

# 2023年帮毛毛虫找食反思 帮毛毛虫找食 小班数学教案(精选8篇)

感谢你们对我一直以来的支持和鼓励，你们是我最坚实的后盾。致辞致谢时，可以适当表达自己对未来的期望和展望，让对方感受到我们的真诚和坚定。请关注下面的致辞致谢示范文，它们展示了如何用恰当的言辞表达感激之情的技巧和方法。

## 帮毛毛虫找食反思篇一

### 活动目标

- 1、能目测点卡的数量并匹配相应的物体。
- 2、尝试用数词完整表述自己的操作过程。
- 3、有兴趣参加数学活动。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

### 活动准备

毛毛虫和树叶卡片、操作盒若干。

### 活动过程

- 1、复习目测5以内物体的数量。

(1) 师：今天，我们来玩游戏“看谁说得快”，我的手里有许多卡片，我出示哪张卡片时，请你快速说出卡片上物体的数量。

(2) 出示实物卡（一条毛毛虫），幼儿：一条毛毛虫。

(3) 按此方法依次出示其余几张卡片。

(4) 依次出示点卡，幼儿目测并说出总数。

## 2、幼儿操作游戏“喂毛毛虫”。

(1) 出示操作卡，师：这张图上有什么？是什么意思？

师：一条毛毛虫吃一片树叶，你会喂毛毛虫吃树叶吗？每个宝宝的位置上都有一张操作卡和一些树叶，请你回到位置上玩游戏。

(2) 交流操作过程。

师：谁来说一说你是怎么喂毛毛虫的？请1—2位幼儿说说自己的操作过程。（如一条毛毛虫吃一片树叶，一片树叶送给一条毛毛虫。）

## 3、拓展延伸。

(1) 分别出示6和7的点卡，师：请你数一数这里有几个点？我们应该给它喂几片树叶？谁来试一试？（请一位幼儿摆放树叶。）

(2) 点数验证。

## 4、小结。

活动反思：

这节课的.调整如下：我将整个情境统一起来，变成一个完整的情境，毛毛虫变蝴蝶，让幼儿变得更加有兴趣参与活动，也让幼儿能够通过这个完整的情境链体验到毛毛虫变蝴蝶的

过程。在这个情境中，幼儿能够很热心的帮助小毛虫从而参与到活动中来。最后的环节省略掉，变得更加的简洁，也更加直观的。

## 帮毛毛虫找食反思篇二

1、能目测点卡的数量并匹配相应的物体。

2、尝试用数词完整表述自己的操作过程。

毛毛虫和树叶卡片、操作盒若干。

1、复习目测5以内物体的数量。

(1) 师：今天，我们来玩游戏“看谁说得快”，我的手有许多卡片，我出示哪张卡片时，请你快速说出卡片上物体的数量。

(2) 出示实物卡（一条毛毛虫），幼儿：一条毛毛虫。

(3) 按此方法依次出示其余几张卡片。

(4) 依次出示点卡，幼儿目测并说出总数。

2、幼儿操作游戏“喂毛毛虫”。

(1) 出示操作卡，师：这张图上有什么？是什么意思？

师：一条毛毛虫吃一片树叶，你会喂毛毛虫吃树叶吗？每个宝宝的位置上都有一张操作卡和一些树叶，请你回到位置上玩游戏。

(2) 交流操作过程。

师：谁来说一说你是怎么喂毛毛虫的？请1—2位幼儿说说自

己的操作过程。（如一条毛毛虫吃一片树叶，一片树叶送给一条毛毛虫。）

### 3、拓展延伸。

（1）分别出示6和7的点卡，师：请你数一数这里有几个点？我们应该给它喂几片树叶？谁来试一试？（请一位幼儿摆放树叶。）

（2）点数验证。

### 4、小结。

风不吹，树不摇。

小小树叶轻轻摇。

毛毛虫啊要睡觉，

妈妈给你唱歌谣。

风不吹，云不飘，

蓝色天空静悄悄。

小宝宝呀快快睡，

微微笑着进梦乡。

## 帮毛毛虫找食反思篇三

1、感知5以内的数量，学习手口一致地点数，说出总数。

2、尝试5以内的排序，并进行点子和食物的匹配。

3、乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。

### 【活动准备】

2、展板上布置：毛毛虫图片；

3、毛毛虫图书，排序卡，大的食物和点子卡一套。

