

# 最新中班教案图形的分类教案反思(汇总8篇)

五年级教案的编写需要教师对教学内容有清晰的理解和掌握。所有教育工作者都应该关注小编为大家推荐的高一教案范文，以提升自身的教学水平。

## 中班教案图形的分类教案反思篇一

1、巩固圆形、三角形、方的主要特征，能排除大小、颜色的干扰进行图形的分类。

2、发展幼儿的观察力和初步的归类能力。

大的圆形、三角形、方的胸饰各一个，圆形、方形、三角形卡片若干，大型积木搭建的图形王国区域。

1、带领幼儿到图形王国，引出课题。

“图形王国里，有许多的图形宝宝在搞大联欢……这时，有三个图形妈妈来了，你们认识它们吗？（教师逐一带领幼儿复习巩固图形的特征）

2、送图形宝宝回家

分别让幼儿拿一种图形送给相应的“图形妈妈”，教幼儿说：“我把xx形宝宝，送给xx形妈妈。”

3、请幼儿到图形宝宝家做客

小朋友与各种图形妈妈分别做游戏（方形、圆形、三角形）

## 中班教案图形的分类教案反思篇二

1. 通过分类对已学过的. 一些图形进行整理归类，了解这些图形的类别特征并初步掌握分类的方法。
2. 通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

能够按照一定的标准对图形进行分类。

】体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

1. 教师问：我们已学过哪些图形？

教师根据学生回答画出或贴出相应的图形。

(1) 想一想：你能不能根据各图形的特征进行分类呢？教师  
板书课题：图形分类

(2) 分一分：让学生独立尝试分类，采用标号的方式进行。  
(也可以画出图形来分类)。并与同桌交流分类的方法。

(3) 汇报与交流：分小组汇报分几类及分的理由，学生可能出现下面的分法：

立体图形；平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形  
(线段围成的)；圆形。

2. 教师问：下面是一组图形，你能找出其中的四边形吗？

3. 实践活动：

(1) 学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么？同桌交流。

(2) 汇报与板书。

小结：四边形易变形，三角形具有稳定性。

4. 巩固与应用。

(1) 课本23页第1题。

(2) 课本23页第3题。

(3) 分一分、填一填。

## 中班教案图形的分类教案反思篇三

1、学习按照物体的不同形状特征进行分类活动。

2、学习辨认圆形、三角形、正方形。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

按照物体的不同形状进行分类活动。

不同大小、不同颜色的圆形、三角形、正方形若干，常见的圆形、三角形、正方形的物品若干件，“家”三个(家门分别为圆形、三角形、正方形)。

1、把圆形、三角形、正方形混放在一起，请小朋友找找说说：它们是什么形状的？

2、请小朋友找出圆形、三角形、正方形，分类放到指定的地方。

3、请小朋友观察图形的分放情况，说一说每一堆是什么形状？

4、请小朋友说一说：哪些物品像圆形’ 哪些物品像三角形？  
哪些物品像正方形？

5、请小朋友观察物品的形状，再把物品根据不同的形状，送到它们的“家”中。

在日常生活中组织小朋友做图形分类活动。

能够根据物品的不同形状把它们送到相应的“家”中。

图形认识及图形分类活动，应在日常生活中随机组织练习。  
图形教育应多与实物结合，促进小朋友具体化技能的发展。

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的. 一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。

## 中班教案图形的分类教案反思篇四

1、感知几何图形的外形特征，能分辨不同的’ 图形。

2、乐于动脑筋，进行创意建构。

3、能按几何图形的特征进行拼图建构。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

## 几何图形组

1、经验准备游戏：蹲蹲乐，幼儿分组，给每组幼儿命名。

2、操作探索幼儿操作学具几何图形，教师提问：请你仔细观察图形的颜色、形状、大小，哪些图形是一样的？请将它们摆放在一起。

幼儿给图形分类，教师个别指导。

3、分享交流发给幼儿学具，请幼儿进行分类。

教师提出拼搭图形的要求，请小朋友进行自由拼搭。

分享一下谁是图案最有趣。

4、实践应用幼儿合作拼搭作品展示与交流幼儿收学具。

## 中班教案图形的分类教案反思篇五

学习5以内的分类计数不规则物品形状辨识。

积极开动脑筋，愿意参与数学游戏。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

ppt□水果图片，几何图形，纸盘子，照相机，超级棒贴纸，花片活动过程：

认识物品的种类和特性出示各种水果，让幼儿说说都有什么水果。

师：小朋友，告诉你们一个秘密，今天有客人来到我们玫瑰班哦。我们一起来看看它们是谁？（水果宝宝）（出示ppt）  
师：哇，是水果宝宝，快点打个招呼！（幼儿和老师一起说，水果宝宝，欢迎你们）师：谁来说说，它们是哪些水果宝宝？（请一名幼儿，教师边点击，边让他说一说，幼儿说完）师：说的很棒哦，现在我们一起来说说水果宝宝的名字，草莓，西瓜，梨，香蕉和苹果。数一数一共有几种？（5种）出示各种几何图形，让幼儿说出形状和颜色。

师：今天老师不仅给你们带来了5种水果，还带了五种形状宝宝，我们一起拍拍手欢迎它们的到来！（幼儿拍手）你们认识它们吗？（认识）谁来说说它们叫什么名字？什么颜色的？正方形，梯形，半圆形，圆形和三角形。（引导2—3个幼儿分别起来说说，要说完整什么颜色的xx形状，然后全班一起说）红色三角形，绿色梯形，蓝色正方形，黄色半圆形，紫色圆形。

