一年级小小的船教案反思(通用8篇)

教案中的教学活动应设计具体、丰富，能够充分激发学生的思维和创造力。以下是一些经过实际教学检验的高三教案范文，希望能够对大家的教学工作起到积极的推动作用。

一年级小小的船教案反思篇一

“读儿歌时，遇到不认识的字怎么办？”学生自主学习的意识和习惯再次被唤醒、强化，随后的识记生字环节，教师不失时机地肯定，小结了学生们的识字方法，让学生有法可循，明确了手中既有的记字方法，同时点燃继续发现创造的无限热情。

一年级小小的船教案反思篇二

从学生实际出发，我准备采用情境教学模式进行教学，运用：图画、音乐、多媒体等手段，创设情境，采用“以读为本、以读代讲”的教学方法，使学生入情、入境，给学生提供展开想象的空间，降低学生理解诗句的难度。教具使用多媒体辅助教学。

一年级小小的船教案反思篇三

4.1.1教学活动

活动1【导入】一、情境入题，认识生字“弯”、“尖”和“船”：

ppt辅助图片）

出示生字“弯”，拼读。

教师指导读好词语“弯弯的”。（重视轻声、读出弯的感觉）

贴月儿图。

2、同学们快来看，这弯弯的月儿像什么？

出示生字“船”拼读练习。

月亮船多小啊，快来读读词语。叶圣陶爷爷非常喜欢月亮船，他写了一首优美的小诗，就叫“小小的船”。

活动2【讲授】初读课文，识记生字：

1、我们坐上月亮船飞向蓝天，会看到什么呢？快来读读这首儿童诗吧！

请同学们打开书，借助拼音的帮助自己读书，要读准字音。

同桌听听，读的正确，夸夸他。有了困难，帮帮他。

看，生字宝宝多淘气，它们藏到了星星的后边。

（1）拼读生字“星”。

星星一闪一闪的多可爱！快来读读生字“闪”。

看图读词语“闪闪的”、“闪闪的星星”。

点拨多音字。

你是用什么方法记住“见”的？

请你给“见”字找一个词语朋友。

（2）认读没有拼音的生字，然后随机朗读词语。

（3）看，月亮船出海了！我们一起邀请生字宝宝来坐月亮船，

好吗？

3课中休：词语变成了歌词，我们听一听歌曲，一起唱唱《小小的船》。

4歌曲唱得真美，我们再来读读课文。

订正快速数一数，课文有几句话？

指名读第一句。

小小的船儿什么样儿？

我们和小女孩一起坐上月亮船，会看见什么呢？

三、指导方法、练习书写：

1我们来写一写“看”的词语朋友“见”。

顺势指导写好“见”字：

一数笔画和笔顺；

二看长短和宽窄；

三找横竖中线关键笔；

2教师范写；学生练写、评价。

3横折和竖弯钩又跑到另一个生字中了？出示“电”。你能给它找个词语朋友吗?

说说你怎么记住它？

按照刚才写“见”字的方法观察并写好“电”字。

教师范写；学生练写、评价。

一年级小小的船教案反思篇四

师：(约5分钟后)好了，小朋友，老师发现你们很会读书，许多同学把生字拼读得很正确。你们知道吗？这些生字宝宝们呀，特别淘气，他们蹦呀跳呀地跑出了课文，变成了一个个的小星星，看一看，哪些生字，你已经会读了？谁想读给大家听一听。

生：（拼读生字。）

师：你非常勇敢，但你要注意，“星星”的“星”是后鼻音，你再读一遍。

生：（拼读“星”。）

师：你读得非常准。那这些生字中，还有没有哪些字不太好读，你想给大家提个醒，教大家读一读呀。

生：（教读“闪”。）

师：还有哪个字不太好读呀？

生：（教读“船”。）

师：那我们再一起拼读这些字，可要注意这些难读的字音哟！

生：（拼读生字。）

（点评：把识字的主动权交给了学生，培养他们了解自己学习情况的习惯。）

师：同学们的字音读得很准，我相信，不用拼音朋友的帮忙，

我们也会认识这些字。对吧？那我们就在小组长的带领下一起来读读字卡。看一看，谁认识的字最多，读得最准，别忘了给他鼓鼓掌。不认识的字互相教一教。

（学生在小组里用多种方式读字卡。）

（点评：充分发挥小组合作的功能，让孩子在小组中互相帮助，互相激励，品尝到合作的乐趣。）

师：小朋友们，快来看呀！看看这些去掉拼音的生字谁读得最准。（出示卡片，认读生字。）

（在“开火车”认读生字“弯”、“闪”、“蓝”的时候，相机指导读好短语：弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。）

