

猿巨人在动画哪一集出现 巨人的花园教案 (精选10篇)

人生的意义在于追求内心的平静和满足，而不是追逐物质财富。如何正确面对选择和决策，不后悔自己的人生抉择？以下是一些人生观的思考，值得我们每个人都去思考和回味。

猿巨人在动画哪一集出现篇一

知识与技能目标：

1. 认识生字, 正确认读“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语，理解意思，并能进行词语分类，以便进行更好的识记和运用。

2、理解“洋溢”的意思及用法；积累文中描写景色的词句。

3、正确、流利有感情地朗读课文，想象出文章的画面，知道巨人的花园发生了怎样的变化。。

过程与方法目标：

1、学会给词语进行分类，并能在平时的学习中加以运用。

2、采取默读与适当方式的朗读相结合的方式，培养想象力。

3、初步感受童话的写作特方法——对比的特点和作用。

情感态度与价值观： 感受童话故事的美好与神奇，培养热爱生活情感。

课前准备：

1、预习作业的布置，认读生字，积累词语。

2、课件

一、谈话揭题，激发情感

今天，我们来学习一篇童话故事，《巨人的花园》，这是英国著名作家王尔德写的，据说，这是王尔德最优美、最富有诗意的一篇，连他自己给儿子讲这个故事时，竟然情不自禁的哭了，儿子问他为什么哭，王尔德说“明媚的春光，可爱的孩子，是多么美呀！我是为真正美的事物而感动、流泪。

《巨人的花园》就是这样一个让作者自己都感动得流泪的故事，今天我们就来读读这个童话故事，看看读完后会有什么感受。

齐读课题。

二、预习检查、积累词句

1、课前大家已经去预习过了，《巨人的花园》在你心中留下了哪些精彩的词语？学生说

2、课件出示，指导学习

边读圈出词语，要求读准字音

抽读，指导纠正读音

学生提出自己不明白的词语，同伴帮助解决

3、学生交流分类方法，进行分类。

这么多好词，我们肯定要积累下来，怎么去记会又快记得又

牢呢？学生交流

交流，说说分类依据，教师进行总结

4、运用巩固。

认读课堂作业本里生词，着重指导“叱责、训斥”的读音和意思

分类，交流。

课后大家可以用这种方法给自己读书笔记里的词语分分类。

学生自由读，教师巡视。

交流：你找出了哪些描写花园的句子？（教师课件逐一出示）

指导朗读

学生交流发现，教师引导认识对比的写法和作用，并能从课文中找到其他对比的运用。

三、深入读文、品味探究

读着读着，老师的眼前仿佛出现了一幅幅画面，就像放电影一样，不知你们有没有这样的感觉，就比如第一句。（课件出示）

1、那里，春天鲜花盛开，夏天绿树成阴，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片。

谁来读第一句，说说读着你的脑海里出现了怎样的画面？你仿佛看见了什么？

生读。交流——说说你看见了什么？你的想象力可真丰富，

能着重说说其中的一幅吗？用个什么词来形容这样的花园？咱们一起来读读四季如画的花园。

教师引读：听着听着，我仿佛看到了，当春天鲜花盛开的时候，孩子们在花园了——，夏天绿树成阴的时候，孩子们在——，秋天瓜果飘香的时候孩子们又在——，冬天白雪一片的时候，孩子们还在——，这哪里仅仅是一座四季如画的花园，更像孩子们的——（板书：孩子们的乐园）

2、但不知为什么，巨人的花园里仍然是冬天，天天狂风大作，雪花飞舞。

多好呀，既是四季如画的花园，又是孩子们的乐园。要是能永远这样该多好！可是在一个春天，却发生奇怪的事！谁来读第二句。

你看到了什么？你们看到了吗？咱们一起来读读。

当巨人裹着毯子瑟瑟发抖的时候，村子里早已——，看来曾经的乐园此时已经是——（板书：冰天雪地的荒园）

小朋友，课文学到这。你脑海有没有产生新的问题？到底是什么原因呢？使花园如此奇怪，而且还不止一次（标箭头），下节课我们继续探寻。

四、拓展延伸、作业巩固

当堂作业：

完成课堂作业本1、4题。

课外作业：

1、背诵积累描写花园的句子。（读书笔记上）

2、收集整理读过的童话故事，写下故事名字和主人公，做好推荐交流的准备。（读书笔记上）

3、摘录1-9课的四字词语，尝试进行分类。（本周内完成）

板书：

巨人的花园

花园

乐园

□

荒园

猿巨人在动画哪一集出现篇二

1、认识8生字，会写12字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语。

2、有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。

3、读懂课文，明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读的感受。

引导学生了解故事内容，激发阅读童话的兴趣，想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。培养想象力。学后能用自己的话讲述这个故事。

