

最新四年级数学练习七教案 四年级数学教案(通用8篇)

教学评价是对学生学习情况的调查、观察、分析和评判。小编为大家准备了一些实用的高三教案范文，供大家参考和借鉴。

四年级数学练习七教案篇一

教科书第6—7页例3、例4，相应的“做一做”和练习一的第6、9、11、12题。

1、使学生在已有知识基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。

2、培养学生主动迁移知识的思维习惯。

3、结合显示素材感受我国社会主义建设的成就，激发民族自豪感。

1、重点：教学写万级的数。

2、难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。

3、关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的写法为基础，把个级写的方法推广到万级。能正确地写亿以内的数。

师：含有亿以内数相关信息的音像材料，数位顺序表。

生：收集现实生活中亿以内数的信息数条，计数器或算盘。

一、出示信息，复习万以内数的写法

1、播放新闻。

荆州长江大桥总长四千三百九十八米。

湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人，校园面积为九千五百平方米。

2、师：你在刚才的画面中了解到了哪些数据？你能把这些数据写出来吗？

订正时，让学生说说万以内数的写法：从高位写起，哪一位是几就在哪一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在哪一位上写0。

二、利用信息，学习有亿以内数的写法

1、继续播放新闻：

据统计□20xx年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动，三千零八十万参加了“保护母亲河”行动。

2、提问：在刚才的新闻中你注意到了哪些数据？这些数据有什么共同的特点？

学生可能会说：这些数都很大，它们都占有两个数级……。学生的回答只要有道理，教师都给予肯定。

师：你能试着写出这些数吗？先独立写一写，再在小组内进行交流。

学生进行小组活动。教师倾听小组意见，了解学生的讨论情况。

各小组代表介绍自己的方法，学生可能会出现两种意见：

(1) 先写出数位顺序表，对准数位一位一位地往下写，如果哪一位上一个单位也没有就写0占位。

(2) 一级一级地写，先写万级，再写个级，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

教师鼓励同学提出质疑或进行补充。

3、即时练习：让学生试写第6页“做一做”的四个数。

师：这些数的位数很多，写的时候可能会出错，谁有好的检查方法介绍给大家呢？学生可能提出两种方法：

(1) 写完后可以把写出的数再写一遍，看是否与要求写的数一致。

(2) 根据最高位的判断这个数是几位数，然后进行核对。

教师肯定学生的方法，并提醒学生写完后注意检查。

三、巩固练习

1、完成第9页第6题，先在计数器上拨出下面各数，然后再写下来。

2、数学游戏：

由新闻发布官发布自己在课前收集的信息，各位小记者负责将信息中的数据记录下来，最后统一核对，考察小记者工作是否合格。

如：三年内中国数字电视用户将达到三千万。

四课堂总结

你有什么收获？学生发言后，教师板书课题。

五、课堂独立作业

课本第10—11页7、9、12题。

对个别有困难的学生，教师可进行指导和帮助。

四年级数学练习七教案篇二

1、让学生自主探索小数加、减法的计算方法，理解计算的算理并能正确地进行加、减及混合运算。

2、使学生理解整数运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算，进一步发展学生的数感。

3、使学生体会小数加、减运算在生活、学习中的广泛应用，提高小数加、减法计算能力的自觉性。

1、小数加、减法的笔算方法以及小数加减混合运算。

2、能根据数据特点正确应用加法的运算定律进行小数的简便计算。

1、理解小数点对齐，即数位对齐的道理。

2、灵活选用方法使混合运算简便。

3、感受解题策略的多样化和灵活性。

1、鼓励学生自主学习小数加减法知识。

小数加减法和整数加减法，两者之间有着割不断的联系和相同之处。整数加减法的计算方法，学生在三年级时就已经掌握了。因此，让学生充分应用旧知来自自主学习小数的加减法

成为本单元教学的一个重要策略。教学时，教师的职责是：帮助学生激活整数加减法的计算方法这一已有知识经验，并尝试用它来计算小数加减法；让学生明确列竖式时应如何对齐数位，懂得道理何在；学会用自己的语言表述自主尝试的过程和结果。通过自主学习本单元的知识，使学生懂得应用旧知来学习新知是获取知识的一条重要途径。

