

# 2023年大班语言教案我是大班小朋友 大班活动我是大班小朋友教案(优质17篇)

六年级教案的编写应当注重学科的整合和跨学科的教学方法的运用。接下来是小编为大家准备的教案模板范文，供大家参考借鉴。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇一

- 1、对诗歌内容感兴趣，激发做大班小朋友的自豪感。
- 2、初步学习有表情地朗诵诗歌。

课件-照片：拥抱的孩子，朋友之间的礼让，上课的时候。

照片拥抱，谈话引出课题

(1)你们看，这两个小朋友在干什么？(拥抱)

他们为什么要拥抱呢？

(引导幼儿说一说，暑假小朋友很长时间没见面，见了面很亲热)

(2)暑假你们在家都做了哪些什么有意义的事呢？

我们都来说一说好吗？

(鼓励幼儿大胆讲述)

1.开学了，小朋友都长大了，成了一名大班的小朋友了。

有一首诗歌，名字是《我是大班的小朋友》，你们想听吗？

## 2. 帮助幼儿欣赏并熟悉诗歌内容

### (1) 教师有感情的朗诵诗歌

这首诗歌叫什么名字？

(我是大班的小朋友)

听了这首诗歌，你们心里有什么样的感觉？

(让幼儿充分发表自己的见解，说一说自己的感受)

### (2) 第二遍欣赏诗歌

你们再听一听，

诗歌里的小朋友帮助别人做了那些事？

你们最喜欢哪一句？

## 3. 借助课件-照片，引导幼儿理解诗歌内容。

### (1) 成了大班的小朋友，应该怎样做呢？

诗歌里是怎样说的？

上课时是怎样做的？

帮助小弟弟小妹妹做了哪些事？

### (2) 引导幼儿在教师的提示下练习念诗歌

## 4. 教师和幼儿一起朗诵诗歌，激发幼儿产生做大班小朋友的自豪感。

1. 你们喜欢诗歌里的大班的小朋友吗？为什么？
2. 你们现在也是大班的小朋友了，你们想怎样做大班的小朋友呢？

诗歌

我是大班的小朋友

开学了，我高高兴兴的来到幼儿园，

从现在起，我就是大班的小朋友了。

小弟弟，你听过老师讲课吗？

来！看我上课多认真，举手发言动脑筋。

小妹妹，你会穿衣服吗？

来！我帮你把衣服穿整齐；

小朋友，你会做玩具吗？

来！我折一个小纸球送给你。

老师老师您别夸奖我，

这些都是我应该做的，

因为，我是大班的小朋友了。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇二

设计意图：

《是谁嗯嗯在我头上》是一本非常幽默、非常有趣、非常搞笑的知识类图画书，它巧妙地将一个个毫无关联的知识，编织成一个紧密相连的主题故事，让孩子们随着有趣的故事情节发展，轻松地学习这些知识。都是些什么知识呢？是“大便”，各种动物的大便。这或许是很多家长容易忽略的知识，因为大便的脏、大便的臭，唯恐孩子避让不及，又有多少人还会带着孩子，饶有兴致地来欣赏大便呢？然而，这本绘本却通过幽默有趣的故事，满足了孩子们对“大便”的好奇心。并随着故事的发展，认识了许多动物及动物的大便，从中收获很多知识，比如：学习小鼯鼠的执着，认知各种动物的大便形状、颜色，以及食量与大便的关系等等。孩子阅读后，还能提高想象力。通篇所呈现的幽默趣味，不仅带给孩子快乐的享受，也能促进孩子更具幽默感。本来关于大小便的事是很难以启齿的，但是，这本书以一个有趣的故事从科学的角度来阐释了这个问题，让孩子学会以科学的眼光来坦然面对本来就光明正大的生理问题。

活动目标：

2、通过歌曲、故事表演、游戏等形式，感受故事的诙谐和有趣，享受与同伴合作的快乐。

活动准备：

- 1、多媒体课件
- 2、故事中动物的图片、嗯嗯的图片、嗯嗯的头饰两个
- 3、故事中动物的家（在小椅子贴上动物的图片和汉字）
- 4、伴奏音乐（选自《欢乐颂》）

