

# 2023年小学数学德育论文(通用5篇)

团队凝聚，共同攀登高峰如何设计一个令人印象深刻的团队标语以下是一些成功团队的标语，对于团队建设有很大的借鉴意义。

## 小学数学德育论文篇一

小学数学有效课堂的建立需要在以往教学理念的指导下进行，不断推陈出新，取其精华，去其糟粕，结合当代学生的特点和教学内容的改革，从而实施新型的教学方法。根据目前我国小学数学教学课堂的现状，对如何提高小学数学教学的有效性提出以下几点方法浅谈。

### 一、充分备课，提前准备

备课是小学数学的重要组成部分，通过备课，老师可以提前组织教学内容，充分研究课本，考虑课堂中可能会出现的情况以便提前做好准备。传统的教学方法将备课教学定义得太过死板，没有灵活性。新课程理念下的小学数学教学，应该是充分讲解数学理论知识，全面完善教学体系，让优秀的教学方法贯穿整个数学课堂。所以说，在以往的教学理念下，很多老师太过于应付备课工作的完成，把备课当成了一项任务在完成，而不是查漏补缺不断改进的过程。

### 二、调动学生积极性，构建有效课堂

有效课堂的构建不仅需要广大小学数学老师的努力，还需要小学生的配合。在教学中，学生是学习的主体，老师扮演着引导者和辅助者的角色。为了更好地提高小学数学的教学效率，不仅需要老师对课堂注入更多的精力，还需要学生注入更多的情感和积极性。为了更好地调动学生的积极性，老师要对教学方法做出一些改善。以往传统意义上的教学方法是老师讲解，学生听讲。新课程教学背景下的小学数学要求小

学数学老师要根据学生的需求不断转换教学方法。比如，当学生情绪比较激动的时候，受一些外界影响的时候，老师需要先停下讲课，先让学生的心情平复下来，然后再继续，否则就算赶着讲课，学生的效率和积极性也是不高的。再比如，当学生的积极性不高，上课总是出现开小差、打盹的情况，老师可以换一种方式去警示学生，比如讲个笑话去集中学生的注意力，或者是让某位思想不集中的学生将题目读一遍。老师还可以实行小组合作学习，根据学生的学习情况和性格特征，将他们分为几个实力相当的小组，让学生在小组中合作学习。这样不仅有利于提高学生的学习积极性，还有利于小学生保持对数学探索和学习的持久热情。在小组合作中，一些平时不积极参与课堂的学生也会受到其他学生的影响，从而积极参与课堂，这样一来，小学数学课堂的整体氛围都会得到提高。

### 三、建立良好的师生关系

小学生普遍对老师存在着一定的敬畏心理，很多时候不敢跟老师亲近，也不敢对老师说出自己的真实想法，在课堂上就表现为被动消极。小学生普遍是活泼的，积极的，但是很多时候由于“爱屋及乌”的原因，因为对数学老师的喜爱与否从而体现为对这门学科的喜爱和讨厌。因此，作为小学数学老师，不仅要研究教学，还要与学生之间建立起良好的师生关系，让学生愿意与老师沟通交流，在课堂上不要太过拘谨，从而影响学生学习的积极性。作为小学数学老师，在学习上要给予学生帮助，在生活上要关心学生的生活和成长，帮助他们解决困难。这些，都有利于增进师生之间的关系，从而有利于提高小学数学教学课堂的有效性。总之，小学数学课堂的有效性不仅需要广大小学数学老师的努力，还需要广大学生的配合和努力，从而共同构建高效的数学课堂，让新课程理念下的小学数学教学迸发出活力。

# 小学数学德育论文篇二

## 一、当前课堂练习现状分析

1. 教师的设计与教学实际情况脱节。练习体现的是教师与学生的互动双边活动，需要在教学中多次进行，是成功教学的基础。但是，从当前的课堂练习设计的现状来看，存在着教师的设计与教学实际情况脱节的情况。因此，造成了学生做题负担重，教师设计练习压力大，教学效率低的结果。最终原因是在教师的设计理念在付诸实践的过程中出现了问题，缺少具体教学的辅助，使课堂教学不受控制，教学目标很难实现，教学效率无法提高。

