

2023年中班语言会爆炸的苹果教案反思(模板5篇)

教学方法是指教师在具体教学活动中运用的有针对性、有效性的教学手段或策略，旨在促使学生达到预定的教学目标。高二教案是指在高二年级教学过程中编制的教学方案和教案，它是教师教学的基本文件，具有指导性和操作性。它可以帮助教师有目的地、有步骤地进行教学，使教学更加有条不紊。那么对于高二教案的编写，我们应该注意哪些方面呢？首先，要明确教学目标，确定教学重点和难点；其次，要合理安排教学内容，确保教学进度；还要选择适当的教学方法和教具，激发学生的学习兴趣；最后，要进行评估和反思，及时调整教学策略。以下是小编为大家整理的高二教案范例，供大家参考和借鉴。希望对大家编写高质量的教案有所帮助。让我们一起来看看吧！

中班语言会爆炸的苹果教案反思篇一

《想吃苹果的鼠小弟》是一个非常有趣的故事，秋天到了，我们幼儿园里的果树都结出了果子，每次带小朋友们去散步的时候，孩子们就会试着去摘果子，有的摘不到，我发现孩子们对幼儿园里的果树产生了很大的兴趣，这和这个绘本里的可爱的人物鼠小弟很相似。矮小的鼠小弟想尽各种办法都摘不到苹果，但他依然坚持着，最后在海狮的帮助下摘到了苹果，绘本中反映了鼠小弟遇事肯动脑筋，坚持不懈的精神，以及与海狮之间合作分享的情感。为此，我设计了此次活动。

- 1、能仔细观察发现画面的细节变化，理解故事并学习看图讲述。
- 2、根据画面展开想像，体验鼠小弟的心理活动，并猜测故事发展情况，连贯的完整讲述。

3、感受故事情节的趣味性，初步体验朋友之间互相合作的意义。

能通过观察画面发现细节的变化，理解故事并能看图讲述。

能展开想象推测故事发展情况，连贯的完整讲述故事。

ppt□图画书《想吃苹果的鼠小弟》。

一、引导幼儿观察图画书封面，激发幼儿阅读兴趣。

出示鼠小弟的图片

师：今天任老师给你们带来了一个有趣的故事，看，是关于谁的`故事？除了小老鼠还有什么？嗯，这是一个个子得（又矮又小）的老鼠，他有个可爱的名字叫鼠小弟。它旁边的苹果树呢？长得怎么样？（又高又大）孩子们，你觉得鼠小弟和苹果树之间会发生什么有趣的事情呢？（他想吃苹果）

你是从哪个动作或哪个表情看出来它想吃苹果的？真厉害，被你看出来了，它是这样抬着头，做了这样的动作，一起来学一学，眼睛睁得大大的盯着苹果，看谁最想吃。

小结：所以，今天的故事就叫《想吃苹果的鼠小弟》。

二、引导幼儿逐步观察图片，分情节理解故事内容并学习讲述。

1、引导幼儿完整连贯的叙说故事情节。注意引导幼儿猜测鼠小弟的内心独白语言。

师：你猜，鼠小弟吃到苹果了吗？吃到了，没吃到啊，我也不知道，往下看一看吧。诶，你们看到了什么？发生了什么事？（嗯，说的有道理，爱动脑筋的孩子我喜欢）再请你们看仔

细点哦，站在树下的鼠小弟他现在是什么表情，什么动作，它在想什么？他又是怎么做的？谁来试试，把它的表情、它想说的话、它做的动作都加进去，再连贯的把这幅图说一说。你看，这次故事里有了表情，有了想说的话，还加上了动作，是不是更好听了。

你看，鼠小弟没有翅膀，所以它飞不起来吃不到苹果。接下来他会怎么办呢？好了，我们还是不要猜了，接下来的故事就藏在你们背后的书袋里，待会请你们两个小朋友一组，两个人一起把图片仔细的看看，动脑筋想一想，这个故事要怎么说更好听呢。看完之后，每个组可以选一个代表上来说说你看到的故事。明白了吗？好，给你们三分钟，开始吧。

2、好，时间到，把图片放到书袋里。刚才你们好像说的很热闹呀，来，这幅图，刚才谁看的，谁先来说说。（我欣赏你的勇气，很棒）底下的小朋友，我们要学会安静的听别人讲话。还有谁看到了这幅图，再来说一说，我们这一次不光要说的动听，还要（有趣），加上鼠小弟的表情和学学它的动作会更有趣。好，这幅图，真好，大家都想来挑战。你一定特别会讲故事吧，说得这么好，还能表演的这么像，我都惊呆了。来，最后一幅图。

