

2023年初中物理教师培训心得体会 初中物理培训心得体会(模板8篇)

撰写读书心得可以培养我们的思考能力和文字表达能力。以下是小编为大家收集的读书心得范文，供大家参考和借鉴，欢迎阅读和讨论。

初中物理教师培训心得体会篇一

要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会；要为探索留有较宽裕的时间，新教材大大减少了练习和习题的数量，这正是给学生留出探索的余地，教师在教学中要合理安排时间，计划性与灵活性相结合，保证“探索”的优先地位；要增强学生探索的兴趣，一方面，对教材中的内容，教师应努力搜集学生熟悉的生活素材与之结合，增强探索内容的趣味性；另一方面，根据探索的内容，应合理运用做游戏、讲故事、竞赛与表演等方法，增强探索形式的趣味性。

应对学生的探索给予引导和帮助所谓自主探索，含有两方面的意义：

一方面，是指探索的主动性，表明学生是主动地学习，即“我要学”；

另一方面，是指探索的独立性，表明学生是独立地学习，即“我能学”。

初中物理教师培训心得体会篇二

近期学习了《义务教育物理课程标准(20xx版)》简称《课标》的课程目标部分，有如下感悟。

《课标》的课程目标发生了很大的变化，从三维目标变成核心素养目标，这是基于《中国学生发展核心素养》，而物理学科的核心素养包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。

通过课程内容的学习，初步形成物质观念。运动和相互作用观念，能量观念。然后将所学物理知识与实际情境联系起来，应用物理观念解释有关现象和解决简单实际问题。这也是我们最近在做的，做题的时候要结合实际情境，也就是学习为了解决生活问题，而不是为了做题而做题。所以在教学过程中要多引导学生观察生活中有关于物理的现象，鼓励学生多发现，多跟物理联系起来，多用物理的知识解决所发现的问题，认识到生活中处处有物理。学习物理的知识是很有用的。

会用所学模型分析常见的物理问题。物理中有很多的模型，之后要注重跟学生强调用模型的问题，让学生觉得使用模型很方便而且能反应本质。但是也一定要强调模型是理想化的，实际中一定不存在，让学生厘清事实和模型的区别；结合课程内容进行思维方法的学习。这些方法不仅适用于物理，也适用于各种自然学科，也能解决一些生活中遇到的问题；具有利用所收集的证据对所研究的问题进行描述分析和解释的意识。这点对我们的学生很重要，就一个描述所观察到的现象就是一个需要突破的点，这都是在教学中需要培养学生的能力，在课堂上不断的锻炼，才能在生活中很好的应用，成为真正属于学生自己的能力；敢于质疑，提出新的方案，具有质疑创新的意识。这一点虽然很难，但是是以后学生优越于其他人的关键，虽然不能常有，但是一定要保护好学生的好奇心、求知欲、新想法和敢于提出质疑的品格。

科学探究由之前的七个点简练成现在的四个点：问题、证据、解释、交流。培养学生提出有需要的科学的问题，能制定简单的科学探究方案，初步具有获取证据的能力，能分析、处理信息，得出结论，初步解释过程和结果，能书面或口头表述观点，能自我反思和听取他人意见。在之后的教学过程中

需要给学生创造更多的环境，让他们勇于展示自己，表达自己的看法，多给他们信任，让他们更多的独立或合作完成一些科学探究，尽量少的包办代替，这样才能是他们的能力得到真正的发展。

要培养学生爱科学，有学物理的欲望和好奇心，培养学生关心物理科技发展的历史和现状，通过中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的教育内容，培养学生的社会责任感；要培养学生崇尚科学不迷信的科学态度。

初中物理教师培训心得体会篇三

本学期我参加了班主任培训班的学习。在培训中，通过高级讲师的讲座，让我对班主任工作有了更深刻的理解。

二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能力量的世界，是一个充满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应做到如下几点：

学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

班主任要热爱学生，把师爱洒向每个学生的心田。马卡连柯说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

有不容忽视的责任。习惯的养成绝非一朝一夕的事情，必须“日积月累地练，练到非常熟，再也丢不了”便成了习惯。在此期间，我们班主任需要的是“勤”和持之以恒。

教育教学科研能力是优秀班主任素质中不可缺少的一项基本功。当今社会新事物层出不穷，当代学生活泼好动。对此，班主任应该给予研究和探讨，这便要求班主任具有强烈的教育科研意识，在教育教学中，班主任要不断对教育教学的新情况、新热点进行研究，在研究中得出正确的结论，进而改善自己的教育教学实践活动。现代班主任不应是“两眼一睁，忙到熄灯”的苦干型班主任，而应做科学型的班主任、学者型的班主任。