是体会这篇童话在表达上的突出特点。

1、多媒体。（制作动画片）

2、生字卡。

3、搜集神秘花园的音乐带。

第一课时

猿巨人在动画哪一集出现篇三

这是英国作家王尔德的一篇童话，讲的是一个巨人看到孩子们在自己的花园里玩，很生气，就筑起高墙将孩子们拒于墙外。从此园里只有冬天，直到一天孩子们从墙洞里爬进来，春天也就来了。后来在孩子的启发下，世人拆了围墙，花园成了孩子们的乐园，巨人生活在花园和孩子们中间，感到无比的幸福。

教学时一要让学生在阅读中了解童话在主人公的安排、表达方法的选择等方面的特点，二是明白快乐应当和大家分享的道理。

猿巨人在动画哪一集出现篇四

真厉害！很多时候，童话故事中的主人公不单单是人，而是？（动物、植物）而作者会赋予他们奇妙的能力，他们能够做什么？跟人一样（会说话、交流、有思想）通过丰富的想象、夸张以及象征手法来进行描写，这就是童话的一大特征。今天，让我们再次走进童话的世界，学习第九课——《巨人的花园》！

1、首先，检查一下同学们课前对生字词的预习情况。先自由练读一下。谁能领读一下这些生字词？/开火车读。

2、现在，我们把其中一些重点字词放到句子当中，进行更深入的理解，同桌之间互相读一读这五句话，开始。

1、掌握了生字词，就能够将课文正确无误的朗读出来，请同学们用自己喜欢的方式读读课文，带着这两个问题：

(1) 这篇课文讲了一件什么事？

(2) 找出描写花园的景色的句子，并做批注，这是一座怎样的花园？注意学会从文中找出关键词语。

好，大部分同学都已经完成了。谁能根据老师的提纲来填空？这篇课文主要讲了：从前，一位巨人拥有一座花园。花园里有孩子的时候，就会变得十分美丽、漂亮。没有孩子的时候，就会变得特别荒凉、冷清。

“那里，春天鲜花盛开，夏天绿树成阴，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片。”

同学们，请你们想象一下，这座美丽的花园里都有什么花草树木？到了秋天又会结什么果子？这句话里有四个四字词语，分别描写了什么？（花园四季的不同美景）你能不能把这些四字词语换一换/你还能想到哪些描写四季美景的词语？（春光明媚、万紫千红/骄阳似火、枝繁叶茂/硕果累累、秋高气爽/白雪皑皑、冰天雪地、银装素裹、冰清玉洁）同学们的词汇量非常丰富！

我们再来读一读这句话，你从描写花园美丽的句子当中感受到了什么？（快乐、喜悦、幸福……）那就请同学们带着你体会到的心情读一读这句话。

2、孩子们喜欢在这样美丽的花园里尽情玩耍，花园里洋溢着孩子们欢乐的笑声。“洋溢”是什么意思？谁能联系这句话说说你的理解？能不能把洋溢换成另外一个更通俗一点的词语？你能用“洋溢”说一句话吗？孩子们在如此美丽的花园里尽情玩耍，你能想象出一幅怎样的画面？联系你自己在游乐场、公园里玩的场景。现在，同学们对“洋溢”应该有更

深的体会，边想象画面，再读第一段。

3、同学们，你们不喜欢什么样子的花园呢？用课文中的原句回答。

“但不知为什么，巨人的花园里仍然是冬天，天天狂风大作，雪花飞舞。/与此同时，鲜花凋谢，树叶飘落，花园又被冰雪覆盖了。”

孩子离开了花园，这时候的花园不再是美丽漂亮又吸引人的，而是变得十分的（用一个词概括）——冷、荒凉【板书】。

4、巨人外出旅行回来后，看到属于自己的花园有孩子在玩耍，他喜欢这些孩子吗？（不喜欢）你从哪句话中读出来的？
（1. ……2. ……3. ……）

这些都是什么描写？（语言描写）大部分同学都受过家长或者老师的批评，联系实际想一想，这三句话应该用什么语气读？谁能试试？同桌之间互相比一比，看谁读的更好！巨人说这些都是为了把孩子们？（赶走、赶出花园）【板书】为了赶走孩子，他还做了什么？（砌起围墙、竖告示牌）