2. 课堂设计的作用没能有效发挥。在具体的课堂教学中，课堂练习设计的作用没能有效发挥出来。由于近些年来新课改的深入，教师更多地关注的重点放在了课堂教学流程的设计上，比如，如何设计适当的情境导入，如何有效开展学生的合作学习，如何合理利用电子白板促进学生学习等方面，却忽视了对课堂练习的设计问题，导致练习的形式单一，学生练习时间不够，对学生练习要达到的要求全都一样，练习内容枯燥无味，对学生练习的评价单一等问题。有的教师设计的课堂练习就是照搬例题后面的练习，这样学生的思维不能得到充分发展；有的教师设计的练习题目难度过大，不能反映学生的学习掌握情况，使课堂气氛变得尴尬，且达不到教学应有的效果。

## 二、造成目前现状的原因

1、受到应试教育的影响。因为学校经常会举办抽查或者调研考试，每次考试都会进行成绩大排名，如果合格率不能达到标准的，教师的工资就会受到影响，所以，迫于这种情况，教师也只能机械地布置一些练习任务，使得学生通过反复的操练达到熟练的目的。学生在这种情况下，会对学习失去兴趣，简单地认为数学学习很枯燥。

2、教师不去深入研究。由于分数思想顽固，大多教师重视的都是学生的成绩，所以他们更加关心学生是否把知识点掌握牢固了，而不是去考虑如何将练习设计得更加合理，再加上日常工作和生活中的琐事，使得教师没有精力去沉下心来思考这个问题。

### 三、小学数学课堂练习设计原则

基于上面的分析，要改变目前的教学现状，在进行课堂练习设计时必须遵循以下几个原则。

1、创新原则。数学学习要求学生要把所掌握的知识能够进行再创造，因此学生不仅要理解很多结论，还要知道这些结论的由来。教师在进行练习设计时要把握这个原则，使练习能够激发学生的求知兴趣。设计的练习内容必须要符合并适合学生的认知水平，有一部分题要或在学生的“最近发展区”范围内，使学生能够获得一定的发展。练习内容对学生提出的关于知识和能力的要求应与学生的实际情况相符合，问题的难度要与学生的心智发展的顺序协调统一起来，以确保有效地促进学生全面发展。

2、主体性原则。高效率的学习知识是由学生主动建构的过程，多给学生自己动手的机会，让学生多一些独立思考的空间，鼓励学生积极地从相互交流中发现问题。在合作交流活动中，让学生体验数学知识的形成和发展过程。因此，在课堂练习中，教师要充分发挥学生的主动性，多考虑怎样才能让学生对练习的内容更加感兴趣。让学生主动去发现问题，并萌发解决问题的自我需要，主动解决问题。

3、开放性原则。开放的课堂，教师不能给学生过多的束缚，应该多多提倡小组合作，或者让学生亲自走上讲台当“小老师”。不仅让学生自由地发言，而且提出的观点也不受约束。并且学生所练习的内容也是需要是开放的，让学生可以自主选择自己感兴趣的内容或者选择自己的薄弱部分进行相应的练

习。教师不仅仅要关注学生的基础知识，更要关注学生的情感、态度、活动经验的形成，只有坚持全面发展，才能为学生的终身发展提供坚实的基础。教师要不断努力，在练习设计中尽可能提供较多的生活素材，丰富多彩的学习材料和多维度的练习设计观念。

## 小学数学德育论文篇三

课程标准明确提出学生要掌握必要的估算和计算能力，学生的计算能力要达到计算迅速、方法灵活、运用合理和答案准确的基本要求。计算主要包含了计算的准确率和正确率两方面，计算也是学习数学和其他学科的重要基础。如何提高学生计算能力？下面我将结合自己的教学实践，认为可以从以下几个方面考虑：

