

2023年读语文课程标准心得体会初中 语文课程标准心得体会(实用14篇)

军训过程中的艰辛和磨砺，让我明白了生活中没有捷径可走，只有靠自己的努力去奋斗才能达到目标。下面是一些教育专家对教学反思的观点和见解，让我们一起来聆听。

读语文课程标准心得体会初中篇一

自己xxxx年毕业于至今已有15年，应该说自己参加工作的年头也不短了，积累了一些工作经验，现在应该出些成果的时候了；而且我还听很多人说这个年龄段应该是工作和生活黄金年龄，说在这个年龄段的工作情形如一朵正在开放的花，有着生命，有着活力。但自己现在却不知怎么了，对于曾经热爱的语文越来越不会教了，天天早来晚走的，你在看看学生在课堂上的表现：敢表达、会表达的越来越少了，这种学习状态，成绩能高吗？挫败感越来越强。内心有时还有这样一种想法，下一次再分科不教语文了，改教数学吧。

为什么会这样呢？这个问题问了自己很多次。

有幸的’是暑假期间，学校布置我们学习了版的《语文课程标准》及，昨天又听了张静教研员关于《版语文新课程标准》的分析，在学习与倾听中让我心中那个为什么的问号慢慢变成了半个句号。下面我就把自己的一些认识和大家一起交流一下：

四、引导学生读书有，展示方式的灵活多样性不够。

新课标的出台标志着语文教学又将进入一个深沉探究的新时代，让自己在不断的教学实践中思考着，改变着，收获着……在和大家一起学习，一起研究让自己的那个句号越画越圆吧。

读语文课程标准心得体会初中篇二

近年来，随着教育改革的深入实施，语文课程标准也在不断完善。作为中学阶段重要的一门学科，语文课程标准在教学中发挥着重要的指导作用。在实际教学中，我深切感受到语文课程标准的初中心得，这不仅对学生的学学习产生了积极影响，也对我自己的教学有了新的认识与体会。

第一段：标准的体系结构

语文课程标准初中心得的第一点是，它具有明确的体系结构。整个标准由目标、内容和要求三个部分组成，相互联系、相互补充。目标部分明确了学生学学习语文应当达到的几个方面的基本要求，内容部分针对不同年级的学学习特点，提出了相应的内容安排，要求部分列举了学生需要掌握的知识、技能和情感态度。这种结构上的明确性，使得教师可以更加精确地安排教学内容，确保教学进程的合理性。

第二段：引导学生的实践能力

语文课程标准初中心得的第二点是，它注重培养学生的实践能力。标准明确提出了语文学学科的核心素养，其中包括语文知识与技能、语文思维与方法、语文情感与价值观等多个方面。这些要求的提出，鼓励学生在学学习语文的过程中，注重实践能力的培养。通过多种形式的读写实践、语文活动，学生能够运用所学语文知识和技能，进行创造性思维和实践操作，提高自己的语文素养。

第三段：注重阅读教育

语文课程标准初中心得的第三点是，它注重阅读教育。标准明确要求学生在语文学学习中，要广泛阅读各类优秀文学作品和非文学作品，通过阅读，培养自己的阅读兴趣与能力。在我的教学实践中，我经常通过给学生分发文学书籍、阅读指

导手册等方式，引导学生形成阅读的好习惯。这样的注重阅读教育不仅提高了学生的综合素养，也培养了学生的情感态度和人文精神。

第四段：鼓励合作学习与创新思维

语文课程标准初中心得的第四点是，它鼓励合作学习与创新思维。标准要求学生在语文学习中要重视合作学习，通过小组活动、讨论和合作写作等方式，培养学生的合作精神和团队意识。同时，标准也鼓励学生进行创新思维与创新实践，通过开展创新课题、作文比赛等活动，培养学生的创新意识和创新能力。在我的教学中，我经常组织学生进行小组活动和创新实践，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