弯弯的月儿：（引导：你知道有些什么东西是弯弯的呀？在船儿的前面加上两个弯，你读起来有什么感觉？）

闪闪的星星：（引导：小星星是怎样闪的呀？做动作。像小朋友的眼睛眨呀眨呀，真漂亮！）

蓝蓝的天：（引导：生活中，你看见些什么是蓝色的呀？观看课件：蓝色的大海，蓝色的多瑙河，蓝色的天鹅湖，蓝蓝的天空。让学生感受到，蓝色是一种很美的颜色。）

（点评：将词语的理解与孩子的生活链接起来，他们没有意识到自己是在学习语言，但词语的意思已经根植在他们的头脑中了。）

生：（读整篇课文。）

师：读得真好。所有的同学一起读这首儿歌。

生：（全班齐读）

四、读好课文。

师：这首儿歌呀，是叶圣陶爷爷专门给我们小朋友写的。你想啊，蓝蓝的夜空中，风儿在吹，月儿在摇，星星在闪，美丽的小姑娘坐在月亮船上，就像坐在小摇篮里，真舒服呀，真快乐呀！听老师读一读这篇课文。

师：（范读。）

师：小朋友们想不想把这首儿歌读好呀？

生：想。

师：那咱们把这首儿歌再好好地读一读。读好了，你还可以读给周围的同学听一听。

（学生自由练读）

师：谁想把这首儿歌读给大家听一听。

生：（读整篇课文）

指导朗读：弯弯的月儿小小的船。小小的船两头尖。

（引导学生充分想象：像笑脸，像秋千，像电话……）

生：两头都是尖的。

生：小船也的弯弯的。

师：是呀！你们看，（动画：月亮在夜空中飘荡，音乐：摇篮曲）弯弯的月儿多像小小的船呀！蓝蓝的天空就是蓝色的大海，朵朵的白云就是大海里的浪花，月亮船呀就在这云海中飘呀，荡呀！让我们在音乐声中把这两句美美地读一读，读给自己听一听。