3、引导幼儿联系图片，完整讲述海狮与鼠小弟合作摘苹果的情节。

老师：你看，鼠小弟不会爬树，不会跳，也没有长鼻子，所以，它还是吃不到苹果。说了这么多，鼠小弟到底能不能吃到苹果呀？看，发生了什么事？鼠小弟吃到苹果了吗？它是怎么吃到的？不要着急告诉我，请你们把每一幅图仔仔细细的看一看，再想一想。好，这四幅图，谁看懂了。嗯，谁还想来补充，把故事说的和刚才一样有趣。

三、幼儿尝试完整讲述故事。

四、教师完整讲述故事《想吃苹果的鼠小弟》。

师：你们说的这么好，我也想来说一说这个故事，你们一起听听看吗。

五、提升幼儿经验

你猜，他们最后成了好朋友吗？你们生活中有没有帮助过别人或者别人帮助过你？师幼小结：朋友之间应该相互帮助，相互分享。我今天把这本书也带来了，想不想再看看，我有一个办法可以让这个故事变得越来越精彩。

问你们一个问题：如果你是故事里的小动物，你会帮助鼠小弟吗？你会怎么做？不要着急告诉我，回去找个游戏时间，把你们想到的画面画下来，连载这本书的后面，让这个故事越来越好听，让这本书越看越好看。

中班语言会爆炸的苹果教案反思篇二

一、活动目标：

1. 知道动物各有各的本领。
2. 感受故事的有趣，愿意跟老师猜猜、讲讲。

二、活动准备：

实物（苹果）多媒体课件动物图片

三、活动过程

- 1、回忆经验，激发兴趣。

（老师出示实物苹果）

(1) 宝宝，这是什么？是一个怎样的苹果？你吃过苹果吗？是什么味道的？

(2) 苹果长在哪里呢？瞧，高高的树上有许多红苹果，数一数有几个苹果？

2、猜猜讲讲

(1) 谁来了？鼠小弟抬头看着红苹果在想什么？鼠小弟能吃到苹果吗？

(2) 它正在想办法的时候，谁来了？（出示小鸟、小猴图片）小鸟、小猴它们也想吃树上的苹果，那它们能摘到苹果吗？小鸟会怎么摘？（看ppt□小鸟飞到树上摘了一个苹果。同时小鸟图片旁贴上一个红苹果）小猴的方法同上。

鼠小弟看到小鸟和小猴都摘到了苹果，它心里会怎么样？

(4) 又来了谁？（出示袋鼠图片）它能摘到苹果吗？

表演：老师手里拿着苹果，请一宝宝来做袋鼠，跳一跳，看看能摘得到吗？

（看ppt□袋鼠跳得高，摘到了一个苹果）

(5) 又谁来了？（出示犀牛图片）它能摘到苹果吗？怎么摘？

（看ppt□犀牛力气大，撞树干，苹果就掉下来了，它也拿到了一个苹果）表演：现在老师做大树，请一宝宝来做犀牛，学撞树干（犀牛跑得快，撞树干，苹果就掉下来了）

(6) 小动物们用自己的本领摘到了苹果，树上的苹果越来越少了，只剩下几个了？现在鼠小弟心里怎么样？（更加着急了）

3、动作模仿

(1) 瞧，它在做什么？（学小鸟飞）出示鼠小弟动作图放在小鸟图片后面。

它一边学一边想：要是我也会飞该有多好呀！

我们一起来学一学鼠小弟的样子。

(2) 方法同上：逐一出示鼠小弟的动作图放在动物图片的后面。

让幼儿说说：鼠小弟在干什么？想什么？

句型感受：要是我也有……那该有多好呀

4、情境设疑咦，鼠小弟在哪里？它摘到苹果了吗？它怎么会在树上，是谁帮助了它呢，哦，原来是海狮帮助了它，海狮有什么本领呢？（海狮用顶球的本领，把鼠小弟抛到了树上，鼠小弟摘到了苹果，你一个，我一个，它们吃得多开心呀！）