活动过程：

## 一、歌表演《快乐嗯嗯》

- 1、教师与幼儿边唱歌边跳舞进入活动；
- 2、幼儿围坐成半圆形。

## 二、欣赏故事《是谁嗯嗯在我头上》

（一）、播放幻灯片，认识故事的题目，引起幼儿学习的兴趣师：是谁这么不讲文明，把嗯嗯嗯在了我的头上？让我们一起来欣赏这个有趣故事吧！

### （二）、分段欣赏故事：

- 1、播放幻灯片1、2，教师讲述故事后提问：

\*有一天，发生了一件什么事情？

- 2、播放幻灯片3——8，教师边讲述边提问：

\*小鼯鼠分别找到了谁？它们的嗯嗯是什么样子的？

\*幼儿描述嗯嗯的样子，并学学小鼯鼠与他们的对话。

- 3、播放幻灯片9、10，提问：

\*为什么苍蝇能帮助小鼯鼠呢？

\*苍蝇是怎么样做的？原来这是谁的嗯嗯？

- 4、播放幻灯片11——14，提问：

\*如果你是小鼯鼠，这时你会怎么做？

\*结果发生了什么事？小鼯鼠的嗯嗯是什么样子的？

\*你们觉得小鼯鼠这样做对吗？（幼儿结合自己的经验交流）\*教师小结：动物和人不一样，它们会随地拉嗯嗯，但是这很不礼貌，不仅污染了环境，还会给别人带来麻烦。

5、完整欣赏故事，鼓励幼儿和老师一起讲述。

（三）、幼儿分角色表演故事：鼓励幼儿大胆合作表演故事内容。

三、游戏：嗯嗯配对（播放《快乐嗯嗯》的背景音乐）

1、教师讲解游戏的玩法：找到相对应的动物和嗯嗯图片，然后讲给喜欢的客人老师听：我们是\*\*\*（动物的名称），我们的嗯嗯是\*\*\*（描述嗯嗯的特点）。

2、把今天学到的本领讲给弟弟妹妹听（活动结束）。

活动延伸：

语言区：将故事中的图片摆放在语言区，鼓励幼儿大胆表演故事内容；益智区：嗯嗯配对（巩固对嗯嗯的认识）

活动反思：

《是谁嗯嗯在我的头上》是一节非常有趣的绘本故事，“嗯嗯”对大班的孩子来说都已经能理解，即大便，“嗯嗯”在我们平时的教育活动中很容易被忽略，这个故事巧妙地将小动物们的嗯嗯联系起来，并告诉小朋友在嗯嗯时要顾及到他人的感受，做错事情要学会说对不起，也教育孩子要善于观察生活中的一些现象。

随着有趣的故事情节发展，让孩子们轻松饶有兴致地学习相关知识，学习用语言进行表述。对于故事中导火线“大便”，来认识各种动物的大便。是很容易被他人忽略的一种难以启

齿的常识，由于大便的脏、大便的臭，唯恐孩子避让不及，所以更不愿带着孩子，饶有兴致地来欣赏大便。然而，这本绘本却通过幽默有趣故事情节，满足了孩子们对“大便”的好奇心。并随着故事的发展，帮助孩子认识了许多动物及动物的大便。

我以出示绘本封面导入，小朋友都被这幅有趣的画面所吸引，我特意留下悬念，将绘本的名字是《是谁嗯嗯在我的头上》遮住留到最后请幼儿帮忙起名字。故事的情节由一坨掉在小鼯鼠头上的“嗯嗯”展开，为了更加体现幼儿的自主阅读，我将故事的主人公做了调整，在展示中小鼯鼠寻找到四名“嫌疑人”，小朋友被这种侦探的故事情节深深地吸引。

然而在教学过程中也存在许多不足的地方。

1、重难点不够突出，对幼儿语言的评价针对性较弱；对各教学环节时间分配把握不够，活动中感受诙谐与幽默体现不够。如果语言夸张一些，声情并茂一些，生动一些，也许更能调动孩子的学习欲望，也更精彩一些。

2. 孩子们对这次活动很感兴趣，如果能利用一些小动物的头饰作为道具，让孩子们进行表演，在表演的情景中，加深对故事的印象，可能收效更好。

3、在完整讲述后，其实不必在帮助孩子重复梳理、对照动物与动物的嗯嗯，因为在前面已经有过总结归纳，所以显得有些冗长重复，造成了时间上的延长。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇三

通过在游戏中对人和物的猜想，让幼儿学会认识人物要从他的特征开始。

一、规则：

1、由游戏主持者确定一个物件或一个人，告诉参与者它所属的范围，由参与者提问。

2、参与者可以提问关于这件物品或者个人的特征的问题，但只能以”……是不是……”的句式发问。主持这只能回答”是”或”不是”。

3、参与者对物或人的直接提问次数不得超过五次，一旦超过了这个限制，则着论的游戏结束，进入下一轮。

4、猜对者可作为下一轮游戏的主持者。

二、老师示范当主持者：”我想到的是一个水果。”（幼儿问特征）”你问的是它的果肉还是果皮？”……”是的/不是”……（幼儿直接对人或物发问时）不是，已经直接问过一次了（教师要注意提醒幼儿还有几次可以直接提问的次数，以此培养幼儿养成逻辑思维的习惯。）……猜对了。（以此类推。）

三、两人或多人一组，分批开展游戏，老师观察指导。

注意：

1、游戏规则阐述时，教师可举例说明。

2、当幼儿想不出问题时，教师可给于提示，如：物品可以从大小、颜色等方面发问；人可以从性别、年龄等角度提问。若幼儿还是无法继续提问，则教师可以直截了当的举例自问自答一个问题。