第五段：注重学生的个性发展

语文课程标准初中心得的第五点是，它注重学生的个性发展。标准要求教师要根据学生的个体差异，注重教学的个性化，关注学生的学习动力和表达能力。在我的教学中，我注重与学生的互动，为他们提供多种学习方式和机会，充分发挥学生的主体性和创造性。通过这样的个性化教学，我发现学生的学习积极性和学术能力得到了提高，他们更加愿意表达自己的看法和理解，语文学习的效果也更加明显。

总结

综合来看，语文课程标准的初中心得在实际教学中发挥了积极的作用。通过明确的体系结构、培养实践能力、注重阅读教育、鼓励合作学习与创新思维以及注重学生的个性发展等方面的要求，语文课程标准为学生提供了行之有效的教学指导和学习方法，促进了学生全面发展。作为教师，我要不断学习和探索，与时俱进，把握好语文课程标准的初中心得，提高自己的教学水平，为学生成长成才做出应有的贡献。

读语文课程标准心得体会初中篇三

最近我对《语文课程标准》再次进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。在学习中我逐渐形成自己的教学观点，下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在每一篇课文的学习过程中，我都会以这样的教学环节要求学生：课前预习、课内探究、课后巩固、课外拓展。课前预习具体让学生做到：1、画出课文中的生字、新词，不理解的字词借助手中的工具书或用联系上下文的方法提前解决。2、搜集与课文内容相关的资料。3、熟读课文，概括课文主要内容，想一想自己读懂了什么，思考自己那些地方还没有读懂。课内探究过程中做到具体解决学生没有解决的问题，在学生问题解决的前提下，再解决老师提出的学生尚未想到的问题。此环节的实施，关键要做到学生自主探究学习为主，合作探究学习为辅，引导学生在读中感悟，在感悟中朗读，从而做到让学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律，培养学生的语感和整体把握的能力。课后巩固就是要求学生做到对当天学到的内容进行及时巩固复习，在教学中我采用课堂随堂检测卡的形式。课外拓展就即咱们平常所说的以一篇带多篇，通过学习一位作者的一篇文章拓展、激发

学生去阅读这位作者的其它文章;通过学习一篇文章推荐、激发学生阅读其它相似的文章等。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有59人的这个大班怎样完成课程目标中的‘这些要求呢?在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

读语文课程标准心得体会初中篇四

《新课程标准》是《语文教学大纲》修订之后，教育部颁布的《新课程标准》)，这是面对时代挑战作出的积极回应。面对语文教学的重要变革，让我们一线教师作出应答，是每一个语文教师面前的现实课题。

通过学习我们明确了《语文课程标准》在课程目标和内容教学观念和学习方式评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才

能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。

《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”

这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力勤于追求敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将驾驭教材的高手学生崇拜的偶像受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的`过程应是我们不断学习不断充实的过程，应是我们自我完善自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊电视广播网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察访问挖掘本地蕴藏的自然社会人文等多种语文课程资源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深远的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的(即显性的)价值取向和隐含于其字里行间(即隐性的)价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读写听说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果新经验新思路新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼可爱了，更多表现在对生活的热爱对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏繁难向着理解探究分析综合运用等方面发展。

读语文课程标准心得体会初中篇五

语文课程标准是教育部发布的一份指导初中语文教学的文件，其主要目的是培养学生语言文字运用能力和综合素养。最近，我在学习语文课程标准的过程中有了一些感悟，这让我对中学语文教学有了更深入的理解和认识。

第二段：语文综合素养的培养

语文课程标准强调了培养学生的语言文字运用能力和综合素养。通过小说、散文、诗歌、文言文等文本的学习，学生能够提高自己的语感和表达能力。此外，文化批评、文学鉴赏等内容也有助于学生提高综合素养。例如，在学习《红楼梦》时，学生可以通过分析角色形象、描写手法、人物命运等方面的知识，深入理解文本背后的文化内涵，培养自己的审美情感和批判思维能力。