### 【活动过程】

孩子们，有一条毛毛虫醒来了！它的肚子好饿好饿，好想吃东西呀，你们知道毛毛虫喜欢吃什么吗？（幼儿借助已有经验回答，然后老师梳理给予拓展知识经验）

孩子们，瞧！老师呀给毛毛虫带来了一个食物大礼包，是什么呢？我们一起打开来看看吧。

1、出示苹果：这是什么？有几个？

2、出示黄梨：呀，这是黄梨呀，看看有几个？

3、出示青菜：这绿绿的是什么呢？数数有几棵？

4、出示叶子：瞧，这又是什么呢？这么多叶子有几片呢？伸出小手指一起来数一数？

5、出示葡萄：这圆圆的又是什么呢？有几颗葡萄？伸出小手指一起来数一数？

——毛毛虫可高兴了，瞧，有这么多的好吃东西。一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄。（按数量的顺序念，为孩子们下面的排序做准备）

为了让毛毛虫看得更加清楚，我们把这些食物卡片按数量的多少来排个队吧。

（出示贴有小红旗的排序底卡）：瞧，老师带来了一张排序卡，有上下两层，我们把这些食物卡片在楼上排个队吧。

师：这些食物中哪个最少？最少的应该排在哪里？

师：那谁最多呀？它排在哪里？

师：还有三张片片怎么排呢？

师：孩子们，把后面长长的排序卡取出来，从小红旗开始，（ ）把你们的食物片片也来排个队吧。注意哦，从小红旗开始，最少的在前面，最多的在后面。

幼儿自主进行排序操作，老师随机观察引导（允许孩子们操作的错误）

师：孩子们，都排好了吗？你们是怎么排的？谁来告诉我呀。

师：先请操作对的孩子带着操作卡进行集体前的讲述：一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄，谁也是这样排的？举起来给老师看看，真棒。

师：谢谢孩子们帮忙，老师也来完成它（在展板的操作卡上贴入剩余的三张卡片）

（请一个不正确的孩子）这张排对了吗？哪里排错了？然后操作改正。

看看边上的好朋友排对了吗？要是错了，一起帮个小忙吧。

（再次给孩子们改正的机会，巩固5以内的排序）

师：这么多的食物毛毛虫一天可吃不完，怎么办呢？（幼儿发散思索）

师：对呀，可以让毛毛虫分成几天来吃，现在我们就来帮毛

毛虫制定一份食谱计划吧。（出示1—5的点卡）

一个圆点表示第一天，看看它跟哪张食物片片一样多？第一天它应该吃什么呢？（在幼儿的回应中将一个圆点对应贴入操作卡上）

师：那么第二天呢？毛毛虫该吃什么？我们把后面小篓子里的圆点拿出来，一一对应地贴到食物片片的下面，注意哦，圆点的数量要和食物一样多。

幼儿进行操作，老师随机观察指导。

先好的孩子可以先贴到展板上，送给毛毛虫。

师：孩子们，我们给毛毛虫做了一份食谱计划，都做对了吗？一起来看看。（要是错误，请幼儿上前操作改正）

师：孩子们真棒，不仅帮毛毛虫找到了好吃的食物，还给它们做了食谱计划，瞧，它呀可开心了，为了谢谢我们，还给我们送了一本毛毛虫的书呢，让我们一起回班级里看看吧。  
（活动自然结束）

## 帮毛毛虫找食反思篇四

一、游戏导入——激趣师：今天天气真好，毛毛虫们快到草地上来玩吧！

（在欢快的音乐伴奏下，师生一起模仿毛毛虫快乐地在“草地”上爬行、嬉戏，教师不时地用头轻轻触碰幼儿的头或用脸轻轻地贴近幼儿的脸，并大声地招呼：“你好！”“你真可爱！”……在教师的感染下，幼儿也快乐地相互碰碰头、贴贴脸，整个气氛轻松、快乐而友好。）

二、逐段欣赏故事，模仿游戏，感知5以内的数量。

1. 欣赏第一段故事，让幼儿在看看、说说、数数中，感知5以内的数量。

师：毛毛虫第一天找到什么食物？有几个啊？

2、教师带领幼儿模仿游戏，感知5以内的数量。

师：宝宝们肚子有点饿了吧？我们也去找苹果吃。

你找到了什么？数数有几个？

师：赶快把这些好吃的食物吃掉吧。

（幼儿“啊呜啊呜”，将图片放进胸前的兜兜里。）师生在草地上边爬边寻找食物（教师向场地撒小图片）。根据幼儿在场地上聚集的情况，可不断变换着方向向空处撒小图片，保证幼儿有足够的活动空间。

