

# 四年级语文班工作总结(精选14篇)

随着导游工作的结束，写一份总结可以让我对自己的工作进行总结和回顾，从而更好地改进和提升自己

己 <https://www.example1.com>

## 四年级语文班工作总结篇一

期末考试已临近，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，现对本人本学期的语文教学工作做一个回顾总结：

开学前根据课标的要求，新教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

- 1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。

用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。经过长时间的训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

## 四年级语文班工作总结篇二

光阴荏苒，又一个充满挑战的学年即将结束。本教研组的每一位教师工作都认认真真做好自己的工作，治学严谨。以《新课程标准》的基本理念为指导，转变教学观念，在课堂教学中学习实践，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革，不断提高自身的专业素养和能力。用心，总有收获：

1教研课促成长。本学期，每位教师精心准备，为组内教师展示一堂公开课。从精心准备，说课，上课展示，反思这样一个过程，每一位教师都给自己定下了一个目标——上好这节课。其他教师也是献言献策，精心打造一堂高效课。教研组集体备课，组内同事相互听课、研讨、评课，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台。李

爱钗老师的《香港，璀璨的明珠》演绎了“文字源于生活，真正回归生活”的教学真谛；杨海芳老师的《太阳》让孩子太阳赐予我们人类的无穷财富。在本学期的同课异构活动中，杨彩芬、柯秀珍两位老师围绕“中段阅读教学的有效”主题共同诠释了《小木偶的故事》的不同精彩，给全校的老师留下了好印象，博得了一致的好评。

2认真学习，用心备课。作为教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学年，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。备课是教学的第一个环节，我们各年级老师认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点。特别是老教师杨彩芬，经常将她丰富的教学经验和多年的教学积累心得与年轻教师共同分享，不断完善备课、上课。我们教研组教师还时常写反思，课余时间及时总结教学经验，争取教学相长。这学年我们共组织了6次的集体备课，5次的评课活动及多次反思交流会。每位教师在校本教研中提升了专业素养，向着教师专业化成长扎实稳步地前进。

3重点研究课堂教学。教师们认真对待自己每学期一节的研究课，课前认真钻研教材，吃透教材。杨海芳、柯秀珍、杨彩芬、徐呀每一位老师都积极撰写论文、集体备课、听课、磨课、反思、备战达标课，以多种渠道努力提高自己的业务水平，对一堂好课有了自己的认知。

4关心爱护每一位学生。要想使集体成长，就不能放弃任何集体中的一员。正是有爱心，不放弃，才是我们这个组取得优异成绩的原因。平时对学生进行学习目的、学习态度的教育，指导学生掌握科学的学习方法，培养学生的自学能力。面向全体学生，大面积提高合格率，对基础差学习有困难的学生，做到了热情耐心地个别辅导。在细节处关心和爱护学生，保护学生的自尊心，提高学生的自信心，一有进步，及时表扬。以学生实际出发，有的放矢，循循善诱。每位教师还利用课后有利时机对差生进行辅导。放学后，总能看到许多教师留

在教室或办公室与学生交谈或悉心辅导。这种师德的修养也是使他们专业成长的助推器。

5反思中成长。每位教师都认真听课，每一学期都达到10节以上，认真撰写教学反思。每次听课课后都能积极交流自己的意见看法。有思考就有收获。柯秀珍、杨彩芬、徐呀老师的教学反思关注了教学的理念；杨海芳老师思考较多的是教学思路；李爱钗老师关注到了教学的方法，着手细节处。反思中，不断提高自身业务能力。李爱钗老师的读后感——《赏识学生的美》发表于国家级刊物——《祖国》。

总之，在这一年中每位教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。但是，我们也深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。在漫长的教研道路上，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新。我们会加倍努力，积极改进不足，一步一个脚印地奋力前进！

## 四年级语文班工作总结篇三

一学期的工作已经结束了，工作中有得有失，为了在下一学期当中能尽快的投入到工作当中，使工作做的更好，现将本学期的工作总结如下：

本班有学生17人，其中女生8人。通过一学期的学习，学生在行为习惯方面取得了很大的进步。如大部分学生在课前预习这一方面进步很大，课堂上的听讲习惯进步也有很大改变，课堂上踊跃的举手回答问题，学习态度有了很大的改变。但是还是有部分同学学习主动性较差，有些同学也试着去接触，确由于基础太差，导致半途而费。大部分学生家长在外打工，对孩子的教育不到位，这也是学生学习态度不好的一个原因。

