

数的运算教学实录 级乘加中的简便运算 数学教案(实用19篇)

竞聘也是一种自我挑战和成长的机会，通过不断提升自己才能在激烈的竞争中脱颖而出。在竞聘面试中，我们需要展现出自己的领导才能和决策能力，以证明自己具备担任该职位的能力和素质。以下是一篇经典的竞聘范文赏析，希望能给大家带来一些启示。

数的运算教学实录篇一

分数乘法简便计算是在学生学习了运用乘法运算定律使整、小数乘法计算简便和分数加、减、乘法计算的基础上进行教学的，通过教学使学生进一步理解整数乘法的运算定律不仅适用于小数、整数乘法，而且也适用于分数乘法，使计算简便。有助于提高计算效率，有利于实际应用。

本节课只是一节有关计算的课，我设计以学生的自主学习为主，小组讨论为辅，大胆猜想为依据，实例验证为手段，集体归纳为结果的方式来进行学习。在这个过程中，学生完全是学习的主人，而我只是辅助性的导，包括练习的设计都充分体现了这一理念。

原以为学生已学过了整数和小数的简便运算，分数乘法简便运算又只应用乘法交换律、结合律和分配律，学生掌握肯定不错。事实证明上课效果还不错，可是作业中错误率极高。问题究竟出在哪里？我回顾了这节课，发现我的教学是努力体现了课改的精神，整节课运用了让学生预习反馈，自主举例验证，尝试解决，交流讨论，自主总结等方法，课堂力求能让学生完成的教师决不代替，发展学生的自主学习解决问题能力。却忽略了让学生理解知识这个最根本的教学目标。由于教材没有例题，练习过于简单，学生往往不需要太多的思考，新授的问题就迎刃而解，大大地缩小了学生思维的空间，

如何发挥教学的作用呢?怎样来培养学生灵活的简便算能力?经过反思后,我认为在教学关于简便计算应从下面着手:

不能单纯地依赖模仿和记忆。

让学生动手实践,自主探索,合作交流加强数学与现实世界的联系是学数学的重要方式。在教学中我提问了多个学生,用语言描述加法定律,结果没有一个学生描述得清楚,倒是用字母表示运算定律轻车熟路,问为什么这样做,都是用字母表示定律来回答。我想如果能让联系实际举例来说明,注重通过实际情境来分析算式,帮助学生从直观上来理解运算定律。效果既会加深对定律的理解,也能感受到数学计算与生活的紧密联系,提高解决问题能力。用两种方法解体现了学生思维方式的多样化,从不同角度思考问题、解决问题。出现算法的多样化后,我们应该利用这个契机,从而建立起简便运算模型:为后面的变式灵活、合理地进行简便运算打下扎实的基础。借助数学知识的现实原型,可以调动学生的生活经验,帮助学生理解所学运算定律,构建个性化的知识意义。其次,是混合运算与简算混淆,乱用简便运算,另外是分配律用错的最多。

在今后的教学中,我要让学生多观察画出运算顺序,这样大大减少了错误

数的运算教学实录篇二

教学目的:使学生进一步掌握含有两级运算的运算顺序,会计算较复杂的三步应用题。

教学过程:

复习

让学生在自已的练习本上做,同时让两名学生到黑板前板演。

学生做完以后，先在黑板上板演的学生分别回答：“这道题里都有哪些运算？应该先算哪能一步？为什么？”学生回答后，教师强调：在一个算式里，如果有加、减，又有乘和除，就要先算乘、除，再算加、减；在含有括号的算式中，要先算括号里面的。

2、教师出示口算卡片，逐题指定学生计算，小学数学教案《数学教案—课题一：混合运算（一）》。计算时要求学生口述计算过程。如： $5(150-90)20$ ，先算 $150-90$ 得60，5乘以60得300，再除以20得15。

3新课

教学例1。

板书： $100-(32+54018)$ 。提问：

“这道题里有哪些运算？应该先算什么？”

“小括号里有哪些运算？应该先算什么？”学生回答先算54018后，教师用彩色粉笔在54018的下面画一横线。然后带领学生逐步脱式计算。

教师说明：像这样带小括号，并且小括号里面有加或减，又有乘或除的混合运算，要先算小括号里面的乘除。接着再在“ $(32+30)$ ”的外面用彩色粉笔画上虚线框，并说明：以后计算熟练了，小括号可以一次脱去，虚线框中的一步可以省略。

4巩固练习

1、做“做一做”中的题目。提问：

“第1题里有哪些运算？应该先算什么？”

“第2题呢？”

让学生做在自己的练习本上，然后再集体订正。

2做练习一的第2题。先让学生独立做。做完后集体订正。订正时提问：

“把4道小题对比一下，看一看它们有什么地方相同？有什么地方不相同？”学生回答后教师指出：虽然这4道小题的数字、运算符号以及它们的排列顺序都是一样的。但是由于加了小括号和不括号的位置不同。因此，混合运算式题在计算之前，也要先审题，根据运算顺序的规定决定怎样然后再计算。

5作业

练习一的第1题。

数学教案一课题一：混合运算（一）

数的运算教学实录篇三

1. 借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”的道理。
2. 使学生理解和掌握含有两级运算(没有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
3. 培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

正确理解和运用含有两级混合运算的运算顺序。

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12+4+30=2\times 4\times 7=6\div 3\times 2=15+10-8=$$

问题：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算或只有乘法、除法运算时，我们要按什么顺序进行计算？

