

2023年幼儿园小班科学说课稿手机教案(汇总8篇)

高二教案要注重分层次、循序渐进的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。小编整理了一些优秀的三年级教案，希望能够给大家提供一些新的教学思路。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇一

- 1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。
- 2、学习打电话的'方法，能有礼貌和别人打电话。
- 3、能主动地和同伴打电话。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

娃娃家的游戏场景、电话机

- 1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。
- 2、学习打电话的方法。

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的？获得正确打电话的经验，师生共同讲讲怎样打电话：首先拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

- 3、游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方

来家做客，巩固打电话的方法。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇二

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

（1）、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

（2）、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

（3）、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？（如听音乐，可现场演示）引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢？（教师在这里要注重情感的引导）

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能（如摄像、闹钟、上网等功能），进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇三

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

(1)、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，

人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

(2)、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。(出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。)

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

(3)、了解手机的其他功能：(如打游戏、听音乐)

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗?(如听音乐，可现场演示)引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：(解决难点目标)

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢?(教师在这里要注重情感的引导)

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。

教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能(如摄像、闹钟、上网等功能)，进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经

常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的’，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇四

《细细的沙子》是小班下学期的一节科学活动。教学大纲中要求小班幼儿乐意参加科学活动，引导幼儿观察常见的个别无生命物质的特征，初步了解它们与人、环境的关系，幼儿能够观察并获得粗浅的科学经验等等。本活动中主要材料沙子，在幼儿活动的周围经常见到，它是自然界中较典型的无生命的物质，也非常受小班幼儿的喜欢。通过本节课引导幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。可以激发幼儿对科学活动的兴趣，提高幼儿对周围事物的观察能力和感知能力，让幼儿进一步热爱周围环境，热爱生活。

本活动的重点为：教师通过各种手段，引导和指导幼儿的三次大的尝试活动，让幼儿感知沙的特性，激发其探索沙的兴趣。小班幼儿的感知是较分散的、感性的，需要教师及时、恰当的引导，调动幼儿各个感官的参与。因此，这是整个活动的中心。

本活动的难点为：知道沙是无生命的物质。幼儿已经知道周围的许许多多事物都是有生命的，都有各自的生存方式。让幼儿理解沙子是无生命的，这对幼儿来说有点难。教师通过多次带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况，来让幼儿通过具体的实验来明白此道理。

小班幼儿具有天生的好奇心，对周围世界充满了惊奇，不仅喜欢触摸、摆弄、操作，还会提出种种问题，表现他们的渴望认识周围世界和学习科学的需要。活动前，幼儿以有了一些对沙的了解，但了解的较肤浅，不全面，较分散。

本活动中将采用比较丰富多样的方式来帮助幼儿学习内容。在活动中，教师的关键在于提出有质量的问题，有步骤的指导幼儿探索过程。教师不把答案直接告诉幼儿，而是引导幼儿积极思考、操作。将根据幼儿自己独特的认知特点，采用让幼儿看看、走走、摸摸等方法，让幼儿通过切身的体验来了解沙的特性。从而进一步提高幼儿对科学活动的兴趣。

1、导入：

将桌子上的东西都盖住，请幼儿猜猜是什么，吸引幼儿注意。

大约需要二分钟。

2、组织幼儿观察沙，进行第一次尝试。

教师引出课题，组织幼儿观察沙，，“谁知到桌上方的是什么？”“用手抓一抓沙，看看手上怎么样？”“仔细看手上

的沙是什么样的？”“抓一把沙，从高出往下飘，有什么现象？”“用最吹吹沙，沙会怎么样？”“我们用点水浇在沙滩上看看有什么变化？再用手抓潮的沙，能发现什么？”

在幼儿操作后，教师引导幼儿小节：松、散、细细的，在沙滩走感觉很松软，倒水的地方会凹陷下去，潮的沙有粘性，能粘在手上。

大约需要十分钟。

3、做试验，说明沙里不能种庄稼，进行第二次尝试。

“小朋友，你们知道沙有用吗？”“沙子里能种东西吗？”做实验沙和土都种秧，看看最后长成什么样？教师在平时带领幼儿给生长在沙土中的植物浇水，过一段时间后，教师带领幼儿观察沙和土中植物的生长情况。