所以说，新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用心育德、用情育德、用行育德。

初中物理教师培训心得体会篇四

11月29日至12月3日，我作为物理教师有幸参加了由甘肃省装备办公室组织的教师实验技能培训活动，本次培训在榆中县甘肃银行学校举行，培训共5天时间，时间虽短暂，但通过培训让我对于初中物理学科实验教学有了更深刻的认识，获益匪浅，本次实验教学培训主要内容是中学实验室建设与管理、

新课改实验配备标准解读、中学理科实验创新理念和方法、实验操作与案例解析，对这次培训我有以下几点体会：

物理学科的研究对象是很复杂的。在课堂上，如果教师只依靠语言和一些直观教具，有时学生很难透彻理解，不容易获得巩固的知识。通过亲手实验，情形就截然不同。通过这个实验，给学生留下很深的印象，获得的知识根深蒂固，也能调动他们对生物学科学习的积极性。

(2)、通过亲手实验，可以培养学生实验的基本技能要学好物理科学知识，必须具备使用各种仪器的基本技能。这些技能要在实验过程中反复练习，才能熟练地掌握。要把观察所得记录下来，使印象深刻，知识巩固，这样就能获得照实物绘制简图的技能。学生掌握了这些技能，既有利于当前的学习，也为将来在各个学科领域的开拓发展打下坚实基础。

(3)、可以培养学生分析问题和解决问题的能力

在实验中，经常存在着对实验重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定而不重视对实验中的失败查找原因等现象。这不利于学生实验能力的提高。学生在实验过程中，不仅要用肉眼观察、用手操作，还要区别知识之间的相同点和不同点。随着实验经验的积累，学生分析问题和解决问题的能力辉大大提高。

(4)、可以培养学生实事求是的工作作风和严谨认真的工作习惯

实验课是训练学生基本技能的主要阵地。在每堂课上，必须提出明确而具体的目的要求，对学生掌握基本技能提出严格的要求。在操作过程中严格指导和检查学生是否按顺序按常规认真操作、是否按实验的要求作深入细致的观察、是否按事实下结论，以便及时纠正学生在操作中的差错。这样，就可以培养学生实事求是的工作作风。同时，在实验过程中要

求学生严格遵守实验室规则，认真实验。这样，就可以逐步培养学生的组织性、纪律性和对待工作的责任感等。在实验过程中，还要要求学生养成全面照料仪器、细心爱护仪器、妥善收拾仪器以及处理废弃材料等科学习惯，保证实验顺利进行，并培养学生爱护公共财物的优良品德。

以前的实验教学是以学习知识为目标的，而现在是以学习探究方法为主。我们要及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是动手实验的能力和技巧，不是重理论而是中实验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会实践中有实践能力和创造能力。

新形势下，新的实验教学要求，我们教师在实验教学前一定要对实验进行深入细致地研究，分析在实验中可能存在或发生的问题，做好充分的准备，有条不紊地引导学生实验不让突发事件影响正常地实验教学，不走过场，不搞形式，而是细致地设计每一个实验环节，物理学是一门实验科学。在物理学中，每个概念的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。

实验教学是变单纯的. 理论灌输为探究式教学的重要方式，加强实验教学既是理科教育的必然要求，更是搞好理科教育的根本保证。

(1) 好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

在物理教学中，能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果。

（2）好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

（3）好的设计，符合学生年龄特点，操作性强

对学生边学边实验仪器的准备要做到“五不一保证”，即仪器不宜复杂，操作技能要求不宜过高，实验规模不宜过大，一次实验所用仪器数量不宜过多，实验时间不宜过长；实验安全要有保证。

（4）突破思维定势创新实验设计

如果实验所用的材料是学生所熟悉的，就会使学生感觉到亲切，较容易克服思维障碍，能较好的达到实验的目的；如果实验所用的仪器是学生亲手制作的，那么不仅能培养学生的动手能力，而且还能帮助学生建立起牢固的相关物理表象，敏锐地洞察其中发生的物理过程，使学生对知识的理解更加透彻。

因此，教师应当引导学生充分利用顺手拈来的、所熟悉的物品做物理实验，这样可以丰富学生实验物品，弥补实验仪器不足，拓展实验探究的时空，让学生真正经历“从自然到物理、从生活到物理”的认识过程。