本册教材内容包括：导语、课例（精读课文、略读课文、思考

练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

1、写学生能正确的认读本册要求认识的词语,并能借助工具人读更多的词语,学生们的课外识字兴趣大大增强,识字量大大提高。并且在课外阅读中善于认读生字,形成了你追我赶的局面。

2、学生们能做到正确、规范的书生字,做到端正、整洁,并能在生活当中、习作当中灵活运用。

3、学生不但做到有感情的朗读,而且默读水平也有所提高,能做到不动嘴,边读边思考的好习惯。

4、通过一学期的学习,学生的习作能力有了很大提高。能做到语句通顺,内容具体,愿意将自己的习作读给别人听,与他人分享习作的快乐。初步学会了修改作文。

经过一学期的努力,在全镇统考中本班语文平均成绩为55.3分.虽然跟上学期相比有所进步,但与其它学校比较却名落深山,总结得出仍存在以下问题:

1、部分学生学习的积极性不够高,改错时存在拖拉的现象,在今后的教学中,将采取多种方法调动学生们的积极性,使其投入到学习的氛围中去。

2、学生们虽然懂得了阅读课外书的好处,但在朗读过程中,没有养成边读边思考的好习惯,部分学生还没有养成积累词句的好习惯。在今后的教学中,还应调动同学们的积极性,懂得不动笔墨不读书的好处。

3、从本学期的习作来看,还由于同学们的交流当中看,学生们的习作虽有了很大的提高,但仍有部分同学说习作无处下手,因此,在今后的教学中,我打算从阅读方面调动同学的

积极性，再在积累方面教会学生如何做好积累，通过观察等形式调动学生的积极性。

4、本班有部份同学不认真对待学习，爱贪玩。这也怪我在纪律方面做得不到位，小学生天性爱玩，所以应作出些许严格的管制方法，这对学生的成绩提高很必要。

5、个别同学太懒，如在测验中不爱写作文，对阅读理解看都不看。我多次教导也不是很理想，对此我感到在这方面经验还太少。所以在今后的教学中我会跟其他教师学习，交流经验提高自己的教育方法，争取在往后的工作中取得更大进步。总之，工作中有得有失，在今后的工作中，我将在工作中及时总结经验，学习别人的长处，把工作做的更好。

## 四年级语文班工作总结篇四

本学期我继续担任四年级的语文教学，回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的工作做一个小结，借以促进提高：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。一方面，农村的孩子听、说的能力相对较弱，语文语感教学的功能相对要难得多。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

苏教版小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰

富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和同学上了一堂语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中丰富知识。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能继续努力，提高教学质量，创造出更好的成绩。

## 四年级语文班工作总结篇五

上学期语文教育教学工作行将结束，在此，就本学期语文教育教学工作作如下小结：

### 一 指导思想

- 1 注意良好习惯的培养；
- 2 减轻学生的过重负担；
- 3 重视提高学生的人文素养和科学素养；
- 4 力求为教学提供便利；

## 二 教材分析

本册课本主要由培养良好的学习习惯(5)、课文、习作和练习组成。

全册课本安排了八个单元。每单元安排课文二至四篇，共二十四篇。每单元安排习作一篇，共八篇。

## 三 教学内容

学习习惯;汉语拼音;识字写字;口语交际;阅读;习作

## 四 学情分析

我班学生计23人，男生13人，女生10人。

学生知识基础良好，但学习习惯有待进一步培养与强化，并加强学法指导及学习兴趣培养。

## 五 测试情况

总分： 平均分： 及格率：

优秀率： 最高分： 最低分：

## 六 工作反思

在本学期的语文教学工作中，重视了学生良好学习习惯的培养;充分发挥了朗读在语文教学中的重要作用，做到一读促讲，以读为主，注重体会;注重学生学习习惯的养成教育，狠抓识字写字关及语汇积累;并侧重培养学生良好的阅读能力和口语交际能力，并取得了一定成效。

同时，亦有相当的不足之处，如语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著，成效与付出极不相称，须改进方法。阅读



能力和口语表达能力存在一定不足，知识运用上存在较大不足，在以后的教学中须加强表达能力及知识运用能力的培养。另外，须注重日常监督及学习习惯，行为习惯的养成。

## 四年级语文班工作总结篇六

在这个学期我担任四年级和二年级的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，以及学生个体差异，认真落实和抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的回顾和总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有几个学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习使他们的成绩有所进步，并能尽量与大部分同学缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行奖励竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以学习用品或小礼物，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。利用写字课安排科任老师负责学生练字的情况。以此培养学生的自觉学习能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他

们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中，把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读，在读中感悟理解。

6、以学生为主体，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。给学生提供展示写作才能的机会。提高了学生的习作水平。

