

2023年认识五以内的数中班 万以内数的认识教案(优质20篇)

在竞聘过程中，我们需要充分了解职位的要求，并在简历和面试中突出自己的优势。在竞聘中，写一份较为完美的竞聘信是至关重要的。下面是一些精心挑选的竞聘材料样本，供大家参考和学习。

认识五以内的数中班篇一

自主练习

熟练计算方法

加快计算速度

实物投影仪

一、计算

学生独立完成。比一比，看谁算的又快有准。

二、我的朋友在哪里

做这道题之前一定要先看明白这道题是什么意思

3、3年和4年共植树多少棵？

4年和5年多植树多少棵？

你还能提出什么问题

学生独立完成交流说一说你是怎么想的

4、两辆车一共装了多少个西瓜？

汽车比拖拉机多装了多少个西瓜？

你还能提出什么问题？

复习：求一共应该用什么方法？

求谁比谁多多少，谁比谁少多少应该用什么方法？

5、你能用我们生活中的例子出一道题吗？

各练习题答案

认识五以内的数中班篇二

1、认识计数单位十万、百万、千万……以及十进制计数法。

2、熟记整数数位表。认识我国四位分级的习惯，知道个级、万级、亿级、所包含的数位。

整理数位顺序表，认识计数单位。

（一）导入新课

我们已经学过“万以内的数”，在日常生活和生产实践中，我们还要用到比“万”大的数。如：这次体育中心共投入人民币820000000元。今天我们就来学习比万大的数。

（二）学习新知

1、回忆万以内计数单位和和数位顺序。

（1）万以内计数单位有哪些？数位呢？

(2) 10个一是多少？10个十是多少？十个百是多少？10个一千呢？

万

位千

位百

位十

位个

位

万千百十个

小结（略）

2、认识数位顺序

(1) 用算盘帮助数数，教师示范认识“万”“十万”“百万”等。

(2)、你能根据拨珠过程，把这些计数单位从小到达的顺序排列吗？

(3)、你发现每相邻两个计数单位间有什么关系？

4、四位分级法。

先自学课本第一节，然后师生边数数位个数，便按四位一级在标中写出级名，并用彩色笔按级分开。指出各级表示的是多少个一，万级表示的是多少个万，亿级表示的是多少个亿？举例说明。

5、观察数位顺序表，指出各数位及计数单位。说出一级左边省略号表示的意思？

三、巩固练习

1、最小的自然数是几？和99999相邻的两个自然数是几？

2、整数就是自然数吗？

3、谁能很快依次说出从个位到千亿位个数位的名称？说说你是怎么记的.？

4、依次说说相邻计数单位间的进率。

四、课堂总结

这节课你学习了什么内容？这些知识你是怎么学会的？

认识五以内的数中班篇三

本课目标的定位是基于学生认识了100以内数的基础之上的，同时也是学生进一步认识更大的数的基础，因此，教学中，通过学生的多样活动，数形结合，内化迁移，让学生掌握数数方法的同时，体会计数单位“千”的产生及相邻计数单位间的十进关系。

教学目标：

1、让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用，能在现实情境中感受大数的意义。

2、能在数数的过程中，认识新的计数单位“千”，感受数位产生的必要性，体会相邻两个计数单位间的十进关系。

3、通过数一数、拨一拨和估一估等活动，充分感悟大数的意义，进一步培养学生的数感。

教学重点：能正确数出1000以内的数，体会计数单位“千”的产生。

教学难点：数“拐弯数”，即接近整百、整千拐弯处的数如何数。

教学准备：课件、小棒、纸张和计数器等。

教学过程：

一、创设情境，激趣揭题

1、猜一猜：体育馆大约能坐多少人。

2、数一数：

(1)一排位置：学生说说可以怎么数?(一个一个的数)

(2)一百个位置：学生说说怎么数方便?(十个十个的数)

(二)揭示课题：比一百更大的数怎么数呢?今天，大家一起来探究1000以内数的认识。(板书课题)

设计意图：借助主题图，为学生提供现实素材，初步感知大数的产生，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣，为培养学生的数感埋下伏笔。

(一)在演示中感知：

1、课件演示：10个小正方体。

(1)数一数：学生跟着一个一个地数。

(2) 说一说：数出了几个一，也就是多少？板书：10个一是一十。

2、课件演示：100个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着十个十个地数。

(2) 说一说：数出了几个十，也就是多少？板书：10个十是一百。

3、想一想：找到了一百个小正方体，接下来你想怎么数呢？

(1) 数一数：学生独立一百一百地数。

(2) 说一说：数到九百后是几个百？(10个百)10个百是多少呢？
板书：10个百是一千。

(3) 整体感知1000个小正方体。(课件演示)