教师小节：沙里不能种庄稼。

这一部分课上进行不完，需要在课后继续进行观察。课上这部分需要五分钟。

4、组织幼儿玩沙，进行第三次尝试。

带幼儿拿工具到沙坑玩沙，并制作作品。

大约需要五分钟。

5、教师总结评价，活动结束。

大约需要二分钟。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听

幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇五

各位老师：

大家好！

我说课的内容小班科学活动：《猜猜它是谁》。我们都知道，动物是孩子们的好朋友，不管是可爱的小兔子、小鸡、小鸭；善良的小马、小羊；凶猛的老虎、狮子……孩子们都非常喜欢。特别是小班幼儿对动物更是充满了好奇，因为那里有他们认识的和不认识的动物朋友。为了激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，让幼儿进一步的认识和了解这些动物，我班进行了主题活动《动物王国》。在活动中，发生了一件事情：有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕小朋友抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”这是孩子对事物的想象，是其创造性的表现，也充分体现幼儿对动物的喜爱。见他们对尾巴这么感兴趣，我特意找来了一张他们认识的动物尾巴图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。以前在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。这说明幼儿对动物的观察只是整体观察，并没有观察到部分，对动物的整体形象和细节考虑不全面。那么，如何让幼儿更细致、深入地观察和了解动物的外型特征，理解部分与整体的关系呢？针对这个问题产生了本次活动。

（一）、教育目标如今，科学教育的价值取向不再注重知识的传递，而是注重儿童的好奇心、求知欲、探索欲和热爱科学的情感。所以，根据这一要求，我将本次活动目标指定

如下：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的协作能力。

（二）、教材内容方面根据制定的目标，选择相应的内容也是至关重要的。确定了活动《猜猜它是谁》，还要结合我班幼儿的具体情况。我根据主题活动《动物王国》里的内容，结合本次活动，收集相关的游戏材料，巧妙地将一些幼儿认识的动物设计在游戏转盘中，并将这些动物分割成二至四块成为孩子们喜欢的拼图，让幼儿通过这些分割图推断出是哪个动物，及在拼图游戏中让幼儿掌握整体与部分的关系。使幼儿在游戏中能积极参与科学探索活动，增强求知欲，充分发挥幼儿的主动性，提高对科学活动的兴趣。本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。难点是：理解部分与整体之间的关系。

（三）教学方法：我在设计本次活动中，采用了以下方法：运用观察法，

有目的、有计划的引导幼儿进行科学探索活动，观察法也是幼儿探索科学的基本方法，能使幼儿运用多种感官直观、生动、具体地认识事物，提高幼儿感官的综合活动能力。利用拼图游戏，将动物的整体图片拆开，分成若干片，再让幼儿拼完整。操作法，提供给幼儿合适的材料，让幼儿在自己的《动物》请幼儿将老师藏在森林里的动物部分图片找到，这些动物并不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。在找到后，还要推断出它是谁，然后告诉

大家自己找到了什么动物。通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力，以及喜爱科学活动的情感。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。

将动物的部分卡片送到小动物的家里。教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。

4、结束部分——《拼图游戏》：请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。

延伸活动：《玩拼图》在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇六

设计说明：

小脚丫是小朋友每天都在使用的身体的一部分。睡觉前，总是有宝宝会把自己的袜子脱下来，对着小脚仔细的观察。忍不住的还会呵呵呵的笑出声音来。可见幼儿对小脚是非常感兴趣的。那么教师就在这个活动中，通过观察小动物的小脚和自己的小脚之后，清楚自己小脚的形状和特点。并在教师的引导下，感受小脚丫夹物体的乐趣。学会喜欢并爱护自己的小脚。

活动目标：

- 1、认识几种有特征的动物脚丫。
- 2、让幼儿感受一下用脚夹东西的感觉。
- 3、让幼儿练习在不同脚印拼摆的小路上行走，初步发展动作的协调性和灵活性。
- 4、了解小脚的特点和功能。