8、在平时的作业训练中，严格要求，控制作业量，提高了学生的写字质量。

9、开展了语文综合实践活动，比如“我国的世界遗产”“观

察”“中外童话”“成长故事”等，开发了一系列的语文教学资源，将课本内容改编成课本剧，丰富了学生的视野，并在学习习惯和学习动机上加强引导，使学生变被动学习为主动学习。充分培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

10、进行了家庭作业自主学习和作文领域的探索，在学生的自主学习和习作兴趣上取得了一定得效果。

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、报纸、杂志、网络等，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

我认为：好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

## 四年级语文班工作总结篇七

一、本班学生基本情况：

全班共有学生44人，其中男生23人，女生21人。我班整体情况良好，班内大多数同学学习态度端正，遵守学校规章制度。

每个孩子都活泼可爱，有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁仁慈，好奇心强，求知欲强。但是自制能力差，经常不能控制自己，上课时爱随便说话或做小动作。很多行为习惯有待进一步培养。

二、班级基本目标：本学期我班的基本目标是：

建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍，全体同学都能建立明确的学习目的，构成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，宏扬正气，逐渐构成守纪、进取、勤奋的班风。

三、基本措施和做法

1、重视养成教育：

2、加强落后生管理：

面向全体学生，分类施教，加强对落后生的辅导，要从关心、爱惜学生的角度动身，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，把握他们成长道路上的发展情况。

3、及时了解学情：

正确掌控学生对知识的把握，因材施教，在重点难点上下功夫，以增进全班成绩的安稳、扎实地上升。

4、家教结合：

经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来，要不厌其烦的做好落后生的转化工作，抓两头，促中间，使全班构成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

5、培养班级干部：

及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的题目，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们留意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间建立他们的威望，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

## 6、重视关怀教育：

要关心学生的生活，及时和家长联系，体贴他们的冷暖，了解他们的心理，建立同等xxx的师生关系，做学生的知心朋友，以使班主任工作做的更好。

## 7、抓好少先队工作：

班级工作的一个重要部份，就是班主任工作，是充分发挥学生特长、张扬学生个性的有效途径。本学期将积极配合学校少先大队，结合实际搞好各项活动。

## 8. 重视文体工作：

教育学生上好所有学校开设的课程，积极参加体育锻炼，积极参与学校组织的文娱活动，重视各项比赛的积极参与，培养学生的参与意识。

四、具体安排：的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部份比较优秀，个别学生较差。因此，教学中应从学生现有情况动身，在原本的水平上每个孩子都得到不同的发展，建立起学习的信心。

二、活动目标通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，进步生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，知道尊重他人的劳动成果。学会选择合适自己的浏览书目，

公道安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭勤俭的传统美德。通过创编节目、摹拟表演，培养学生的审美情趣，进步学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织情势，进步课堂效力和教学质量。

### 三、活动措施

1、扎实认真地学习和实践新课标，专心揣摩新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展现的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的'生活情境，下降学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际题目的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的上风，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心肠学习。进步他们学习的爱好。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交换和练习，培养学生解决题目的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织情势，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的情势将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融会在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，到达理想的整合状态。

7、积极应用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

8、整合校内课程与校外课程教育。

四、教学进度周次教学内容教时

## 四年级语文班工作总结篇八

八月末、元月初，一学期又在粉笔的起落，红笔的钩划间转瞬即逝，回首走过的'这一百多个日子，我们老校区四年级语文组的六位老师同心协作，以师生共同发展为目标，以学校教育教研工作为主导，尽心进行课内外教学与指导，让平凡与忙碌的日子显得充实而有意义。一学期来，有得有失，现小结如下：

1. 学期开始，学生共同阅读推荐书目《我的母语课4a□□一百条裙子》《波普先生的企鹅》《外公是棵樱桃树》《蓝色的海豚岛》，学生交流读书心得，有一定收获。

2. 学生在《家教周报》《江苏省科技报》《溧水报》等刊物，发表文章十多篇。

3. 11月27日，组织了四年级朗诵比赛，杨xx等学生获奖。

4. 学生进行每日诵读古诗文的活动。

1. 全组六位教师，参与学校《基于不同文体的小学阅读教学“语用型”课堂构建研究》这一课题研究，积极进行课堂实践。9月23日，赵兰老师执教《徐悲鸿励志学画》。10月14日，徐xx老师执教《泉城》。11月3日，曹昌迁老师执教了《普罗米修斯盗火》。11月17日□xx老师执教《说勤奋》。12月22日，陈xx老师执教了《春联》。12月25日，王夏老师执