3、出示相应的点卡。

师：你刚刚吃了什么，有几个？

一个苹果，可以用一个圆点来表示。

4、依次类推，欣赏并模仿第二、三、四、五段故事。

5、师：毛毛虫吃饱了，它找到了一片树叶，趴在上面睡着了。我们悄悄的来做游戏吧。

三、点卡找朋友——匹配1. 教师出示点卡，示范匹配相应数量的食物。

师：圆点宝宝们想和这些好吃的食物做朋友，我们一起来帮助它们吧。



2. 操作活动。幼儿每人取一份分类盒，将兜兜中的小图片，按数量匹配到分类盒中相应点子下面的空格里。

3. 集体和老师一起验证。

四、毛毛虫变蝴蝶——感受快乐1. 师：毛毛虫醒来的时候，长出了一对翅膀，变成了一只美丽的蝴蝶啦！

2. 音乐声中，师生一起挥舞着学蝴蝶飞出活动室。

附故事：毛毛虫一条绿色的毛毛虫，爬呀爬呀，它的肚子饿了，想找一些东西吃。

第一天，它看见了一个红苹果，"啊呜、啊呜"大口吃掉了。

第二天，它发现两只黄香蕉，"啊呜、啊呜"大口吃掉了。

第三天，它找到三片绿树叶，"啊呜、啊呜"大口吃掉了。

第四天，它又发现了四块巧克力，"啊呜、啊呜"大口吃掉了。

第五天，它找到五颗紫葡萄，又"啊呜、啊呜"大口吃掉了。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

## 帮毛毛虫找食反思篇五

设计意图：

本班幼儿活泼好动、爱玩，并乐于在玩中去学习各种知识，对数、和一一对应的概念和都有了些零碎的认识，同时他们对数数和游戏非常感兴趣。为了充分发掘并利用故事中的数学元素，让幼儿在游戏的情境中学习和感知5以内的数量，避

免数学学习的单调和枯燥，增强活动的愉悦性和趣味性，激发幼儿对数学活动的兴趣。我设计了本次数学活动《毛毛虫》。

活动目标：

1. 通过故事感知5以内的数量，学习手口一致地点数。
2. 能按照点卡匹配相应数量食物的图片。
3. 乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。

活动准备：

知识经验准备：对点卡已有一定的认识物质材料准备：数字卡（1—5）实物卡与幼儿人数相等，毛毛虫贴画、音乐、食谱  
活动过程：

毛毛虫变蝴蝶——感受快乐

## 帮毛毛虫找食反思篇六

活动目标：

1. 感知5以内的数量，能按点卡匹配相应的图片和实物。
2. 乐意参与活动，体验数学活动的乐趣。

活动准备胸前有袋袋的黄、绿色肚兜，供幼儿系上扮毛毛虫。

与故事内容相对应的食物小图片若干，1~5点卡、5格分类盒、教学课件、欢快的音乐伴奏带、纱巾活动过程：

（在欢快的音乐伴奏下，师生一起模仿毛毛虫快乐地在草地上

爬行、嬉戏，教师不时地用头轻轻触碰幼儿的头或用脸轻轻地贴近幼儿的脸，并大声地招呼：你好！你真可爱！在教师的感染下，幼儿也快乐地相互碰碰头、贴贴脸，整个气氛轻松、快乐而友好。）二、逐段欣赏故事，模仿游戏，感知5以内的数量。

1. 欣赏第一段故事，让幼儿在看看、说说、数数中，感知5以内的数量。

师：毛毛虫第一天找到什么食物？有几个啊？

2、教师带领幼儿模仿游戏，感知5以内的数量。

师：宝宝们肚子有点饿了吧？我们也去找苹果吃。

你找到了什么？数数有几个？

师：赶快把这些好吃的食物吃掉吧。

（幼儿啊呜啊呜，将图片放进胸前的兜兜里。）师生在草地上边爬边寻找食物（教师向场地撒小图片）。根据幼儿在场地上聚集的情况，可不断变换着方向向空处撒小图片，保证幼儿有足够的活动空间。