3、主持者想到的’人货物要贴近生活的，参与者熟知的。

4、当幼儿遇到阻碍时，教师要对前面发问过的问题进行总结，帮助幼儿简单的推理思维。

# 大班语言教案我是大班小朋友篇四

活动目标：

- 1、学习儿歌《我是大班小朋友》，知道自己即将毕业。
- 2、懂得关心爱护小弟弟、小妹妹，为他们做榜样。

活动准备：

- 1、课件《我是大班小朋友》。
- 2、事先带幼儿去看望小班的小朋友。

活动重难点：懂得关心爱护小弟弟、小妹妹。

活动过程：

## 一、谈话引出活动

- 1、请幼儿说说看望小班小朋友的感想。

教师：我们去看了小班小朋友，他们是怎样的？

- 2、请幼儿说说进入大班以来学会做的事情。

教师：我们现在是大班小朋友了，你们读大班的这一年里，学会了哪些事呢？

- 3、教师：小班小朋友还很小，有许多事情不懂、不会做，我们小时候也是这样的。但是现

在我们长大了，懂事多了，所以要关心比我们年龄小的小朋友，还要做他们的好榜样。

## 二、学念诗歌《我是大班小朋友》

- 1、播放课件“整体欣赏”，请幼儿欣赏诗歌《我是大班小朋友》。
- 2、请幼儿回忆，诗歌里的小朋友会做哪些事情。
- 3、播放课件“一、二、三、四、五”请幼儿分段欣赏，并跟着念。
- 4、再次播放课件“整体欣赏”，请幼儿跟着念，并请他们注意：念的时候要带有表情(可以帮助他们分析句子的表情，或愉快或自豪或关爱)。

## 三、讨论：为小班小朋友做一件事

请幼儿讨论：能不能为小班的小朋友做一件事，帮助他们或者让他们觉得开心。

如果幼儿没有提出有可行性的意见，教师也可以建议。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇五

通过在游戏中对人和物的猜想，让幼儿学会认识人物要从他的特征开始。

### 一、规则：

- 1、由游戏主持者确定一个物件或一个人，告诉参与者它所属的范围，由参与者提问。
- 2、参与者可以提问关于这件物品或者个人的特征的问题，但只能以“……是不是……”的句式发问。主持这只能回

答”是”或”不是”。

3、参与者对物或人的直接提问次数不得超过五次，一旦超过了这个限制，则着论的游戏结束，进入下一轮。

4、猜对者可作为下一轮游戏的主持者。

二、老师示范当主持者：“我想到的是一个水果。”（幼儿问特征）“你问的是它的果肉还是果皮？”……“是的/不是”……（幼儿直接对人或物发问时）不是，已经直接问过一次了（教师要注意提醒幼儿还有几次可以直接提问的次数，以此培养幼儿养成逻辑思维的习惯。）……猜对了。（以此类推。）

三、两人或多人一组，分批开展游戏，老师观察指导。

注意：

1、游戏规则阐述时，教师可举例说明。

2、当幼儿想不出问题时，教师可给于提示，如：物品可以从大小、颜色等方面发问；人可以从性别、年龄等角度提问。若幼儿还是无法继续提问，则教师可以直截了当的举例自问自答一个问题。

3、主持者想到的人货物要贴近生活的，参与者熟知的。

4、当幼儿遇到阻碍时，教师要对前面发问过的问题进行总结，帮助幼儿简单的推理思维。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇六

1. 学习用“我猜你是xxx”的句式表达自己的猜测。

2. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

1 . 普米课件：请你猜猜我是谁。

2. 合作游戏者(课前邀请一名教师及幼儿参与游戏活动)。

3 . 用牛奶箱做的大头娃娃两个。

一、谈话导入，激发兴趣

1. 教师：你们喜欢玩游戏吗?平时玩过什么好玩的游戏?

2. 介绍游戏名称“请你猜猜我是谁”。

师：今天我们来玩一个新的游戏，游戏的名字叫“请你猜猜我是谁”。

二、结合课件，学习用“我猜你是xxx”的句式表达猜测内容。

1. 出示课件画面一：七星瓢虫花纹

(1)教师：请你猜猜我是谁?幼儿学习用“我猜你是xxx”的句式表达猜测内容。

师：我们一起用完整好听的话把它请出来。

(2)出示“七星瓢虫”画面，点数瓢虫身上的小圆点，了解“七星瓢虫”的名称。

2. 出示课件画面二：青蛙嘴巴

(1)教师：又有一位朋友来跟我们做游戏了。听它在说什么?请你猜猜我是谁?幼儿学习用“我猜你是xxx”的句式猜测内容。

(2)出示“青蛙”画面，你们知道青蛙有什么本领吗?

(3)我们一起来学学青蛙捉害虫吧。(带领幼儿有节奏地边模仿青蛙的叫声边跳。)

### 3. 出示课件画面三：蜜蜂背部花纹

(1)教师：这个游戏太好玩了，有位朋友也想玩，它呀寄来了一张关于它的照片，你们看。请你猜猜我是谁？幼儿学习用“我猜你是xxx”的句式表达猜测内容。

(2)出示“蜜蜂”画面，师幼共同模仿小蜜蜂采花蜜的情景。

让我们跟着小蜜蜂一起飞到花园里采花蜜去吧。

### 三、小结三位小动物的特征。

1.师：刚才有几位朋友跟我们玩游戏了呀？他们都是谁呢？(根据幼儿回答一一出示相应的动物)

2.师：我们一起来看看这些朋友都有哪些特征呢？(七星瓢虫身上有黑色的小圆点、小青蛙有大大嘴巴、小蜜蜂身上有黄色和黑色的条纹。)

### 四、教师与幼儿玩“请你猜猜我是谁”的游戏

课前邀请一名教师及幼儿参与游戏活动，带上大头娃娃，分别请幼儿猜测，幼儿鼓励幼儿用“我猜你是xxx”的句式表达猜测内容。

师：你是从哪里猜出来的。

五、结束活动。教师鼓励幼儿与客人老师玩“请你猜猜我是谁”的游戏。

师：这个游戏好玩吗？我们一起去和后面的客人老师玩一玩这

个游戏吧！

小班语言《请猜猜我是谁》我根据小班上学期幼儿语言发展的能力及特点从认知、能力、情感三个方面制定了一下教学目标1. 学习用“我猜你是xxx”的句式表达自己的猜测。2. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。3. 体验游戏带来的乐趣。