教了古诗《元日》。

2. 六位教师积极听课学习，汲取教学经验，每人基本听课15节以上，最多的听了33节。

3. 课余，教师们积极撰写教育教学论文，徐xx老师的《浅谈阅读教学中的词语教学》发表于《小学教学参考》；徐xx老师的《语用之用“学”之用》获区论文一等奖□xx老师的《还学生一片想象的空间》获区二等奖□xx老师的《体现主题，趋向开放》获区三等奖。

4. 10月22日□xx老师参与区课题《基于不同文体的小学阅读教学“语用型”课堂构建研究》高年段的课例研究，执教《开天辟地》。

5. 11月□xx老师获得“区教学先进个人”称号。

6. 12月8日□xx组内讲座《阅读课堂，原来如此多彩。》

尽管同一目标，共同协作，但班级之间，学生之间还存在差异；尽管积极参与学校课题进行研究，但组内本学期没有个人课题研究；尽管以师生共同发展为教学目标，但师生还有待共同发展。

## 四年级语文班工作总结篇九

时间过得真快，转眼一学期就过去了。回顾一学期以来的工作，我们倍感欣慰。备课组的每一位成员工作都兢兢业业、踏踏实实，都能以新课程改革为契机，以新课程理念为指导，转变教学观念，改进教学方式，全面提高语文教学水平及语文教学质量。在学期即将结束之际，我对本组工作做一次小结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

一、常规工作不松懈。



我们备课组的各位老师能在平时的教学工作中做到认真细致，落实备课、上课、作业、辅导、评价五个环节的各项要求，并不断改进。

## 二、认真开展组内工作

我们年级组共有六位语文老师，在本学期我们利用教研时间一起讨论、一起思考，开展好教研课的说课、评课活动，大家能积极发言，收到预期的效果。组内教师坚持互相听课，听后能互相提出宝贵意见。本学期备课组成员能积极参加教研活动，活动中人人能集思广益，各抒己见，授课者课后认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。从而不断提高课堂教学水平。

本组的教师能积极撰写论文、案例积极参加各项比赛，均取得了较好的成绩。同时组织学生参加了课外阅读竞赛、写作竞赛等。

## 三、存在的问题及改进措施：

这个学期备课组开展的各项活动还是非常有实效的。但还存在一些不足。缺少理论提升与学习，活动更多的是停留在某课的课堂教学操作策略上，相关的教育教学理论知识学习还不够。

在以后的教学工作中，要加强学生的动手实践能力，因为本学期我们语文教学中多次出现“综合性学习”，目的是锻炼学生搜集资料及动手解决问题的能力，可是每次能完成学习任务的不多。所以，我们要给学生创设质疑、调查、动手实验的机会，给学生提供课内外研究性学习的时间和空间。让学生更好的学语文，用语文。

## 四、努力方向：

学生即将升入高年级，作为教师，我们还应不断提高自身的专业素养，继续向着“轻负担、高质量”的教学目标迈进。在新学期中，还要继续培养学生的阅读习惯，让学生真正“得益于课外”。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了合作中的共同提升。我们会继续努力，以便以后更好地为学生服务。

## 四年级语文班工作总结篇十

转眼一学期工作已经结束，四年级上学期语文教学工作暂告一段落。现将本学期四年级的语文教学工作总结如下：

### 一、我的教学思想：

语文是工具学科，发展学生综合语文素养是关键。一直以来我谨记“一切为了学生的长远打算”。尽量使自己少些“应试教育”的影子，方方面面尽可能的发展学生的素质。为此，我不断提高自身素质，向有经验的教师学习，积极“走出去”学习，自觉学习有关理论知识，并不断运用到自己的教学中。我时常觉得自己是在一条十分重要而又十分崎岖的山路上摸索中前进。这个学期正在形成以写作为首的总体素质发展的教学模式（作文+预习+学习+训练+作文+课外+作文修改）。以“单元”为单位，先让学生写作，发现知识缺陷后去学习课文，从中受到启发，课文教学结束后再进行作文讲评和修改。从而来内在的发展学生的语文素养。在日常教学中要重视学生的语文基本功、学习方法和习惯，而并非为考试而学习。我相信在教师的教育思想的根本改变后学生也能从中受到良好的影响。我深知：语文教学不仅是教给学生知识，更重要的是为以后的继续学习打下坚实的基础。

## 二、培养良好的学习习惯，将习惯教育纳入教学始终。

1、以写字教学为突破口，全面推进素质教育。四年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，特别重视学生的写字习惯的培养。充分利用写字课、中午20分钟的习字课以及语文课上的习字练习，扎扎实实地训练学生写字，让学生练就一手好字。

