

2023年数学活动认识三角形教案(优秀8篇)

高三教案的实施要注意课堂教学的流畅性和教师的指导力，合理安排学习任务，引导学生主动思考和合作学习。接下来是一些高二教案的案例分折，希望对大家的教学提供一些新的思路。

数学活动认识三角形教案篇一

认识正方形与三角形。

- 1、儿歌《快乐小鱼》；
- 2、用三角形、圆形、正方形拼成的小鱼图形；
- 3、待涂色图形；
- 4、蜡笔；手帕；音乐磁带。
- 5、场地上划三角形、正方形、圆形区域。

一、教师拼小鱼图形，引起幼儿兴趣。

老师变出了什么？它们是用什么形状拼出来的？

二、出示正方形手帕，引导幼儿将其变成三角形。

幼儿人手一块手帕，操作一下。

三、引导幼儿重点观察三角形，说说它是什么样的。

四、游戏《快乐小鱼》。

1、幼儿念儿歌，做动作。

2、老师念：“游到三角形（正方形、圆形）的池塘里”，幼儿游向相应的区域，并做小鱼的动作。

3、一名幼儿当小老师，来发出指令，其他幼儿和老师一起游戏。

五、欣赏挂图，你觉得好看吗？

引导幼儿说出没有涂色的是什么形状。老师与一名幼儿来给它打扮一下。

幼儿分组操作，给小图中的圆形、三角形、正方形涂上自己喜欢的颜色。（配乐）。

活动延伸：

幼儿将自己的作品给老师或其他幼儿看，并说说自己给哪些图形涂了什么颜色。

附：儿歌《快乐小鱼》

小鱼小鱼游呀游，游到小小池塘里。

捉小虫，吐泡泡，真呀真快乐。

文档为doc格式

数学活动认识三角形教案篇二

1. 通过探究、讨论发展三角形是由三条线段围成的图形；

3. 在解决问题的过程中发现三角形具有稳定性，知道三角形

的稳定性在实践中有广泛的应用。

理解三角形的特性、三角形高的画法

三角形高的画法

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形?请收集和拍摄这类的图片。

二、创设情境，导入新课：

1、让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

2、播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3、导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢?今天这节课我们就一起来研究这个问题。(板书：三角形的认识)

三、师生互动引导探索

(一)三角形的意义：

1、活动。

要求：(1)每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒，把小棒看成一条线段，利用这三条线段摆一个三角形。比一比，

看哪一个小组做得最快!

(提供的小棒有一组摆不成的。)

2、学生拼图时可能会出现以下几种情况:

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案(展示学生所摆的图)

师: 那你认为怎么样的图形才是三角形?到底这几个图是不是三角形呢?同学们可以从书上找到答案!请学生阅读课本的内容。

板书:三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案(2)(3)(4)不是三角形。

判断: 下面图形, 哪些是三角形?哪些不是三角形?

3. 教师问: 除了三角形概念, 书中还向我们介绍了什么?

(1) 三角形的边、角、顶点

(2) 三角形表示法;

(3) 三角形的高和底

(二) 三角形的特性:

1、课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片, 为什么这些部位要用三角形?

2、解决这个问题, 下面我们先做个试验:

出示三角形和平行四边形的教具, 让学生试拉它们, 并思考,

你发现了什么？

3、要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4、那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

(三) 三角形两边之和大于第三边

1、师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2、学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

(1) $6 \square 7 \square 8$; (2) $5 \square 4 \square 9$; (3) $3 \square 6 \square 10$;

你发现了什么？

3、学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的'大小关系来检验）。

4、得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6、(1)有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

(由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大?)