创建适应当今教育形势需要的物理实验课教育模式，已成当务之急。那么怎样创建适应当今教育形式的物理实验课教育模式呢？我认为可以从下面几个方面入手。

(1) 自制仪器模型增强演示效果，增大演示可见度，激发学生 学习物理兴趣

在中学物理教学中，演示实验是使学生对教学内容获得直观感性认识的重要手段，是建立概念和规律，理解和掌握物理知识不可缺少的环节，一个成功的演示实验，不仅有利于激发学生学习物理的兴趣，也有利于加深对书本知识的理解。因此，演示实验有其它教学手段不能替代的作用，为增加演示效果，增大实验的可见度，我在实际教学中进行了一些尝试，且取得了较好的效果。

(2)．鼓励学生自主探究，培养学生的创新能力

教材上的探究实验是对一些重要定律和原理让学生进行探究并得出结论。但在实际教学中，有的老师却不敢放手让学生去主动探究，而是替学生设计好实验步骤甚至做成演示实验，学生成了旁观者，没有直接参与，不利于其创新能力的培养。因此要鼓励学生自己动脑、动手、动口，在探究过程中充分发挥学生在探究过程中的主体和中心地位，让学生亲身经历实验过程，对未知结论的探索、激发学生的思维状态，认识到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。

(3)．实施小实验、小制作教学手段

在日常教学实践中，我体会到，重视初中教材中小实验的教学，既有利于巩固知识，提高能力，还容易引起学生的兴趣，这对全面提高物理教学质量具有重要的意义。通过小实验和小制作的完成，可激发学生学习物理知识的兴趣，调动学习的积极性。物理学科的特点决定了学生学习物理的难度，导致了一些学生对学习物理产生畏学、厌学情绪，若能在改进课堂教学的前提下，把握住对小实验教学的机会，通过学习体会亲自制作和实践的乐趣，就可激发兴趣，认识到物理知识在实践中的应用，从而激起他们学好物理的信心。通过小

实验的教学，进一步培养和加强学生的实验技能。根据学校的实际情况，我们组织学生利用课外活动时间开展小制作活动。

(4). 拓展实验教学的思路，扩大实验探究的范围

物理就是以实验为基础的学科，也就是物理的定义、定理、规律都建立在大量的实验和实践活动中，那么我们所说的实验也就不仅仅局限于课本上的演示实验、探究实验及“想想做做”小实验，而是将实验探究贯穿于物理学习的全过程。我们的实验教学可以在课上，也可以在课下；可以使用实验室所配备的器材，也可以自备自制教具，甚至可以使用我们日常生活中的现有物品，经常用学生身边的物品做实验，如用铅笔和小刀做压强实验，用可乐瓶做液体压强与深度关系的实验，用汽水瓶做大气压实验用乒乓球做物体的浮沉实验，用水和玻璃做光的色散实验等，这些器材学生更熟悉，更有利于使学生明白物理就在身边，物理与生活联系非常紧密。而且通过这些课本上没有出现的器材启发学生的创新能力：大家一起来想一想，还可以用什么来说明我们要知道的物理知识。或者，这种类似的方法我们可以用来解决其他什么问题，等等。学生在实验探究活动中，通过经历与科学工作者进行科学探究时的相似过程，学习物理知识与技能，体验科学探究的乐趣，学习科学家的科学探究方法，领悟科学的思想和精神。

实验是物理课程改革的重要环节，是落实物理课程目标，全面提高学生科学素养的重要途径，也是物理课程改革的重要条件和重要课程资源。任何时候都应该十分重视实验的创新。实践证明，培养学生的创造性思维关键在于教师。要让学生具有创造精神，教师首先要实施以创造性教育。依靠具有创新的教师通过创造性的教育一定能培养出创造性的学生，而教师对实验创新又是落实这一目标的一个关键。

总之，通过5天的学习，我所得的毕竟是实验教学精神的冰山

一角，要成为一个出色的物理老师我还要不断地学习和提高。本次培训有针对性和实效性，通过老师由浅入深、通俗易懂的讲解，顿时茅塞顿开，又给自己充了电。物理是一门实验性科学，平时注重实验教学对于培养学生学习物理兴趣、提高物理成绩是至关重要的，因此作为一名物理实验教师，除了具有渊博的学科知识之外，还应掌握熟练地实验操作技能，良好的思想品质，我接下来的工作是按照课程标准和教材的要求，与学科教研组密切配合，进行课堂演示实验、学生分组实验、自制实验教具进行实验，完成实验教学任务，开展课外实验和科技活动。