(一)仔细观察，收集信息，解决问题

问题：1. 观察这幅图，你知道了哪些信息？

2. 根据这幅图我们能提出什么问题？

3. 你能列算式解答“跷跷板乐园一共有多少人”这个问题吗？

跷跷板乐园一共有多少人？

二、探究新知

(二)反馈交流，总结混合运算的顺序

分步算式综合算式综合算式

$$4\times 3=12$$

$$12+7=19$$

追问：这是谁列的？

追问1：这道题我们先算什么？再算什么？

追问2：为什么先算 4×3 ？

说说是怎么想的。

(三)练习辨析，进一步巩固混合运算的顺序

问题：1. 有的同学是这样列式的，和刚才的有什么不同？

2. 加这个小括号什么意思？

3. 不加这个小括号先算谁？

4. 这个小括号该加吗？

5. 用脱式计算的形式怎么算的啊？

说明：这道题有乘法，还有加法，那么我们要先算乘法，再算加法。在算式下面第一行抄下没有参加计算的数(7+)，再写出第一步计算的结果(12)，在第二行写出第二步计算的结果(19)。

问题：1. 这道题谁会用脱式算一算？

2. 这个算式我们要先算什么？再算什么？

小结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

(一) 下面各题第一步要先算什么？把它圈出来

$$20-8\div 27\times 5-34+4\times 681\div 9+2$$

问题这些题里有乘、除法，还有加、减法，我们按什么顺序？

(二) 小动物回家

(三) 下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来

数的运算教学实录篇四

1、知识与技能：用运算定律进行一些简便运算。

2、过程与方法：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、情感态度与价值观：使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

能运用运算定律进行一些简便运算。

问题情境与教师活动学生活动媒体应用设计意图

导入新课

1、上节课我们学习了加法的两个运算定律，你能说出是哪两个吗？你能举出例子说说吗？

2、导入新课（师板书课题）

3、出示学习目标。

（一）自学提纲

1、例3中都给出了哪些已知条件？求的问题是什么？

2、你能列出算式吗？

3、你能很快算出此题的答案吗？你是怎样计算的？与同桌交流。

4、在此题中，你运用了加法的哪些运算定律？

（二）学生自学（教师巡回指导，并告诉学生在看不懂的地方要做上标记）。

（三）自学检测

计算下面各题，怎样简便就怎样计算

$$425+14+18675+168+25$$

环节

1、小组互探（把在自学过程中遇到的不会问题在小组内交流探究）。

2、师生互探（师生共同探究在自学过程中遇到的不会问题及经小组讨论后还未能解决的问题）

3、在运用加法运算定律进行计算时应注意什么？

1、根据运算定律在下面的（）里填上适当的数。

$$46+\square\square=75+\square\square\square\square+38=\square\square+5924+19=\square\square+\square\square$$

$a+57=\square\square+\square\square$ 要求学生说出根据什么运算定律填数。

2下面各式那些符合加法交换律。

3□p20做一做1、2

数的运算教学实录篇五

单元教学目标

1. 在解决现实问题的过程中，经历抽象出混合算式的过程，理解混合运算（两步计算）的意义和运算顺序，体会混合运算与生活的密切联系。2. 能初步学会借助直观图等方式，分析、表示数量关系，会用分步列式或者综合列式解决实际问题，感受解决问题策略的多样性，能有条理地叙述自己的思考过程，逐步积累、提高解决问题的经验和能力。

3. 体会“先乘除后加减”的合理性以及小括号在混合运算中的作用，掌握混合运算的运算顺序，能进行简单的整数混合运算（两步），激发运用数学知识解决实际问题的兴趣。

第1课时小熊购物（一）（乘加、乘减混合运算及其应用）

教学目标：

1. 结合分步解决“小熊购物”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验混合运算中“先算乘法、再算加法”的合理性。2. 会运用“先算乘法、再算加法”的运算顺序正确的进行计算。

3. 初步尝试借助直观图表示乘加、乘减等实际问题的数量关系，发展分析和解决问题的能力。教学重点：

掌握混合运算的运算顺序并能正确进行计算。教学难点：

理解混合运算算式表示的实际意义和运算顺序的合理性。教学准备：课件、食物面包、饼干、饮料的图片。

1

2

板书设计：

小熊购物分步： $3 \times 4 = 12$ （元）综合： $3 \times 4 + 6$

$12 + 6 = 18$ （元） $= 12 + 6$

（元）先算乘法，再算加法

第2课时小熊购物（二）（乘加、乘减混合运算及其应用）

教学目标：

1. 结合分步解决“小熊购物”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验混合运算中“先算乘法、再算加法”的合理性。2. 会运用“先算乘法、再算加法”的运算顺序正确的进行计算。

3. 初步尝试借助直观图表示乘加、乘减等实际问题的数量关系，发展分析和解决问题的能力。教学重点：

掌握混合运算的运算顺序并能正确进行计算。教学难点：

理解混合运算算式表示的实际意义和运算顺序的合理性。

3

教学准备：课件、食物面包、饼干、饮料的图片。

4

板书设计：

小熊购物（二）先算乘法，再算加减法

第3课时买文具（一）（除加、除减混合运算及其应用）

教学目标：

1. 结合解决“买文具”问题的探索过程，感受画图策略的意义和价值，体验“先算除法，再算加减法”解决两步运算问题的合理性。2. 理解并掌握除加、除减混合运算的运算顺序，能正确进行计算。