设计意图：通过数形结合，体会计数单位“千”的产生和意义；通过知识迁移，发现相邻两个计数单位间的十进制关系。

(二) 在操作中感受：

1、分组合作数小棒。(4人一组，每人准备53根小棒，10根一捆)

(1) 一根一根地数：从一百起，一根一根地数到一百二十二；
从一百九十八起，一根一根地数到二百零三。

(2) 十个十根地数：从一百起，十个十根地数到二百一十。

(3) 师生合作数小棒。

一百一百地数：从二百起，一百一百地数到一千；从一百二十

起，一百一百地数到六百二十。

2、同桌合作拨珠子。

按下列要求在计数器上边拨珠子边数数。

(1)从一百起，一百一百地数到一千。

(2)从九百六十起，一十一十地数到一千。

(3)从九百八十二起，一个一个地数到一千。

3、合作归纳说方法。在数数时要注意什么?遇到拐弯数时怎么办。

设计意图：向学生提供充分的从事数学活动的机会，让他们借助小棒、计数器，边操作边数数，感悟多样的数数方式，充分感受十进制关系，主动建构了1000的意义。而且在参与互动的过程中，既培养了学生学习的主动性和积极性，又培养与人合作的学习习惯。

(三)在比较中感悟：

估一估，比一比，感悟生活中的1000。

1、1000张纸。教师先出示100张纸，让学生猜一猜，再用手比划1000张纸有多厚，最后教师出示1000张纸让学生实际体验。

2、1000个人。一个班的学生大约50人，多少个这样的班级才有1000人呢？

设计意图：充分利用生活中的1000，作为学生比较的对象，从而加深对1000的认识，领会大数的意义，进一步培养数感。

(一) 填一填。

1、10个一是(), 10个十是(), 10个一百是()。

2、九百七十七后面的第五个数是()。

3、六百八十九的相邻数是()和()。

(二) 数一数。

1、练习十六的第1题。让学生脱离计数器抽象地数数。

2、练习十六的第2题。让学生用不同的计数单位数数, 深化学生对计数单位的认识。

(三) 想一想。

找规律填数:

1□336□337□338□339□()□()

2□580□590□()□()□620

3□()□900□800□700□600□()

设计意图: 本环节的练习设计, 旨在巩固新知, 感受数数方法的同时, 深化对计数单位的理解。

四、全课总结, 归纳延伸

(一) 全课总结: 这节课你学到了什么?

(二) 归纳延伸: 通过个、十、百、千的认识, 你还想到什么?

设计意图: 通过小结, 让学生既能对本课知识有个整体的把

握，进一步培养学生的数感，又为后续学习做好延伸，留给学生更大的思考空间。

认识五以内的数中班篇四

1. 通过让学生运用已有的生活经验数100以内各数的过程，使学生体会数是数出来的。
2. 让学生在数物体的过程当中认识计数单位“一”“十”和“百”，理解一个两位数是由几个十和几个一组成的。
3. 培养学生估数的意识。

教科书第31~33页。

教具、学具准备

多媒体课件，糖果、花生、小棒、橡皮筋若干个。

教学主题图

1. 在具体情境中复习20以内数的数法。

师：同学们，你们喜欢大草原吗？今天，老师想和你们一块儿去大草原看一看，你们想不想参加？那咱们就出发吧！

（出示课件）瞧，蓝天下一望无际的大草原多美呀！小精灵聪聪和3个小伙伴在草原上玩耍。这时来了两群羊（20只），于是小精灵给大家提问了：同学们，你们知道来了多少只羊吗？（学生数完后点名回答。）

2. 整体感知100有多少。

在学生观察、估出小羊的只数后，请学生回答估的结果：

生1：我估计有80只小羊。

生2：我估计比20只多很多很多。

生3：我估计有100只小羊。

……

3. 引入课题。

师：同学们都能根据自己的经验来估计小羊的数量。现在答案有多种，哪位同学估的较准确呢？最好的方法就是一只一只的数。今天我们就来学习100以内的数数和数的组成。（教师板书课题。）

数数量是100的物体

1. 数100颗花生（或100块糖果、100本练习本等）。

学生四人一组互相合作，共同数出100颗花生等作为礼物送给“手拉手”学校的小朋友们。

2. 汇报数100颗花生的数法。

教师先表扬在数数过程当中合作得好又数得准确的小组，然后请几个小组派代表上台汇报本组的数法。

3. 通过课件展示小精灵数100根小棒的方法。先一根一根地数，每数10根捆成一捆，再十根十根地数，10个10是一百。让学生观察之后对小精灵的做法予以评价。

4. 数100根小棒。

学生四人小组合作，按小精灵的数法数出100根小棒。

5. 引导学生概括：10个一是十，10个十是一百。

小精灵提出问题：通过数数，谁知道几个一是十，几个十是一百。引导学生观察数好的10捆小棒，同桌相互交流，概括出10个一是十，10个十是一百。学生说完后，教师板书，使学生在数数过程当中直观感知计数单位“一”“十”和“百”。

