

# 课文难忘的泼水节教学设计及反思(实用8篇)

人生是一门艺术，我们可以用创造力来装点和完善它。写人生总结时可以借助一些工具和方法，如时间轴、思维导图等，来整理和展示自己的思路。以下是一些充满智慧和情感的人生总结范文，或许能为您的写作提供新的触发点。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇一

1. 学习积累生字词。
2. 朗读指导结合语言实践，理解泼水节的热闹，感受总理与傣家人心贴心的情感。

### 一、谈话导入

1. 谈话激趣。

（教师伴着“快乐的泼水节”乐曲，缓缓地述说）同学们，每年的清明节前后，当火红火红的凤凰花开了，傣族人民都要迎来他们一年中最盛大的节日。节日那天，傣家人身穿节日的盛装，敲着象脚鼓，划着龙船来到聚集地。他们一手拿着盛满清水的银碗或者是罐子、脸盆，一手拿着柏树枝向人们泼洒，为人们祝福。听傣家人说，身上泼到的水越多，代表收到的祝福越多。所以人们全身湿淋淋的，却都沉浸在欢乐和幸福之中。大家知道这个节日就是（生：泼水节）。

2. 学写“泼”字。

（屏幕出示“泼水节”）“泼”是今天要学的新字，拿起小手跟着老师写一遍。

生在田字本上练习

### 3. 导入新课

泼水节是傣族人民一年一度的节日，对于我们宁波小朋友可能有些陌生，今天就让我们通过课文来感受泼水节吧。

## 二、初读课文

### 1. 读通课文。

自由读课文，遇到难读的词语划下来，把它读准确，最后标上自然段序号。

2. 生自读，师巡视，并随机板书学生认为难读的词语。

3. 小老师带读——开火车读——齐读

（个别难读的词语可结合句子来读，火红火红的“凤凰花”、“象脚鼓”可结合图片理解）

4. 学写“凤凰”和“脚”。

5. 读着读着，你有没有发现难读的段落，谁敢来挑战自己，读给大家听听。

6. 大家也学着他们的样子把自己觉得难读的段落读通顺。

[设计思路：

## 三、深读课文

### 1. 回顾默读要求。

上单元我们学了一种读书的新方法（默读）。还记得默读的

要求是（生：不出声，不指读，边读边思考。）

2. 默读课文，边读边思考：你觉得这是一个怎样的泼水节？你是从哪些句子中看出来的，把它划下来。

3. 交流。

师根据学生的回答随机板书：难忘的，热闹的，幸福的

4. 学习“热闹的泼水节”。

a□你从哪些句子中感受到这是“热闹的泼水节”？

（1）那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

从这句话中你读懂了什么？“敲起象脚鼓”、“四面八方”、“赶来”。

（2）为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。

师板画凤凰花瓣，理解“撒满”。

“鲜红的地毯”：在什么情况下会铺上鲜红的地毯（特别隆重的场合，接待最尊贵的客人时。）

（3）一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。

师读“一条龙船驶过江面，一串花炮升上天空。”比较理解“一串串”、“一条条”。

b□激情引读句1，句2，句3。

周总理是新中国的第一任总理，他天天都要处理党和国家许许多多重要的事情，为了和傣族人民共同庆祝泼水节，总理

从百忙之中抽出空来。当时傣族人所在的景洪地区交通非常不方便，周总理乘飞机后又改乘汽车，最后又乘渡船过江，不辞辛苦，不远千里，长途跋涉，终于来到了傣族人民生活的小城，来到了傣族人民的身边。就是这样一位关心傣族人民的好总理，傣家人从心底里欢迎他，难怪———，难怪———，难怪———（引读句1，句2，句3）。

c□引读句4。

就是这样一位受人爱戴的好总理来了，人们怎能不欢呼呢？

如果你是傣家的小男孩，你会欢呼———；

如果你是傣家的小女孩，你会欢呼———；

如果你远远地看到周总理来了，你会大声欢呼———；

如果你看到总理来到你的身边，你会激动地欢呼———；

周总理来了，从四面八方赶来的傣家人不论男女老少都大声欢呼着———。

#### 四、学习第四自然段

1. 周总理来到了人群中，你能认出他吗？

出示句子“周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，他戴着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。”