### 一、讲清数学算理，掌握计算方法

新课标强调：“笔算教学应把重点放在算理的理解上”“根据算理，掌握法则，再以法则指导计算”。理解算理在学生掌握计算法则的学习中起着关键作用。作为教师，我们不仅要让学生知道怎样算，更要让学生知道这样算的理由是什么，即算理。正确的运算必须要建立在透彻的理解算理的基础上，学生头脑中算理清楚，计算法则才会记得牢固，这样计算时才会有条不紊。

### 二、注重口算训练，提高口算能力

口算是提高学生计算能力的基础，要想提高计算能力，首先应提高学生的口算能力。因此，在数学教学中，每天会利用课前二分钟时间让学生练习口算，通过口算簿、听算、视算等形式出示口算题，任意抽一组学生，以开火车的形式进行口答，对每组学生的口算时间进行记录，一星期后以口算结果的正确率和口算时间为参考条件，比较各组的口算成绩，哪组学生答对的题数最多，并且答题用所用的时间最少，哪

组就获胜。此时，我会针对比赛的结果，对表现优秀的学生进行奖励，这样大大提高了学生口算的积极性和学习兴趣。

### 三、培养估算能力，强化估算意识

估算是检验计算是否正确的一种快速而又简便的方式，因此培养学生的估算意识对提高学生的计算能力有着重要作用。课堂教学，为了及时渗透估算思想，我经常引导学生运用估算法检验解题结果，运用估算对数学规律进行猜想，用估算法检验解题思路等，将估算思想贯穿教学始终，以此提高估算的意识。同时，课堂上尽可能提供一些与生活密切相连的问题，让学生有足够的机会去运用估算解决问题，体会估算在实际生活中的实用性和必要性。

### 四、善于发现错误，寻找解决方法

学生的计算错误既有普遍性又有相通性，导致学生计算产生错误的原因有很多，概括地说有以下几点：

1. 犯科学性错误：学生对于某些知识不理解，导致在计算时下意识地犯了错误；
2. 不良的学习习惯：审题不仔细、读题不认真、抄错数字、看错题目、没有验算习惯等；
4. 自我检查能力欠缺：对于已经做好的题目，有相当一部分学生缺乏自我检查的能力，他们很难找出自己的错误。有的错误，在教师的指导下，很容易能纠正过来，但有些错误深深根植于脑中，纠正起来会比较困难。因此，我会将收集的错题和易错的地方和学生交流讨论，培养学生的纠错能力。基于以上存在的问题，我认为培养学生的计算能力，还需培养学生的好习惯。

#### 1. 培养细心审题的习惯

## 2. 培养认真分析的习惯

部分同学做题时大致浏览完题目就忙着下笔答题，对于题中的隐含条件以及数量关系还没有分析清楚，就这样糊里糊涂答题。在学生做题时提醒他们要认真仔细，看清题目所表达的题意，看清题目中所提供的数据，根据题目的要求说出数量关系并正确列出式子进行计算，以提高学生在解题时的准确性。

## 3. 培养有序验算的习惯

即使学生具备了比较强的口算和笔算能力也依然要靠验算来确保计算正确，因此，验算习惯的养成能够有效地保证计算的正确率。事实上，笔算依旧是验算的主要形式，是保证数学计算正确率的重要手段。而笔算杂乱潦草是导致计算错误的主要原因之一。因此在教学中，在能口算就口算的基础上，要求学生在稿纸上笔算时，书写要清晰有序，这样，有利于学生迅速看到自己的错误，从而便于学生有条理地自我检查。

## 五、激发计算兴趣，加强计算训练

“兴趣是最好的老师”，是学习的内动力，是学习的基础。在计算教学中，要做到以下几点：

### 1. 创设情景，激发兴趣。

在枯燥无味的计算题中，可根据小学生的身心发展特征，恰当融入有趣的能够激发学生兴趣的元素，比如童话、游戏、比赛等等；为了激发学生对计算的好奇心与热爱，课堂教学中不仅要注意题目的灵活性，更要注意练习形式的多样性，进而激发学生的计算兴趣。