老师在白板上出示2—3种水果图片，每一种水果的数量不超过5个。在水果的下面画3个盘子，让幼儿把同一种水果选出来，放到同一个盘子里。然后再数一数盘子里共有多少水果，并在盘子的下面放上同等数量的图片。

师：今天水果宝宝和形状宝宝要来考考我们小朋友，是不是都认识它们了，等会儿要把一样的水果宝宝和形状宝宝放在一起，并且数一数有多少，数得对的小朋友，水果宝宝和形状宝宝会给他准备一个超级棒！你们有没有信心来完成这个考题？（有）那我们赶紧来看看水果宝宝和形状宝宝给我们准备的考题！（出示图片）教师介绍材料：哇，好多水果宝宝，（指着纸盘子）这是什么？（纸盘）有几个啊？它们是干什么用的？猜一猜？哦~~~原来这是水果宝宝给我们装水果的，你们知道怎么装吗？（让幼儿想想，可以请个别幼儿上来试一试，教师根据幼儿的操作情况引导评价）师：这个小朋友装的'对不对？一样的要装在一起，我们一起来数一数，水果宝宝为了让我们更好的记住各种水果有多少，为我们准备了

小花片，数到几个水果，就在下面放几个花片，看看xx水果下面该放几个？（请幼儿说一说，放一放）。

老师把水果换成几何卡或其他物品卡，再次进行分类计数的操作。

师：水果宝宝和图形宝宝还给我们出了很多考题，现在请xx组去完成水果宝宝出的考题，请xx组完成形状宝宝出的考题，出发！（幼儿操作，教师指导，配班帮助拍摄孩子的操作材料）师：任务完成了吗？现在我们交换一下，请xx组去完成水果宝宝出的考题，请xx组完成形状宝宝出的考题，加油！

（导出照片）教师根据照片，进行幼儿操作材料评价。

给操作的好的幼儿奖励超级棒。

师：这是水果宝宝和图形宝宝给你们的鼓励，恭喜你们！没有得到超级棒的小朋友不要泄气，我们还有机会，水果宝宝和图形宝宝把它们出的考题放在了我们的益智区，只要你认真去完成，一定会得到超级棒！

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。

## 中班教案图形的分类教案反思篇六

1. 通过情景表演，让幼儿从多角度展开图形的联想（正方形、圆形、三角形），训练幼儿思维的变通性和独创性。

2. 引导幼儿游戏分类，培养操作能力和精密思维能力。

## 二、活动准备

道具：小路，小河，各种图形联想事物卡若干。

字卡：猫妈妈、兔姐姐各1张，小猫18张。

设置情景，激发联想思维的积极性、发散性。

### (1) 情景表演：

猫妈妈（老师扮）：今天的天气真好，我们一起去钓鱼好吗？  
（猫妈妈和小猫一起走到小路旁）

兔姐姐（一大班幼儿扮迎面而来）：猫妈妈你们去哪儿呀？

小猫：我们去钓鱼。

兔姐姐：我也去。（说完先走到小路上做摔跤和叫的动作）

猫妈妈（扶起兔姐姐）兔姐姐你怎么了？

兔姐姐：路上有许多坑，我摔跤了。

老师：路上有这么坑，小猫们想什么办法让路没有坑呢？你们发现都是什么形状的呢？

## 中班教案图形的分类教案反思篇七

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。

3、能讲述操作过程及其结果。



4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。

5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）  
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）  
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

(2) 认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）  
出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）  
“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

(3) 按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是

圆片片的家。) “谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

(1) 看标记送片片回家。

(2) 看图按标记印数字。

(3) 依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

## 中班教案图形的分类教案反思篇八

教案目的：能够把大小和颜色相同的图形分到一起，并且能够表达分类的标准。

教案重点：

小朋友能够大胆的表达分类的标准。

教案准备：雪花片、积木、木珠、几何图形

教案思路：

分类活动是属于数前教育的内容，主要是为小朋友以后理解数概念作心理准备。如小朋友理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让小朋友通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。让小朋友能够表达分类标准是小班小朋友开展分类活动的重点难点。这是因为小朋友的概括能力比较弱，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给小朋友适当的提示，还可以采用放标记的方法让小朋友先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

教案过程：

1、让小朋友通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

（1）分积木 材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。指导：请把形状相同的积木放在一起。

（2）分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4-5片。指导：请把颜色相同的雪花片放在一起。

（3）分玩具 材料：积木、幼儿园教案木珠、雪花片。指导：请把颜色相同的玩具放在一起。

（4）分木珠 材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。指导：请把形状相同的木珠放在一起。或者：请把颜色相同的木珠放在一起。

2、老师帮助小朋友提出和转换分类标准。

(1) 给每个幼儿一些不同颜色的几何图形，每种都有大和小两种。让他们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。并且让小朋友介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他小朋友猜猜他是按什么标准分类的。

(2) 给小朋友再次分类，比如刚才你们是按图形的颜色（大小）分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3) 给小朋友两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花片，四个空盒子。请小朋友给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记（大）、（小）表示。然后再让小朋友证明分类标准。

4、在活动中投资其他材料，并增加每种材料的数量，继续让小朋友操作，学习分类。