3、出示相应的点卡。

师：你刚刚吃了什么，有几个？

一个苹果，可以用一个圆点来表示。

4、依次类推，欣赏并模仿第二、三、四、五段故事。

5、师：毛毛虫吃饱了，它找到了一片树叶，趴在上面睡着了。我们悄悄的来做游戏吧。

师：圆点宝宝们想和这些好吃的食物做朋友，我们一起来帮助它们吧。

2. 操作活动。幼儿每人取一份分类盒，将兜兜中的小图片，按数量匹配到分类盒中相应点子下面的空格里。

3. 集体和老师一起验证。

2. 音乐声中，师生一起挥舞着学蝴蝶飞出活动室。

附故事：毛毛虫一条绿色的毛毛虫，爬呀爬呀，它的肚子饿了，想找一些东西吃。

第一天，它看见了一个红苹果，啊呜、啊呜大口吃掉了。

第二天，它发现两只黄香蕉，啊呜、啊呜大口吃掉了。

第三天，它找到三片绿树叶，啊呜、啊呜大口吃掉了。

第四天，它又发现了四块巧克力，啊呜、啊呜大口吃掉了。

第五天，它找到五颗紫葡萄，又啊呜、啊呜大口吃掉了。

毛毛虫的肚子不再咕噜咕噜叫了，它快乐地趴在叶子上说：我要结一个茧，把自己包起来，好好睡一觉。过了几天，毛毛虫醒来了。它的脚不见了，长出了一对美丽的翅膀。它说：我变成一只美丽的蝴蝶啦！

## 帮毛毛虫找食反思篇七

活动目标：

1. 能目测点卡的数量并匹配相应的物体。

2. 尝试用数词完整表述自己的操作过程。

活动准备：

毛毛虫和树叶卡片、操作盒若干。

活动过程：

1. 复习目测5以内物体的数量。

(1) 师：今天，我们来玩游戏“看谁说得快”，我的手里有许多卡片，我出示哪张卡片时，请你快速说出卡片上物体的数量。

(2) 出示实物卡（一条毛毛虫），幼儿：一条毛毛虫。

(3) 按此方法依次出示其余几张卡片。

(4) 依次出示点卡，幼儿目测并说出总数。

2. 幼儿操作游戏“喂毛毛虫”。

(1) 出示操作卡，师：这张图上有什么？是什么意思？

师：一条毛毛虫吃一片树叶，你会喂毛毛虫吃树叶吗？每个宝宝的位置上都有一张操作卡和一些树叶，请你回到位置上玩游戏。

(2) 交流操作过程。

师：谁来说一说你是怎么喂毛毛虫的？请1—2位幼儿说说自己的操作过程。（如一条毛毛虫吃一片树叶，一片树叶送给一条毛毛虫。）

3. 拓展延伸。

(1) 分别出示6和7的点卡，师：请你数一数这里有几个点？我们应该给它喂几片树叶？谁来试一试？（请一位幼儿摆放树叶。）

(2) 点数验证。

4. 小结。

## 帮毛毛虫找食反思篇八

活动目标：

1、通过绘本欣赏，知道蝴蝶是由毛毛虫蜕变而来。

2、用涂刷、拼贴的方法创作毛毛虫画，发展想象力和动手能力。

活动准备：

活动过程：

一、导入

二、基本活动

你知道艾瑞卡尔老爷爷是怎样创作的吗？

（教师示范）谁想来试一下。（请幼儿试刷）

在那边我为小朋友准备了刷子、颜料、白纸，等一下请小朋友两人合作完成一张，好吗？

三、操作活动

幼儿操作、教师巡视

#### 四、讲述活动

1、我看到小朋友们都刷的很漂亮，接下来我们一起欣赏一个艾瑞卡尔老爷爷创作的绘本《好饿的毛毛虫》。

2、教师讲故事，幼儿倾听□□ppt□

——提问：故事讲完了，美丽的蝴蝶是谁变的？（毛毛虫）

毛毛虫最开始是什么样的？（一个卵）

刚从卵里出来的毛毛虫是什么样的？（又瘦又小）

那它怎样使自己变的又肥又大的？（吃了许多东西）

当它变的又肥又大以后，它又做了什么？

3、教师小结。

#### 五、操作活动

1□□ppt□我们来看看故事中的毛毛虫是长什么样的？

2、教师示范：

——我们来看看毛毛虫的身体是由什么形状拼出来的？

3、讲解：贴完后填画毛毛虫的眼睛触角、腿等

4、幼儿操作

#### 六、结束活动

1、作品展示。

2、教师点评。