3. 进一步学习借助直观图分析数量关系，会解决除加、除减

混合运算的实际问题，发展解决问题的能力。教学重点：

5

数的运算教学实录篇六

1、通过复习进一步帮助学生梳理混合运算的运算顺序：只含有同一级运算的按照从左往右的顺序依次计算；含有两级运算的，按照先乘除后加减的顺序计算；如果有小括号，就先算小括号里面的。并按照顺序正确计算。

2、在辨析练习中引导学生学会反思、自省和思辨，从而自觉意识到要养成认真审题、细心计算的习惯。

3、在对比练习中引导学生学会观察、学会思考，培养学生的数感，发展学生分析问题的能力。

让学生熟练地掌握混合运算的运算顺序，提高计算能力。

能正确运用减法的性质和除法的性质进行简便计算。

一、思考交流，梳理知识。

1、创设情境。

谈话：学校组织学生参加社会实践活动。活动前一天，同学们到超市购买食品

一盒德芙巧克力40元一盒牛奶9元两袋可比克薯片6元。

提出要求：根据下面问题直接列综合式，并说说运算顺序和得数。

(1) 1盒巧克力、1盒牛奶和2袋薯片共多少元？（出示：40

+9+6)

(2) 1盒巧克力比1袋薯片贵多少元? (出示: $40-62$)

(3) 1盒牛奶的价钱是1带薯片价钱的几倍? (出示: $9(62)$)

(4) 2盒牛奶和2袋薯片共多少元? (出示: $29+6$)

(5) 2盒牛奶的价钱是2袋薯片价钱的多少倍? (出示: 296)

2、自主整理。

提出要求: 请同学们仔细观察这些算式, 你会按运算的顺序把它们分类整理吗? 同桌交流想法, 把算式分类整理在作业本上。

全班交流。

学生的分类可能出现以下两种:

(1) 从左往右算为一类; 先算后面再算前面为一类。

第一类: $40+9+629629+6$

第二类: $40-639(62)$

(2) 只有加减法的为一类; 只有乘除法的为一类; 加或减与乘或除混合的为一类; 有小括号的为一类。

第一类: $40+9+6$

第二类: 296

第三类: $40-6329+6$

数的运算教学实录篇七

1. 使学生在解决实际问题的过程中，理解并掌握三步混合运算的顺序，并能正确地进行运算。
2. 使学生在理解混合运算顺序的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决实际问题，发展数学思维。
3. 使学生在数学学习中，进一步感受混合运算的应用价值，增强对数学学习的信心，培养严谨、认真的学习习惯。 教学重点：理解并掌握三步混合运算的顺序，并能正确地进行运算。

教学难点：

一、基本练习

$$8 + 12 = 20 \quad 27 - 20 = 7$$

上面每组有联系的两道算式能合并成一道综合算式吗？请大家在本子上写一写，然后同桌互相说一说每道综合算式的运算顺序。

二、探究新知

1、情境引入

课件出示主题图。

请同学们看图片，下棋是同学们喜爱的一项活动。为了丰富大家的课余生活，老师正在文体商店为大家购买中国象棋和围棋。请仔细观察，从这幅图中我们可以知道哪些信息？要解决什么问题？根据这些信息，你能列一道综合算式吗？请同桌互相商量一下，然后在本子上列出算式。

2、揭示课题

这是一道三步混合运算式题。也是我们今天要学习的新内容（出示课题：三步混合运算）。

3、例题教学

像这样的三步混合运算应该怎样算呢？同学们能根据我们以前的`学习经验自己算一算吗？请大家在本子上先试一试，再和同桌互相说一说你是怎样算的。

4、小结算法

大家算好了吗？我们来看看小萝卜和小番茄分别是怎样算的。

课件出示两种算法：

先来看小萝卜的方法： $12 \times 3 + 15 \times 4$

$$=36 + 15 \times 4$$

$$=36 + 60$$

$$=96$$

再来看小番茄的方法： $12 \times 3 + 15 \times 4$

$$=36 + 60$$

$$=96$$

师：我们来看，像这样的混合运算，能够同时进行乘或除法两步计算的，就可以同时完成乘或除法计算，使得脱式过程更简洁。（揭示板书：同步进行乘或除法计算）下面，我们一

起把刚才的问题解答过程写完整。（揭示单位名称和答语。）

5、试一试

课件出示试一试： $150 + 120 \div 6 \times 5$

师：我们继续看这一题，它的运算顺序还可以像刚才的题一样，同时进行乘或除两步计算吗？显然是不可以的，它需要分步进行乘或除计算（揭示板书：分步进行乘或除计算）。请同学们在本子上试一试，再互相说一说它的运算顺序。

三：巩固练习，实践应用

完成想想做做1-4题。

四、课堂小结

同学们，今天我们学习了不含括号的三步混合运算，在计算这样的混合运算时，大家首先要明确它的运算顺序，先算乘除法，再算加减法，计算的过程中，每一步没有参与计算的部分要照抄下来。同学们可要细心哦。

五、课堂作业：

想想做做第5、6题。

反思：

这节课的教学内容是不含有小括号的三步混合运算，这部分内容是在学生学习过两部混合运算的基础上安排的，学生已经学会了用“先乘除再加减”的顺序进行计算，教学的重点应是引导学生把已有的知识进行迁移，知道在含有乘除法和加、减法的算式里要先算乘除法，再算加、减法。