在教学中，我尝试新的教学方式，活动中我紧紧抓住小班孩子爱玩，爱活动的天性。以兴趣来激发幼儿学习的动力。活动利用游戏形式，激发幼儿学习兴趣。在活动中，我从孩子们身边所熟悉的小动物入手，给孩子们提供了七星瓢虫背上的斑点、跳跃的小青蛙、小蜜蜂嗡嗡的叫声，这三个即典型又抽象的情景。孩子们在猜一猜的游戏中尽情地发挥着自己的想象力的同时轻松地学会了“我猜你是xxx”的句式。在不知不觉中思维想象力和语言表达能力都得到了发展。活动最后我又将生活中常见的老师和小朋友也利用了起来，体现了取材于生活。正是这一取材将活动带向了xx□整个活动从开始到结束孩子们始终都处于自主、愉快之中。我想这个活动虽然活动准备是那样的简单朴实，却能带给孩子们无尽的快乐和新的知识。当然活动中也存在了一些不足，还请各位领导和姐妹批评指正。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇七

- 1、了解文本特点，喜欢重复押韵的文本。
- 2、能够根据逻辑顺序进行合理的推测。
- 3、喜欢阅读读本，能够有节奏的朗读读本。

大书

- 1、谈话活动：

(1) 老师说几个动物，请幼儿按照自己的理解排列一下顺序。

(2) 请幼儿代表上来说说他们的排列顺序和原因。

2、阅读图文：老师出示大书，幼儿一起逐页进行阅读。每次阅读画面之后即出示文字。请幼儿朗读文字，示范提问如下：

第1页：画面上有谁？它的动作是什么样子的？它的表情是什么样子的？它在说什么呢？老师引导对于图画的阅读之后，直接出示文字，请幼儿进行朗读。

第2页：画面上有谁？它们的动作是什么样子的？他们的表情是什么样子的？为什么跳蚤心发慌？甲虫说了什么？他为什么要求这么做？老师注意引导幼儿使用丰富的词汇描述动物的动作和表情。

第4页—第11页：他们的表情是什么样子的？他们的动作是什么样子的？下面又会是谁出现的？为什么？老师示范两页左右的文字阅读，之后请幼儿尝试自主阅读文字，尝试使用进行讲述故事。

第13—14页：是谁在大声嚷呢？跳蚤从什么跳出来的？它的表情是什么样子的？

3、领读大书，幼儿跟读。

《我是山大王》这本读本的语言特点是回环语言，这种语言非常有趣，幼儿的学习兴趣十分的积极。

由于大班的孩子已会识别不少的文字，所以一开始时我并没有让幼儿直接看文字，而是拿白纸遮住。我先让幼儿阅读画面，讲述画面内容，接着才出示文字，并朗读。由于读本内容十分风趣幽默，幼儿在上课的过程中还能边描述里面动物的表情还能边用自己的语言和动作表现处出来。比如我问一

句：“跳蚤的表情是怎么样，当它看到甲虫时它又是怎么做的。”全班小朋友立即全都站起来表演，可爱极了！

在活动过程中我注重引导幼儿进行有序的阅读读本，并引导幼儿对读本内容进行正确的逻辑推理、判断。但我发现幼儿的逻辑思维和我们成人还是存在很大的差异性的，但是只要我们老师有足够的耐心引导幼儿还是可以很好的理解读本内容的。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇八

1、初步学唱歌曲，能基本唱出豫剧韵味，能跟着教师唱准下滑音的曲调。

2、根据歌词内容创编不同的动作表现男子汉、解放军操练的动作。

3、通过歌表演，理解、表现男子汉的形象。

1、歌曲磁带、录音机。

2、幼儿用书《小小男子汉》。

1、幼儿欣赏歌曲。

教师播放录音磁带，幼儿完整地欣赏歌曲《小小男子汉》。

师：今天老师带来一首歌曲——《小小男子汉》，我们一起来听听。

教师引导幼儿用语言表达自己听过歌曲后的感受。

师：这首歌和我们以前唱的歌有什么不同？这首像戏一样的曲子叫豫剧。

## 2、幼儿学习歌曲。

教师范唱，幼儿倾听并理解歌词内容。

师：刚才老师唱的豫剧里，你听到了什么？说的是什么事？我们一起来说一说。

教师再次范唱，通过提问引导幼儿感受豫剧韵味，听出下滑音的曲调。

师：豫剧和我们平时唱的歌曲有什么不同的地方？谁能来学学看？

幼儿跟随教师演唱，在教师向下手势动作提示下唱准下滑音曲调，重点强调并练习“男”、“解”的豫剧发音。

师：我这样向下的手势是什么意思？看到这个手势，你们唱歌时应该怎样？谁能来学一学？

## 3、幼儿创编歌表演动作。

教师引导幼儿根据歌词内容逐句创编动作，幼儿重点练习创编男子汉的动作和解放军操练的动作。

师：豫剧《小小男子汉》，讲的就是小小男子汉的事情，你觉得男子汉是什么样的？我数3下，每个人摆一个男子汉的动作造型。预备——1、2、3，停！（幼儿摆出各自认为的男子汉动作造型。）教师归纳、整理幼儿创编的动作，幼儿随教师完整地表演。