### 2. 介绍数学家的故事，开拓学生的数学视角。

在课堂上适时介绍一些数学家的故事，比如高斯定理的由来、陈景润是如何研究“哥德巴赫猜想”等故事，激发学生对数学学习的爱好和兴趣，学生从乐中得益，从乐中长智，提高计算能力。

### 3. 加强训练

全面提升计算的速度和准确性，还需加强计算练习。我会结合计算中出现的错误，设计不同层次的计算题。题型主要有三种：基础题：基础题的训练主要是为了让学生掌握基本的计算算理和计算法则，比如面积和体积公式的掌握。易错题：针对学生易错的计算错误，我会有针对性出一些相应的计算题，通过对错题的训练，进一步减少计算错误。提高题：设计一些可以简便运算的计算题，培养学生的数学分析能力，进而提高计算能力。特殊题：让学生记住一些常用的计算结果，比如 $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ ， $11 \times 11 = 121$ 等，这样有利于学生在计算时提高计算速度。培养良好的计算习惯，提高学生的计算能力，不是一蹴而就的事情，需要教师悉心耐心的指导，更依赖于学生端正的学习态度，不眼高手低，摒弃轻视口算的错误意识，这样我们的计算能力才有提高的可能性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档



## 小学数学德育论文篇四

**【摘要】**课堂教学的“第一”境界”，也是第一追求，应该是“有效”的课堂教学。实施新课程以来，教育目标和教育内容被提到了一个空前的广度和高度，“知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观”三维目标的提出，进一步丰富了教学目标，提高了对教学质量的要求。教师强调“有效课堂教学”，就是要进一步增强教师的责任感，增强教师课堂教学的时间意识和生命意识，促进学生各个方面都有所发展和进步。

### 前言

#### 1. 备好课是教学成功的基础

备好课是搞好教学的基础。教师只有深入钻研教材，精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果，上课时才能得心应手，左右逢源。备课时，教师既要深入钻研教材，又要深入研究学生，并深入钻研教材应把握的新知识生长点、教材的重点、难点以及教材的深度、广度，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等都要认真研读，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。在备课的过程中，教师要深入研究学生，洞察每一个学生的实际知识水平、个性特点、心理特点等，对学生进行分层，使不同层次的教学目标与不同层次的学生相互协调，促进全体学生在各自原有的基础上不断发展。

#### 2. 选好模式是教学成功的根本

知识是教学过程的一个载体，是学生学习活动的副产品，是水到渠成的结果。我们提出了小学数学课堂的一般模式：目

标导学——自主探究——点拨升华——变式训练——应用创新。

## 2.1 目标导学

目标导学的目的就是激起学生求知的欲望，让学生明白本节课学习的目标。首先是抓住事物的本质，去伪存真。有的教师的目标导学设计得华丽，情景创设很生动，但过于追求形式的完美，反而使真正的问题不突出，学生被导向了其他的方向，不明白这节课是要做什么。其次是简明扼要，直奔主题，一节课的时间是有限的，有的教师导入新课就用去了10分钟，显然这节课的效率不会高。最重要的是目标导学的问题要设计得精妙，使学生产生强烈的好奇感和求知欲望，使学生产生矛盾和冲突，急于解决这一问题，又正好是这节课探究的问题。

## 2.2 自主探究

### 2.2.1 创设问题情境，激发学生探究欲望。

数学教学中要创设恰当的问题情境，从而刺激学生的学习欲望，激发学生的兴趣和好奇心，促进学生积极主动地探求知识。

### 2.2.2 开放教学过程，给学生提供自主探究的空间。

在课堂教学中要放手让学生参与学习活动，力求体现学生的主体地位，留给学生一片自主探究的空间，让他们经历知识的发现、问题的思考、规律的寻找、结论的概括、疑难的质询乃至知识结构的建构的过程。在丰富多彩的自主探究活动中，学生的生命潜能和创造精神才能获得充分的释放。