例题呈现的仍然是简单的购物场景，鼓励学生为解决实际问题

题列出不同的综合算式，引导学生联系实际问题的数量关系思考和理解其运算顺序，并独立的进行计算。“试一试”让学生解答含有乘除法和加法的混合运算。在此基础上，引导总结出含有乘除法和加、减法混合运算的运算顺序。这样的教学，避免了将运算与应用割裂开来，既让学生了解了运算顺序规定的合理性，又让学生学会了通过列综合算式来解决实际问题。随后的练习先安排一些基本的练习，帮助学生巩固乘除法和加、减法混合运算的运算顺序，再通过一些有针对性的比较和改错练习，帮助学生整合已学过的混合运算的各种情况，提高运算技能；最后让学生运用所学的知识解决一些简单的实际问题。

几点反思：

- 1、数学教学一定要充分考虑学生已有的知识基础，学生通过自己的独立思考就能获取的知识教师完全可以放心、放手让学生自己去实现知识的迁移。有了前面两步混合运算的知识的基础，学生可以顺利的进行知识的迁移，因此，教学中教师要引导学生自觉地把计算与应用联系起来，进一步加深先算乘除法的印象就可以了。
- 2、虽然通过这节课的学习，学生们都知道了在算式中有乘除法和加、减法要先算乘法，但在实际的操作中却不尽如人意。做练习时，有学生知道运算顺序但还是会计算出错，因此，养成学生在算后进行复查的良好习惯就很有必要了。
- 3、计算教学往往被视为教学内容枯燥乏味的。教师要通过改善混合运算的教学，设置学生感兴趣的学习情境，同时运用富有挑战性和充满激情的语言，使学生的学习具有“深度”又保持“温度”。

数的运算教学实录篇八

教学内容：

教材分析：

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是混合运算的第一课时，不带括号的两级混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

学生分析：

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

教学目标：

- 1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。
- 2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。
- 3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观的数学活动。

教具准备：

cai课件

教学重点：

理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

教学难点：

将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

设计理念：

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以廉价超市清点库房这一现实情境为切入点，导出饮料问题，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决鞋子问题进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

数的运算教学实录篇九

2. 通过教学提高学生的计算能力，培养思维的灵活性和敏捷性.
3. 通过教学，使学生感受数学来源于生活，培养学生良好的学习习惯.

教学过程

一、复习沟通.

教师出示：

$$164 \square 1818 \square 46$$

$$693 \square 1450 \square 355$$

先说出每题的运算顺序，再分组计算，看哪组算得又对又快.

学生独立计算，然后订正.

二、创设情境.

问：同学们都去过商店买东西吧，要算一算买来的东西共花多少钱用什么方法计算？

师：今天，我就要去商店去买两样东西，请你们帮我算一算需要用多少钱？

出示动画混合运算，问：看图谁能先说说我要买些什么，然后列个算式表示要花的钱数？

学生汇报并列式，引出例1.

三、自主探索，领悟算理.

1. 尝试计算： $164 + 63$

(1) 学生独立试算，教师巡视指导.

(2) 小组讨论，交流算法.

(3) 学生汇报，研究算法。（可能出现以下情况）

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \hline \end{array}$$

(4) 比较异同，总结算法。

分析比较以上两种计算方法，你发现了什么？

2. 改变例题，学习例2.

(1) 将例1 $164+63$ 变为：

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

(2) 学生独立选做，可任选一题，也可全做。

(3) 汇报交流计算方法。

3. 归纳推理，总结规律。

讨论：观察比较，例题中的4道题，你发现了什么？

4. 初步练习，深化提高。

计算： $5887-292=?$ 并思考发现了什么。

三、应用方法，强化知识.

1. 计算下面各题.

$$393 \square 486244 \square 423$$

$$174 \square 124813 \square 46$$

四、质疑，全课总结.

板书设计

探究活动

接龙游戏

游戏目的

使学生进一步熟悉混合运算顺序.

数的运算教学实录篇十

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段的文字。这一段告诉我们什么内容？

1. 出示例1：计算

2. 观察算式：这是一个加减混合运算的等式；

三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；

分母不同，计算时应先通分.

3. 学生独立解答.

第一种算法： 第二种算法：

思考：这两种算法有什么不同？哪一种简便？

教师强调：三个分数是异分母分数，先一次通分比较简便.

4. 总结没括号算式的计算方法.

5. 反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1. 出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？
（有了小括号）

这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2. 学生独立解答.

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3. 总结有括号算式的计算方法.

4. 反馈练习.

三、全课小结.

今天我们学习了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四、随堂练习.

1. 填空. 【继续演示课件“分数加减混合运算”】
2. 计算.
3. 计算.

五、布置作业.