2. 指名读。

3. 指名根据画面介绍周总理。

课文中准确生动的描写，使我们在人群中一眼认出了周总理，我们发现句子中有许多描写（颜色）的词。

4. 你能用表示颜色的词来说说插图中的的人物吗？过会儿请大家猜猜你说的是谁。

（ ）身穿（ ），（ ），头上（ ），（ ）地（ ）。

5. 再来看看周总理的打扮吧！齐读

## 五、小结

看了周总理和傣家人的打扮，你发现了什么？

总理的打扮和傣家人是一样的，总理的心也和傣家人贴得紧紧的，就是这样的一位好总理，难怪傣家人用最隆重，最热闹的仪式欢迎他，（齐读第2自然段）

同学们真能干，通过自己读书，感受到这是一个热闹的泼水节，那么课题为什么说这是一个难忘的泼水节呢？我们下节课继续深入地学习。

小学语文二年级下册《难忘的泼水节》是一篇讲读课文。课文描写了傣族人民和敬爱的周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。使学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。然而对小学生的而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。教师以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇二

1. 认识“洪、毒”等15个生字，读准“铺、盛”2个多音字，会写“灾、难”2个生字。
2. 正确、流利朗读课文，结合插图想象周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，通过朗读表达欢乐、幸福、难忘之情。
3. 借助“象脚鼓”等词语描述过泼水节时的情景，体会周总理和傣族人民的深厚情意。

### （一）图片导入，引出课题

1. 出示傣族人过泼水节的图片，简介傣族和泼水节。

傣族人民在每年的4月中旬有一个盛大节日，这一天，人民互相泼水，互相祝福。

2. 1961年的泼水节对于傣族人民来说世代难忘，因为那次泼水节是周总理和傣族人民一起过的，这节课我们来学习第17课《难忘的泼水节》。

### （二）初读感知，语境识字

1. 大声朗读课文，标自然段，圈出生字，不认识的字借助拼音读准确，长句子多读几遍读通顺。
2. 同桌互相读课文，纠正读错的字音。
3. 语境识字。

#### （1）出示带有生字的短语，学生齐读，学习生字。

一年一度的泼水节傣族人民龙船驶过江面

银碗里盛满清水笑容满面敲起象脚鼓

祝福周总理健康长寿踩着凤凰花铺成的“地毯”

(2) 泼、踩、驶、敲，结合偏旁，做动作理解。

出示词语齐读：民族、家族、傣族。

(4) 祝福：表示美好的祝愿，结合生活经验识记。

(5) 学习“铺、盛”2个多音字，读准字音，读好词语。

4. 再读课文，争取读通顺。

(三) 精读感悟，体会情感

1. 学习第1自然段。

(1) 自由读第1自然段，理解词语，写生字。

一年一度：表示一年一次。一年一度的泼水节相当于汉族的春节，十分隆重。

(2) 写生字。

度：第一笔点起笔在竖中线，广字头撇要长，里面的“廿”宽扁，笔顺是横、竖、竖、横，“又”写得扁一些，最后撇捺下方是齐平的。

泼：书写时注意右边是“发”，长撇沿竖中线撇向左下，“又”的横撇与捺下方齐平。

学生书写，老师及时评价。

老师过渡：1961年的泼水节，傣族人民是最难忘的，因为敬

爱的周总理和他们一起过泼水节。（板书：1961年周总理）

## 2. 学习第3自然段。

（1）自由朗读第3自然段，傣族人民是怎样迎接周总理的？用横线画出相关的句子。

（2）交流感悟。

句子1：那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

“赶”可以换成“走”吗？一个“赶”字体会到傣族人民急切、激动的心情。学生练习读句子，读出急切的心情。

句子2：为了欢迎周总理，人们在地上撒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。

傣族人民用火红的凤凰花铺成“地毯”，这是用最热情的方式欢迎敬爱的周总理。学生练习读句子，读出傣族人民的热情。

句子3：一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空。

思考：把“一条条、一串串”换成“一条、一串”，行吗？

“一条条、一串串”写出龙船和花炮非常多，更能表现节日的隆重、热闹和喜庆。

老师补充资料：周总理工作繁忙，就是这样一位关心百姓，深受爱戴的好总理来到傣族人民身边，人们欢呼着——“周总理来了！”