5、你知道春天又到花园的原因了吗？（是孩子们带来的春天，没有孩子的地方就没有春天）所以巨人最后拆除了围墙，不再赶走孩子们，反而？（邀请、迎接）孩子们的到来，与孩子们过上了幸福快乐的生活。

6、同学们，春天其实是不会迟到的，阻止美丽的春天到来的，其实是心。一堵高高的围墙，一块“禁止入内”的告示牌，禁止了孩子们进入花园，禁止了春天进入花园，同时也禁止了温暖、欢乐、幸福进入花园。只留下了冬天、寒冷、孤独和荒凉。

同学们，你们有没有想过这样一个问题：当你们在家，尤其

是过年过节的时候，父母和长辈和你们在一起会是一种什么样的心情？（非常开心、愉快）想象一下如果你们不在呢？所以《巨人的花园》里孩子能给花园带来春天，你们也能给家人带来快乐、温暖、幸福。

接下来，请同学们思考：巨人推倒围墙之后，花园里又是怎样一番景象？运用上课内外积累的词语，用自己的话续写课文。

1、学完了课文，你有哪些收获□□a.童话的语言非常生动形象，读起来通俗易懂，情节曲折离奇，引人入胜□□□b.我们做人和与人交往的时候，不可以自私、冷漠，而应该心胸宽广，与人为善，懂得分享才能收获幸福的道理□c.孩子能给世界带来快乐和幸福……)

2、其实，这座花园象征着能给我们带来快乐的事物，当我们独占某样东西，不愿与别人分享时，快乐通常会减半。而如果我们敞开心扉，懂得分享，便会收获双份的快乐！所以我们只有懂得分享快乐，才能和巨人一样，最终收获快乐和幸福！

猿巨人在动画哪一集出现篇五

1、首先，检查一下同学们课前对生字词的预习情况。先自由练读一下。谁能领读一下这些生字词？/开火车读。

2、现在，我们把其中一些重点字词放到句子当中，进行更深入的理解，同桌之间互相读一读这五句话，开始。

（二）初读文本

1、掌握了生字词，就能够将课文正确无误的朗读出来，请同学们用自己喜欢的方式读读课文，带着这两个问题：（1）这篇课文讲了一件什么事？（2）找出描写花园的景色的句子，

并做批注，这是一座怎样的花园？注意学会从文中找出关键词语。

好，大部分同学都已经完成了。谁能根据老师的提纲来填空？这篇课文主要讲了：从前，一位巨人拥有一座花园。花园里有孩子的时候，就会变得十分美丽、漂亮。没有孩子的时候，就会变得特别荒凉、冷清。

（三）精读体会

“那里，春天鲜花盛开，夏天绿树成阴，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片。”

同学们，请你们想象一下，这座美丽的花园里都有什么花草树木？到了秋天又会结什么果子？这句话里有四个四字词语，分别描写了什么？（花园四季的不同美景）你能不能把这些四字词语换一换/你还能想到哪些描写四季美景的词语？（春光明媚、万紫千红/骄阳似火、枝繁叶茂/硕果累累、秋高气爽/白雪皑皑、冰天雪地、银装素裹、冰清玉洁）同学们的词汇量非常丰富！

我们再来读一读这句话，你从描写花园美丽的句子当中感受到了什么？（快乐、喜悦、幸福……）那就请同学们带着你体会到的心情读一读这句话。

2、孩子们喜欢在这样美丽的花园里尽情玩耍，花园里洋溢着孩子们欢乐的笑声。“洋溢”是什么意思？谁能联系这句话说说你的理解？能不能把洋溢换成另外一个更通俗一点的词语？你能用“洋溢”说一句话吗？孩子们在如此美丽的花园里尽情玩耍，你能想象出一幅怎样的画面？联系你自己在游乐场、公园里玩的场景。现在，同学们对“洋溢”应该有更深的体会，边想象画面，再读第一段。