1. 从里减去，所得的差与相加，和是多少？
2. 从里减去与的和，差是多少？

六、板书设计

一年级数学上册《加减混合运算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数的运算教学实录篇十一

数学是一门基础学科，被誉为科学的皇后。对于我们的广大小学生来说，数学水平的高低，直接影响到以后的学习，下面是一年级上册数学加减混合练习题，请大家认真作答！

1) $3+2-3=$ 2) $10-4+4=$ 3) $5+5-8=$ 4) $2+8-9=$

5) $10-8+5=$ 6) $4+3-3=$ 7) $8+2-1=$ 8) $2+5-3=$

9) $2+4-4=$ 10) $9-2+1=$ 11) $5-1+1=$ 12) $2+6-2=$

13) $4-1+2=$ 14) $8-2+4=$ 15) $1+8-7=$ 16) $6-6+7=$

17) $1+6-7=$ 18) $7-7+4=$ 19) $8-8+9=$ 20) $6+1-6=$

21) $2+6-3=$ 22) $1+9-3=$ 23) $10-6+3=$ 24) $5+3-2=$

25) $4+4-1=$ 26) $6-5+1=$ 27) $2+5-1=$ 28) $4-4+1=$

29) $6-5+6=$ 30) $5-3+5=$ 31) $8-8+3=$ 32) $9-8+2=$

33) $3+5-3=$ 34) $5-1+6=$ 35) $5-4+5=$ 36) $8-5+4=$

41) $2+7-1=$ 42) $3-1+6=$ 43) $9-6+3=$ 44) $7-7+7=$

45) $4-3+5=$ 46) $3+4-5=$ 47) $6+2-3=$ 48) $6+3-3=$

49) $5+5-5=$ 50) $8+1-3=$ 51) $2+8-2=$ 52) $1+1-1=$

53) $2+8-5=$ 54) $7-3+4=$ 55) $10-8+8=$ 56) $10-7+5=$

57) $4+6-2=$ 58) $6+1-3=$ 59) $7+1-7=$ 60) $4+2-6=$

61) $7-2+1=$ 62) $1+2-2=$ 63) $9-4+2=$ 64) $4-2+5=$

65) $3+7-4=$ 66) $4+5-1=$ 67) $6-1+4=$ 68) $3+6-6=$

69) $5+1-5=$ 70) $4-2+2=$ 71) $7-6+3=$ 72) $3+2-1=$

73) $7+3-5=$ 74) $3+3-6=$ 75) $9-8+7=$ 76) $8+1-6=$

77) $9-3+3=$ 78) $8-8+1=$ 79) $6+4-5=$ 80) $1+4-5=$

数的运算教学实录篇十二

【学习目标】

1、通过复习整理熟练掌握四则运算的'五大定律和两大性质。

知识导图：（用字母表示出来）

1、加法的运算定律1加法交换律：

2加法结合律：

1乘法交换律：

2乘法结合律：

2、乘法的运算定律

3乘法分配律：

减法的运算性质：

除法的运算性质：

导学导练

简算

$$\square 1 \square 628+182+472+18 \square 2 \square 624 \square 85 \square 15$$

$$\square 3 \square 45 \times 11 \times 2 \square 4 \square 96 \times 101 \square 96$$

$$\square 5 \square 3400 \div 25 \div 4 \square 6 \square 723 - \square 123 + 159 \square$$

课堂检测

一、填空我最棒

- 1、 $26+285+315=26+(285+315)$ ，此题运用了律。
- 2、 $7 \times 4 \times 6 \times 25=7 \times 6 \times (4 \times 25)$ ，此题运用了（）律，也运用了（）律。
- 3、 $1200 \div (12 \times 25) = 1200 \div 12 \div 25$ ，这样计算是根据（）。

简算

$$3 \square 25 \times 164 \square 88 \times 125$$

数的运算教学实录篇十三

昨天下午放学时候，接到刘校长的通知，让我准备一节三年级与应用题相关的课，因为妹冢那边的联校校长王培洪校长及其他老师要来我们学校听节课。今天上午第一节课，在刘校长的陪同下，王校长及听课的老师来了，我选择的是宋月玲老师带的三年级一班的学生。我提前几分钟走进教室，首先和三一班的学生打了个招呼，同学们很热情，积极性很高。下面我简单说一下我这节课的流程：一、创设情境，导入新

课。同学们，现在是什么季节？秋天到了，果园里的果子成熟了，想不想去摘果子，想不想到果园里逛一逛？二、根据情境，提出数学问题。三、自主学习，探究新知。1、探究先乘后减的混合运算（1）独立或合作解决。请同学们试着解决第一个问题：还剩几个篮子？学生活动、小组交流，教师巡视。（2）班内交流如何求还剩几只篮子呢？引导学生得出：剩下的篮子只数=总只数-已分的只数（3）引导学生把分布算式综合起来，再列综合算式。

$$60 \square 18 \times 3$$

（4）个别同学到黑板演示算法。同一个算式，为什么会出现两种结果？

引导学生说出这种算法的理由。

师：一个算式里既有乘法又有减法，我们应该怎么计算呢？

生：我们要先算乘法再算减法。

2、探究先乘后加的混合运算

师：仿照第一解决问题的方法尝试解决第二个问题：3辆车一共乘坐了多少人？

温馨提示：先列出算式，最后计算。

学生独立思考，教师巡视指导。

四、汇报交流，评价质疑。

（1）个别学生汇报列式

$$48 \square 26 \times 2$$

(2) 找学生到黑板板演运算过程

$$48 \square 26 \times 2$$

$$\square 48 \square 52$$

$$= 100 \text{ (人)}$$

(3) 和学生一起总结混合运算的计算顺序：〈按板书算式总结〉

$48 + 26 \times 2$ 有乘有加要先算乘，再算加。

同学们，乘减和乘加混合运算的顺序一样吗？能不能把它们综合起来说一说？

先找学生回答，然后师生共同总结：有乘法和加减法的混合运算要先算乘再算加减。

五、巩固练习，强化认知。

1. 配套练习册本节课第一题。

2. 课本本节课第五题。

六、课堂总结

同学们的表现真棒！通过本课时的学习你又得到了哪些收获呢？

各抒己见谈收获：

1、通过本课时的学习我知道了四则混合运算中有乘减的要先算乘法，再算加减法。

2、计算的过程中等号要对齐

3、混合运算中题目的后面不能直接写得数，要往下脱式在最后的等号后写得数。

板书设计：

乘减四则混合运算

(1) 还剩几只篮子？ (2) 3辆车一共乘坐了多少人？

=6 (只) =100 (人)