（3）指导学生有感情朗读第3自然段，读出喜庆热闹的气氛。

## 3. 学习第4~6自然段。

(1) 自由朗读第4自然段，出示课文插图，找出描写周总理样子的句子。

周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。

思考：周总理为什么要换上傣族的服装？从“笑容满面”感受到什么？

周总理这样是把自己当成普通的傣族人，融入百姓中，他平易近人，与傣族人一起过节十分高兴。

(2) 读第4、5自然段，画出描写周总理动作的词语。

出示动词：接过、敲着、端着、拿着、泼洒。

出示词语：象脚鼓、凤凰花、银碗、柏树枝。

借助上面的词语，练习说一说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。

(3) 男生和女生比赛读第6自然段，比一比谁能读出开心的场面。

4. 课文最后连用了4个感叹号，和周总理一起过泼水节，傣族人民是多么开心，多么幸福，多么令人难忘！（板书：多么幸福！多么令人难忘！）带着这种幸福，我们齐读第7、8自然段！

课堂总结：周总理和傣族人民一起过泼水节，把美好的祝愿送给傣族人民，所以傣族人民永远也忘不了这一天。

(四) 整合阅读《故事欢乐谷》中的《摆茶摊的蒲松龄》

1. 初读要求：

自由朗读课文，借助拼音读准生字，把难读的句子多读几遍。

## 2. 再读课文第4~9自然段：

(1) 画出文中描写蒲松龄样子的句子，结合课文插图，体会他这样打扮的用意。

句子：蒲松龄身穿一件补过的粗布短衫，灰色的长裤，裤管卷到膝盖上。

他这样打扮是为了从形象上更接近于摆茶摊的老板，更容易和来往客人交流。

(2) 借助关键词，练习讲蒲松龄是怎样通过摆茶摊收集民间故事的。

出示词语：老槐树、席子、香茶、招呼、诚恳

(3) 指名分享，及时鼓励。

课堂小结：希望同学们在今后都能借助关键词语把故事讲好。

## 三、板书设计

### 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇三

1、会认12个生字，会写12个生字，并结合词语的学习，理解字义，记忆字形。通顺、流利、有感情地朗读课文。

2、通过学习，理解生字词在文中的意思，并准确运用生词造句。

3、引导学生对周总理和人民心连心有一定的认识，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

教学重点是识字、写字，有感情朗读课文；感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。

教学难点是对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步的了解。

1. 师：我们的祖国边疆辽阔，有56个民族，你知道哪些少数民族？

2. 板书“泼水节”，解题。

师：每年清明节前后，傣族人民都要迎来他们一年中最盛大的节日——泼水节。节日那天，傣家人身穿节日的盛装，敲着象脚鼓，划着龙船来到聚集地。他们一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝沾了水向人们泼洒，为人们祝福。大家都沉浸在欢乐和幸福之中。