（自由练读——点读——点读——女生读齐读）

（点评：教师有语言、音乐、动画渲染一种美的意境，让学生感受到一种美，再把这种感受送回到课文的语言中，通过美美地朗读把这种美的感受表达出来，激发学生美好的情感。）

指导朗读：我在小小的船里坐，只看见，闪闪的星星蓝蓝的天。

生：想。

师：那我们闭上眼睛，跟着音乐，乘着想象的翅膀，开始飞翔，我们飞出了教室，飞上了蓝天，坐上了月亮船。让我们随着月亮船一起摇啊摇……（播放歌曲：小小的船）

生：（聆听歌曲，在歌声中体验坐上月亮船的感觉。）

生：蓝蓝的天。

生：闪闪的星星。

生：小星星，你好！

师：你好！

生：小星星，你真可爱！

师：你也很可爱！老师看出来了，你们都很喜欢小星星。那我们把这一句美美地读一读，让小星星知道，我们是多么喜欢它呀！

自由练读。

点读。（评价）你读得很用心，小星星在鼓励你。

点读。（评价）你读得很好，小星星都笑了。小星星还想听所有同学一起读。

齐读。

（点评：让学生进入角色，把语言的学习和学生的情感世界紧密结合在一起。）

指导学生读背全文。

师：这么惹人喜爱的小星星，这么美丽的蓝天，这么可爱的月亮船，让我们把整首儿歌再读一读。

生：（自由练习读。）

师：谁想读给大家听？

生：（读。）

师：还有谁想读？我们所有同学一起读。

生：（读。）

师：我知道很多同学都已经会背了，让我在音乐声中，做上自己想做的动作，一起背诵这首儿歌。不会背的可以偷偷地看一看。（音乐：小小的船伴奏）

生：（在音乐声中，边做动作边背诵儿歌。）

五、巩固识字，指导书写。

师：学到这里，小朋友的收获真不小，我们读会了儿歌，还学了那么多生字，现在，我们把这些生字呀，再静静地看一看，默默地记一记。看看这些生字我们是不是都认识。

生：（默记）

（点评：给学生一个自我检查的时间，培养他们反思自己学习情况的习惯。）

师：谁都记住了，想读给大家听一听？

生：（读生字。）

生：白、田。

师：

我们先来写“白”字，看一看，怎样把“白”字写好呢？

师：（示范书写）

师：同学们想不想把这个“白”字写好呀？

生：想。

师：那我们拿出小铅笔，在田字格里找到这个“白”字。坐端正，摆好写字的姿势，先描一个，再写一个。

（学生练习写）

师：写好的小朋友可以看一看前边的字，对照一下，看看自己写得怎么样？

师：我们接着要写的这个“田”字，你看看，它有和“白”字特别像的地方，你发现了吗？

生：两个字都有个“口”字。

生：“口”字要写得上宽下窄。

师：（示范书写）

师：现在，我们摆好姿势，开始写“田”字。

师：看这个小朋友的字，他哪儿写得特别好？

生：他的两个字中，“口”字都是上宽下窄，所以很好看。

师：小朋友们想不想写得和他这样好？那我们在田字格里把这两个字再各写一个。

生：练习写字。

（点评：识字是低年级的教学重点，教师不仅要注意教学汉字的规范书写，还要让学生在识字过程中寻找规律，为学生的终身识字打下基础。）

六、总结。

师：同学们，老师还想告诉大家，不仅仅是我们小朋友喜欢月亮，其实月亮也很喜欢我们，它总是默默地看着我们，看着我们快乐的学习，看着我们快乐地游戏，看着我们快乐地生活，她是我们永远的朋友！

总评

当我们打开课本，潜心走进课文的时候，文中所蕴涵的一种丰富的美就会深深地感染着我们。

天空的蓝，蓝得那样清澈，广博；可爱的月儿是如此的温柔、可亲。闪闪的星星又是那样顽皮、活泼。坐在月亮船上的孩子，心情是多么的舒畅和快乐！可以说，它是无数孩子童年的一个快乐的梦，它是孩子们对美的无限向往与渴求。

儿歌是快乐的，那么学生学习的过程也应该是快乐的。

在教学中，教师从情趣识字入手，引导学生在游戏中，在活动中，在合作中自主识字，展示交流识字成果，并通过各种形式的复现让生字和学生多次见面。让他们感受到识字的快乐。

在写字教学中，老师特别注意学生写字习惯的培养，当孩子在音乐声中静静地写字的时候，当他们的字一次比一次写得好的时候，孩子们应该能够感觉到把字写好是一件非常快乐的事。

朗读作为语文教学的永恒主题，它贯穿在教学的全过程，从读正确，到读通顺，再到美读，最后熟读成诵，让学生在读中融入情境，在丰富的情感活动中产生独特的体验，受到情感的熏陶，享受朗读的快乐。

?课标》中说："语文教育是审美的，诗意的，充满情趣的。"

?小小的船》这首儿歌是美的，那么教学的过程也应该是美的。

那么如何在读书的过程中引着孩子去发现美、感受美、领悟美、表达美呢？教师的做法是：

用美的语言去感染学生

老师的教学语言是课堂上丰富、宝贵的课程资源，看得出，教师在努力去用美的语言去启发学生，感染学生，激发学生。于是，课堂上就有了这样的话语："那我好好的读一读，让小星星知道我们是多么的喜欢它呀！""我们和这些生字成为好朋友，再见面的时候，别忘了和它打招呼呀！"

"其实月儿它也很喜欢我们，他总是默默地看着我们，看这我快乐的学习，看着我们快乐的游戏，看着我们快乐的生活。"

老师希望能够用这样的语言去撞击孩子的心灵，去激发他们潜在的、纯真的感情。

将孩子的想象领到一个美的天地中

语文教育是一种形象化的教育。在教学中，教师特别注重引导学生通过语言文字去生发想象：弯弯的月儿像什么？月儿什么地方像小船？在音乐声中，乘着想象的翅膀，飞上月亮船，坐在月亮船上，你好像看到了什么？引导他们在读书的过程中通过想象亲历语文境内，让画面在他们的头脑中浮想，让旋律在他们耳畔响起，让意境在他们的心中生成。