2、加强对学生诵读基本功的培养。充分利用早读课、阅读课、语文课以及候课、放学路队时间，指导学生朗读课文，背诵诗文，增加学生的知识储备，接受美文的熏陶。

3、培养学生阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。四年级是学生写作的正式开始，为提高学生写作能力，我从培养学生阅读课外书籍的良好习惯入手。因为只有有效的积累，才有畅快的表达。拓宽阅读渠道，向课外阅读开放，努力创设条件，优化习作氛围，充分发挥图书馆、阅览室的作用，建立班级图书柜，动员学生订报刊，鼓励学生博览群书，做好阅读笔记和剪贴工作，使学生接受大量的书本外的知识和信息，丰富词汇，夯实习作基础，从而大大提高写作能力。

为了激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手。充分利用好手中的教材，如课文补白、读后感言、续编故事、仿写、古诗改写、改编剧本等进行训练，既加深了学生对课文内容的内化吸收，又提高了学生的写作能力，可谓一举多得；课外练笔，尽量少写命题作文，提倡自主拟题，降低写作门槛，不给过多的束缚，消除学生对写作的神秘感和厌恶感，消除畏难情绪，放手让他们去写。通过努力，学生的写作能力有明显的提高，学生也乐意写作文。其次，尽可能地为学生创造成功的机会，鼓励和帮助他们去获取成功的体验。批阅作文，尊重学生的原意，肯定学生的点滴进步。以表扬为主，重在激励。学会赏识学生，善于发现独到之处，尽可能挖掘捕捉每一个学生的闪光点。让学生体验到被认同的喜悦，享受到成功的乐趣。同时创造一些学生作品展示交流的机会，

组织学生参加各级各类作文大赛，并鼓励学生向有关报刊投稿，在网上发表自己的文章，与他人一起分享习作的快乐，把学生领进社会的大课堂，领入作文教学的自由王国。

### 三、存在问题。

一个学期下来，我感觉还存在这许多不足：没有能全面，多层次提高学生语文水平；作文水平整体偏低，指导训练力度不够；教学个人素质不强（写字、朗读、阅读课外书）；作业设计不足，不够有效（低效）；课堂教学。语言还很嗦，设计不够科学性、不够艺术性，阅读指导还不够，重难点抓得还不够准不够突出；复习安排不能从长期准备，与平常教学结合不够紧密；教学理念还不够先进，不能及时有效学习和吸收。

总之，一学期中在对教学不断思考和大胆的改革中，我的语文教学水平有所提高，教学效果有很大提升。同时也存在诸多不足，今后的日子里多下苦功夫去研究教学教材，不懈努力，提高业务水平，让孩子们感受到学习的乐趣，做一名优秀的语文教师。

## 四年级语文班工作总结篇十一

本学期，我的语文教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，突出四年级教材特点，并结合本班实际情况，严格按照四年级语文班工作计划顺利开展。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

### 一、培养良好的学习习惯。

如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一

件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

二、为符合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具，如挂图、插图、等进行教学。并让学生动手实践。

三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点。

多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

四、在教学过程中，能渗透德育。

充分利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

五、教学反思和设想：

1、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

2、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。

3、带着兴趣学的学生并不多，学生阅读量太少，知识面太窄，基础知识相当匮乏，出现许多错别字、错用词语现象，特别是写作立意不新颖，主题不突出，内容太肤浅，有的学生学

习态度不端正。作为老师应负一定的责任，要教给学生学习方法，要改变学生的学习观念和态度，另外，更重要的是要提高自身的修养和专业水准以及教学艺术，先把学生的学习兴趣培养起来。

4、今后教学要充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会；努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学；注重儿童语文创造潜能的开发，促进儿童可持续性发展。

教学工作：

教学质量的关键在课堂，为此，自己精心备课，努力做到一课一得，学有所获。为了落实阅读训练，自己精心设计课堂提问，从精简问题入手，努力落实学生主体地位，提出了语文课上“答案不唯一，交流更重要”。强化阅读训练，在阅读和选读课文上做文章，加强阅读训练，强化学生的能力。“一份耕耘，一份收获”。好教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材；好教室要多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，我会努力做名好教师！

## 四年级语文班工作总结篇十二

本学期，我们四年级组老师没有变动，我们年轻有为，充满活力，为我组顺利完成学校工作增添了有利条件。我们四年级语文组在学校领导下，经过全体教师的共同努力，较好地完成了各项教育教学任务。下面我就把本学期所做的主要工作作以下小结：在刚开学的第一个月即9月份，我们年段召开了一次备课会。老师均在会上发了言，汇报了开学工作、反映了自己班级学生普遍存在的问题和针对问题提出了今后的工作设想、解决问题的办法等，提出我们对学生在知识和行