第三段：培养学生的阅读能力

语文课程标准提出了培养学生阅读能力的要求。阅读是语文教学的基本内容，通过广泛的阅读，学生可以拓展自己的知识面，增强对文学作品的理解和鉴赏能力。同时，通过解读文本的方法和技巧的训练，学生能够提高自己的阅读效率和准确性。通过识别情节、把握主题、分析人物性格等阅读类任务的训练，学生可以更好地理解和把握文本内容，提高自己的阅读能力。

第四段：培养学生的写作能力

语文课程标准还重视培养学生的写作能力。写作是语文教学的重要环节，它不仅可以培养学生的语言表达能力，还可以提高学生的思维逻辑和创造力。通过写作训练，学生可以学习如何合理组织文章结构，如何运用修辞手法，如何表达自己的观点和感情。此外，写作也会促使学生对文本进行深入思考和分析，从而加深对文本内涵的理解。

第五段：培养学生的综合技能

除了语言文字运用、综合素养、阅读能力和写作能力的培养外，语文课程标准还强调培养学生的综合技能。综合技能包括信息获取和处理、思维方法和策略、学习方法和协作能力等。这些技能对学生的终身发展起到重要的作用，可以帮助他们更好地学习和生活。通过开展课外阅读、研究性学习和

团队合作等活动，学生能够提高自己的综合技能水平，为未来的发展奠定坚实的基础。

结尾段：总结全文

总而言之，通过对语文课程标准的学习，我深刻认识到语文不仅仅是一门学科，更是一种文化的传承和继承。语文教学不仅要注重知识的传递，也要注重培养学生的综合素养和综合能力。只有通过全方位的教学和培养，我们才能让学生在语文学科中实现全面的发展和提升，真正成为独立思考、具有创造力和批判精神的时代新人。

读语文课程标准心得体会初中篇六

作为一名初中语文教师，我们承担着培养学生语文能力、文化素养和创新思维能力的重要使命。在日常教学中，我们需要将国家语文课程标准渗透到每一堂课中去，为学生创设优秀的学习环境。下文将结合自身教学实践和思考，阐述如何通过课程标准的指引，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，打造丰富多彩的课堂。

一、重视“立德树人”目标，强化文化素养的培养

作为语文教师，我们的首要任务是不仅仅培养学生的语言表达能力，更要通过语文学习，传授中华文化的精髓，培养学生的文化素养。在教学过程中，我们应立足于立德树人的目标，注重学生文化素养的培养，让他们在了解语言文字的同时，感受中华文化的博大精深。

二、关注学生思维习惯和思维方法，培养创新思维

当前，学生普遍缺乏探究精神和创新思维能力，他们不愿意思考、探索，也不愿意去尝试解决问题。而语文课程标准的实施正是面向这样的现状，致力于培养学生良好的思维习惯

和思维方法，以此增强他们的自学能力和创新思维能力。作为教师，我们应该重视学生的思维培养，引导学生进行思维探究和创新思维训练，从而提高其综合素质和能力水平。

三、突破知识范式，创设多元化学习场景

与前一阶段的语文教育相比，现在的教育不再强调知识点的积累，而是更多地关注学生的实际应用能力、综合素质和创新能力。基于此，我们应该关注学生的多元学习需求，引导学生在多种场景下学习运用语文知识。在日常教学中，我们可以组织学生开展多种形式的实践活动，让他们在实践中对所学知识进行应用，从而锻炼其实际应用能力。

四、培养阅读兴趣，提高审美水平和人文素养

如何培养学生对语文学科的兴趣呢？一个重要的途径就是通过阅读来提高他们的审美水平和人文素养。阅读是语文学科中比较常用的教学方法，能够激发学生的阅读兴趣，提升他们的审美意识和人文素养。在教学中，我们应该让学生了解各种文学作品的风格和内涵，同时要鼓励学生在阅读时对作品进行多角度的思考和分析。

五、突破教材框架，营造和谐的课堂氛围

最后一个方面要讲的是如何营造和谐的课堂氛围。在我们的课堂中，需要变化体式，积极探索和实践教学innovation[]打破教材的框架，让学生在不同的环境中体验不同的知识和情感体验，从而激发其创造潜能和探究热情，让他们在快乐中学习。