师：刚才你们的动作都编到了豫剧里，这次让我们一边唱一边表演吧！注意做动作的时候一定要像解放军叔叔一样用劲、有力、整齐。

幼儿自由散点表演，唱到最后一句时，能随着节拍左右摇摆，

表现男子汉的形象。

师：小小男子汉们！我们一起去空地方去学解放军操练一下吧！

## 大班语言教案我是大班小朋友篇九

爸爸妈妈真辛苦，样样事情都要做。

我当爸妈的好帮手，一样一样帮忙做。

妈妈洗衣我端凳，爸爸看书我开灯。

妈妈择菜我扫地，爸爸洗衣我放水。

洗碗、洗袜、洗手帕，自己的事情先做到，

然后再帮爸妈的忙。爸妈乐得笑哈哈！

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十

### 活动设计背景

在语言课《我是三军总司令》后幼儿的情绪特别激动。解放军的形像植入幼儿的心中，根据这种情况我设计了这节课。

### 活动目标

- 1、理解歌词内容，感受歌曲雄壮有力的气质。
- 2、能较好地演唱附点音符。
- 3、在演唱歌曲中，体验小海军的英勇与威武。

### 教学重点、难点

理解歌曲的性质和主要内容，学会有感情的演唱歌曲。

能较好地演唱附点音附。

## 活动准备

海军图像、海军课件、词谱图、《小海军》伴奏。

## 活动过程

一、师生问好，复习歌曲，引出课题。

1、师：小朋友们好，介绍了我们的客人老师，我还带来了一位叔叔，

你们看他是谁？（出示海军图片）

2、师：看来小朋友们都认识海军叔叔，你们想知道海军叔叔平日里主要做些

什么吗？我们赶紧出发，老师带你们去参观海军基地吧！

二、播放课件，引起对海军的崇高敬意。

解说：我们勇敢、威武的中国人民解放军海军踏上舰艇去执行护航任务，在我们祖

国的大海上到处都能看到海军的身影，他们常年在海上作战，打击敌人，保卫我们祖国大海的安全。

1、小朋友们参观了海军基地，海军叔叔每天在海上行驶怕狂风，怕海浪吗？他们表现的怎么样？（威武、勇敢、神气）

2、海军叔叔在炮艇上不怕困难，非常勇敢，你们喜不喜欢海军？

3、如果你是小海军，你会做什么？

### 三、欣赏歌曲《小海军》

1、师：小海军究竟会做什么呢？老师这里有一首歌曲，名字就叫《小海军》，我们一起来听一听吧！（播放《小海军》flash动画）

### 四、学说歌词

师：我们一起来朗诵一下歌词吧！比一比，谁的声音响亮、有力。

词：我是小海军，开着小炮艇，不怕风，不怕浪，勇敢向前进，炮艇开的快，大炮瞄的准，敌人胆敢来侵犯，轰，轰，轰，打的他呀底海底沉。

第一遍：在座位上拍手说歌词。

第二遍：起立拍手说歌词。

第三遍：跟老师一起边做动作边说歌词。

### 五、学唱歌曲

1、师：小海军多勇敢呀，我们跟上音乐来唱一唱吧！（逐句教唱两遍）。

2、师：现在请小朋友们跟着老师一起唱这首歌曲，老师声音大一点，小朋友们声音小一点哦！（唱曲一遍）小朋友们再来一遍，这次你们要比老师唱的响亮哟！（唱曲一遍）

3、师：我们只有用坚定果断的声音，才能唱出小海军威武神气的样子，小朋友们再试一次吧（唱曲一遍）。

4、师：现在我们分成男孩子和女孩子两组来比一比，看看哪组小朋友唱的更像小海军（分组比赛唱）。

六、动作表演，巩固唱曲。

“小朋友们，这首歌曲真好听，我们边唱歌曲边学着小海军去海上巡逻吧！（正步走、端枪走唱曲）

七、结束活动：

小朋友们表现真棒！请你们想想还有哪些动作能表现出小海军的勇敢和神气，下节课我们来学习表演小海军。

教学反思

本节课教师能够抓住幼儿喜欢海军这一特点，激发幼儿情感，通过学歌曲将海军的形象植入了幼儿的心中。幼儿能够较主动的说出唱出自己喜欢的一句歌词，尤其是三个“轰”字把歌曲的情趣表现的淋漓尽致，如果教师能够抓住幼儿的兴趣点给幼儿多一些表现的空间，让幼儿自由创编动作，教师做好引导，让幼儿在尽情表演中感受歌曲的优美。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十一