为方面的希望。其次是我们确定及时和跟家长交换意见。我们认为“交换意见”是家长就自己关心的问题与班主任直接对话，体现师长之间的双边活动，对于协调学校和家庭关系、联络师长感情和实施协同教育是有重要意义的。所以，本学期均没见家长有什么不满，而来提这提那意见的。

10月份是校“行为规范达标月”。按照教导处和少先大队的活动要求，各班开展了背“三字歌”、熟记“小学生行为规范二十条”，要求人人过关，并对照“三字歌”和“规范”的内容检查自己的言行，进行评分，表彰了行为规范的优秀学生，各班还要求学生对照自己的言行写学后心得体会。平时，我们非常重视对学生的安全纪律教育，每次出操、日日跑均由班主任、辅导员老师带队，认真组织学生参加活动，在活动中受教育。通过老师们的多方面的教育，各班学生道德品行良好，无重大的违纪方面的事例。

在抓好教学质量、品德行为的同时，我们认真抓好两操两活动，带领学生开展有益的课外活动。在校第十三届运动会中，在班主任、辅导员老师的积极辅导下，孩子们的活动热情极高。我们组织学生认真地进行运动员的选拔及训练，积极参加体育组举行的队列比赛、跳绳比赛等，丰富了学生的校园生活，增强了学生的体质，锻炼了学生的才干。在各项比赛中涌现了很多小能手。在活动中，极大地提高了他们的能力。

升入四年级后，由于知识的加深，各班差生面增大，有些是智力不错，由于贪玩造成的；有些是接受慢、能力弱而掉队的。对此，我们各位任课教师自觉地进行耐心辅导。放学时间到了，可教室里、办公室里仍然灯火通明。你在各班教室门口，总会看到让人感动的一幕：老师与学生头碰头地坐着，在耐心地辅导学习。通过努力，各班都不同程度地减少了差生面，取得了较好的效果。与此同时，我们也重视对优生的特长培养，根据优生的兴趣爱好，安排参加兴趣课，并与家长取得联系，共同为孩子创造条件，进行校外培训。四（1）班沈奕含同学参加区读书节歌词创作三等奖；四（3）班的孙

雨鑫等获区读书节想象作文一等奖，四（2）班陈晨同学在区读书节中获书画比赛中获得了书法二等奖，这与校内外的培训是分不开的。平时，我们各班认真组织参加学校举行的读书和教学竞赛活动，如读书、背古诗，拓展阅读乡土教材等，扩大学生的知识面；锻炼学生的思维能力，巩固已学的知识。

一学期来，年级组对学校布置的工作均能及时地、较好地完成。各班的黑板报获奖率也较高。总之，我们年段各班在校开展的各项活动中，齐心协力，齐头并进。老师们上进心强，积极上公开课，教研课，平时虽然工作忙碌，但还是抽空撰写论文，辅导学生作文。应玲燕老师的《安于三尺讲台，拒绝有偿家教》一文在区师德论文评奖中获三等奖。牟慧灵老师获街道教坛新秀称号。以及她担任了一节语文《去年的树》的教研课，反响不错。牟慧灵老师负责的、教研组全部老师参与研究的课题区级立项。这学期，全组老师工作均很认真，中老年教师工作踏实，为青年教师做表率；年轻老师有冲劲，后生可畏。

## 四年级语文班工作总结篇三

这学期我继续担任四年级（2）班的语文、数学教学及辅导员工作，回顾这一学年，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的工作做一个小结，便以促进提高。

本班总人数为35人。这学期语文成绩稳中有稍稍的进步。学生语文基础较突出的同学有好几个，但同时也有学习基础差，学习习惯较差的同学，成绩不够稳定。还存在以下几点不足：

- 1、大量的生字词不过关，阅读困难，朗读水平差，作文水平有待提高。
- 2、语文课上发言较少，表达能力不高。



### 3、汉语拼音能力差

4、个别家长疏于管教，学生作业难以完成，所学的知识得不到巩固

#### 1、制定合理的教学计划。

根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，我制定了教学计划。课堂是学生学习知识、获取知识的地方。在本学期我认真做好“备、教、改、辅”工作。为了上好每一节课，为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，贯彻新的教育理念，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人。体现以学生为主体，构建探究式课堂模式。在课堂上注意引导学生主动探究，自主获取知识，提高他们的思考问题和解决问题的能力。

#### 2、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

(1)、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

(2)、正确的上课方法。认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(3)、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