先算乘法先算乘法

再算减法再算加法

课后，王校长、刘校长等人对我这节课进行评课，很欣慰他们给我的总体评价很好，觉得我的数学课堂语言不错，这算是一个优点吧，我很感谢他们对我的肯定。当然，更感谢我校的刘校长对我提的建议，就是在教授本节绿点问题时候，给学生思考的时间稍微少一点，以至于学生只提出了3辆车一共乘坐了多少人？两辆中巴车坐了多少人？这样两个问题。如果在这里我能给学生一点提示，相信他们还能提出两辆中巴车比大巴车多坐多少人？这个涉及到乘减的问题，而这个问题的解决思路又能联系到课本的自主练习中的题目。我非常认可这个建议，以后再上这节课的时候，我一定把这个问题加进去，让这节课上的更完美！以后我会好好努力，上好每一堂课！

数的运算教学实录篇十四

教学目标：

2. 经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合作。
3. 灵活运用所学计算方法解决问题，感受数学与生活的密切联系，增强应用数学意识。

理解含有括号的四则运算的顺序。

掌握含有括号的四则运算的顺序。

课件。

一、复习导入。

1. 口算： $100+0=0\div 100=$

2. 说出下面各题的运算顺序。

小结：在没有括号的算式里，如果只有加、减法，或者只有乘、除法，要（ ）按顺序计算。

小结：在没有括号的算式里，如果既有加、减法，又有乘、除法，要先算（ ）法，再算（ ）法。

小结：在含有小括号的算式里，要先算（ ）里面的，再算（ ）外面的。

3. 我们学过的（ ）、（ ）、（ ）、（ ）四种运算统称四则运算。今天这节课我们继续来学习它的运算顺序。（板书课题）

二、探究新课。

1. 出示： $96\div 12+4\times 2$

（1）小组内讨论，说说计算顺序。

(2) 汇报讨论结果。(指名说,师板书。)

2. 变式: $96 \div (12+4) \times 2$ 探究有小括号的计算顺序。

(1) 问: 如果要求先算加法,再算除法,最后算乘法,需要在原式里添上什么数学符号?(小组合作探究)

(2) 小组合作完成计算后,指名学生在黑板上板演。

(3) 点评,明确: 要先算小括号里面的。

3. 介绍中括号“[]”, 变式: $96 \div [(12+4) \times 2]$ 探究有中括号的算式的运算顺序。

(1) 认识中括号。

(2) 在老师引导下明确运算顺序。

板书: $96 \div [(12+4) \times 2]$

(1) 放手让学生合作完成计算,师巡视辅导。

(2) 指名板演后,师生共同订正,明确运算顺序,并在书上找出来齐读两遍。

三、巩固练习。

1. 课本第9页的做一做。

2. 一个车间在4月份的前八天生产了320台洗衣机,以后每天生产45台。4月份(按30天计算)共生产洗衣机多少台?(要求列综合算式解答)

四、扩展提高:

根据运算顺序添上小括号或中括号。

五、课堂小结。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

含括号的四则混合运算

$$96 \div 12 + 4 \times 296 \div [12 + 4] \times 296 \div [(12 + 4) \times 2]$$

$$= 8 + 8 = 96 \div 16 \times 2 = 96 \div [16 \times 2]$$

$$= 16 = 6 \times 2 = 96 \div 32$$

$$= 12 = 3$$

数的运算教学实录篇十五

教学目标：

- 1、使学生进一步掌握分数加减混合运算。
- 2、使学生了解整数加法的运算律和减法的运算性质，同样适用于分数加减法，并能应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算。
- 3、使学生在学习活动中，进一步感受数学学习的挑战性，体验成功学习的乐趣，增强学好数学的信心。

教学重点：能正确应用运算律或运算性质进行一些分数加减法的简便运算

教学过程

一、口算练习十五第5题

集体口算后校对，并请做错学生说说错误原因。

二、用简便方法计算下面各题

$$2/7+3/8+5/8 \quad 3/7+5/6+4/7 \quad 5/8-$$

$$\square 3/8+1/12 \square 2/3-1/4-1/4 \quad 5/6+2/5+1/6+3/5 \quad 5/9+\square 4/5+4/9 \square$$

1、指出：整数加法运算律在分数中同样使用，整数减法运算性质在分数中也同样适用。

2、学生独立完成，六人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果。（1）加法结合律；（2）加法交换律；（3）（4）减法运算性质；（5）（6）加法交换律和结合律。

三、解方程 $1/2+x=1$ $x-3/7=1/2$ $x+2/3=7/6$

1、指出：方程中的 x 不仅可以是整数或小数，也可以是分数。

2、学生独立完成，三人板演。

3、交流计算方法、运用的知识与计算结果，并请错误的学生说说错误原因。

四、解决实际问题

1、练习十五第10题

学生独立完成后，交流算式意义与结果，强调单位“1”。

2、改变习题：将“小华调查了全班同学在母亲节送给***礼

物”改成“小华调查了全班30位同学在母亲节送给***礼物”。

(1) 该怎样解决问题？

(2) 为什么方法不变？

强调：这两题都只要把全班人数看作单位“1”，从单位“1”里去掉送鲜花的 $\frac{1}{3}$ ，再去掉送贺卡的 $\frac{1}{4}$ ，剩下的就是送图画的人占全班人数的几分之几，所求问题与全班实际的总人数没有关系。

五、延伸

完成书上思考题。

- 1、计算后找出规律。
- 2、应用规律直接写得数。
- 3、应用规律自编加法算式。

数的运算教学实录篇十六

1. 用迁移类推的方法，对含有小括号的两级混合运算进行脱式计算。
2. 使学生理解和掌握含有两级运算(有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
3. 培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