5、完整欣赏故事

6、宝宝，你们想吃苹果吗？那我们一起去和朋友们分享吧！

活动反思：

从实习到成为一个真正的幼儿园教师，这应该我的第一次的公开教学活动，这次园内公开教学是针对早期阅读这个领域的，我对绘本教学接触和了解的并不是很多，最终确定的是《想吃苹果的鼠小弟》这个绘本，因为觉得这个绘本内容很有趣，虽然画面很单一，没有像其他的绘本那样色彩丰富，但是里面的图片非常有趣和精彩，它没有复杂和繁多的语言，只有精炼的画面，生动活泼的小动物形象也是小班的孩子非常喜欢的。活动结束后，发现有好多值得反思的东西。

首先，从目标达成来说，我的第一个目标是：从鼠小弟想吃苹果到达成愿望的过程中感受鼠小弟的内心活动和故事的趣味，鼓励幼儿大胆猜猜、说说。但是活动中并没有重点展开或是体现，没有让幼儿去想像了解鼠小弟的内心活动，而是一个接着一个地出示小动物，只是问：“接下来又是谁来了？它是怎么摘到苹果的呢？”并没有接着引导幼儿说：“鼠小弟心里会怎么想呢？（引导幼儿说“要是我也能...就好了”）”其实原本教案设计中是有的，但是在活动中就忘记了展开，所以这点我觉得活动的目标没有达到是最大的失败。

其次，在活动过程中，没有注重环节的强弱缓轻，每个小动物的出场都是一样的过程，虽然前面两个小动物出场以后，我对后面的大象、长颈鹿和犀牛采用了连续出场的方式，但是由于不是自己放的幻灯片，感觉效果还是雷同，另外就是活动中我的言语表达我觉得还有欠缺，不够生动，那样的话，更能吸引幼儿对活动的兴趣。

最后要说的就是我的心态，活动中有点紧张，导致贯穿整个活动的“鼠小弟”形象一直都说成了“小老鼠”，活动开始后就有发现自己说错了，但是已经没办法改过来了，只能硬着头皮说下去。

总的来说，整个活动幼儿的表现还是比较活跃的，争先恐后地回答问题并模仿着小动物的本领，最后海狮出场时我提问：“你们知道海狮有什么本领么？”有的幼儿说会挖土，有的幼儿说会打洞，他们之所以会这么说，是因为受了昨天活动中“小鼯鼠”的影响，但是我却捏了把汗，就当我要告诉幼儿答案的时候没有一个幼儿回答了：“海狮会在水里面游泳，还是顶球呢。”这是因为他去过海洋馆看到过海狮有了这方面的知识经验，可见我们班的宝宝还是挺聪明的。