7、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

(1)用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2)用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3)在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

四、反思回顾

通过这节课的学习，你有什么收获？

数学活动认识三角形教案篇三

认识三角形是幼儿几何形体教育的内容之一，幼儿的几何形体教育是幼儿数学教育的重要内容。学习一些几何形体的简单知识能帮助他们对客观世界中形形色色的物体做出辨别和区分。发展他们的空间知觉能力和初步的空间想象力从而为小学学习几何形体做些准备。根据小班幼儿的思维特点和活泼好动的性格，我将三角形的图形特征编成简短的故事，再结合图形拼摆，让孩子在玩中学、学中乐、乐中做。使幼儿

养成动手、动口、动脑的好习惯，培养幼儿的创新意识。

1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。

2、能找出生活中和三角形相似的物体。

3、乐意动手操作，提高观察力和空间想象力。

1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，2、图形组成的实物图片4张。

3、孩子人手3个三角形。

一、故事：小白兔过生日今天是小白兔的生日，早晨小白兔高高兴兴的从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小白兔捡起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

二、观察小白兔的出行路线请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。

三、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

四、复习巩固三角形的特征1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

数学活动认识三角形教案篇四

目标使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件（按幼儿分组的数准备）。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的、可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角

形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

数学活动认识三角形教案篇五

1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。

2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。

3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。

多媒体、课件各一，图形若干。

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开

1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。

2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。

3、动手操作。

a□幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

b□观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”幼儿从简单的画面中找出三角形。

6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。

数学活动认识三角形教案篇六

1. 知道直角三角形可以组合成其他图形，了解三角形之间的组合与变化

2. 尝试用不同的方法将三角形进行组合。

3. 体验几何图形变化的乐趣。

知识点：进行移动、翻转、拼接

教具准备—视频《三角形的旗子》、课件《三角形变魔术》、直角三角形卡片；

学具准备—直角三角形卡片组

一、情景“三角形的旗子”导入，激发幼儿参与兴趣。

一天，海里的小动物在一起聚会。突然，他们发现了挂着很多三角形旗子的沉船，他们会用这些三角形的旗子做什么呢，我们一起来看看吧！

二、知道直角三角形可以组合成其他图形，了解三角形之间的组合与变化

1. 欣赏课件《三角形的旗子》，观察三角形与三角形之间的组合变化。

小海马用两个三角形拼成了一个什么图形？（长方形）

2. 尝试用直角三角形进行两两构图。（重点讲组合的方法）

小朋友们能用两个三角形拼成长方形吗？试一试。（幼儿尝试品长方形）

两面三角形的旗子还能拼出其它图形吗？请小朋友们试一试。（幼儿尝试用两面三角形拼其他图形一等腰三角形、长方形、平行四边形）

你用两面三角形拼出了什么图形？（个别介绍）

3. 欣赏课件“三角形变魔术”，尝试用四个三角形进行构图。（在两个的基础上直接变化）

如果用四个三角形可以拼成什么图形，请你试一试。（幼儿尝试）

我们看一看小朋友们都用四个三角形拼出了什么形状？

用四个三角形还可以拼出哪些形状呢，我们一起来看看。（播放课件）

你能用四个三角形变出这些形状吗，试一试。（调整结果）

你用四个三角形变出了什么图形？（个别介绍）

4. 欣赏课件“三角形变魔术”，尝试用六个三角形进行构图。

用六个三角形可以拼成什么图形，请你试一试。（幼儿尝试）

我们看一看小朋友们都用六个三角形拼出了什么形状？

用六个三角形还可以拼出哪些形状呢，我们一起来看看。
（播放课件）

你能用六个三角形变出这些形状吗，试一试。（调整结果）

你用六个三角形变出了什么图形？（个别介绍）

三、尝试用不同的方法将三角形进行组合。（组合情景：船、房子、树）

除了我们刚才学过的构图方法，你还想用几个三角形拼成什么图形，请你试一试。（分组自由尝试）

你用几个三角形组合成了什么图形？

如果用所有的三角形一起组合能组合成什么图形，请你试一试。

观察生活中的物品，看看哪些物品是有三角形组成的，比比谁找得多。

数学活动认识三角形教案篇七

1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。

2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。

3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。活动准备：多媒体、课件各一，图形若干。

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开

1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。

2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。

3、动手操作。

a.幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

b.观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

- 5、游戏“捉迷藏” 幼儿从简单的画面中找出三角形。
- 6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。