教学重点

正确理解和运用含有两级混合运算(有括号)的运算顺序。

教学难点

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

教学过程：

一、激趣导入说出各题的运算顺序并计算。

$$10-5+3=7+(7-6)=$$

$$10-(5+3)=7+7-6=$$

问题：1. 每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

2. 为什么数字相同，运算符号相同，可运算顺序不一样呢？

小结：我们在一年级时就知道一个算式里有括号，要先算括号里面的。

同样，在混合运算里，如果一个算式里有括号，我们要先算括号

里面的。

二、探究新知

(一) 独立尝试有小括号的混合运算

问题：上面的题你们能用脱式做一做吗？

(二) 反馈交流，有小括号的算式的运算顺序

问题：

1. 这两道题你们是怎么算的？

2. 先算什么?再算什么?

3. 在有小括号的混合算式中, 按怎样的运算顺序进行计算呢?

小结: 算式里有小括号的, 我们要先算括号里面的。在脱式计算时要注意在算式下面第一行抄下没有参加计算的数和运算符号, 在第二行写出第二步计算的结果。等号要对齐。

三、巩固练习

(一) 计算

$$76-(12+25)(12-5)\times 348\div(8-2)$$

问题:

1. 这6道题有什么相同点?

2. 有小括号的算式, 按怎样的运算顺序进行计算?

(二) 说出各题的运算顺序并计算

问题: 每组中上、下两题有什么相同点和不同点?

小结: 算式里有括号的, 要先算括号里面的。

(四) 在数字间填写适当的运算符号使等式成立

$$2222=2$$

问题:

1. 你看见什么了?

数的运算教学实录篇十七

教材分析：

《混合运算》是冀教版数学三年级上册56-57页的内容，本节课是“混合运算”的第一课时，不带括号的两级混合运算。教材编排了两个解决问题的数学活动，即：饮料问题及购鞋问题。让学生在原有知识和生活经验的基础上，经过自主探索、合作交流、整理分析，归纳出不带括号的两级混合运算的顺序，既锻炼了学生分析、判断能力，又使其语言表达能力得到提高。

学生分析：

在第二单元，学生已经学习了加减混合运算的运算顺序，有些学生在课外还接触了两级混合运算，并从父母或其它渠道获得了不带括号的两级混合运算的运算方法，可以说，本节课的学习活动是在学生有一定运算基础的进行教学的。

教学目标：

- 1、知识与技能：理解两级混合运算的运算顺序，会进行两级混合运算。
- 2、过程与方法：在解决实际问题的过程中，经历自主探索，并尝试将分步计算改写成不带括号的两级混合运算的过程，初步感受混合运算顺序在实际应用中的合理性。同时，在自主解决问题、改写算式等活动中，促使其各方面素质得以提高。
- 3、情感态度与价值观：经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性；在他人的鼓励与帮助下，克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心；产生对数学学习的兴趣，积极参与生动、直观

的数学活动。

教具准备□cai

教学重点：理解两级混合运算的顺序，会进行两级混合运算。

教学难点：将分步计算改写成不带括号的两级混合运算。

设计理念：

本节课是第五单元第一课时，主要知识点为不带括号的两级混合运算的运算顺序，是以后进一步学习混合运算知识的基础，因而其作用是承上启下的。在设计教学环节时，我本着生活化、问题化的思想，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索过程中真正理解和掌握本节课的知识点，同时获得实实在在的数学活动经验。因此，教学时我以“廉价超市”清点库房这一现实情境为切入点，导出“饮料问题”，组织学生观察图片，发现数学信息，鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考、自主探索、合作交流、整理归纳，又通过解决“鞋子问题”进一步探索、归纳出两步混合运算的运算顺序，最终使学生形成深刻的数学体验。

教学过程：

一、创设情境，发现问题

（学生交流发现的信息。）

师：同学们观察得真仔细！发现了这么多数学信息。针对这些信息，你想提出什么问题呢？

[以生活中这一生动的情境引入，激发了学生的学习愿望，为进一步学习新知做好铺垫。]

（学生可能提出：我想求三箱饮料一共有多少瓶；我想求一共有多少瓶饮料……）

二、自主探究，解决问题

1、自主探索，解决饮料问题

师：刚才有位同学提的问题是“一共有多少瓶饮料”，让我们一起来解决这个问题，好吗？下面就请同学们自己尝试解决，看谁做得又快又好。

（学生试算，全班交流）

师：哪位同学想第一个说说你是怎样计算的？

生可能出现以下方法：

生1： $24+24+24+8=80$ （瓶）

生2： $24\times 3=72$ （瓶）

$72+8=80$ （瓶）

请该生说一说每步算的是什麼。

生3： $24\times 3+8=80$ （瓶）

生4： $8+24\times 3=80$ （瓶）

（3、4算法如果出现，教师给予表扬。）

师：你是怎么想到这样写算式的？

生：我是仿照以前学过的加减混合算式来写的。

生：我在书上看见过这样的算式。

（如果生3和生4的方法没有出现，教师可提出郎蓝灵鼠的问题：把生2的两个算式改写成一个算式？）

师：你能不能说一说你先算的是什麼，再算的是什麼？每一步求的是什麼？

结合学生回答，教师板书：

$$24 \times 3 + 8$$

$$= 72 + 8$$

$$= 80 \text{（瓶）}$$

师：说得真不错，哪位同学的算式和他的一样？（学生举手）你能不能再说说？

生：我先算的是乘法，然后算加法。第一步求的是3箱饮料有多少瓶，第二步求的是一共有多少瓶。

师：有没有和他们不一样的算式？

[鼓励算法多样化，和学生个性话的做法。]