《我是谁》是一首朗朗上口的儿歌，一学就会。从妈妈、爸爸、护士阿姨、叔叔、小弟弟、大毛眼中的自己是什么样的。要有节奏和感情来朗诵这首儿歌。

：我是谁

：大班

1、学会儿歌，能幼感情的朗诵儿歌。

2、知道每个人在不同的人的眼中是不一样的。

：学会儿歌，能幼感情的朗诵儿歌，知道每个人在不同的人的眼中是不一样的。

：幼儿用书□cd

### 一、出示幼儿用书、引出活动

1、教师请幼儿观察幼儿用书，互相说说画面上有谁，他在做什么。

2、教师：书上画的是一首好听的儿歌的内容，儿歌的名字叫《我是谁》。

3、请幼儿重复一遍儿歌的名字。

### 二、继续阅读幼儿用书，欣赏儿歌。

1、教师：现在请小朋友们认真听老师念一遍儿歌。

2、老师提问：

儿歌的名字叫什么？

儿歌里讲了些什么？

教师小结：儿歌里讲了一个小朋友在妈妈的眼里是心肝宝贝，在护士的眼里是勇敢的小病人、在大毛的眼里是好朋友、、、说明每个人在不同的人眼里是不一样的。

### 三、学念儿歌

1、请幼儿跟老师一起轻声学念儿歌。

2、教师播放cd□幼儿学念儿歌。

四、尝试有感情地学念儿歌。

1、教师：我们应该用怎样的语气和节奏来念这首儿歌呢？

2、幼儿分组进行朗诵，教师评价。

3、教师：念这首儿歌时要注意节奏，声音要有轻幼重，如：“妈妈说”中的“妈妈”两个字可以念的轻一些，表现妈妈的温柔。

4、教师再次朗诵儿歌，注意节奏和语气。

5、请幼儿跟着教师一起朗诵儿歌。

幼儿天生就具有主动探索的精神，他们有无数的“是什么”和“为什么”的问题，这就是等待他们发现的“小秘密”。而教师要做的就是跟孩子一起去发现、去探索、去尝试、去判断，让孩子们成为活动的主人。教师给孩子以启发和帮助，使幼儿在有趣的活动中，揭开身边的小秘密，逐步养成科学的学习态度，让探索和发现的乐趣存在于他们的生活之中。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十二

作为一名人民教师，通常需要用到教案来辅助教学，教案是备课向课堂教学转化的关节点。那要怎么写好教案呢？下面是小编帮大家整理的【推荐】大班语言教案《假如我是一棵树》，欢迎阅读与收藏。

1、运用丰富优美的词句表述四季树木的特征及给人们的感受。

2、熟悉诗歌内容，了解诗歌句式，大胆仿编儿童诗。

3、感受诗歌的意境和韵味，体验成功仿编的快乐。

1、音乐

2、图谱()

推荐课件：大班语言课件《假如我是一棵树》

重点：充分感受诗歌的韵味和结构，有感情地朗诵。

难点：创编属于自己的儿童诗。

一、观察图片，表述四季树木的特征及感受

(一)认识四季的树木

1、小朋友，你们认识图片上的四棵树吗？你们知道这些树代表的是哪个季节？(ppt2)

2、教师小结：图片上分别是春天的桃树、夏天的梧桐树、秋天的枫树和冬天的松树。

(二)描述四季的树木(ppt3-6)

1、现在是什么季节？那就让我们先来看看春天的桃树。

3、这是秋天的枫树和冬天的松树。枫叶到了秋天就会变的？谁有好听的词？

二、朗诵诗歌第一段，了解诗歌句式(ppt7-10)

1、四季的树木真美呀！我也想把自己变成其中的一棵树，听一听我想变成一棵什么树？(配乐朗诵诗歌第一段。)

2、我想变成一棵什么树？为什么要变成春天里的一棵桃树

呢?(朗诵诗歌第一段。)

3、我把这好听的诗歌画了下来，我们一起一边听一边看。

4、看着图谱一起来朗诵。

三、仿编儿童诗，体验成功创编的快乐

1、讨论：假如你是一棵树，你愿意变成一棵什么树?为什么要变成××××××的树呢?

2、分组仿编诗歌。

谁愿意变成春天的桃树(夏天的梧桐树、秋天的枫树、冬天的松树)?请你约上你的好朋友一起说一说。

3、谁愿意来朗诵一下自己创编的诗歌?(分组朗诵儿歌)

4、小朋友朗诵的太美了，我们把这四段连起来，就是一首优美的诗歌。诗歌的名字就叫《假如我是一棵树》。

5、配上音乐，完整地来朗诵一遍吧!

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十三

1、在进一步掌握诗歌的基础上，启发幼儿仿编诗歌《我是三军总司令》。

2、发展幼儿的想象力、创造力。

3、培养幼儿对学习语言文学作品的兴趣。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

诗歌内容的图片、活动室布置各种动物图片、每组一套动物小卡片、音乐磁带、歌曲《长大要当解放军》磁带。

一、欣赏复习诗歌《我是三军总司令》。

教师配乐朗诵，幼儿欣赏。

“小朋友，让我们复习一首前几天学过的诗歌，然后告诉大家，你听到了什么？”（教师配乐朗诵）

提问：“谁能告诉大家这首诗的名字？”

幼：“这首诗歌是《我是三军总司令》。”

幼儿随教师配乐朗诵诗歌。

“小朋友回答的都很好，让我们一起看着诗，随着音乐朗诵诗歌《我是三军总司令》。看谁朗诵的最美，最动听！”

二、仿编诗歌

1、启发幼儿仿编诗句“小朋友如果你也是一名三军总司令，你想让谁来当你的飞机、军舰、坦克呢？看！老师还给小朋友们提供了许多图片、卡片，你们可以边观察边选出自己的飞机、军舰、坦克告诉给周围的好朋友。（幼儿参观各种图片，教师巡回指导）。

师：“你想让谁来当你的飞机？为什么？”

幼：“我想让啄木鸟当我的飞机，因为他能飞翔。”