活动重点：

了解小脚的特点和用途。

活动难点：

能够用小脚夹住物体，并且能了解一些关于穿袜子、穿鞋子与脚有关的动作。

活动准备：

- 1、初步了解小脚的形状。
- 2、图片，（各种动物小脚）。
- 3、足够的小玩具。
- 4、一条小脚铺成的道路。

活动过程：

一、回顾上节课老师所讲的关于小手的作用。

小朋友们：小手可以用来刷牙，穿衣服，吃东西。。。

二、引入活动，认识小动物的小脚。

1、先浏览下不同小动物的图片和它们的脚印。

老师：小朋友们，我们先来看下图片上面有哪些动物呢？

小朋友们：小马、小公鸡、小鸭还有小狗。

老师：小朋友们真棒，那我们现在来找找这些小脚丫分别是属于哪个小动物的呢？

那么，小朋友们，我们的小脚丫有什么用处呢？

小朋友们：可以走路，跑步。。。

2、观察自己的小脚。

老师：来，我们看看我们的小脚和小动物的长得一不一样呢？那我们现在来看看自己的小脚吧，请你脱一只小脚上得袜子。把它藏在自己的鞋子里。

小朋友们：不一样。

老师：那我们的小脚长什么样呢，有五个脚趾，大脚趾，就和我们的左手的大拇指一样，是的。后面的脚趾是不是越来越小呢。

小朋友们：是的。

三、游戏：感受小脚夹物体。

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇七

1、知道耳朵能辨别声音。

2、能借助不同材料发出不同的声音，感受自制声音的乐趣。

- 3、尝试用身体发出声音，体验身体唱歌的乐趣。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

活动准备

塑料口香糖罐子人手一个、绿豆、音乐录音、人手一张白纸。

活动过程

(一) 引起幼儿兴趣

- 1、让幼儿跟随音乐做律动，调整好情绪。

师：小朋友，刚刚的音乐好听吗？你是用身体的哪个部位听声音的呀？

- 2、感知、区分各种声音。

放课件中的录音，听是什么声音（各种小动物的声音、孩子的笑声）？模仿这些声音。

(二) 在活动中发现声音

- 1、师：老师今天给小朋友准备了一样好玩的东西，小朋友想一下怎样让它发出声音？（每人发一张白纸，让幼儿按自己的意愿玩这张纸，教师观察幼儿如何去操作）

一分钟后请个别小朋友分享他让玩具（白纸）有声音的方法，让其他小朋友跟着学。

- 2、老师为幼儿展示两种方法，让幼儿想象白纸发出的声音像生活中哪些东西发出的声音，然后模仿一下。

3、师：老师这里还有一样好玩的东西，可是不知道它会不会唱歌，老师想请小朋友帮个忙，和老师一起试试怎样让它唱歌好不好？(出示罐子，每人一个)

给幼儿一分钟的时间，让幼儿自己去尝试让瓶子发出声音，然后请个别幼儿为大家展示，幼儿回答出“装进去东西就有声音了”时，为幼儿出示绿豆，之后让幼儿拿着小瓶子跟音乐做律动。

(三) 身体会唱歌

师：小朋友，一张白纸会唱歌，一个小瓶子也会唱歌，是不是很奇妙呀？那小朋友你会唱歌吗？(请一位幼儿起来为大家唱首歌)

师：除了小嘴巴会唱歌，你身上还有哪里也会唱歌啊？

幼儿一一展示自己的身体是如何唱歌的。

幼儿跟随音乐做律动(用上面所展示的会“唱歌”的身体器官来做律动。)

(四) 活动延伸

幼儿园小班科学说课稿手机教案篇八

1、幼儿在探索活动中，感知不同的容器放入相同量的珠子会发出不同的声音或相同的长筒放入不同量(或相同量)的珠子发出的声音变化，感受探索声音所带来的乐趣。

2、幼儿通过操作感受声音的不同，培养幼儿的听、观察、比较和分析的能力。

【教学准备】

- 1、长塑料瓶、长铁筒、长纸筒、长木盒、珠子等若干
- 2、音乐磁带、录音机等

【教学过程实录】

1、引导幼儿听一听各种声音，感受声音的不同，激发幼儿探索声音的兴趣。

师：我是魏老师，今天和你们交个好朋友，好吗？(好)那我提个要求，用你们的耳朵听听，好，请坐下，请听这些是什么声音？(汽车声、鸟叫声、流水声、雷雨声等)

(在最后听到救护车时，插入小结：救护车为什么叫得这么急呢？幼：救人…，所以，我们要锻炼好身体身体，把身体练得棒棒的，还要注意安全，这样就可以减少救护车的出现了。)

师：我们刚才都听到有哪些声音？(幼：有鸟叫…有…)这些声音是一样的吗？(幼：不一样)

2、引导幼儿说一说。

师：那你们能不能用自己的身体发出不同的声音呢？好，都站起来试试。

幼：我会拍手…、我会跺脚…、我会用嘴发出出声音…。

(待孩子表现完后插入老师的“声音”：哇，小朋友们真棒，魏老师也想用自己的身体表现不同的声音，看我的。)

3、出示不同的长铁筒、长纸筒、长塑料瓶、长木筒子等，以其也想发出声音为题，引起幼儿探索、动手、寻求知识的欲望。

幼：这是铁的、这是塑料的…这是木的…，这是纸的…。

师：桌面上除了有不同的长筒外，还有什么？

幼：珠子。

师：这些珠子能帮长筒发出声音吗？(幼：能)

幼：不一样，因为有的`是铁的…、有的是塑料的…；有的是木的…；有的是纸的…。

师：小朋友真聪明，原来呀，不同的筒子虽然都是装了10粒珠子，但是它们发出来的声音却不一样。

4、进一步引导幼儿探索，感知大小不同的容器放入相同材料会发出不同的声音。

师：现在，老师又拿一个长筒，这是什么长筒？一样吗？为什么？

幼：一个大一个小。

5、讨论：同是一种材料的筒子，同样是放进10粒珠子，为什么发出的声音却不同？

幼：因为一个筒子大，一个小。……等等。

教师小结：哦，原来不同材料的筒子发出的声音是不同的；大筒子和小筒子同样是装10粒珠子，发出的声音是不一样的。(提示语：因为大筒子里面的…空间大，小筒子里的…空间小，所以它们发出的…声音就不同)

6、体验制作后的乐趣。

师：现在老师请你们选择你自己喜欢的一个长筒，跟着音乐奏起来吧。