3. 补齐课题——“难忘的泼水节”，齐读课题。

1. 采用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音，不加字漏字，难读的句子要多读几遍。

2. 指名读。（其他同学注意听，看他的字音读准了没有，如果没有读准，可以站起来给他纠正）

3. 再读思考：

（1）这篇课文共有几个自然段？

（2）课文讲了一件什么事？

（3）在带有生字的下面做记号。

4. 检查初读情况。

5. 出示生字卡片认读。

（一）学习第1、2自然段。

1. 默读第1自然段，这段告诉了我们什么？凤凰花是什么颜色的？（重点理解：理解“火红火红”“一年一度”）

2. 指名读第2自然段，边读边想：这段告诉了我们？

今年的泼水节有什么特别的地方？用“因为……所以……”说一说原因。

（二）学习课文3自然段。

1. 带着问题读第三自然段：傣族人民是怎样欢迎周总理的？画出有关语句。

（1）句子1：人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。

抓住“四面八方、赶”字体会人们急着迎接周总理的心情。

展示象脚鼓图片。

（2）句子2：人们在地上洒满了凤凰花的花瓣，好像铺上了鲜红的地毯。一条条龙船划驶过江面，一串串花炮升上天空。

抓住“地毯”，可以结合生活实际，让学生说说在什么地方看到过“鲜红的地毯”从而感悟到傣族人们撒花瓣独特的迎客方式以及喜庆气氛。

抓住“一条条、一串串”与“一条、一串”的区别，让学生领悟节日的热闹和喜庆。

这句中有一个比喻，生动形象。

(3) 句子3: 人们欢呼着: “周总理来了!”

抓住“欢呼”感悟人们见到周总理的激动心情。

2. 指导朗读, 你能把这热烈的场面读出来吗?

(三) 看图, 细读第四自然段。

2. 画出描写周总理衣着和表情的词句并反复读一读。

(四) 读、议第五自然段。

(1) 男生读描写周总理泼水的句子, 女生读描写傣族人民泼水的句子。

(2) 男生扮演周总理, 女生扮演傣族人民, 一边泼水一边祝愿, 想想怎么说呢?

启发想象:

周总理把水泼到老年人身上, 祝愿——

周总理把水泼到年轻人身上, 祝愿——

周总理把水泼到孩子们身上, 祝愿——

(五) 学习第六至第八自然段, 总结全文。

正因为1961年的泼水节是跟敬爱的周总理一起度过的, 所以傣族人民深深感到那年的泼水节是“幸福”的, 是“令人难忘的”, 有感情地朗读第六至第八自然段。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇四

抓住重点词句自主感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸

福和快乐。正确、流利、有感情地朗读课文。

### 一、复习导入：

1、认读生字卡片。

2、有感情地朗读课文一至三自然段。

### 二、读思：

#### 学习四、五自然段：

1、默读课文，画出自己认为写得美的语句。

2、小组合作，互相交流读书的收获。

### 三、交流：

a□周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到人群中。

1、结合课文插图，理解“笑容满面”（态度和蔼可亲，尊重傣族人民的风俗习惯。）

2、想像周总理会对人们说些什么？

b□他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起跳舞。

1、抓住表示动作的词语体会总理与傣族人民的情谊。

2、你能用表示动作的词语写一句话吗？

c□周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民一边欢呼，一边向总理

泼水，祝福他健康长寿。

- 1、总理怎样泼水？向傣族人民祝福什么？
- 2、傣族人民怎样泼水？向总理祝福什么？
- 3、练习说话：“一手……一手”、“一边……边”

四、朗读：

- 2、指导读：练习读——范读——分组读——竞赛读——齐读

文章结尾是全文的高潮，要满怀深情地朗读，读出无比幸福、难以忘怀的情感。再如，读结尾几个感叹句，情绪要激动，但不能只是提高声音，要虚实结合，读出陶醉在幸福中的感觉。

五、指导写字：

- 1、学生观察，每个字在田字格中的位置。
- 2、教师巡视指导，发现共性问题示范书写。
- 3、展示写字作业，学生互相评价。

六、实践：

- 1、查找、搜集周总理的图片、故事
- 2、用学习伙伴的话，引导学生了解我国的民族节日和民间习俗、开个小小介绍会。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇五

1. 会认17个生字；会写8个生字；掌握多音字“盛、度”。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。
4. 感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，体会周总理和傣族人民心连心的感情。