数学活动认识三角形教案篇八

辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形认识过程中往往过于单调，幼儿易失去学习的兴趣。因此设计了此次活动《小兔的家》。结合幼儿已有的生活经验，设计符合幼儿兴趣点的活动。

- 1、认识三角形、圆形、方形。
 - 2、体验帮助别人的快乐。
 - 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
 - 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
 - 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 1、带有三角形、圆形、方形坑的小路一条，三角形、圆形、方形的图形若干。
 - 2、小兔的家。
 - 3、音乐三段，小兔子头饰、仙女头饰、魔法棒一个。

能分清三角形、圆形、方形。

活动难点：

知道三角形、方形的区别。

情境：小兔子：呜呜呜……

小魔仙：小兔子，你怎么啦？

小兔子：昨天晚上刮了台风，把我家的房子吹倒了，我没有地方住了。

小魔仙：小兔子，你别伤心了，我用我的法力给你造一间新房子吧，说着一间新房子就变出来了。

小兔子：太谢谢你了，亲爱的小仙女。

1、宝宝你们看，小兔家的房顶是什么形状的？三角形有几个角，几条边，呢？

2、那小兔家的门会是什么形状的呢？方形有几条边，几个角呢？

3、你们猜猜看小兔家的窗子会是什么形状的呢？圆形是什么样子的呢？有角吗？

5、教师小结：三角形有三个角、三条边，方形有四个角、四条边，方形的角和边都比三角形多哦。而圆形的身体胖乎乎的，一个棱角也没有。

1、小兔子要在它的新房子里开个宴会，请宝宝们和老师一起参加，你们愿意去吗？那我们一起出发吧！去小兔子家要经过一条路，你们看这条路怎么啦？路面有很多坑，这些坑都是什么形状的？小兔子和宝宝们走在都是坑的路上会怎么样呢？你们想想办法，怎样才能走在这条路上不摔跤呢？（把坑填平，路补好）

2、你们真聪明，我们一起来修补路，把坏掉的路修补好。这

里有这么多材料，怎样来修呢？请幼儿示范修补路。

3、教师小结：把圆形宝宝放进圆形的坑里，把三角形宝宝放进三角形的坑里，把方形宝宝放进方形的坑里。（强调把坑填满、填平）

4、幼儿操作。要求幼儿每人拿两块材料，根据坑的小、形状进行修补，启发幼

1、教师带幼儿一起验证坑都填平了吗？发现问题，启发幼儿解决。

2、现在路补好了，以后小兔走在这条路上再也不会摔跤了，小兔子很感谢你们，小兔子还在家等我们到它家开宴会呢。我们出发吧，沿修补好的小路到小兔家做客。

本次教学活动教师以情境贯穿整个活动，如先用小仙女、小兔子情境表演导入，充分激起了幼儿的学习兴趣。在第二个环节中让幼儿感知圆形、三角形、方形，教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个环节中，我们以游戏情节贯穿始终，让幼儿和教师一起当魔法师，念咒语一起变小兔子家的房顶和窗子，然后再辨认圆形、三角形、方形，比较三角形、方形的不同，活动中幼儿与教师的互动也很多，宝宝们都很愿意表达自己的观点，积极举手回答问题。在第三个环节中教师出示了坑坑洼洼的小路吸引幼儿，再通过修补路的游戏让幼儿体验帮助别人的快乐，同时进一步巩固了对几何图形的认识。整个教学过程的气氛还是比较活跃的。不过活动中也存在一定的不足，活动中的情境以小兔子的家前面那条路坏了，当小朋友们帮助小兔子把路修补好了，小兔子应该出来感谢一下小朋友们，这样正好首尾呼应，不然给人有点虎头蛇尾的感觉。对于这次开展的成熟型教师教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己也得到了锻炼，多多锻

炼才会更好的成长。