引导学生用美读去抒发情感

美读是抒发情感最好的方法，同样也是叶圣陶先生，他把有感情地朗读叫做“美读”。

“我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。”这一句的朗读，教师是这样去引导学生的：

首先，通过语言、音乐、动画渲染一种美的意境，引导学生和小星星对话，在对话中感受到蓝天的美、星星的可爱。

然后，让学生美美地朗读这一段，通过朗读，让小星星知道我们是多么的喜欢它。一次次的诵读，是情感的抒发，是美的享受，孩子们沐浴在快乐的情绪中，他们的眼里闪动着和小星星一样美丽动人的光彩。

一年级小小的船教案反思篇五

生：船。

师：对了，还有谁想读？

生：船。

师：很好，我们一起读。

生：船。

师：你们都见过些什么船？

生：（略）

师：同学们见过这么多的船，那我们再一起读读这个字。

生：船。

师：在船的前面加上个小小的，你读一读，你感觉这会是一只什么样的船？

生：我感觉这是小小的一只船。

生：好像还很轻。

师：那你们读给大家听听。

生：小小的船。

（点评：从学生生活经验出发，抓住课题中的关键字词，让学生通过说、读，由生活中的船引入书本上的船，引领学生去感受文字，激发学生学习兴趣，有效培养学生语感。）

师：很可爱的一只小船！我们一起轻轻地读课题。

师：这是一只什么样的小船呢？下面呀，我们就来读读课文，到文章中去看一看。轻轻地打开我们的课本，翻到76页，准备好了吗？先听一听老师是怎么读的，（课件出示课文）你可要仔细地听好每一个字哦！

一年级小小的船教案反思篇六

一、创设情境，导入课题。

出示课件。

师：同学们，你看到了什么？

生：美丽的夜空。

一闪一闪的星星。

蓝蓝的天。

师：多美呀！快看看，是谁来了？

生：丁丁来了。

师：哦，丁丁乘着美丽的月亮船来了。今天他要和我们一起来学习这首儿歌。

板书：小小的船

师：谁愿意大声的读读课题？

全班齐读课题

点评：课的开头，成功地创设了美丽的情境，激起了学生的好奇心，调动了学生学习本课的兴趣。

二、初读课文

1、范读课文。

师：听老师读课文，注意听清每个字的读音。

2、自己练着读一读。

3、谁想试着给大家读一读？（指名读）

4、讨论：小小的船指的是什么？

学生自由讨论，并试着画一画。

点评：动手画一画，学生很愿意，起到了比较好的调节作用，调动了学生学习的积极性。

（实物投影打示学生图画）

师小结：（你们真会观察！）在蓝蓝的夜空中，月亮有时是圆圆的，有时又是弯弯的，如弯弯的小船。

三、认读生字

师：这首小儿歌大家都会读了，现在看看你都和哪些字成为好朋友了？快把它们请出来。

生：（拿出生字卡片）

师：把你认识的字摆在上面，不太认识的摆在下面。

生：（动手摆）

师：谁想把你不认识的字拿上来，请同学帮帮你？谁愿意当小老师教教他们？

生：（一人领读，全班跟读）

师：……（适时指导。）

重点：“只”的读音

课件：

（1）我只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

（2）一只小鸟飞来了。

师：看看你摆在下排的卡片，现在是不是都认识了？快叫出它们的名字，把它们放在上排吧！现在让你的字朋友到铅笔盒里休息吧！

生：（收卡片）

师：不认识的字没有了，它们都变成了闪闪的星星在夜空中跳舞呢！让我们也和它们一起活动活动！

一年级小小的船教案反思篇七

1、认识9个生字，会写四个字。认识一个偏旁“门”。

2、 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、 感受晴朗夜空的美丽，生发热爱大自然的情感。

一、歌曲激趣，导入 新课：

你们平时喜欢听歌吗?那我们一起欣赏一首歌，好吗?(教师播放歌曲《小小的船》)

多么动听的旋律，多么优美的歌词啊!这首歌的名字就是《小小的船》。这节课呀我们要学习第七课《小小的船》(教师出示课件，揭示课题。)

二、初读课文，认识生字：

1、 请同学们打开书《小小的船》一课，借助拼音读一读课

文，然后在课文中圈出本课的生字，想出好办法记住它。

2、 全班交流，共同学习：

(教师出示课件，课文及生字)

弯：借助拼音学习生字

星：加一加，日+生=星 上下结构

这么多生字，你们都认识它们了吗?真的认识了?那我们就读一读吧!