识字、朗读课文；初步理解课文内容。

体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

一、视频导入。

1. 播放傣族泼水节的视频。
2. 介绍泼水节，引入新课。

二、初读课文，自学生字。

1. 自由读课文，要求圈出生字和生词。
2. 指导生字和生词。
3. 检查生字掌握情况。

(1) 开火车的形式。

(2) 识字比赛。

三、把握全文，整体感知。

1. 学生借助拼音自由读课文，要求读准字音，读通句子，标出自然段序号。
2. 指名读课文，学生评议，相互正音。

3. 再读课文，把握文章大意。

四、巩固生字，指导书写。

1. 出示生字词，自由认读。

2. 同桌互读、指名读，正音。

3. 说说自己的识字方法。

4. 指导学生结合具体的语境理解重点词语。

一、复习检查，导入新课。

1. 指名朗读课文。

2. 指名认读生字词

二、细读课文，感悟理解。

1. 提问：1961年的泼水节有什么特别的地方？傣族人民是怎样欢迎周总理的？

2. 默读课文第3自然段，要求画出有关句子。指名读，交流感悟。

3. 出示插图，同桌合作读第4、5自然段，说说周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的。

4. 思考：周总理和人们为什么那么开心？为什么1961年的泼水节令人难忘？指导有感情地朗读第6~8自然段。

三、回顾课文，升华情感。

1. 再看插图，说说周总理和人们为什么笑得那么开心。

2. 请同学说说对最后两段的理解

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇六

遵循儿童识记规律，鼓励自主，分类处理，分化难点，突出重点，突破识字难关。

课文有一幅占一个整页的插图，我们不应忽视。本课教学可以图文结合，用好插图，引导阅读；再以阅读来加深对插图的理解。

1、会认凤、凰等12个生字，会写龙、恩等12个生字及凤凰一词。

2、观察图画，培养观察能力，借助插图理解文章内容。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，感受傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐，初步体会周总理和人民心连心的感情。

1、教师准备：挂图（课文插图），泼水节的视频材料，生字卡、生词卡。

2、学生准备：了解周总理的生平及相关故事，了解傣族及泼水节的资料。

1课时。

一、引入课题，初知文意

1、播放泼水节视频资料（或挂图）：

师：大家看到了什么？

师：这是什么节日的场面？

（生答泼水节）

（生用因为所以的句式回答。师板书课题难忘的泼水节）

## 2、初读课文：

师：到底多么令人难忘呢？让我们打开书开始读课文吧。遇到不认识的字先看枫叶上的注音，用铅笔把拼音标注在课文的生字头上。然后多读几遍，会认了，就擦掉铅笔写的注音。

设计意图：通过视频（或挂图）激发阅读兴趣，通过初读课文，让学生整体感知课文并找到不认识的字。

## 二、自主分类认读，尝试认字

1、大家的生字都会认了吗？师用生字卡（或课件）出示生字，让学生自主尝试识字。

## 三、朗读片段，检验生字认识情况

师：刚才学的生字在词中、句中还会认吗？

1、生词卡认读：

2、在句子中认读：

师：这几句话，看谁读得更流利：

周恩来总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色头巾，笑容满面地来到人群中。他接过一只象脚鼓，敲着欢乐鼓点，踩着凤凰花铺成的地毯，同傣族人民一起跳舞。

（生字加粗）

3、自由读书，检验课文的字都会认了吗？

4、边读书边想，发现问题，通过自己的思考在文中找到答案；还不明白的，可以向同桌提问。

5、哪一段你喜欢读，读给同桌听。

6、哪一段你觉得难读，请教班上的同学读一读，再自己多读几遍。

设计意图：字不离词，词不离句。只有将汉字及时纳入词中、句中，并在语言环境里会认会读，才算真正会认，这样的识字也才有真正意义。

#### 四、自主观察，写字练习

1、师呈现要求会写的生字，学生认读复习。

2、生观察第一、二排的6个生字，觉得哪些字不好写，哪个笔画不好写，同桌讨论。

（恩的下部分心，三个点笔势都不一样；寿特两字都有寸，可是寸的点的位罝不同）

3、观察讨论后，师范写，生试着练写2个生字。

设计意图：学生书写质量高低往往与动笔前的观察水平相关。因此，写字指导中要注意对学生进行观察指导，留足时间让学生自主观察，耐心观察。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇七