总的来说，语文课程标准的实施对于我们的教学有极大的指导意义，在教学实践中，我们需要在教学中不断反思和改进，注重学生的思维能力和人文素养的培养，打造多元化的学习场景和和谐积极的课堂氛围，这样才能让学生在快乐和兴趣

中发现成长，相信在大家的努力下，学生成绩和素养一定会不断提高。

读语文课程标准心得体会初中篇七

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。在学习中我逐渐形成自己的教学观点，下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

一、正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

二、扩展学生的阅读，以名言警句、优秀诗文、中外经典等引领学生的成长。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。”“利

用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有59人的这个大班怎样完成课程目标中的这些要求呢？在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

1、名言警句背诵

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，可以组织进行名言警句积累的活动。

2、古诗文诵读

按照《语文课程标准》的规定，我们五年级古诗文诵读篇目的要求，怎样让学生[!--randomword.4--]的古诗文诵读做到扎实有效？可以结合本校提出的读优秀诗文的活动有效开展。

3、中外经典品读

对于扩展学生的课外阅读量，则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，定期开展读书交流会，检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

三、加强综合性学习，全面提升学生的语文素养。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，可以有意识地布置一些综

合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。抱着学习和进步的心态，暑假里又学习了《小学语文新课程标准》，新课程走近我们已有多年的时间了，通过学习《新课程课堂教学行为创新》，使我加深了对新课程改革的理解与体会。虽然是又一次的学习，但还真有“温故而知新”的感觉。让我又一次对自己的教学思想和行为进行了反思，对自己曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这让我在语文教学方面又有了新的体会和收获。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学

习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学

习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，没有教师的支持，任何教育改革都无法进行。此次基础教育课程改革所力图实现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能。而此次学习我对这一功能有了简单的体会：

教学目的的新构想，教学的目的应是为了挖掘每一个孩子的天分，培养其独特的个性，教学活动应成为促进学生全面发展的基石，教师则是构筑基石的材料。多元化的发展、多元化的素质。新课程所强调的课程内容的选择性正是为了适应学生发展的不同需求而提出的。我们应该用积极乐观的眼光和态

度来欣赏和预见学生的天性,应将每一个学生都视为一片有待开发的资源和财富,并进行有效的挖掘和利用。我们首先要改变传统的教学目的理念,认识到教学活动的意义在于培养人的发展所必备的素质,诸如塑造学生健全的人格,健全的意志品质,陶冶丰富的情感,培养研究性学习的能力,树立正确的价值观念等。

在教学实践中,我主要采取了以下几点作法:

一、加强学生语文素养的培养

语文新课标明确提出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语言文字,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明,记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过:余尝谓读书有三到:谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论:多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

三、注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。

其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

四、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

以上就是我此次学习的一点心得体会，可能某些方面的认识还很肤浅，但我相信，用我对一颗对教育的执着追求的. 奉献之心，在以后的工作中会不断的提升自己，完善自己，时刻看到自己、认识自己、丰富自己。

读语文课程标准心得体会初中篇八

作为初中语文教师，了解和掌握课程标准是提高教学质量、提升学生综合素质的基本保障。近日，我在学习和运用课程标准的过程中，感受最深的几点体会，现在与大家分享。

第一段，熟悉课程标准对于优质课的设计和教学具有重要意义。了解课程标准的目的、定位、要求和具体内容，是设计和教授优质课的必备条件。它是教师教学活动的“出题纲”，只有熟悉它才能够明确教学目标、把握重点难点、启迪学生思维、激发学生探究兴趣。我常将课程标准与课堂实践有机结合，通过重点、难点的分析，设计特色的教学活动，引导学生主动参与探究，提高了课堂教学的针对性和有效性。

第二段，应用新课程标准，实现了课程改革的战略转型。课程标准以培养学生综合能力为目标，将传统的语文课程框架拆分并重新组合，构建起不同于以往的课程体系。通过阅读、写作、口语、常识、信息素养和文化素质六个方面的内容，培养了学生的语文综合素质和跨学科的认知能力。作为教育工作者，我们要对照课标，调整教学内容和方式，以学生为中心，全面开发提升学生的能力潜力，培养具有高层次素质的复合型人才。