师：“你想让谁当你的军舰？为什么？”

幼：“我想让海豚当我的军舰，因为他很聪明，而且会游泳。”

师：“你想让谁来当你的坦克？为什么？”

幼：“我想让狮子来当我的坦克，因为狮子很凶猛。”

## 2、启发幼儿仿编诗句

“小朋友都选出了自己喜欢的飞机，军舰和坦克。先在看谁能用诗一样的语言把它告诉大家。比如：你想让蜻蜓做你的飞机，就可以用诗里的语言来说：“蜻蜓妈妈问我：“小蜻蜓哪去了？”我说：“小蜻蜓做了我的飞机。”（幼儿接龙发言仿编诗句。）

## 3、仿编诗歌

### (1)、引起幼儿仿编兴趣。

师：“小朋友你想当小诗人吗？把你选的飞机、军舰、坦克编进诗里，用诗一样的语言朗诵出来，你就能成为小诗人了。”

### (2)、示范仿编诗歌的方法。

师：“现在我们就用小朋友选出的飞机、军舰和坦克编进诗里。”（教师示范编一首诗歌）这样我们就编成了一首诗，成了一位小诗人。看我们班有多少位小诗人。”

### (3)、分组仿编诗歌

师：“现在小朋友可以把自己编出的诗朗诵给周围的小朋友听，我们再选出一位小诗人朗诵。（幼儿仿编诗歌，教师巡回指导）。

请每组的一名幼儿随音乐朗诵自己仿编的诗歌。

三、随优美的律动走出活动室。

师：“刚才小朋友都运用你聪明的头脑编出了一首最好听的诗。现在让我们一起放松一下，跳一支愉快的舞。”（随《长大要当解放军》的音乐律动走出活动室）。

四、活动延伸：可以把小卡片提供到语言角让幼儿在自选活动中继续仿编诗歌。

我根据大班幼儿的年龄特点，在欣赏和理解诗歌的基础上学习仿编诗歌。在活动的开始部分首先欣赏配乐诗朗诵，让幼儿在优美的旋律及教师生动丰富的肢体动作带动下，再次感受诗歌，在轻松愉快的`氛围中自然感知诗歌的优美韵律，并且通过幼儿配乐朗诵诗歌让幼儿充分体会和进一步理解诗歌。

幼儿学习仿编诗歌的过程是本次活动的重点也是难点，为了突破这个难点我在活动前创设了与活动相适宜的环境，布置了许多动物图片。引导幼儿观察认识了很多动物，并开展了为小动物找家的活动，让幼儿知道燕子、老鹰、猫头鹰、喜欢在天空翱翔；鲨鱼、海豹、鲸鱼、喜欢在水中嬉戏；狮子、老虎、大象、喜欢在陆地狩猎、有了这些知识的积累为幼儿仿编诗歌提供了大量素材，为仿编诗歌做好了知识准备。在教育活动中我首先引起幼儿仿编诗歌的兴趣“如果你是一名三军总司令，想让谁做你的飞机、军舰、坦克呢？”结合幼儿思维具体形象性的特点，这时我为幼儿提供了可以在桌面操作的小动物卡片，让幼儿在宽松、和谐、自由的氛围下观察，把自己的选择与同伴、教师交流，让幼儿在活动中主动建构知识，而此时教师只是一位引导者、观察者与合作者。幼儿结合图片的暗示，自主学习仿编诗歌。在宽松、自主、愉快的学习氛围下，幼儿越编越自信，内容越编多，为不同能力水平的幼儿提供了大胆创造并体验成功与快乐的机会。孩子们通过与同伴的交流，增进了相互之间的友谊，分享了创新

的快乐。

语言文学作品对幼儿有极大的感染力。通过活动幼儿尽情地用自己的方式大胆表现情感和体验，感受作品的快乐与美好。在幼儿获得愉悦的同时，通过探索、感知、想象等方法，提高幼儿对语言文学作品的感知、理解能力，丰富他们的审美经验，提高他们在感知语言文学作品的基础上，创造性地表达表现的能力。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十四

播放西游记音乐《通天大道宽又阔》，师幼手拿软棍模仿孙悟空进行表演。

### 二、多变软棍，启动思维

运用孙悟空的新式武器——可塑软棍金箍棒，变出各种各样的造型，如青蛇、蜗牛、尾巴、拐杖、眼镜、饼干等物品，并提出问题：

1、假如你是孙悟空，你的金箍棒能变成什么？

（表达一句完整的话，如：金箍棒变变变，变成蜗牛爬的慢。金箍棒变变变，变成.....）

2、你变成的物品哪些人需要他？（如：老爷爷需要拐杖，饥饿的孩子需要饼干.....）

### 三、讨论本领，语言讲述

教师边表演边讲述，“假如我是孙悟空，我想变成一辆洒水车，把灰灰的马路变得干干净净！”，启发幼儿讲述，“假如我是孙悟空，我想.....”