### 2.2.3 群体互动，提倡合作探究。

学会合作与交流是现代社会所必须的，也是数学学习过程中应当提倡的组织形式。心理学研究表明，小学生具有爱与人交往，好表现自己的心理特征。因此，教学中教师要提供探索材料，在鼓励学生独立思考的基础上，有计划地组织他们进行合作探究，以形成集体探究的氛围，培养学生的合作精神。

### 2.3 点拨升华

在学生自主学习的基础上，教师引领学习进一步地讨论，形成共识，形成结论。这一环节十分重要，尤其要注意纠正学生自主学习过程中的偏差，找到更优化的方法。比如在教学进位加法时，通过学生的自主学习，可能会得到6种以上的方法，教学要引导学生进行比较，筛选出最合理的方法，避免学生今后走弯路。

### 2.4 变式训练

如果说“点拨升华”是抓住了概念的内涵，那么变式训练可以通过概念的外延，巩固对概念的理解。变式练习可以体现知识结构的层次性，由简及难，设置一定的坡度，我们可以从这几方面去设计变式练习：

第一，把握概念内涵，扩展外延，进行概念变式。第二，把握规则的产生式，适当改变情境性变量，进行规则变式。第三，设置多样化情景，进行认知策略变式。总之，不同的知识需要不同的变式方法训练，但要点只有一个，那就是本质不变，变化非本质特征，使知识在不同情景下应用，以促进迁移。

### 2.5 应用创新

应用创新的特征是开放性，结合学生生活实际，解决生活中的具体的富有挑战性的问题，能极大提高学生学习的乐

趣和成就感。教师在教学中要有意识地布置一些具有开放性的练习，培养学生的多向思维、创新思维来寻求解决问题的途径。如小小设计师，当二年级同学学习找规律时教师设计了一个练习，让学习来设计一个手帕的图案；比如看谁的方法最独特；怎样做最简便；谁的方法多。这些问题的提出，有待我们教师用心去设计。

### 3. 注意策略教是学成功的关键

新课标要求教师帮助学生去发现新问题、解决新问题、学习新知识、掌握新知识，因此，教师要扮好引导者和配合者的角色，注意策略，师生互动，最大限度地调动学生学习的积极性、主动性，使其真正参与到课堂活动中来。

学生知识的积累和学习能力、学习方法总是存在明显的个体差异，教师在课堂上要重视这种差异，多设小台阶，设置有层次性的问题，要求学生先观察，自己发现问题，运用已有的知识解决新出现的问题，培养学生的问题意识，培养学生敢想、敢说、敢问的精神。

在教学过程中，一定要留有让学生独立思考的余地，然后再组织他们讨论。如果学生一提出问题或教师出示思考题后，就立即组织学生讨论，有些思维敏捷的学生很快便举手回答，而绝大部分反应慢的学生还未来得及深思，脑中就灌满了别人的意见。久而久之，再遇难题时，他们便会附和于人，只听别人分析讲解或干脆不思索，养成懒惰的习惯。

古人云：“授人以鱼，不如授之以渔。”教师要注意学法指导让学生掌握学习方法。比如小学数学教材中，很多例题的教学不是一步到位，而是分层逐步呈现解题过程，且留有少量需由学生填写内容的空格，要让学生根据解题思路自己去思考填写，让学生知道什么是思考过程，清楚哪里是重点内容，更要让学生懂得根据提示顺序去分析、推想，掌握数学学习的思考过程。

## 4. 结语

总之，在素质教育的今天，要想实现课堂教学的有效性，不仅要有科学的教学模式，更要根据不同的学生讲究教学策略，只有几者相结合，遵循学生的发展规律，才能实现预期的目标，甚至比其更高，更有效。

参考文献：

[1]柳国辉. 脑学习理论及其对有效教学的启示[j].中国教育学, (08).

[2] 陈积泽, 夏祥川. 运用有效教学思想, 促进教学增效[j].金堂教育2011(04).