第三段，课程标准是学生综合素质评价的基础。课程标准的实施，倡导学校和教师以学生为中心，注重培养学生综合素质，做好评价过程、提高评价质量。学校和教师要以考试为手段，以培养出优秀的人才、培养综合素质为目标。也就是说，仅仅只提高学生的考试成绩并不可取，只有通过综合评价完成对学生的素质培养，使学生在日后取得成功的同时，

更为重要的是拥有坚韧的心态和创新的能力。因此，在教学中要有意识地将评价标准融入教学中去。

第四段，课程标准的实施，对于培养学生的批判思维、创新思维、合作思维等方面具有重要作用。不同于以往的教育教学模式，课程标准提倡学生积极参与课堂活动，重视学生的思维过程和思维方法，强调学生的自主探究和团队合作。这种新的教育方式，能够激发学生对科学现象的好奇心，培养学生的批判性和创新性思维及合作技能，让学生从错误和失败中不断完善自己。

第五段，课程标准是全面素质教育的具体体现。全面素质教育，不仅仅是语文的实现而是每个学科课程的一个体现。课程标准的实施，为全面素质教育注入了新的生命力。通过以学生为中心的教育模式，充分激发学生的学习热情，提高学生的学习能力和创新精神。同时，体现了教育变革的深刻内涵。教育教学社会环境的变化是不可逆转的，课程标准的实施是一次拥抱未来的教育探索，也是一次全面素质教育的重要体现。

总之，课程标准是初中语文教学的重要标杆，根据标准的实施，教师才能够根据要求量身打造一个适合自己的教学模式方案，在不断的教学实践中还要保持教学创新和改进，践行课程标准。在教学实践中，我体会到了课程标准的力量 and 影响，有了新的教育观念，更有了更好的教学效果。

读语文课程标准心得体会初中篇九

作为一名初中语文老师，我深深感到教育改革对于我们教育工作者的重要性。近几年教育部颁布了新的课程标准，其中初中语文课程的变化尤为明显。本文将谈一谈我针对这些变化的体会和思考。

二、新的教材

新的课程标准带来了一批崭新的课本。这些教材比之前的更注重学习方法和思想的培养，减少了书本知识的传授，转而开展一系列有助于学生提升思维的任务和活动。例如，学生们将被教导如何写作文和讲故事，如何解释文学作品和感知文化，以及如何利用互联网等媒体进行课外阅读。这些方法可使学生更好地理解语言、文化和艺术。

三、新的评估方式

课程标准的变化也影响了初中语文考试的评估方式。实行了一系列针对学生知识技能和思考能力的新型考试，例如阅读能力测试、写作能力测试和口语表达测试。这些测试旨在支持学生为那些综合性的大学入学考试和其他应用考试打好基础，同时也有助于学生操作和感知汉语的各个方面。

四、教师面临的挑战

新的教育制度需要我们教育和学习者去寻求新的教学方法和交互方式。以课程实施为中心，这个新流程需要我们教育者应对更高级的职业标准和更紧迫的需求。教师需要引导学生去思考、创新和分析，帮助他们发现学习上的乐趣，以至于将来他们能对问题拥有更深入的分析 and 见解。

五、结论

综上所述，对于初中语文教育的课程标准我有些体会和思考。我相信，这个新的课程标准能够让我们的语文课堂和学生的学习方式更为综合化和互动化。这些新型的教学方法不仅可以增强学生的综合能力，提高学生的汉语应用能力，同时也能强化教师的教育水平和教育技能，为中小学教育领域开拓新的方向，提供新的契机。

读语文课程标准心得体会初中篇十

我反复认真地阅读勾画了《小学语文新课标》，从中我受益匪浅，收获丰厚，作为一名新教师，我加深了对新课程改革的理解与体会，进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭单项机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