课前透视

课文热情洋溢地叙述了1961年周总理在西双版纳同傣族人民过泼水节的情形，表达了周总理和人民群众心连心的深厚情谊。总理的满面笑容、傣族人民的兴奋与喜悦在作者饱满的激情中淋漓尽致地得以展现。文章图文并茂，紧扣“难忘”二字展开，内容突出“景难忘”“人难忘”“情难忘”。有感情地朗读是本课教学重点，教学中要让学生多层次、多种形式反复地读课文，从而感受到周总理和傣族人民一起过泼水节时的热烈场面和人们的兴奋心情。

二年级学生对泼水节的来历、周总理与人民的关系了解不多，课前应布置他们搜集有关的资料，提高搜集、处理和筛选信息的能力。

教学目标：

1. 会认12个生字，会写12个字。
2. 抓住重点词句自主感悟傣族人民和周总理一起过泼水节的幸福和快乐。正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 对周总理和人民心连心有一定的认识，对傣族人民的泼水节有初步感受。

教学重点：

了解周总理和傣族人民一起过泼水节的情景，体会他们之间心连心的深情厚谊。

信息资料：生字卡片、泼水节的多媒体课件、课文插图、师生搜集泼水节和周总理的相关资料。

课时安排：两课时

第一课时

1、谈话导入。中国是由56个民族组成的大家庭，除了汉族外还有55个少数民族，而少数民族都有自己独特的风俗习惯。今天我要带领大家一起去参加傣族的泼水节。（板书课题）教师或学生简单介绍傣族泼水节的习俗。

泼水节呢？学习课文我们就会知道。

## 对话平台

### 自读

- 1、自由读课文，初步感受泼水节的难忘。
- 2、再次读课文，圈画生字，把生字多读几遍。
- 3、限定时间，练习把课文读正确、读流利。
- 4、接龙读检查读文情况。

### 识字

。翘舌音有“蘸、寿”，平舌音有“踩”。

2、交流识字方法。小组内说说自己是怎样认字的，然后全班推荐好的识字方法。

3、游戏检查识字：抓“特务”、“对号入座”、“购买门票”

### 读思

#### 学习第一自然段

1、指名读课文，说说你读懂了什么？

2、换词比较：“火红火红的”可以换成“红色”的吗？

（突出凤凰花的艳丽，烘托了喜庆祥和的气氛。）

还有什么事物也是“火红火红”的？

（此处如果有条件可以播放傣族人民泼水节的录象，感受节日的喜庆和热烈。）

3、指导读——练习读——齐读。

学习二、三自然段

1、默读课文，把自己读懂的地方和学习伙伴交流。

2、“今年的泼水节有什么特别的地方”？引导学生用“因为……所以”练习说说原因。

3、“傣族人民是怎样欢迎周总理”的？重点抓住人们动作的词语体会。

“赶来”可以换成“走来”吗？为什么？

你从“一串串”“一条条”感受到了什么？

4、指导朗读：重点抓住“欢呼”一词体会傣族人民激动、高兴的心情。难点是读好最后一句：“周总理来了！”关键是在读前面几句话时做好声音和感情的铺垫，读最后这句欢呼的话，感情要充沛，声音要自然，语气、语调可以根据自己的理解体现出个性。