教学

1. 摆出三十五根小棒。

小组合作摆出三十五根小棒，边摆边思考：怎样摆才能一眼看出是三十五根呢？并说说是怎样摆的。

2. 学生边摆小棒边从35数到42，当数到39时，注意让学生理解39的下一个数是40。

3. 让学生边摆小棒边接着从42根数到51根，教师巡视指导。

4. 让学生脱离小棒，采用师生对口令的方式从八十八数到一百。

5. 学生同桌对口令，从五十六数到六十三，之后全班接着数到七十二。

6. 拍“7”游戏。

全班学生轮流站起来报数，报到含有“7”的学生不能说出这个数，只能拍一下手，反之则违规。

7. 抢“100”的游戏

用对口令的方式，一人说一个数，另一个人接着说下一个数，看谁说到100谁就算胜了。组织学生做这个抢100的游戏，一

方面提高学生数数的兴趣，另一方面让学生在数数活动中探索100以内数的排列规律。

两位数的组成

1. （出示课件：35根小棒）然后提问：图上有多少根小棒？35里面有多少个十，多少个一。（学生同桌互相说一说，然后汇报。）
2. 让学生闭上眼睛，想一想四十三里面有多少个十，多少个一，点名回答后用电脑验证。
3. 让学生同桌合作，一人任意说出两位数，另一个人说说它是由几个十、几个一组成的？然后互换。
4. 完成例3下面的“做一做”，之后请学生汇报汇报。

课堂作业

做练习七第二题。

1. 课件出示“百球图”。先让学生整体观察，然后估一估，“有多少个球？”
2. 在学生估测的基础上引导学生数数。用小精灵聪聪的话问：“怎样数比较快？”然后点名让学生在班上交流自己数的方法。
3. 引导学生将数出的准确数100与自己估测的数对比。检验自己估的对不对，表扬估对的同学表扬。

小结

组织学生小结：让学生用自己的话说一说本节课学习的内容。在学生较凌乱叙述的基础上教师概括出本节课所学的知识。

课后作业

认识五以内的数中班篇五

知识与技能目标：使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

过程与方法目标：在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

情感态度与价值观目标：进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

多媒体课件。

一、 创设情境，激发兴趣

1、师：同学们，今天这节课我请来了一位动画片里的好朋友和大家一起学习，你们猜猜会是谁呢？看看老师能不能满足你们的愿望。

2、 课件出示喜羊羊图片。

3、 师生谈话：同学们，你们喜欢喜羊羊吗？喜羊羊长得即可爱又聪明，老师也很喜欢它，今天喜羊羊也来到我们的课堂，和我们一起学习，你们高兴吗？喜羊羊还给我们带来了

一些挑战性的题目，你们有信心接受挑战吗？（整个教学过程以大喜羊羊为主线开展教学过程。）

4、主动探究，合作交流

活动一：猜一猜

课件出示体育馆图片。

师引导学生：这是北京体育馆，猜猜体育馆大约能坐多少人？

（生猜的各不相同）

师：对！这个体育馆能坐好多好多的人，要用一个比100大的多的数来表示，今天我们就来认识1000以内的数。

板书课题：1000以内的数的认识

活动二：数一数

（一）、多媒体演示，进一步理解10个一百是一千。

师：大的数都是由一些小的数组成的，咱们看看电脑演示。

1、课件出示教材中零乱散放的10个小正方体。让学生用自己的方法来数一数。

2、交流数的方法。

3、课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

4、课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

师：如果要数更大的数，你想怎么数？为什么？

上一层一层地拉出数一次)这次重点强调9个百再添一个百是多少?然后思考:10个一百是()。板书:10个一百是一千。

师:“千”是我们今天学到的一个新的计数单位,前面我们还学过哪些计数单位呢?(个、十、百、千)

师:关于数数,你有什么新发现?观察板书后小组讨论。

(让学生说出一(个)、十、百、千之间的十进关系,并知道各自所在的数位。)

师小结:喜羊羊看大家表现的这么好,想给大家一个自我表现的机会。让大家自己在组内练一练。

活动三:练一练

小组学习任务:

1、接着数

(1)从一百九十八起,数到二百零六。

(2)从九百九十五数到一千。

2、找出你认为最难数的地方,

3、说说为什么?如何解决这些困难?