一加强学生语文素养的培养

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力阅读能力写作能力口语交际能力。

二注重学生的阅读背诵

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到眼到口到。这“三到”是

多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味情趣和文气。

利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的'画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。

三注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。

四语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验体验，并以儿童的经验体验为中介，解决语文课程的抽象性概括性典型性与儿童生活的具体性多样性独特性的矛盾。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

在新的课程新的学习方式新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

读语文课程标准心得体会初中篇十一

《语文课程标准》强调：“全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能。”然而在日常的教学实践中我常常遇到这样的情况：学生对语文不感兴趣，读xx语感较差，口语表达词不达意，写作文是错字连篇，词汇贫乏想象力不丰富，就连那些思路清晰，智商较高的学生也存在视野狭窄□xx空洞，而美感欠缺的问题。这一切无不反映出学生语文素养低。由此看来，语文素养对于学生的语文学习和个人发展尤其重要。我们应该从平时的语文教学入手，寻找培养学生语文素养的合适的途径与方法。

首先要培养学生学习语文的兴趣。有兴趣的学习不仅能使人全神贯注，深入思考，甚至可以达到废寝忘食的境地；没有兴趣的学习就会变成一种苦役。教师应努力采用有新意的教学方法，增强对学生的吸引力，以此激起学生的积极思维和求知欲望，从而产生学习的兴趣。

其次，充分利用教材，在阅读教学中让学生积累和吸收优秀文化营养。因为教材是语文学习的载体，是培养学生语文素养的例子。语文教材中的课例有许多是大师级的名篇佳作，文质兼美，属于经典作品，有一定的蕴涵和深度，经得起吟咏和品味；教材中还有一些极具时代特点和现代意识的作品，这些作品则能让学生接受现代文明的熏陶。在阅读教学中，我们凭借它可以对学生渗透思想教育；凭借它可以向学生传授语文知识，进行知识的积累；凭借它可以去训练学生的阅读技能；凭借它可以培养学生良好的语感；凭借它可以训练学生的创造性思维。因而上好阅读课是提高学生语文素养的关键所在。

再次，重视诵读。让学生在诵读的过程中整体感知，在诵读中有所感悟，在诵读中培养语感，在诵读中受到情感的熏陶。现在的学生缺乏充分的诵读训练，朗读的时间、次数太少，这正是学生语感能力弱的症结所在。因此要多读典范课文，

对精彩段落，精粹诗文一定要熟读成诵，潜心揣摩。通过诵读揣摩，得其意旨，知其意味，领略语言之美，这正是培养语感的过程。而熟读成诵的xx□对学生会产生潜移默化的影响，这是一个潜滋暗长，积少成多，由感到悟，从量变到质变的过程。这样，良好的言语习惯养成了，语言修养加强了，语感也就具备了。

最后，要培养学生良好的学习习惯。良好的语文习惯对提高语文素养有着举足轻重的作用。良好的语文习惯有益于人们的身心健康，有助于形成正确的思维方式和良好的思维品质。这种习惯对语言功能的发展，语文规范的形成，语文能力的提高都会起到直接的作用。

我们的语文教学着眼于学生的终自发展，注重学生学习习惯的养成和思维品质的培养。因而，教师要想办法让学生喜欢我国的经典子籍以及我们的国文，扶着学生扎扎实实走好语文学习的每一步，力争让学生对我们的民族语言有深厚的感情，读书有鉴别，学语文有“灵气”，写xx有个性。这样才能全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能。

读语文课程标准心得体会初中篇十二

近年来，我国教育改革不断深化，各学科的教学标准也得到了不断的修订和完善。作为学生中最基础、最重要的学科之一，语文课程标准一直是教育的重点之一。近期，我对语文课程标准进行了一次深入的学习和思考，对标准中的内容有了更进一步的理解和体会。

首先，回顾课程标准，我认识到了语文学科的特殊性和重要性。语文作为一门基础学科，对学生的综合素质有着重要的影响。语文为人们传递知识、思想情感和人文精神提供了最重要的工具和载体。语文课程标准中明确了语文学科的基本任务，即培养学生综合运用语言的能力，提高学生的语文素养。这要求我们在语文学习中注重培养学生的语感、表达能