练习

1、填量词

一花炮

一（）龙船

一（）花瓣

一（）象脚鼓

2、找样子写词语。

一串串

火红火红

写字

学习“恩、寿、凤、凰、龙、度”六个字。本课要写的字中有四个字是新认的（恩、寿、凤、凰）。这四个字中，“凤凰”二字比较难写，可作重点指导。（1）都是半包围结构。

（2）第一笔一定要写成竖撇，这是写好这类字的关键；第二笔是“横折弯钩”的弯形写法，要注意指导。

（3）“凤”字内是“又”，要和“风”区分字形。

此外，还应注意

“恩”与“思”的区别。

1、学生观察临摹，练习书写。

2、教师巡视，根据书写实际相机指导。

3、学生互相评价打等级。

4、写得不满意的字可以再写几个，直到自己满意为止。

【延时评价更易于调动学生写好字的积极性。】

## 第二课时

### 对话平台

#### 导入

- 1、认读生字卡片。
- 2、有感情地朗读课文一至三自然段。

#### 读思

#### 学习四五自然段

- 1、默读课文，画出自己认为写得美的语句。
- 2、小组合作，互相交流读书的收获。

#### 交流

a□周总理身穿对襟白褂，咖啡色长裤，头上包着一条水红色的头巾，笑容满面地来到人群中。

- 1、结合课文插图，理解“笑容满面”（态度和蔼可亲，尊重傣族人民的风俗习惯。）
- 2、想像周总理会对人们说些什么？

b□他接过一只象脚鼓，敲着欢乐的鼓点，踩着凤凰花铺成的“地毯”，同傣族人民一起跳舞。

- 1、抓住表示动作的词语体会总理与傣族人民的情谊。

2、你能用表示动作的词语写一句话吗？

c□周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民一边欢呼，一边向总理泼水，祝福他健康长寿。

1、总理怎样泼水？向傣族人民祝福什么？

2、傣族人民怎样泼水？向总理祝福什么？

3、练习说话：“一手……一手”、“一边一……边”

朗读

2、指导读：练习读——范读——分组读——竞赛读——齐读

文章结尾是全文的高潮，要满怀深情地朗读，读出无比幸福、难以忘怀的情感。

再如，读结尾几个感叹句，情绪要激动，但不能只是提高声音，要虚实结合，读出陶醉在幸福中的感觉。

实践

1、. 查找、搜集周总理的图片、故事

2. 用学习伙伴的话，引导学生了解我国的民族节日和民间习俗、开个小小介绍会。

写字

练习书写其他六个字。

1、学生观察，每个字在田字格中的位置。

2、教师巡视指导，发现共性问题示范书写。

3、展示写字作业，学生互相评价。

### 【伴教锦囊】

#### 相关链接

1、傣族有人口162万多人，主要聚居在西双版纳和德宏州。临沧的耿马、孟宝、思茅的孟连、玉溪的新平等30多个县也都有分布。傣族历史悠久，在近年发现的傣文史籍中，记述着远古时期傣族先民的活动。“傣”，意为热爱自由和平的人。傣族有水傣、旱傣和花腰傣之分。建国前，傣族地区处于封建领主制向封建地主经济发展的过程。不同地区大体可分为三种类型：西双版纳为代表的领主经济保存比较完整；德宏、孟连、耿马是代表领主经济向地主经济过渡的地区；景谷、新平、元江等内地的傣族地区地主经济已经确立。

2、傣族的节日主要有开门节、关门节、送龙节等，其中最隆重的是泼水节。泼水节是傣族人民送旧迎新的传统节日，人们认为互洒清水可以消灾弥难，互相祝福。节日里还举行堆沙、丢包、放高升，赛龙舟等活动。

3、漫话竹楼傣族人住竹楼已有1400

多年的历史。竹楼是傣族人民因地制宜，创造的一种特殊形式的民居。顾名思义，竹楼是以竹子为主要建筑材料。西双版纳是有名的竹乡，大龙竹、金竹、凤尾竹、毛竹多达数十种，都是筑楼的天然材料。

阅读在线：

绿色的竹楼

西双版纳，一片翠绿。那儿的房屋很怪，不用砖，不用石，是用绿色的竹子建造的。竹楼是悬空的，由粗大的竹子支撑着。把竹楼架高，不但能防潮，还能在楼下养牛喂猪呢！据说，这种建房子的办法，还是当年诸葛亮教给傣族人的呢！