问题引领：

- 1、假如你有孙悟空的七十二变，你会变成什么？
- 2、假如你一个跟头能翻十万八千里，你想到哪里去？想去干什么？

#### 四、课件欣赏，开拓思维

分别观看图片——遭遇干旱、土地沙漠化、火灾、传染病、嫦娥二号卫星发射等，拓展思维，启发讲述。总结讲述，提出问题：我们如果真想实现这些愿望，我们应该怎样做？（好好学习，掌握真正的本领。）

#### 五、绘画心愿，放飞爱心

请幼儿在心愿卡上画出自己的愿望，向老师和同伴讲一讲。播放音乐《让爱传递》，拿起心愿卡，师幼表演。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十五

1. 运用丰富优美的词句表述四季树木的特征及给人们的感受。
2. 熟悉诗歌内容，了解诗歌句式，大胆仿编儿童诗。
3. 感受诗歌的意境和韵味，体验成功仿编的快乐。

1. 音乐

2. 图谱（教师、幼儿）

重点：充分感受诗歌的韵味和结构，有感情地朗诵。

难点：创编属于自己的儿童诗。

## 一、观察图片，表述四季树木的特征及感受

### （一）认识四季的树木

1. 小朋友，你们认识图片上的四棵树吗？你们知道这些树代表的是哪个季节？

2. 教师小结：图片上分别是春天的桃树、夏天的梧桐树、秋天的枫树和冬天的松树。

### （二）描述四季的树木

1. 现在是什么季节？那就让我们先来看看春天的桃树。

3. 这是秋天的. 枫树和冬天的松树。枫叶到了秋天就会变的？谁有好听的词？

## 二、朗诵诗歌第一段，了解诗歌句式

1. 四季的树木真美呀！我也想把自己变成其中的一棵树，听一听我想变成一棵什么树？（配乐朗诵诗歌第一段。）

2. 我想变成一棵什么树？为什么要变成春天里的一棵桃树呢？（朗诵诗歌第一段。）

3. 我把这好听的诗歌画了下来，我们一起一边听一边看。（出示图谱）

4. 看着图谱一起来朗诵。

## 三、仿编儿童诗，体验成功创编的快乐

1. 讨论：假如你是一棵树，你愿意变成一棵什么树？为什么

要变成\*\*\*\*\*的树呢？

2. 分组仿编诗歌。

谁愿意变成春天的桃树（夏天的梧桐树、秋天的枫树、冬天的松树）？请你约上你的好朋友一起说一说。

3. 谁愿意来朗诵一下自己创编的诗歌？（分组朗诵儿歌）

4. 小朋友朗诵的太美了，我们把这四段连起来，就是一首优美的诗歌。诗歌的名字就叫《假如我是一棵树》。

5. 配上音乐，完整地来朗诵一遍吧！

四、活动延伸。

除了图片上的树，你还想变成一颗怎样的树呢？我们回去以后也把它画下来，编成更好听的儿歌吧！

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十六

一、谈话导入。

师：小朋友，请大家想想平时在家的時候，爸爸妈妈都会做什么家务啊？

教师与幼儿共同回忆自己父母工作和做家务事的辛劳，激发幼儿为父母做事的愿望。

二、情景表演。

1、引导幼儿谈谈自己父母是怎样辛苦的劳动的，并思考自己应该怎样关心爸爸妈妈。

2、让幼儿看情景表演“小华在家里”，并启发幼儿思考。

3、启发幼儿自己的事情自己做，不让爸爸妈妈操心，还可以帮助他们做一些自己会做的事。

4、引导幼儿回忆自己可以做的劳动内容。

5、请幼儿把自己的帮助父母做的一件事画出来让大家互相学习。

三、教学结束。

欣赏儿歌《小帮手》，课余时间学习歌曲《小乌鸦》。

## 大班语言教案我是大班小朋友篇十七

作为一名优秀的教育工作者，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编精心整理的大班语言假如我是一棵树教案，欢迎阅读与收藏。

1、感受儿童诗的意境和韵律，尝试仿编儿童诗。

2、用绘画的形式表现诗歌的内容。

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

1、幼儿用书中各种树的贴纸。

2、挂图《假如我是一棵树》。

3、音乐磁带或cd(见小班上册)。

一、表演朗诵诗歌，感受诗的意境。

1、教师：我们学过一首诗歌，叫《假如我是一棵树》，你们还记得吗？我们一起再来朗诵这首诗歌吧。

2、播放背景音乐，幼儿有感情地朗诵诗歌。

二、尝试仿编诗歌。

1、引发思考。

--教师：假如你是一棵树，你愿意做诗歌里的哪棵树？你会做些什么事情？（引导幼儿替换原有诗歌中的句子。）2、幼儿互相讨论，用替换原有诗歌里的树、树的特点的形式尝试仿编诗歌。（教师巡回指导，倾听了解幼儿的仿编情况。）3、分享交流。

--教师：谁愿意来朗诵自己创编的'诗歌？

--四位扮演不同树种的幼儿，按照诗歌里的顺序分别朗诵自己创编的诗歌。（教师协助幼儿完整朗诵，可分别为幼儿贴上树的贴纸以示区别。）--教师：你喜欢他们编的哪一句？我们一起来学一学。

--另请四位幼儿朗诵他们创编的诗歌，其它幼儿学说创编的好的诗句。

三、给儿童诗配画。

1、尝试将自己的想法画出来。

--教师：假如你是一棵树，你愿意做一棵什么树？你会做些什么事情？请你把它画下来。

--幼儿根据自己的想象，把想要创编的诗歌内容用绘画的形

式记录下来。

## 2、分享交流。

—教师：请你给好朋友看看你的画，让他猜一猜你仿编的诗歌。然后把仿编的诗歌朗诵给好朋友听。