2、提倡解题策略的多样化。

为了使因材施教、让每一个人都得到充分发展的理念落到实处，教学时应注意关注不同学生解答问题的不同思路，积极鼓励学生用自己的方式思考问题，提出自己的解法。如，教学例1中解答“第二轮动作完成后中国队领先多少分？”的问题时，教师不宜作任何提示，而应让学生根据自身经验找到适当的解题方法。又如，教学例3、例4时，不需要将教材中出现的各种解题思路率先呈现给学生，而是让学生在独立思考、自主解答的基础上，通过合作交流，领会多种不同的解题思路，感受解题策略的多样性和灵活性，达到提高数学思考能力和计算能力的目的。

四年级数学练习七教案篇三

教学目标：

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

教学重难点：

理解、掌握小数进退位的加减法。

教学准备：

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学过程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$ $0.82-0.32$ $1.54+2.3$ $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……（课件出示游乐园情境图）

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：（退位减法）

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

（从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。）

三、探索算法

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2 - 33.4 = 2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1) 看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

四年级数学练习七教案篇四

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：相同的课本、包装纸。

一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

第十三课时 包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

二、实践活动

第1题：

(1) 要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2) 亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3) 提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4) 根据数据得出结论。

第2题：

先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

(学生班数自己的计算情况)

四年级数学练习七教案篇五

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

多媒体课件, 各种三角形纸片。

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴, 邀请大家到数学王国做客. 但路上有两道关卡, 只有顺利通过才能得到通行证.

第一关: 准确地认出他们, 并说出他们的特征. (课件出示锐角、直角和钝角)

第二关: 给他们取个形象又合适的名字. (出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

二、探究新知:

同学们顺利过关, 来到了数学王国. 它们非常好客, 派了很多代表来迎接我们. (课件出示各种三角形)

1、哟, 它们长得很相似的, 找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点, 老师眼都看花了, 但定睛一看, 还是有区别的, 你们发现了吗?

3、看着这些长得相似, 但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形, 你想研究些什么? 板书: 三角形分类。

4、学生自由讨论, 给三角形分类. 谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分: 等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解: 等腰

三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.

三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结,拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

四年级数学练习七教案篇六

1、学生复习条形统计图

师:同学们前几天我们栽了蒜苗,还记录了它在15天内生长

情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图。

生汇报图中数据。

2、提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

3、生成新知，揭示课题

师抓住学生将条形上的点连线，对比评价，选择优秀的作品，用多媒体演示由条形统计图演变为折线统计图（描点，连线）的过程。

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉。

揭示课题：折线统计图。

1、 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

2、读趋势

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

3、估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

4、预测

预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图。

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同。

1、出示 北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说“非典”新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

2、出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔（ ）时测量一次气温

(2) 这一天从8:00到16:00的气温从总体上说是如何变化的？

(3) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3、出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势，作出决策

师：如果你是销售经理，根据今年销售趋势，明年你有什么打算？大约进多少？为什么？

下课后收集生活中的折线统计图，下节课交流。

四年级数学练习七教案篇七

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册
第68、69页。

1掌握画角的方法，能用三角板画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 角，会用量角器画指定度数的角。

2培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图416）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图416

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

学生讨论后回答：可以画出 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角；有的学生还提出可以画 75° 、 120° 、 135° 和 150° 的角。

教师：为什么可以画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角？

学生：因为三角板上有 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角。

教师：为什么可以画75、120、135和150的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如 $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角，先讨论怎样画 30° 的角。

学生讨论后回答：找到三角板上 30° 的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 30° 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在 45° 、 60° 和 90° 中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画 75° 的角呢？

引导学生讨论后回答：先用 30° 和 45° 的角拼成 75° 的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在 75° 、 120° 、 135° 和 150° 中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

二 教学用量角器画角。

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的 0° 刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找到自己需要的度数作一个记号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出 83° 、 139° 角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

三、练习

课堂活动第1~3题。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业

四年级数学练习七教案篇八

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

- 1、你根据这个信息能提出什么数学问题？
- 2、列式解答。

问题2、第2题，

- 1、师生一起解读统计表。
- 2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

- 1、示范解决。
- 2、学生任选一行或一列计算。
- 3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。