看过“小学数学有效教学研究论文”的还看了：

2. 小学数学教学毕业论文

4. 浅谈小学数学教育类论文

## 小学数学德育论文篇五

**摘要：**小学数学教学是学生成长的一个基础阶段，只有把小学数学基础打好，学生才能在未来的数学学习中走得更远。在小学数学教学中，培养小学生的逻辑思维能力十分关键，就人教版小学数学教材为基础，结合小学数学教学实践经验，小学数学教学中思维导图的有效应用研究，希望能把数学课堂变得更加丰富多彩，让学生主动参与到数学学习中，更加高效地学习数学知识。

**关键词：**小学数学;教学;思维导图;有效应用

伴随着社会的不断发展，教育改革不断走向道路转变的前沿，

然而引导学生进行数学创造性思维活动的培养和锻炼成为数学教学的关键。在小学生学习期间，大多数数学教学方式采取对小学生数学思维能力的培养。一开始让小学生学习数学是具体形象的代表及其假设，让学生学习数学的方式，随着学生年龄的增长和课程改革的推进，慢慢地过渡到抽象的逻辑思维。我们可以得出，教程改革不断深入，具体形象的思维能力的培养和抽象思维逻辑能力的加强成了教程改革进程中有待解决和实现的问题，我们从以下三个方面探讨小学数学教学中思维导图的有效应用研究。

## 一、思维导图的概论

思维导图又叫心智图，是20世纪70年代英国学者东尼·博赞(tony buzan)提出来的：“它是表达发射性思维的有效图形思维工具，虽然简单却又极其有效，是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能。”

通过上面的定义，我们可以充分地掌握思维导图的重要性及无法替代性，不单是在小学数学学科中，现在思维导图已经成为各个学段运用最广泛的教学工具。在小学数学教学中运用思维导图，我们可以把相关的知识点全部融合进去，包括文字、数字、公式、图形等各个方面，完整地把所要讲解的知识点展现出来，这不仅能帮助学生搞清楚各概念和公式之间的关系，还有利于学生对所学习的知识点进行总结和归纳。

## 二、思维导图在小学数学教学中的应用意义

在小学数学教学中运用思维导图的应用意义主要体现在三个方面：

1. 通过思维导图的运用，我们可以优化学生的知识结构。在小学数学教学中，教师应当及时地与学生沟通和交流，培养学生的自主学习能力。充分发挥学生的自主学习能力对于小学数学教学来讲具有重要意义，我们可以充分运用思维导图的方式，将所要学习的数学知识通过思维导图全面地、系统地展现在小学生面前，在潜移默化中提高学生学习数学的兴趣。

2. 通过思维导图的运用，突破教学的知识难点。这主要是指在小学数学教学中运用思维导图，可以帮助学生突破学习的困难之处，因为小学生在学习的过程中，对一些数学知识点的概念和定义并不能分辨得十分清楚，常常混淆，容易放弃学习中的难点部分，长此以往，数学知识的难点会越来越多，从而失去学习数学的兴趣。但是，如果小学数学老师运用思维导图，可以帮助学生清楚地把概念、图形、公式有机地结合在一起，展现在学生的面前，提高了学生分析问题的能力。例如，在教学“长度单位的认识”时，可以组织“一步有多长”的实践活动，带领孩子们量一量，然后量一量手指有多宽，粉笔有多长，课本有多长，讲台和课桌长、宽是多少，利用思维导图给学生展现毫米、厘米、分米和米之间的进制关系，这样能帮助学生熟记于心，不会再把毫米、厘米、分米和米各单位混淆。

例如，

1米=10分米=100厘米=1000毫米

3. 利用思维导图复习学习的数学知识，有利于提高小学生解决问题的能力。对于小学数学教学来说，帮助学生复习数学知识点也是非常重要的问题，所以，当小学数学老师结束一部分的教学时，老师应该组织学生进行知识点的回顾和温习，从而巩固所学习的知识。所以，在小学数学复习过程中，运用思维导图帮助学生进行复习，不但能够帮助学生对近段时间所学习的知识进行归纳和巩固，还有利于提高学生解决问