生：老师，我是这样列的， $8 + 24 \times 3$ 。

师：啊，你的算式和他们的真不一样。那这个算式先算的是什麼，再算的是什麼？每一步求的是什麼？小组讨论。

生：我也是先算的乘法，求的是3箱有多少瓶，再算加法，求的是一共有多少瓶。

师：为什么不先算 $8 + 24$ 呢？小组讨论。

生：不可以，因为那样得数就不对了。

生：我们先算乘法，是要先求3箱一共有多少瓶，然后才能求一共有多少瓶。

师：原来是这样啊。在这两个算式里，我们先算乘法，再算加法。

结合学生汇报，教师板书：

$$8 \times 24 \times 3$$

$$= 8 \times 72$$

$$= 80 \text{ (瓶)}$$

2、尝试应用，解决购鞋问题

学生观察、汇报。

师：老师相信你们都能很好地解决这个问题，自己试一试。

学生独立试算，全班交流。

$$\text{生1: } 36 \div 4 = 9 \text{ (元)}$$

$$63 - 9 = 54 \text{ (元)}$$

请该生说一说每步算的是什么。

$$\text{生2: } 63 - 36 \div 4 = 54 \text{ (元)}$$

（请该生说一说自己是怎样想的；如果学生中没有出现这个方法，教师可引导学生改写）

师： $63-36\div 4$ 这个算式应该先算什么，为什么？然后呢？

3、知识归纳、内化

师：我们再来回顾这两个算式（ $24\times 3+8$ 和 $63-36\div 4$ ），看它们先算的是什麼，再算的是什麼。

（集体回顾这两种算式的运算过程）

师：那向这种既有乘法、除法，又有加法、减法的算式的运算顺序应该怎么说呢，让我们小组共同讨论一下吧。

（学生以小组为单位，分析归纳运算顺序）

三、走进生活，体验成功

师：今天，我们总结了既有乘法、除法，又有加法、减法混合运算的运算顺序，你愿意用我们发现的规律来做一些练习吗？（愿意！）

（教师组织学生解决课后“练一练”习题）

四、畅谈收获，升华情感

师：同学们，这节课你过得愉快吗？把你的收获和大家分享一下吧。今后，在数学学习活动中，你准备怎么做？你还有什么要提醒大家的吗？（强调混合运算的运算顺序。）

（学生畅谈自己的收获和打算，在轻松愉快的氛围中结束了本节课的学习。）

数的运算教学实录篇十八

成功之处：

1、通过一家三口去“冰雪天地”游玩要买门票的情境图引入，当课件播放出这个图片的时候，学生的眼球一下子就被吸引了，学生特别喜欢，积极的投入到了这节课中，认真的思考起老师提出的问题。

2、在本节课的练习中设计了一个“找朋友”的小游戏，其实就是平时学生所做的连线题，我设计成了几个小帽子，让学生分别戴在头上，来找和自己的计算顺序相同的。通过这个游戏，我发现学生参与度广了，平时不喜欢举手的学生，小手也举得高高的，调动了学生的学习自信心，也使枯燥的课堂变的活跃起来了，也使学生对所学的知识进行了复习和巩固。

3、注重对学生自学和合作能力的培养，本节课中对应用的分析基本上都是由学生自己来提出，自己来分析的，这样让学生亲自经历了数学知识的形成过程，加深学生对知识的理解。

不足之处：

1、在复习的时候用的时间比较多，使得后面的课程比较仓促；

2、练习设计的不过多样化，使得学生在作业中出现的问题就比较多。

总之来说，本节课基本上学生对于新知识能有一个很好的理解，在今后的教学中我会把本节课中存在的不足的地方慢慢改正。

数的运算教学实录篇十九

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1—4题。

1、学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

2、在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学光盘及补充练习

一、复习铺垫

1、口算下列各题。

$$4/15+7/15 \quad 1/2-1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1-3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2、口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $2/5$ ，那么女生人数占全班的()。

(2) 一本故事书已看了 $2/7$ ，还剩全书的()。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $\frac{1}{4}$ ，剪去了（ ）米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $\frac{1}{3}$ ，喝去了（ ）毫升。

指名學生口答得數並分析每一題的數量關係。

二、學習新知

1、教學例2。

(1) 學生讀題，提問：從題中你知道了什麼？要我們解決什麼問題？指名學生回答題中的已知條件和所求問題。

(3) 教師在黑板上畫出完整的線段圖。

(4) 提問：要求女運動員有多少人，可以先算什麼？用你想到的方法列式算一算。（學生獨立思考後列式計算）

(5) 探討方法。

指名學生交流自己的解題方法：

方法二：根據男運動員占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女運動員占總人數的 $\frac{4}{9}$ ，最後求女運動員人數。列式為： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追問： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什麼？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什麼？

小結：剛才兩種不同的解題思路中，都把哪個數量看做單位“1”，第一種方法先求出男運動員人數，再用總人數減去男運動員人數求出女運動員人數；而第二種方法先求出女運動員占總人數的幾分之幾，再用乘法求出女運動員的人數。不管哪種方法都要兩步計算才能解決這個問題，題目比以前複雜一些，所以今天我們研究的是稍複雜的分数乘法的實際問題。（板書課題）

2、“练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1、某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4、(1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1—4题。