### 3、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新鲜血液，更新知识结构。“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。对于四年级的学生而言，掌握学习方法，就能将自己从低年级那种死记硬背的方法中解脱出来，学习更多更有用的知识。但这需要一个较长时间，且需要一个反复训练过程。

为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法：夯实基础——字词、背诵紧抓不放；扩大积累——课外阅读，读书笔记（摘记）或日记天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼、扎实、系统、有序、有恒的训练，使学生初步获得了一些基本的语文实践能力。

### 3、加强培优补差的工作，全面促进学生发展

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。在班里掀起一股，先进帮后进，后进步先进，先进更先进的好风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，

背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、基本完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。

5、学生习作水平有所提高。

1、培优补差工作由于时间、人数、任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有更全面，多层次提高学生语文水平。

1、要努力开发、充分利用我校的资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，使学生在生活中学语文、用语文。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

4、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学的水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。提高自身素养，以便做出更

大的成绩，更好的完成工作。

一学期下来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

## 四年级语文班工作总结篇十四

从心理测试和调查问卷中的多项指标获悉，课堂上约有57%的学生从众心理强。他们常常丢弃自己内心的真实想法，被老师和“权威”同学的意见左右，不敢大胆地说出自己的“主张”，亮出自己的“声音”。因此，教师在课堂上有意识地给学生自信，鼓励学生敢于批判，对学生进行科学评价，给学生宽广的胸怀，培养他们“做好自己”，“做亮自己”的精神品格，显得尤为重要。本人结合一些教学实际，谈谈自己的几点看法。

对于每个人来说，各有各的性格，各有各的头脑。由于基础、阅历、环境等原因，对每一篇文章，每一幅图画，每一道风景，在不同的学生眼中往往会产生不同的感觉，不同的理解，不同的韵味，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。幼小的孩童因为心理的柔弱和惧怕，常会不自觉地丢弃自己心中的“风景”，去追随“权威人士”的美好。这是可惜的，也是可悲的。所以我们在教学中相信学生，宽容学生，让学生在一种自由开放的氛围中成长，让学生“骄傲”起来，敢于直抒己见，敢于挑战“权威”。显得尤其重要。

如教学《珍珠鸟》一课时，我设计了让学生为课文中的插图（人鸟和谐共处的画面）命题这样一个环节。因为有了对文本的充分解读，有了前期资料的大量引入，因而学生很快地在书中写出了自己的答案。有的题为“朋友”，有的题为“幸福”，有的题为“温暖”，大多是从人鸟双方的和睦关系进行构思命名的。巡视时，我发现一名学生题为“期盼”，可交流时，他却改为“美好”，问他为什么，他说刚

才的不好，现在的好。课后，我亲切地与他进行了一番交谈：

师：开始，你为什么命题“期盼”？能告诉老师吗？生（不好意思，又有点害怕）：我觉得，人与鸟相处得这么美好，太少见了，我期盼能多一些这样的场景。

生：我跟他们的想法不同。

师（激动地摸学生的头）：你的想法太好啦！上课时就这样说给同学们听，敢吗？生（使劲地点点头）：敢！

孩子就是这样，只要你信赖他，他就信赖你，就能“创造出美好的境界”。

有主见的孩子是值得欣赏的，我们既要培养孩子敢于直抒己见的品质，同样也要培养孩子不断反思自己、不断解剖自己的品质。为人师者，要善于以科学的眼光，敏锐地捕捉时机，对学生加以指点和引导。如教学《蘑菇该奖给谁》一文时，学生就“蘑菇能不能奖给小黑兔”展开了一番辩论。大部分人认为蘑菇可以奖给小黑兔，因为它母亲事先并没有讲明比赛的要求，更没有讲明比赛对手。于是我引导学生对自己的思考进行一番斟酌：如果你是小兔，你愿意做小白兔还是小黑兔？做一个像小白兔一样敢于挑战强手的人，还是做一个像小黑兔一样轻而易举战胜弱者的人呢？做哪一种对自己的发展更好？经过思想斗争和思维的不断交锋，学生们对自己的想法有了清醒的认识，敢于和高手较量，虽败犹荣。后来，在教学《蚂蚁和蝮蝮》时，对蚂蚁的勤劳和蝮蝮的懒惰，学生又有了一番讨论。可喜的是有些学生已不再人云亦云了。他们能大胆地、批判地提出自己的观点：蚂蚁和蝮蝮各有各的勤劳观念，但自己更欣赏蚂蚁，不愿意做“无远虑”的蝮蝮。