总之，整个活动过程有太多的不足之处，有太多需要自己反思的地方，作为一名新教师，我想在以后的任教生涯中这样的公开教学机会还会有很多，我想通过每一次的活动逐步积

累经验，逐步学习和反思，让自己有所提高。

中班语言会爆炸的苹果教案反思篇三

- 1、通过了解故事内容，学会有条理地讲述故事。
- 2、发展幼儿思维的`流畅性及述事的条理性。

活动准备

- 1、乐幼教课件-动画片：我喜欢苹果
- 2、课件-照片：苹果树
- 3、故事磁带。

小朋友说一说，你喜欢吃什么水果？为什么喜欢吃？

- 1、动画片欣赏，激发学习兴趣。

动画片里的这个小朋友也非常喜欢苹果，现在我们一起来看看这个动画片吧！

(1) 动画片里的小朋友喜欢吃什么颜色的苹果？

(2) 课件-照片：苹果树

伟伟家院子里有棵苹果树，他很想吃树上的苹果，可是苹果还没有熟，怎么办呢？

小朋友给他想想办法。

(3) 你们知道伟伟想了什么办法嘛？

(1) 故事的名字叫什么？

(2) 故事里讲了一件什么事？

(3) 伟伟想了什么办法把苹果变红了？

(4) 伟伟的脸为什么变红了？

幼儿集体跟录音机讲故事。

(1) 请幼儿根据故事的情节变化，想象出新的情节和对话。

重点提示：伟伟的脸蛋也变成了红苹果后，他会怎么做？

能根据故事的情节变化，想象出新的情节和对话。

(2) 幼儿分组讨论，发挥想象大胆续编。

让续编故事情节新颖的小朋友讲给大家听。

鼓励幼儿多吃水果，水果的营养价值很高，对身体有益处。

中班语言会爆炸的苹果教案反思篇四

设计意图：

《想吃苹果的鼠小弟》是一个非常有趣的故事，秋天到了，我们幼儿园里的果树都结出了果子，每次带小朋友们去散步的时候，孩子们就会试着去摘果子，有的摘不到，我发现孩子们对幼儿园里的果树产生了很大的兴趣，这和这个绘本里的可爱的人物鼠小弟很相似。矮小的鼠小弟想尽各种办法都摘不到苹果，但他依然坚持着，最后在海狮的帮助下摘到了苹果，绘本中反映了鼠小弟遇事肯动脑筋，坚持不懈的精神，以及与海狮之间合作分享的情感。为此，我设计了此次活动。

活动目标：

1. 能仔细观察发现画面的细节变化，理解故事并学习看图讲述。
2. 根据画面展开想像，体验鼠小弟的心理活动，并猜测故事发展情况，连贯的完整讲述。
3. 感受故事情节的趣味性，初步体验朋友之间互相合作的意义。

活动重点：能通过观察画面发现细节的变化，理解故事并能看图讲述。

活动难点：能展开想象推测故事发展情况，连贯的完整讲述故事。

活动准备：

ppt□图画书《想吃苹果的鼠小弟》。

活动过程：

一、引导幼儿观察图画书封面，激发幼儿阅读兴趣。

出示鼠小弟的图片

师：今天任老师给你们带来了一个有趣的故事，看，是关于谁的故事？除了小老鼠还有什么？嗯，这是一个个子得（又矮又小）的老鼠，他有个可爱的名字叫鼠小弟。它旁边的苹果树呢？长得怎么样？（又高又大）孩子们，你觉得鼠小弟和苹果树之间会发生什么有趣的事情呢？（他想吃苹果）

你是从哪个动作或哪个表情看出来它想吃苹果的？真厉害，被你看出来了，它是这样抬着头，做了这样的动作，一起来学一学，眼睛睁得大大的盯着苹果，看谁最想吃。

小结：所以，今天的故事就叫《想吃苹果的鼠小弟》。

二、引导幼儿逐步观察图片，分情节理解故事内容并学习讲述。

1. 引导幼儿完整连贯的'叙说故事情节。注意引导幼儿猜测鼠小弟的内心独白语言。

师：你猜，鼠小弟吃到苹果了吗？吃到了，没吃到啊，我也不知道，往下看一看吧。诶，你们看到了什么？发生了什么事？（嗯，说的有道理，爱动脑筋的孩子我喜欢）再请你们看仔细点哦，站在树下的鼠小弟他现在是什么表情，什么动作，它在想什么？他又是怎么做的？谁来试试，把它的表情、它想说的话、它做的动作都加进去，再连贯的把这幅图说一说。你看，这次故事里有了表情，有了想说的话，还加上了动作，是不是更好听了。

你看，鼠小弟没有翅膀，所以它飞不起来吃不到苹果。接下来他会怎么办呢？好了，我们还是不要猜了，接下来的故事就藏在你们背后的书袋里，待会请你们两个小朋友一组，两个人一起把图片仔细的看看，动脑筋想一想，这个故事要怎么讲更好听呢。看完之后，每个组可以选一个代表上来说说你看到的故事。明白了吗？好，给你们三分钟，开始吧。

2. 好，时间到，把图片放到书袋里。刚才你们好像说的很热闹呀，来，这幅图，刚才谁看的，谁先来说说。（我欣赏你的勇气，很棒）底下的小朋友，我们要学会安静的听别人讲话。还有谁看到了这幅图，再来说一说，我们这一次不光要说的动听，还要（有趣），加上鼠小弟的表情和学学它的动作会更有趣。好，这幅图，真好，大家都想来挑战。你一定特别会讲故事吧，说得这么好，还能表演的这么像，我都惊呆了。来，最后一幅图。

3. 引导幼儿联系图片，完整讲述海狮与鼠小弟合作摘苹果的

情节。

老师：你看，鼠小弟不会爬树，不会跳，也没有长鼻子，所以，它还是吃不到苹果。说了这么多，鼠小弟到底能不能吃到苹果呀？看，发生了什么事？鼠小弟吃到苹果了吗？它是怎么吃到的？不要着急告诉我，请你们把每一幅图仔仔细细的看一看，再想一想。好，这四幅图，谁看懂了。嗯，谁还想来补充，把故事说的和刚才一样有趣。