初中物理教师培训心得体会篇五

通过这几天的培训学习，我收获颇多，在感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足，因此，可以说这次培训很必要，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能，开阔了视野、拓宽了知识面，提高自身教育教学及科研水平，现将我的感受总结如下：

新课标理念强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，对像我这些一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期物理教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。聆听了各位专家的讲座，对我把握教材的重难点和如何创设情境等有了很大的帮助。

通过这次培训，我对目前农村初中物理教育的现状有了进一步的了解，也清楚地知道了新课程改革对我们初中物理教师所提出的新要求。我们要以新的目光看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

通过这次培训，我了解到：初中物理课程改革现状和存在的问题；通过对物理课程与教学论专业知识的学习，优化教师的学科知识结构，促进其专业知识和技能的更新和拓展；通过对初中物理教学案例的观摩和研讨，提升教师对物理课程的理解水平以及实施能力。

教学不是老师以解说员的身份把一条一条的理论叙述给学生听，那样学生完全是在知道理论而不是在理解接受理论。现在的学生在旧的教学方法的学习过程中无形的被旧的学习理念所误导，认为老师在上面讲是天经地义的，我们作为学生的任务就是在下面专心的听，这样就可以进行一堂成功的课，在这种学习心理的影响下，一些学生逐渐的觉得我在课堂上要是有自己的意见就是捣乱，就是影响课堂秩序，有自己的观点也不敢发表，有不同于书本上的理解也不敢随便的说出，老师说的话和书本上写的，不管自己理不理解，也不管他为什么，一定是对的，长此以往有相当的学生就在学习物理这门课程上迷失了方向，觉得学物理就是解题，会做题目会背理论公式就可以了，而忽视了学习物理过程中的探究与动手能力的培养。因此渐渐的对物理的学习失去兴趣，甚至到后来越学越烦。做为本一名教育工作者，我想这就是我们最大的悲哀，因此针对新教材，我们的物理教学工作更应当把扼杀学生动手能力与创新思维的方法给彻底的抛弃。

初中物理教师培训心得体会篇六

2022版物理新课标主要有以下几个理念：

- 一、注重全体学生的发展，改变学科本位的观念；
- 二、从生活走向物理，从物理走向社会；
- 三、注重科学探究，提倡学习方式多样化；
- 四、注重学科渗透，关心科技发展；

五、构建新的评价体系。其中最让我记忆尤深的是核心素养的体现，不仅优化了课程内容的结构，还引领我们进行教学改革，同时呢也借助核心素养发展水平来帮助我们判断学业水平的优劣。

在我们平时教学中，综合实践活动可以完美地去培养学生的核心素养。综合实践活动是结合了学科学习和实践活动这两个方面，通过这两个组合能让我们的学生在理论知识方面的学习得到强化，同时呢，也能培养和发展学生的科学探究能力和综合应用能力，让学生在各个方面的素养得到一定的提升，因此教学过程中我们不能忽略综合实践活动。

初中物理教师培训心得体会篇七

2022年教育部发布了新一版义务教育课程标准《义务教育物理课程标准（2022年版）》（以下简称新课标），新课标研学成为当下初中物理学科教研的当务之急。通过研读新课标及探讨让我对新课标的性质及理念有了一定的认识。相对之前课标而言，强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性。

1、体现物理学科本质，培育学生核心素养

2022年版课标在继承三维目标的基础上，进一步提炼物理课程要培育的学生核心素养内涵及课程目标，凸显物理课程的育人功能。以促进学生发展、提升全体学生核心素养为宗旨，为学生学习和发展提供机会，使其具有适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

2、注重课程基础性与综合性，为学生全面发展奠定基础

2022年版课标继承了2011年版课标的主题式结构，即以主题为引领，围绕物理学科的核心内容完善课程内容结构。加强理论联系实际，凸显物理实验整体设计，关注跨学科渗透，

为学生全面发展奠定基础。

3、关注科技进步和社会发展，体现课程的时代性

2022年版课标继承物理组2001年便提出的“从生活到物理，从物理到社会”的课程理念，加强物理课程与自然、生活、科技进步和社会发展的联系，凸显我国科技成就，引导学生增强文化自信，树立科技强国的远大理想。

4、提倡教学方式多样化，培养学生的自主发展能力

2022年版课标倡导多样化的教学方式，提倡通过创设让学生积极参与、乐于探究、勤于思考的学习情境，引领学生了解物理学的本质，从物理视角认识自然、理解自然，养成科学思维习惯，增强科学探究能力和解决实际问题的能力，形成科学态度和正确价值观。