题的能力，全面地掌握一单元的知识点。例如，在学习图形面积公式时，可以让学生用完全一样的两个三角形拼成一个平行四边形，在教师指导下动手拼一拼、动口议一议，从而利用思维导图得出三角形面积公式与平行四边形面积公式之间的区别和联系，从而加深小学生对于三角形公式和平行四边形公式的理解和记忆。

例如，

### 三、思维导图在小学数学教学中的有效应用

思维导图在小学数学教学中的有效应用主要体现在四个方面：

1. 利用思维导图进行知识归纳。在小学数学教学中运用思维导图最重要的一项作用就是进行知识归纳和总结。例如，在人教版小学数学教材学习“认识时间”这部分时，小学数学老师可以利用思维导图，将小时、分钟和秒之间的关系通过思维导图展现在小学生面前，这是对时、分、秒之间的关系进行的归纳和总结，有利于学生清楚地掌握它们之间的进制，杜绝搞混现象的发生。

例如，1小时=60分钟

1分钟=60秒

1小时=60分钟=3600秒

2. 利用思维导图进行巩固和整理知识点。在小学数学教学中运用思维导图可以帮助学生进行复习和整理，巩固之前所学习的知识。例如，在人教版小学数学教材学习“元角分”时，小学数学老师可以通过组织游戏活动，比如，“换钱”“我是超市售货员”，让学生在角色游戏中掌握“元角分”的知识，然后利用思维导图把元、角、分的关系展现给小学生，帮助他们巩固“元角分”这部分的数学知识点。



例如， $1\text{元}=10\text{角}$

$1\text{角}=10\text{分}$

$1\text{元}=10\text{角}=100\text{分}$

3. 利用思维导图解决数学教学中的问题。利用思维导图解决问题我们可以这样理解：通过让学生综合运用课堂上所学到的数学知识，独立探索和思考，解决现实性的数学问题，通过这个探索实践的过程，学生可以锻炼自己解决问题的能力，提升自己的数学素养，深入开发数学思维、逻辑思维。在解决问题教学中，教师对于教材应该有一个总体的把握，做到心中有数，对于小学数学中各个阶段的知识点要十分熟悉，然后通过思维导图帮助学生解决问题，这样才能够保持思维梳理的连续性，才能对学生一步步地开展解决问题教学。

4. 利用思维导图建立数学错题本。小学数学教师对于教材要有十分深入的理解和探索，把握住课本中的关键，时刻围绕着关键点来开展数学教学，在小学数学教学中运用思维导图，小学数学教师要适度引导学生，帮助他们掌握解决问题的思路，教师应该适时地关注学生的学习状态，并且对于学生的学习动态加以分析，帮助他们找到思维的突破口，建立属于自己的数学错题本，有利于今后的知识复习。例如，一个棱长8分米的正方体容器中灌满了水，将水倒入一个长方体的容器中，长方体长16分米，宽4分米，求这个长方体中水的高度是多少分米？一些基础差点的学生，根本理解不了题意，无法入手解题。老师完全可以利用思维导图给学生展示，让学生直观看到：体积不变，只是水深(高)改变，形状改变，学生就很容易理解并找到正确解答方法。然后，再利用思维导图的方式把题目记到自己的错题本上，加深解题的思路。

综上所述，在小学数学教学中运用思维导图，可以帮助学生建立比较直观的图文与公式之间的关系，有利于小学生理解和掌握概念和公式之间的关系，有利于小学生学习和巩固复

习。所以，我们应该重视思维导图在小学数学教学中的运用，帮助小学生在有限的课堂时间内获得更多的数学知识和学习技巧。

参考文献：

[1]刘芬. 利用思维导图提高小学生数学问题解决能力的实践研究[d].宁夏大学, .

[2]袁学新. 关于小学数学教学中有效应用思维导图的分析探讨[j].教师, 2011(14): 21.

下一页更多精彩“小学数学有效教学研究论文”