“呜——”小小火车开起来，一开开到你这里。

3、游戏巩固识字;(摘星星)

挂在天空中的小星星寂寞了，急着和同学们见面呢!你能叫出这些星星的名字吗?能叫对，会组词，就把小星星送给你。

当一名同学读时，其他同学认真听，你们来当小评委!好吗?他读对了我们就跟读，不对就帮他指出来。

三、 朗读感悟，加深理解：

1、再读课文，重点理解：

淘气的生字宝宝又回到了课文中了，你们还认识它们吗?

(教师相机指导)

学生的汇报：

生：我喜欢“弯弯的月儿小小的船”一句，我明白了月亮弯弯的像小船一样。

(教师出示弯弯的月亮图，随即指导，使学生更形象的理解弯弯的。)

师：你在生活中还见过哪些弯弯的事物?

生：弯弯的香蕉、弯弯的小桥、弯弯的小船……

生：我喜欢“小小的船儿两头尖”一句。我明白了船的样子是两头尖尖的。

弯弯的月亮就是小小的船，假如我们也到这美丽的月儿船上坐一坐，你们会看到了什么?

生：我看见了蓝天、无数的小星星。

师：书上是怎么说的?

(教师指名读)

师：蓝蓝的天空像什么?闪闪的星星又像什么?

(教师出示课件)

四、 表演读文，熟读成诵：

1、 情感朗读，动作表演：

夜空多美丽啊!深蓝的夜空中闪烁的星星对着我们眨眼睛，我们在美丽的夜空中陶醉了，只看见闪闪的星星和蓝蓝的天，现在你能不能加上动作演演，美美地读一读课文。(教师出示课件《小小的船》全文)

现在同桌之间或是自己练练。(学生读时，教师播放音乐)

五、交流资料，了解月亮：

你们还知道关于月亮还有许多的小知识、小故事吗?

1、学生交流：

2、 教师出示：

多么神奇的月亮!其实，月亮不是总像小船一样，它有时是圆的有时是弯的。我们一起来看一看吧!(教师出示课件)

六、 听歌想象，布置作业 ：

原来，关于月亮还有这么多的知识呢!我们在今后的学习中，要更加认真，学习到更多的知识。在让我们来欣赏《小小的船》这首歌曲。请同学们闭上眼镜，边听边想象这夜空美丽的景色。

下课后，把你想象的景色画下来。

一年级小小的船教案反思篇八

1、"所有智力方面的工作都依赖于兴趣"，兴趣是孩子的老师。教师通过图画、音乐和文学语言描述，再现教材的情境，把诗歌描写的意境先推到孩子们的眼前，使学生产生良好的审美期待，借以激发学生的强烈的求知欲。从而转化为学生自主学习、积极思维。

2、在比较句子这一环节中，通过四人组的讨论，孩子们在汇报学习中，相互倾听小伙伴的发言，共同求得多种不同答案，从各个不同的角度去思考、去发现。通过与他人互动交往，引发新的思考，潜在的智慧在同伴的启迪下得到开发，既求异也求同。在这经常的相互交流、相互补充中，他们体验到合作的快乐，合作的重要，有效地培养了合作精神和共同探究的精神。

1、认知目标：认识9个生字，2个偏旁"舟、门"。

2、技能目标：初步培养学生的想象能力，学会正确流利地朗读课文和背诵课文。

3、情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生欣赏大自然美景的情趣和热爱大自然的感情。

培养学生有感情朗读课文。

为求做到在读中体会，在读中理解，在读中想象，在读中得到美的熏陶和情感的升华。

一、创设情境，激发兴趣

出示蓝天图：

1、看这晴朗的夜晚，闪烁的星星在蓝天一闪一闪，多美啊!是不是缺了点儿什么?(通过说话，弄清星星与月亮的关系)