三、幼儿尝试完整讲述故事。

四、教师完整讲述故事《想吃苹果的鼠小弟》。

师：你们说的这么好，我也想来说一说这个故事，你们一起听听看吗。

五、提升幼儿经验

你猜，他们最后成了好朋友吗？你们生活中有没有帮助过别人或者别人帮助过你？师幼小结：朋友之间应该相互帮助，相互分享。我今天把这本书也带来了，想不想再看看，我有一个办法可以让这个故事变得越来越精彩。

问你们一个问题：如果你是故事里的小动物，你会帮助鼠小弟吗？你会怎么做？不要着急告诉我，回去找个游戏时间，把你们想到的画面画下来，连载这本书的后面，让这个故事越来越好听，让这本书越看越好看。

活动反思：

《指南》语言领域中明确指出要给孩子创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境，于是我将本次教学设计成了一节讲述活动。活动中幼儿的兴趣浓厚，观察图片的能力较强，而且这个班的幼儿大部分都有很强的语言表达欲望。活动中，

首先我引导幼儿集体观察猜测、两两合作交流、幼儿找客人老师尝试完整讲述等环节开展，幼儿的参与性很高，在两两合作讲述的时候，激发了幼儿的表演欲望，将鼠小弟的心理情绪变化，通过语言和肢体动作展现的惟妙惟肖，整个课堂气氛非常活跃，每个幼儿都愿意积极主动的与老师分享这个故事。整个活动中我对孩子的肯定和回应，都能更好的激发孩子们的讲述欲望，活动后孩子们意犹未尽，当然活动也有不足的地方，可以将表演环节减少一些，重点放在讲述上面。

中班语言会爆炸的苹果教案反思篇五

教学目标：

- 1、激发幼儿对彩图绘本的学习兴趣。
- 2、通过观察想象图文结合创作绘本。
- 3、感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学重、难点：

- 1、激发幼儿的想象思维，启发幼儿的口语表达能力。
- 2、引导幼儿感受友谊和合作的力量。

教学过程：

（一）、导入：

- 1、今天老师带了一个小袋子！咱们来摸一摸袋子里装了什么？

（有的摸出了铅笔，有的摸出了红领巾……还有的摸出了苹果）

2、今天的课就与苹果有关——

（二）、出示封面，揭示书名。

1、出示遮去书名的封面。仔细看图，你看到了什么？（一棵又高又大的苹果树，秋天到了，树上结满了又红又大的苹果。看到这些苹果，你心里会怎么想呢？真想摘一个尝尝。）

2、今天，老师给大家带来了一位好朋友，看看它是谁？（课件出示“鼠小弟”）大家还记得他是谁吗？咦！这不是上节课来我们课堂做客的“鼠小弟”吗？大家还记得他上次穿着什么来的吗？（红色的小背心）

4、书名——《想吃苹果的鼠小弟》

（三）、讲故事——《想吃苹果的鼠小弟》

1、我们看一下鼠小弟能吃上苹果吗？

4、小鸟和猴子按书的正常页数出现。

5、大象和长颈鹿先出现小老鼠的模仿动作，让幼儿猜想会是什么动物。

6、袋鼠和犀牛老师先告诉学生是什么动物，让幼儿猜想他们会有什么本领。

（故事内容很简单，前面六个动物的出现是简单的重复，教师可以用不同的出现方法，使故事更充满趣味。避免了简单的重复，又不失幼儿联想的趣味。）

7、树上还剩下2个苹果，你猜接下来会出现什么动物呢？

（让幼儿发挥想象，续写故事）

8、继续讲述故事，揭示意义。

海狮有什么本领呢？海狮一个人能拿到苹果吗？

（体会合作的重要性）

鼠小弟和海狮合作拿到了苹果，你猜鼠小弟会怎么办呢？

（体会分享的快乐。）

他们两个拿到苹果会怎么办呢？

出示最后一页。

（四）、揭示道理，小结，

1、一个人的力量是有限的，但只要我们齐心协力，通过合作我们就能做到平时一个人无法完成的事情。

分享是快乐的，一个人的快乐分享给10个人，就会变成10份的快乐。

2、你能说说你在平时生活中和你的朋友之间有哪些快乐合作和分享的事情吗？

（通过联系实际，让幼儿懂得分享的重要性）

教学反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿

的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。