力、阅读能力和写作能力等方面的发展，使学生在语文学习中获得全面的提升。

其次，课程标准的修订体现了新时代的要求和发展趋势。随着科技的不断进步和社会的不断变革，时代对语文教育的要求也在不断提升。语文课程标准的修订中加入了信息技术的应用、跨文化交流和核心素养的培养等新要求。这些新的要求使我们更加注重学生的综合素质的培养，注重提升学生的信息获取和信息处理能力，注重培养学生的跨文化交流能力，注重培养学生的批判性思维和创新意识。通过学习课程标准，我认识到了语文学习在新时代的重要性，也为我今后的学习和发展提供了更广阔的空间和机遇。

再次，课程标准的实施需要全社会的共同努力和支持。语文教育的发展离不开社会的关注和支持，也离不开学生、家长和教育机构的共同努力。只有全社会共同努力，才能够营造良好的语文学习环境，使语文教育真正服务于学生的全面发展。课程标准中提到了加强与家庭和社区教育的协调，加强学校与社会实践的结合，这为我们提供了更多的机会去增强语文学科的相关知识和技能，并将学到的知识应用到生活实践中去。同时，家长和学校也应共同努力，互相配合，为学生提供良好的学习环境和学习资源，使他们在语文学习中得到更好的发展。

最后，课程标准的实施需要注重教师的专业发展和素养提升。语文教师作为推动语文教育改革的重要力量，他们的专业发展和素养提升直接关系到语文教育的质量和效果。课程标准中提到了教师的专业素养和能力培养，要求教师提高自身的知识水平和教学能力，注重思维方法和教学策略的创新，为学生提供更优质的教学服务。这对语文教师提出了更高的要求，也为教师们提供了更多的培训和提升的机会。作为一名未来的教育工作者，我要注重自身的专业发展，在不断学习和实践中提高自己的语文素养和教学能力，为学生的成长和发展提供更好的帮助。

总之，通过对语文课程标准的学习和思考，我更加深入地认识到了语文学科的特殊性和重要性，也认识到了语文教育在新时代的重大使命和责任。在未来的学习和生活中，我将更加注重培养自己的语文素养和综合运用能力，注重提升自己的信息获取和信息处理能力，努力提高语文学习的效果和质量，为实现个人价值和建设伟大祖国贡献自己的力量。

读语文课程标准心得体会初中篇十三

今天听了周老师的讲座，使我受益匪浅。我从周老师透彻的分析中更加了解了小学语文课程标准，“修订版”的主要变化和它的具体改动。今后在小学语文教学阶段实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切身转变观念，克服以往在小语教学中忽视学生的主体地位，把发言权交给学生，充分发挥学生在课堂上的主管能动性。因教学几年来都是从事小语中高段教学，对新课改中第一学段目标与内容并不是很清楚了解，通过本次学习，我不仅了解了新课改中第一、二学段的目标与内容，也加深了对第三学段新课改的新目标与内容。这也给了我新的起点，今后我将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点和教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，；了解教科书各种编辑审计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准备设定教学的重点，找准落脚点，有效第实施语文教学，这也是本次学习之前我不重点关注的内容。

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。作为传道授业的我们，必须在《课程标准》的改革春风下，培养出具有现代社会语文素养的新生代学生。

读语文课程标准心得体会初中篇十四

近段时间，我们集中参加了学习，其中关于《语文课程标准》的学习让我有了很深的感触。

通过学习我明确了《语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识、敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力、勤于追求、敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将、驾驭教材的高手、学生崇拜的偶像、受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的过程应是我们不断学习、不断充实的过程，应是我们自我完善、自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊、电视、广播、网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察、访问挖掘本地蕴藏的自然、社会、人文等多种语文课程资源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深广的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的(即显性的)价值取向和隐含于其字里行间(即隐性的)价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。

总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读、写、听、说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那

可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。