5、注重评价的育人功能，促进学生核心素养发展

2022年版课标坚持立德树人导向，注重以评价促进学生发展，致力于构建目标明确、主体多元、方式多样和功能全面的物理课程评价体系。不仅重视对学生终结性学业成就的考核和学习过程的评价，而且关注学生的个体差异，帮助学生建立自信，激发学生学习物理的动机和兴趣，发挥评价的育人功能。

1、提炼物理课程要培育的学生核心素养，凸显物理课程的育人价值

根据国际比较和国内调研的结果，修订组针对物理学科性质和教育功能，提炼出物理课程要培育的核心素养的四个方面，即物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任，凸显物理课程的育人价值。同时，将核心素养的内涵及相关要素，贯穿于课程目标、课程内容、学业质量、课程实施等部分，

旨在引导教师将核心素养的培育落到实处，引导学生学会学习、学会合作、学会生活。

2、以核心素养为引领，构建物理课程的内容主题

义务教育物理课程内容由“物质”“运动和相互作用”“能量”“实验探究”“跨学科实践”五个一级主题构成。这些主题不仅包含物理概念与规律，而且包含物理探索过程、研究方法以及科学态度与价值观。这样的主题式设计继承了2011年版课标的内容结构优势，同时通过“实验探究”和“跨学科实践”主题，凸显了物理实验的育人功能以及物理学与日常生活、工程实践、社会发展等的跨学科联系，体现了“知行合一、学以致用”的思想，强调了物理课程的基础性、实践性与综合性。

3、加强实验探究，凸显物理实验的育人功能

2022年版课标进一步强调物理课程的实践性，凸显物理实验的育人功能。2011年版课标仅在附录中罗列出了学生必做的实验，没有明确的要求及引导。2022年版课标新增了“实验探究”一级主题，含21个学生必做实验，分别为测量类和探究类实验，不仅含物理实验的内容要求，而且通过样例、活动建议等进一步引导和说明，同时还提出学业要求和教学提示等，这些皆旨在培养学生发现问题和提出问题的能力、动手操作和收集证据的能力、得出结论并作出解释的能力、表达和交流的能力，有利于发挥物理实验的育人功能。

4、加强跨学科实践，培养学生的综合实践能力

依据2022年版义务教育课程方案，2022年版课标新增“跨学科实践”一级主题。修订组根据前期的研究，提炼出“物理学与日常生活”“物理学与工程实践”“物理学与社会发展”三个二级主题，从低碳生活、健康生活、动手实践及社会热点等方面提出跨学科实践的内容要求，同时给出教学提

示和学业要求。这些设计皆凸显了物理课程的跨学科性和实践性，加强了物理学与能源、环境、材料、工程、信息技术等的联系，能更好地培养学生跨学科应用知识的能力、分析和解决问题的能力、动手操作的实践能力，以及积极认真的学习态度和乐于实践、敢于创新的精神。

5、研制学业质量标准，引导教学与评价改革

修订组依据核心素养内涵，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征进行整体描述。具体而言，修订组根据问题情境的复杂程度、知识和技能的结构化程度、思维方式与价值观念的综合程度等，描述学生学习结果的具体表现，明确核心素养的发展水平与关键行为表现。学业质量标准是学业水平考试命题的依据，能对学生的学业、教师的教学、教材的编写等提供指导。

总之，2022年版课标进一步明确了义务教育物理课程旨在帮助学生从物理学视角认识自然、解决相关实际问题，初步形成物理自然观；引导学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，养成科学思维习惯，进而学会学习；引领学生认识科学、技术、社会、环境之间的关系，形成科学态度和正确价值观，增强社会责任感、民族自豪感，为成为有理想、有本领、有担当的时代新人奠定基础。

初中物理教师培训心得体会篇八

新课标强调的教学是教与学的交往、互动。我认为在今后的教学中应该做好以下几点：

教师在设计教学方案时，针对教材和学生状况加以分析，对比新旧课程理念，尽可能多角度、大范围地预测学生可能的思维方向和教学过程中可能随机出现的问题及应对策略，这样既能确保教学过程的开放，又能提高教师对整堂课的驾驭能力。

在新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不可忽视的一个重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。

新课程提倡科学探究式的课堂教学，这种探究式教学给了学生更加宽松的思维和活动空间。

总之，我们的物理教学功在今天，利在明天。