看似很小的一个细节，透视出来的却是一个人的思维，一个人的思想。如果听之任之，不加指导，看似满足了价值取向的

“多元化”，其实严重地阻碍学生科学人生观的形成，这对他们的个性成长是非常不利的。所以，我在平时的教学中，该宽容时不苛刻，但该苛刻时万不可“宽容”。因为，这样的“宽容”会让他们迷失方向，迷失自我。只有常常启迪他们学会审视他人，审视自我，才能养成自我批判和自我反思的优秀品质。

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。一个学生就是一个精彩纷呈的世界。关注生成，是新课标理念催生下的一道亮丽的新景观。但要注意对他们个性化理解和课堂动态生成进行科学合理评价。如我在教《一夜的工作》里“花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量”这句话时，一个学生突然提出：“老师，花生米到底是增加了，还是没有增加？”这个问题的解决有利于学生对文章中心的理解。因此，我马上表扬他：“你提的这个问题很有价值。”然后引导他分别去掉“好像”和加上“好像”读读，弄明白因为花生米很少，所以看起来好像没有增加，实际上增加了，表现了总理生活是多么简朴，也从侧面表现总理工作劳苦。

这是符合文本价值取向的生成，教师当然应该给学生表扬、鼓励，并努力开发这个课堂生成资源。但如果是背离文章重、难点和文本价值取向的生成，我们就不能如获至宝，随便给他们戴“高帽子”，在上面大做文章，应给予科学的评价，并加以正确的指导，让学生的灵性闪亮，个性张扬。

曾听一位教师执教《麻雀》一课。当教师问：“麻雀妈妈是怎么跟猎狗进行搏斗的？”有学生说：“老师，这只老麻雀不一定是妈妈，也许是它的爸爸。”这位教师就顺着学生的思路问：“你是根据什么认为它是麻雀爸爸的？”“因为书上没说，我是猜的。”别的同学受到启发，纷纷补充道：“爸爸一般比妈妈勇敢些，力气也大点。”教师表扬：“你真聪明！”“我觉得也可能是爸爸，因为爸爸经常

带我出去玩，妈妈很少有工夫同我一起玩。”学生的思维开始活跃起来，争论不休。此时，一个胖乎乎的小男孩嚷道：“说不定还是麻雀爷爷呢。”

如果照这样下去，学生还有可能说老麻雀是“麻雀奶奶”“麻雀外公”无利于文本价值取向的过度发挥，不但浪费了大量的时间，还得不到应有的思想教育。教师应给学生科学的评价，不能随便说：“你真聪明！”“你很有独特见解。”这样把课堂变成“客堂”，生怕给学生扣上“不民主”的帽子，对学生的歪曲理解就只能是“客客气气、忍气吞声”。应该在鼓励学生爱动脑筋的同时，马上进行调控，把学生的思路拨入“正道”，使学生明白不管是麻雀爸爸，还是麻雀妈妈，这种行为体现的都是爱，是为父者为母者对自己孩子的博大、无私、勇敢的爱。这样，学生“是麻雀妈妈还是麻雀爸爸”的提问便有了价值，成了难得的教学再生资源。

“比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。”作为大多是独生子女的这一代学生，更需要这样一个能包容一切的胸怀。让他们学会承受自己在成长过程中所遇到的失败、痛苦和不幸，明白“没有经历风雨的果实不会甜美，而没有经历失败的人生也不会完整”的道理。能够经得住痛苦和失败，才能够包容他人的过失和指责，才能够虚心接纳他人提出的意见和建议。

一次语文活动实践课上，志海和建明同学合作表演古诗《游园不值》。排练时，建明听不得志海的一句建议，一意孤行，坚决要求就诗意加以表演和背诵。而志海则提议结合自己的想象，再充实一些游春的情节，以凸显古诗内涵，为了表演的成功，为了合作的愉快，我暗地里开导志海，劝慰他包容建明的“自以为是”，同时，派班长和他一起讲道理给建明听。慢慢地，建明接受了他的意见。表演成功后，面对老师和同学们的夸奖，建明说：“如果当初志海和我一样任性，闹情绪，表演肯定会中途卡壳。幸亏志海大度，包容了我的

错误，我真得谢谢他！”而志海呢，则落落大方地说：“别说这样的话，从你身上，我也学到了不少，我们在一起合作，是借鉴对方长处、吸取对方优点的最好时机。如果没有你，光靠我一个人，又哪能成功呢！”

我想，如果我们能常常让学生自行反思，教会学生发现，引导学生反思，给学生科学评价，劝慰学生宽容，那我们的孩子一定能拥有自信的双翅，清亮的慧眼，张扬的个性，宽广的胸怀，他们身上的风采一定会闪闪发亮。