3、同学们，你们不喜欢什么样子的花园呢？用课文中的原句

回答。

“但不知为什么，巨人的花园里仍然是冬天，天天狂风大作，雪花飞舞。/与此同时，鲜花凋谢，树叶飘落，花园又被冰雪覆盖了。”

孩子离开了花园，这时候的花园不再是美丽漂亮又吸引人的，而是变得十分的（用一个词概括）——冷、荒凉【板书】。

4、巨人外出旅行回来后，看到属于自己的花园有孩子在玩耍，他喜欢这些孩子吗？（不喜欢）你从哪句话中读出来的？
（1. ……2. ……3. ……）

这些都是什么描写？（语言描写）大部分同学都受过家长或者老师的批评，联系实际想一想，这三句话应该用什么语气读？谁能试试？同桌之间互相比一比，看谁读的更好！巨人说这些都是为了把孩子们？（赶走、赶出花园）【板书】为了赶走孩子，他还做了什么？（砌起围墙、竖告示牌）

5、你知道春天又到花园的原因了吗？（是孩子们带来的春天，没有孩子的地方就没有春天）所以巨人最后拆除了围墙，不再赶走孩子们，反而？（邀请、迎接）孩子们的到来，与孩子们过上了幸福快乐的生活。

6、同学们，春天其实是不会迟到的，阻止美丽的春天到来的，其实是心。一堵高高的围墙，一块“禁止入内”的告示牌，禁止了孩子们进入花园，禁止了春天进入花园，同时也禁止了温暖、欢乐、幸福进入花园。只留下了冬天、寒冷、孤独和荒凉。

同学们，你们有没有想过这样一个问题：当你们在家，尤其是过年过节的时候，父母和长辈和你们在一起会是一种什么样的心情？（非常开心、愉快）想象一下如果你们不在呢？所以《巨人的花园》里孩子能给花园带来春天，你们也能给

家人带来快乐、温暖、幸福。

接下来，请同学们思考：巨人推倒围墙之后，花园里又是怎样一番景象？运用上课内外积累的词语，用自己的话续写课文。

（四）总结升华

1、学完了课文，你有哪些收获□□a.童话的语言非常生动形象，读起来通俗易懂，情节曲折离奇，引人入胜□□□b.我们做人和与人交往的时候，不可以自私、冷漠，而应该心胸宽广，与人为善，懂得分享才能收获幸福的道理□c.孩子能给世界带来快乐和幸福……)

2、其实，这座花园象征着能给我们带来快乐的事物，当我们独占某样东西，不愿与别人分享时，快乐通常会减半。而如果我们敞开心扉，懂得分享，便会收获双份的快乐！所以我们只有懂得分享快乐，才能和巨人一样，最终收获快乐和幸福！

猿巨人在动画哪一集出现篇六

《巨人的花园》是部编版小学语文四年级下册第八单元的第二篇精读课文，本组课文的专题是童话故事，要求学生在读课文时体味童话的语言美、意境美、思想美。《巨人的花园》是英国作家王尔德写的一篇意蕴深刻的童话，说述的是一具巨人看到小孩们在自个儿的花园里玩耍，非常生气，便在花园的身边筑起了围墙，将小孩们拒之门外。从此，花园里花别开，鸟别语，一片荒芜。后来，巨人醒悟了，拆除了围墙，与小孩们共同日子，感到无比的幸福。从这篇童话中我们能够体味到，能和大伙儿一起分享的开心才是真正的开心。

语文课程标准强调，课程目标要依照知识和能力、过程和办法、情感态度和价值观三个维度设计，基于以上对教材的明

白，结合四年级学生特点，设定教学目标如下：

1. 认识8个生字，会写11个生字。能正确读写“洋溢、允许、围墙、禁止、告示牌”等词语。
2. 有感情地朗读课文，能依照课文内容想象画面。
3. 读知道课文，理解“开心应当和大伙儿分享”的道理，情愿和同学交流阅读的感觉。

童话要紧是经过丰富的想象、幻想和夸张来塑造形象、反映日子，对儿童举行思想教育，基于文体特点，确定教学重难点如下：

教学重点：想象画面，体味巨人在行动上和心理上的变化。

教学难点：体味童话特点，感觉童话魅力。

四年级的学生对童话很喜欢，也读了非常多课内外的童话故事。那个故事很接近学生的日子，又充满了神秘的想象。相信本文可以激起学生的学习兴趣。

教法：《新课标》指出，学生是学习的主人，阅读是学生个性化行为，语文教学中要引导学生自读、自悟，充分调动学生的感情体验，关注学生的心理感觉。所以，依照课文特点，我将环绕“对照”展开教学。我将采纳多媒体辅助教学法、朗读教学法、情境教学法等。让学生经过对照考虑，引导学生深入感悟来实施教学，并且在教学中扶放结合，渗透学习办法。

