

2、小朋友们还想来拼一拼吗？现在请小组长拿出你们桌上的1号信封，把小白兔送给我们的礼物拿出来，你能用这一个长方形和两个完全一样的三角形拼一个长方形吗？试试看。用一个长方形和两个完全一样的三角形能拼出一个平行四边形来吗？请小组长拿出你们的2号信封里的东西拼拼看。互相检查。用一个长方形和两个完全一样的三角形除了可以拼成长方形和平行四边形以外，还能拼出什么图形来呢？请各组把拼出的图形拿出来交流一下，看看哪些是我们认识的，哪些我们还不认识。

小学数学一年级认识图形说课稿篇十

1. 区分三角形、平行四边形、长方形、正方形和圆形。

2. 培养学生的空间想象能力。

体会“面”在“体”上。根据教学目标我设计的教学过程中主要包含3个活动。

第一个活动：通过学生“摸一摸”立体图形并找到上面有哪些平面图形让学生初步体会面在体上，同时认识平面图形。

第二个活动：“分分家”利用教具让学生两人一组对大量的平面图形进行分类，分类的过程中逐步引导学生认识平面图形之间的联系与区别。

第三个活动是“搬搬家”，请学生利用各种学具把平面图形从立体图形上搬下来，进一步深化对“面在体上”的认识。教学中根据学生情况和本课的教学内容，我充分的利用学具□ppt来调动学生的积极性，注意让学生进行自主学习、自

主探索。

在教学过程中我存在很多问题，如在活动二“分一分”的过程中，学生利用学具进行分类后我让学生进行板演分类过程，然后说出为什么这样分。第一个学生按照图形分为五类并说明了理由。然后又有不同的学生提出了不同的分类方法，包括：按大小分、按角的数量分。这一活动我的主要目的是让学生能够用自己的语言描述出不同平面图形的特点进行区分，但是在教学过程中缺乏了对学生分类方法进行整理。应该将学生不同的分类方法以板书的形式整理出来进行总结，强化按角数量分和按图形分的理由，弱化按其他标准分的方法从而帮助学生梳理这些平面图形之间的不同。在学生发言时也要注意教师要起到引导帮助的作用。

在以后的教学过程中我要注意：

1. 注重板书的重要性，起到帮助学生梳理、总结知识的作用，将抽象的知识内容在学生头脑中形象化。
2. 在平时的教学过程中还要继续加强学生语言训练和学生小组合作的训练。
3. 巡视时提高对学生的观察，为下面的教学活动做好准备。

小学数学一年级认识图形说课稿篇十一

通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱体和球等立体图形。

我说你做课型新授课

知识目标：通过“你说我摆”的游戏，发展学生的空间观念，同时让学生在活动中，学会表达、倾听，发展他们的数学交流能力。

能力目标：通过游戏的形式，激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。

情感目标：培养学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。

发展学生的空间观念，同时让学生在活动中，学会表达、倾听

培养学生的想象、主动探索的精神和与人合作的意识

积木、机器人。新课标第一网

1、复习位置与顺序：前后、上下、左右。

2、复习立体图形的特征。

师：正方体有什么特征？（长方体，圆柱、球）

1、我说你做：搭积木游戏

师：你们玩过积木吗？你能按老师的要求摆图形吗？愿意接受挑战吗？

（1）先放2个圆柱

（2）在两个圆柱上放一个长方体；

（3）在长方体上放一个正方体。

说一说：你的球能从图形下通过吗？

2、自由想象：小小设计师

师：用自己带来的长方体、正方体、圆柱、球形物体摆一个

造型？试试看吧！

3、摸一摸，摆一摆

(1) 学生同桌玩“摸物体，摆造型”游戏

(2) 要求：一人发指令，另一人蒙眼听指令摸出物体并按指令要求拼搭。

(3) 角色互换多玩几次

和老师一起做：上拍拍、下拍拍、左拍拍……

生：同桌互相说，全班汇报。

生：按要求摆放图形，同桌比一比，谁摆得又快又好。

生：自由拼图，边拼边说，同桌交流

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图和修改

1、完成p73第一题“你说我摆”