进竹楼，先得把鞋脱下放在楼梯边，光着脚走在用竹子铺着的地板上，凉丝丝怪舒服的。人们盘腿坐在竹楼里火塘边的竹席上。老年人手拿一根二尺来长的大竹筒把一根小竹签在火塘里点燃，嘴斜着埋进竹筒里，呼噜噜地抽着。原来这是“水烟筒”。

吃饭时，人们围坐在竹编的圆桌旁。摆在桌上的菜更新鲜。什么“蚂蚁蛋拌酸笋”啦，“油炸青苔”啦，而鸡肉是用香茅草裹着在火上烤熟的。

走出竹楼，满眼是绿树、鲜花，连围寨子的墙，都是长得又高又绿的仙人掌。

## 课文难忘的泼水节教学设计及反思篇八

这是一篇看图学文。讲的是1961年敬爱的周恩来总理来到西双版纳的黎明城，和傣族人民一起过泼水节的事。这篇看图学文由一幅图和一篇短文组成。图上的背景画的是西双版纳地区的特有风光。树木茂密，鲜花朵朵，地上是凤凰花铺成的“地毯”。周恩来总理在画面中间，双手端着银碗，穿着傣族服装，面带笑容。他周围是穿着节日服装的傣家儿女。有的拿着银壶，有的端着花碗，有的敲着象脚鼓，有的打着镲，大家十分高兴。课文内容同画面相联系，讲了周恩来总理同傣家儿女过泼水节的情形。课文共8段，是按事情发展的先后顺序叙述的。

1、通过看图学文，了解1961年周总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的，从而体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

2、指导有序观察的同时，注意指导学生分清主次及注意景物与人物之间的关系。

3、有感情地朗读课文，背诵课文后四段。

1、重点：了解周总理与1961年和傣族人民一起欢渡泼水节的情景，从而体会周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊。

2、难点

(1) 由于年代的原因，学生对周总理了解不够，影响对课文所表达的周总理和傣族人民心心相连的深厚情谊的感受。

(2) 由于学生的生活阅历有限，对傣族人民一年一度的盛大节日——泼水节了解甚少。

一、故事录像激趣，设问质疑，导入课文

1、讲《泼水节的来历》看泼水节的录像，让学生了解泼水节，激发学生的学习兴趣，（板书课题，）请同学们读课题。

2、为什么今年的泼水节特别令人难忘呢？请同学们自由的朗读全文，感知全文。

3、一年一度的泼水节在什么时候举行？你从课文什么地方知道的？每年的泼水节都在5月13日举行，今年的泼水节傣族人民的心情怎样？用高兴的语气读12自然段。

二、读中体验，读中感悟，音乐辅助

2、傣族人民是怎样欢迎周总理的？同学们读读，写写，议议，用铅笔在书上画出重点句子，教师引导学生抓住“四面八方”“赶来”“敲鼓”“地毯”“龙船”“花炮”“撒满”“一条条”“一串串”理解傣族人民的深情厚谊。并用“四面八方”造句。

### 三、看图学文，学会观察，理解图意

2、指名读课文，引导学生抓住“笑容满面”“接过”“敲着”“踩着”“跳舞”这些词体会周总理的平易近人，和蔼可亲，象普通的傣家人一样。并用“笑容满面”造句。

### 四、创设表演情境，充分发挥学生的想象力，导语激情，感知体会

1、当时总理是怎样和傣族人民一起过泼水节的呢？观看录像，启发想象。

3、请几个同学表演，其他同学朗读课文，同学进行评价。

4、老师导语激趣，人民的总理爱人民，向人民祝福；人民爱总理，向总理祝愿，人民和总理心连心，是多么幸福难忘的场面呀！傣族人民永远不会忘记这激动人心的时刻请同学齐声朗读78自然段，感悟总理和傣族人民的深厚情谊。理解最后两句的！

### 五、总结朗读，回顾感悟，背诵课文

1961年的泼水节已经过去很久了，但我们永远不会忘记也难以忘记1961年的泼水节，请同学们大声诵读，把你们的感情都融入字里行间吧！读到“开始泼水了”让同学关上书试着背诵课文5678自然段。