学法：新课标积极倡导自主、合作、探索的学习方式。所以，在本课的教学过程中我渗透了读中悟、悟中读的学法。正所谓“书读百遍，其义自见”，经过形式多样的诵读，让学生领会文章内涵；运用想象、小组合作学习办法，能够实现文

本、学生以及学生之间的多元互动，从而提升学习的'效果。

第一环节：激趣导入，初读全文。

爱因斯坦曾讲：“兴趣是最好的老师。”四年级的学生对童话又有非常大的兴趣。针对这一点，我设计了如此的导入：

2. 读题想象。教师：请同学们闭上双眼，大胆想象：在你的心目中，那个巨人的花园会是啥样的？如此的导入既能直截了当切入课题，又能充分激发学生的阅读兴趣。为学好课文埋下伏笔。

3. 学生自由读课文，边读边考虑教师提出的咨询题。

(1) 借助拼音读准生字，读通读顺课文。

(2) 考虑：课文是按啥顺序写的？故事中浮现了哪些人物？

第二环节：精读课文，突破重点。

(一) 花园变化前后的对照读

1. 提示讲话，接触对照

想想巨人的花园原来是啥样的，后来又是怎么样的？并在相关的语句下画上记号。稍后，适时请学生交流。并在屏幕上出示相关的语句。

2. 对照朗读，感觉对照

以对照朗读的办法让学生先读读描写花园美丽的语句，再读读因为巨人的行为而变得严寒、荒芜的语句和花园后来又富有春意的语句，最终再读读描写花园变成了冬天的语句。

(二) 冬天性格的巨人和春天性格的小孩内容的对照读

1. 巨人的性格

(1) 我如此引导学生：“这可真是一具神秘的花园啊！可是别知同学们想过没有，同样一具花园，为啥会有那么大的别同呢？”

(2) “当巨人面对小孩子们一次又一次进入他的花园，态度是如何样的？”我让学生再次仔细读读课文，画出有关的语句。

(3) 当学生交流完后，我适时出示相关语句：“你们在这儿干啥！”

2. 小孩们的性格

让学生试着上面的办法，找一找，读一读，品一品，悟一悟。并随机明白重点句：小男孩没有拔腿逃窜，却用他那会讲话的双眼注视着巨人。让学生经过想象补白：小男孩会对巨人讲些啥？让学生在想象中走进文本，与文本举行对话。

（三）巨人醒悟前后的言行对照读

1. 让学生再次朗读感觉巨人醒悟前的冷酷、无情的句子。

2. 再让学生找出描写巨人醒悟后言行的重点句：“我多么自私啊！如今我理解为啥春天别肯到这儿来了。小孩子们，花园如今是你们的了！”再次朗读，然后让学生谈谈对这句话的明白。

第三环节：巧设练笔，升华情感

设计有制造性的小练笔：“巨人赶走了孩子，你觉得他赶走的仅仅是孩子吗？还有啥？你想对他讲些啥？”让学生在练笔中，再次升华学生的情感。

第四环节：综合学习，拓展延伸。

《新课标》中指出，语文教学中要培养学生的综合素质，注重读写结合。一篇篇课文算是一具个鲜活的范例。教学的最终一具环节，我是如此设计的。当学生理解童话中所揭示的道理之后，我引导学生合作演一演，或把自个儿搜集到的童话读一读，或在小组内对人物形象议一议。