(1) 一人发指令，一人摆积木

(2) 角色交换

2□p73第2题

师：你能说出哪些物体的形状？这些物体是按怎样的方位和顺序摆放的？

3、数一数，填一填

完成p73第3题

(1) 图中各有几个小正方体？

(2) 说一说是怎样想的。

用同样大的4个小正方形，摆长方体，可以怎样摆？摆正方体呢？

你学会了什么？

生：同桌说一说，摆一摆

小学数学一年级认识图形说课稿篇十二

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

会辨认这四种图形。

体会“面”在“体”上。

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

本次教学活动以“问题情境-建立模型-解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

1、同学们，今天可爱的小狗贝贝给大家请来了几个图形朋友，想不想知道是什么图形朋友呢？我们一起去看看吧！（演示课件）

2、认识这几个图形朋友吗？谁能叫出他们的名字呢？

（圆柱体、正方体、长方体、三棱柱）

谁知道第四个图形朋友叫什么名字呢？（三角形）还有不同的看法吗？（三角体）

其实这个图形朋友叫三棱柱，谁能把老师的话重复一遍？谁还能再说说？

3、这几个图形朋友真调皮，一个个跳到了地上，地上湿湿的，弄得到处都是脚印。你能猜猜他们会留下什么形状的`脚印吗？先跟你的同桌说一说。

用刚才的方法，在你喜欢的物体的面上找一找，看看你还能找到什么图形朋友呢？

生汇报：我在圆柱体上找到圆，我在长方体上找到长方形……

四人一小组，讨论一下，说说还有什么好办法呢？

生自由汇报说方法

师多媒体展示方法

第一种方法：印一印，第二种方法：画一画。谁能说说用第二种方法要注意什么呢？（按住不能移动）

第三种方法剪一剪。

接下来请大家选择你喜欢的物体，用你喜欢的方法，让他在你的纸上留下漂亮的脚印吧！（生动手操作）

谁愿意展示一下作品呢？

（下面我们仔细看看正方形和长方形有什么地方不一样呢？）

接下来请大家闭上眼睛，想象一下这几个图形，我说图形的名字，你举起手在空中画一画好吗？（正方形、长方形、三角形、圆形）

板书：认识图形

三角形、正方形、长方形、圆

接下来请大家睁开眼睛，老师这里有个魔术袋里面住着老师的图形朋友和今天认识的新的图形朋友，谁能只用手摸，不用眼睛看就说出他们的名字呢？（谁来试试？）

谁能把这些图形朋友分成两类呢？

你为什么这样分？

“体”和“形”有什么不同呢？

同学们真棒，能够区分各种图形，下面我们一起做一道有趣的练习好吗？

1、指着其中一个安全标志问：这个标志告诉我们什么呢？（行人走天桥、残疾人专用设施、学校路口注意行人、停车场）

我们一起看看这些安全标志的面是什么图形呢？

2、你还能说一说在生活中有哪些物体的面是长方形、正方形、

三角形或圆形吗？四个人一个小组，先在小组中说说吧。

哪些物体的面是长方形？（窗户、黑板、文具盒、书……）

3、哪些物体的面是正方形？（魔方、正方形盒子……）

4、哪些物体的面是三角形？（三角板、三角形的红旗……）

5、哪些物体的面是圆？（可乐瓶的面，铅笔上下的面……）

1、课件展示图案

这些图案漂亮吧！想不想也拼一拼呢？可以用图形拼一拼，也可以用彩色笔画一画。先自己动手试试，然后四人一小组合作拼一拼，比比看哪组作品最精彩。

2、生动手拼组图案

3、哪个小组来介绍一下你们的作品呢？

说说这节课你有哪些收获？