2、(贴上月亮)弯弯的月亮像什么?你觉得这弯弯的月儿还像什么(想象练说)这么美的月空，教师要用一首歌来赞美它!(弹唱歌曲《小小的船》)

3、画美，歌更美!这首歌的歌词就是我们今天要学的课文。(出示课题)

(通过有目的地引导学生唱一唱，动手贴一贴，说一说，充分调动了他们的想象力，激发了他们参与学习的热情:通过听歌曲的演唱，看着画面再次感受美，进一步激发了他们学习的欲望。)

二、整体感知，在读、想、说中感受美

配乐朗读课文

师讲述：蓝天上有星星，有月亮。(放音乐)现在让我们随着音乐轻轻摆动，慢慢地大家可以闭上眼睛。想着，想着，你是不是坐在月亮上了?是不是飞上蓝天了?看，蓝蓝的天上有许许多多的星星一闪一闪，在向我们眨眼。让我们飞吧，飞吧!飞上蓝天，坐到月亮上。

当学生睁开眼睛，(师出示星空图)哈!小朋友现在我们已经飞上天了，已经坐在小船里了，让我们在月亮上愉快地唱起《小小的船》，伴随着歌声的响起，学生就会进入美妙的境界。

(通过这段绘声绘色的讲述，就把学生带入特定的情境之中，初步体会到月空的美。通过这一环节教学，培养了他们认真听的习惯，并能一边听一边想，使学生整体感知了课文的内容，为下一步理解课文做了铺垫。)

师：下面请小朋友在组内轻轻地把儿歌读一读，要求做到：

1、将生字的读音读正确。

2、数一数有几句话，编上号码。

3、议一议:小小的船儿指什么?(学生讨论，教师巡视，指导)

师:现在，我们来做"你问我答"的游戏：

师：什么样的月儿什么的船?

生：弯弯的月儿小小的船。

师：小小的船儿怎么样?

生：小小的船儿两头尖

师：我在小小的船里坐，只看见什么样的星星，什么样的天?

生：我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

师：谁也能像老师这样问，请小朋友回答?〈生问--生答〉

学生的情绪高昂，争当小老师，争当小评委，在这里也训练了学生的朗读能力。

(针对小朋友好胜的心理特点设计了"你问我答"这个小游戏，游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松偷快。这里给学生表现自我的机会，让学生充分自我展示，自我评价，自我完善。)

三、品词析句，在比较中体会美

师：我有一个问题想请小朋友来帮忙，可以吗?这里为什么要加个"只"

比较：我在小小的船里坐，看见闪闪的星星蓝蓝的天。

我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。(小黑板出示)

(运用比较法让学生体味其中原由，这是一种"润物无声"的教学，学生自己体会领悟，这样才能真正的明白。)

有了"只"以后，说明了什么?

(先以四人小组为单位进行组内交流和讨论，再以小组的形式发表讨论的结果，从而培养学生的合作学习的意识和习惯。)

师：是啊，夜空多美啊!深蓝的天空上闪闪的星星对着我们眨眼睛，小女孩在这么美的夜空中陶醉了，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。现在，我想请小朋友为图配音，把天空的美读出来，并加上动作。

播放《小星星》的音乐，先自由演读、再个别演读、最后进行全班演读。

(演读是一种富有趣味性、形象性的朗读方法，可以再现课文情景，从而增强对课文的理解，加深印象，并受到感染。演读使学生通过理解课文的文字符号，借助教材的直观在大脑中建立鲜明的表像联系，而且实现表像的外化，那就是把头脑中的表象运用外显的形体动作和语调音色表达出来。)

四、想象作画，趣中求新

1、夜空多美呀!你想把它画下来吗?先说说你想画什么。(小组交流)

2、创作想象画。

(音乐渲染气氛，使学生进入太空，幻想着邀游蓝天的情景，联系诗歌内容，用手中的画笔描绘出自己看到的太空美景。一首奇妙无比的诗歌，每位学生都有自己独到的见解，都进行了美的创新!我想，学生的创新不是从无到有的发明，只要是获得知识的进程对他本人来说是独特的、新颖的、具有价值的，就是创新。)