经过这些综合性学习，使学生在揣摩、比较、体味中感悟本课的表达特点，感觉童话的魅力，非常好地突破了本课重点。

1. 收集有关幸福的名人名言。
2. 课外同步阅读《小青石》和《格林童话》。
3. 收集王尔德的其它童话故事，用自个儿喜爱的方式说给大伙儿听。

25巨人的花园

赶走小孩冬天

留住小孩春天

猿巨人在动画哪一集出现篇七

- 1、通过理解故事，体验帮助别人的快乐，感知乔治乐观、善良的个性。
- 2、愿意和乔治一起在帮助朋友的过程中，根据朋友的需要选择合适的物品。

一、意图：情节导入，引出人物

1、情节导入

有一个巨人，他很“邋遢”，出示“邋遢”两字。你们知道什么叫“邋遢”吗？

2、乔治可不想成为城里最邋遢的巨人，那他会想什么办法呢？

二、意图：了解故事，理解人物特点

1、讲述故事开头。乔治买了什么？

2、现在你猜他会变得怎么样？

3、用巨人的话总结，出示“漂亮”两字。

长颈鹿：

1、巨人得意地往前走，他碰到了长颈鹿，它看上去怎么样？（它可能？）

2、理解故事

原来长颈鹿感冒了，巨人会帮助长颈鹿吗？如果他会，又会怎么做呢？

3、用歌曲小结。（领带给长颈鹿做围巾，可我还是城里最漂亮的巨人！）

4、他唱了什么？

老鼠：

1、巨人高兴地往前走，这次他碰到了谁？发生了什么事？

2、这次巨人又会用什么来帮助老鼠呢？你觉得合适吗？为什么？

3、乔治又唱起了歌，这次他会唱什么呢？

4、帮助梳理，巨人用……给……做什么……，为什么他每次都要唱歌呢？

幼儿操作

三、意图：运用经验，选择合适的物品

1、乔治又碰见了狐狸、山羊和小狗，他们又会碰到什么困难呢？请你们四人一组选择一种小动物到后面的图片中去找答案，看一看、说一说他们到底碰到了什么麻烦？乔治又会想什么办法去帮助他们呢？请你们帮乔治选一种来帮助他们。

2、幼儿介绍。

3、乔治又唱起了歌，他唱了什么歌？

4、歌曲小结，可是这下巨人感觉有点冷，于是他想到了他换下的那套旧袍子，于是他又穿了上去，这回他看上去，又……，出示“邋遢”。

四、意图：加强感受，体验情感

内化情感

1、巨人回到家，听到有人敲门，会是谁呢？他看到了礼物，是什么礼物呢？

2、是顶纸做的金冠，为什么小动物要送他金冠呢？

3、里面好像还有一封信，我们来看看信上是怎么说的？

4、小结：一个好心眼的人，即使只穿着旧凉鞋、旧袍子，在人们的心里同样还是漂亮！

猿巨人在动画哪一集出现篇八

（教学目标）

1. 会写12个生字、会认洋“洋溢、覆盖”等14个生字新词。
2. 能正确流利地朗读课。
3. 了解课文大意，概括课文内容。

（教学重点）

1. 识记生字，读通课文。
2. 初步把握每篇课文的主要内容。

（教学难点）

初步把握每篇课文的主要内容（课时安排）

1课时

（教具准备）

多媒体课件

（课前准备）

多媒体课件

（教学过程）

一、看图导入新课

2. 同学们，童话是一座巨大的宝库，童话让我们的童年生活

变得绚丽多彩！今天我们要学习的全部是大家喜欢的童话故事，有《巨人的花园》、《幸福是什么》。现在就让我们一起走进美丽的童话世界，去感受童话带来的无限乐趣吧！

二、初读课文，学会字词

现在，请同学们翻开课本，让我们跟随本组课文，走进奇妙的童话世界。

出示：预习要求

- (1) 标出自然段，圈出生字、新词。
- (2) 不认识的字可以查字典、看生字表，不理解的词语联系上下文理解，也可以请教老师同学。
- (3) 读准字音、读通句子，遇到难读的句子多读几遍。

2. 课文预习完了吗？现在，让我们过关斩将，进入第一关，生字新词我会读！

1. 大屏幕出示字词。洋溢允许围墙告示牌增添训斥覆盖火辣辣凝视冷酷愉快拆除

小老师领读、开火车检查、同桌互查。

2. 学写生字，老师重点指导溢、覆，其他生字学生自己练写

三、再读课文，整体感知

同学们都很棒，字词读的正确又流利，那么课文同学们读的怎么样呢，下面请同桌互相检查课文的朗读情况，因时间关系，同学们可以给你的同桌指定一段或几段文字，看谁能把课文读的正确又流利，读完后由老师抽查。

1. 既然同学们可以把课文读的这么棒，老师相信你们对课文内容也有一定的了解，请同学们打开课本，浏览一下课文，想一想，这几个童话故事主要讲了什么事？同学们可以在小组内讨论交流一下。

(1) 我知道《巨人的花园》写的是一位巨人看到孩子们在自己的花园里玩耍，很生气，她在花园周围筑起了围墙，从此，花园里只有冬天。后来，他在一个孩子的启发下，拆除围墙，孩子们涌入围墙，给花园带来了春天。

(2) 《幸福是什么》写了三个牧童发现了一口老泉，他们疏通了泉眼，砌井加盖，做了一件好事。智慧的女儿称赞了他们，并祝福他们幸福。十年以后他，三个牧童各自有了对幸福的理解。

第一个青年认为，幸福是：-----

第二个青年认为，幸福是：-----

第三个青年认为，幸福是：-----

2、我们再来集中交流几个问题。

(1) 你知道是谁给花园带来了春天吗？（学生各抒己见）

(2) 三个牧童分手后，各自都做了什么？他们找到幸福了吗？（学生回答）

对呀，三个牧童都通过自己的劳动获得了各自的幸福。正如智慧的女儿所说的那样“幸福要靠劳动，要靠很好地尽自己的义务，做出对人们有益的事情。”希望同学们也能找到属于自己的幸福。

四、总结设疑，布置作业

1. 巨人的花园发生了神奇的变化，为什么会发生这些变化?让我们下节课继续深入探讨吧。

2. 课下请同学们把自己喜欢的关于幸福的名言警句摘抄到自己的小笔记本上，同学之间进一步交流。

（板书设计）

1. 《巨人的花园》

2. 《幸福是什么》

（教后反思）

一、优点

二、建议

猿巨人在动画哪一集出现篇九

1. 认识11个字，会写8个字，自主积累词语。

2. 能正确、流利地朗读课文，并了解课文内容，巩固识字。

3. 让学生懂得美好的东西应该与别人共享。

1. 认识11个字。

2. 从故事中受到教育，能够懂得美好的东西应该与别人共享。

游戏法、竞赛法、表演法

课件、生字卡

三课时

一、谈话导入。

小朋友们你们喜欢童话故事吗？你都读过哪些童话故事？今天我们要学的这个童话故事名字叫《巨人的花园》我们一起去看看吧！板书课题——《不认识妈妈的孩子》，齐读课题。

二、学习课文，随文识字。

1. 出示读文要求。

- 1) 用自己喜欢的方式读课文，边读边把生字宝宝圈出来，并在新词下画上横线。
- 2) 数数本文有几段，在每段前依次标上序号，了解课文内容。
- 3) 注意读书姿势。

2. 学生自由发言说说你读懂了什么。

3. 听录音范读课文，再读课文。

三、学习生字宝宝。

1、在小组内自由学习生字。

2、汇报学习情况。（小组长带读生字、一字开花游戏、猜字游戏）

3、识字比赛。

四、将生字宝宝带到课文中朗读课文。

一、复习导入。

1、全班朗读课文。

2、游戏巩固认读生字。

二、细读课文。

1、老师出示问题，学生找出相应段落，老师指导朗读。

1) 巨人不让小孩来花园玩，他做了什么？

2) 小孩子不来花园后，花园怎么样了？

3) 孩子们来了以后，花园又是怎么样呢？

2、比较朗读。（学生试读、老师范读、学生再读）

3、积累词语库，除了课后的，你还从课文中积累了哪些词语？选择你喜欢的词说一句话。

三、齐读课文。

一、朗读课文。

二、认读生字宝宝。

三、学习田字格中的生字并指导学生书写。

1、让学生对要写的字进行一字开花，并且说说每个字的结构、偏旁、音序。

2、指导学生观察字的特点，并说说自己将怎样写好这个字。

3、指名上黑板田字格中板书生字。

4、老师指导书写（师在黑板上范写，学生跟着书空）。

5、学生在自己的田字格当中练习书写生字，并给生字组词，

说句子。

6、老师巡视指导。

猿巨人在动画哪一集出现篇十

1、自读课文，自学生字词。

a□自由朗读课文，读准字音，读通句子。

b□出示生字和词语卡片互读，注意读准字音。

c□找出生词所在的句子，反复朗读，注意体会生词的意思。

d□指名读课文，读后相互评价，看是否读得正确、流利。

2、再读课文，想想这个故事主要讲的是什么。