4、针对难点,进行计数器演示。

5、多层练习,巩固新知

a□摘苹果

喜羊羊给我们带来了一个故事,想听吗?

(课件出示：苹果落地的动画，学生从986数到1000。)

b□ 争夺卡片

师：喜羊羊看大家表现的这样好，想送大家一些漂亮的卡片，谁想得到请举手，这么多人都想得到，那一定要认真听要求，这对你获得卡片很重要哦。

(1) 数出647后面的5个数。

(2) 十个十个地数，从 280 数到310。

(3) 从695数到705。

(4) 从807 数到811。

(5) 一百一百地数从600数到1000。

b□填数。

师：哎呦，同学们表现得很不错嘛，看来喜羊羊是难不倒大家了，但是喜羊羊并没有放弃，它还出了一道更难题目，你们敢接受挑战吗？要不咱们不看了吧。

___ ___ 800 ___ ___ (答案不唯一)

师：这道题看似简单，其实很难哦，大家先在小组内讨论讨论吧。

学生小组讨论，教师巡视。

全班交流。

四、总结提高，拓展延伸

&nbs

p□ 1□今天的学习愉快吗？

2、有什么收获？

3、想到了什么问题？

板书设计：

10个一是一十

10个十是一百

10个一百是一千

认识五以内的数中班篇六

教科书第2页信息窗一例1及自主练习1、2、5、6题。

教学目标：

- 1、通过数一数、摆一摆、估一估等活动，使学生在经历大量的感性认识的基础上，抽象出数的概念。能正确地数出100以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，初步了解数位（个位、十位、百位）的意义及顺序。
- 3、在简单的估计和交流中，建立初步的估计意识，培养数感。
- 4、培养学生动手操作能力、语言表达能力及与同伴合作交流的能力。

课前丰富南极的相关知识。

一、创设情境，提出问题

1、谈话导入：小朋友们，你知道南极吗？你对南极有哪些了解？（教师简要介绍南极的概况及情境图的背景）

2、出示情境图，引导学生观察：你看到了什么？你想知道什么？

3、根据这些信息你能提出什么问题？和你小组的小伙伴说一说。（学生小组交流）

4、谁愿意把你提的数学问题说给大家听听？（让学生充分提问）

学生根据情境图可能提出的问题有：

企鹅有多少只？

贼鸥有多少只？

海豹有多少只？

海豹和贼鸥一共有多少只？……

二、操作探索，解决问题

1、数一数企鹅的只数，认识整十数及100。

师：一共有多少只企鹅呢？请小朋友先估一估吧！（学生估计）

师：说一说，你是怎样估计的？（生答）

师：怎样才能准确地知道有多少只企鹅呢？

生：数一数就知道了啦。

（学生先独立去数，再在小组内交流自己的数法，然后全班汇报。教师参与指导。）

师：小朋友可以用小棒代替企鹅数一数。（学生动手操作）

师：你是怎样数的？数给大家听听。（数的方法：1根1根地数，2根2根地数，5根5根地数，10根10根地数……）

师：数这么多企鹅，你认为那种方法可以数的又快又对？

生：10根10根的数最不容易出错。

2、借助数小棒教学100的组成。

师：请小朋友用10根10根数的方法数出有多少根小棒。（学生动手操作，每数10根就捆起来）

师：有多少根小棒？数给大家听听。（学生边指边数10、20、30……100，教师随机贴小棒图）

小结：一捆10根，10捆就是100根，也就是10个十是100。
（教师板书：10个十是一百）

（教师把10捆小棒捆成1大捆，告诉学生这就是100根小棒）

3、用计数器表示100。

（1）学生在计数器上拨出20，你能在计数器上拨出60、90吗？
（学生拨珠）

（2）怎样在计数器上拨出100呢？（多数学生用十位上的10个珠子表示100，个别学生用百位上的一个珠子表示100）

(3) 教师边讲解边拨珠，让学生体会满十进一。

(4) 认识计数单位“百”，了解数位的意义及顺序。

三、巩固练习，拓展应用

1、自主练习第1题估一估，数一数，说一说。练习时先让学生圈出10个，再自己独立地去估、数，然后交流自己估和数的方法和结果。

2、自主练习第2题数数游戏，即一人说一个数，另一个人接着数，既可以正着数，也可以倒着数，还可以5个5个的数……练习时，可先由教师与一位学生作示范，再让学生两人或多人一组做练习。

3、自主练习第5题估一估，说一说。同位合作进行练习。

4、自主练习第6题猜数游戏。练习时，教师可创设猜数游戏的氛围，与一名学生作示范，等学生明白活动规则后，再让同桌两人进行互相猜数游戏，使学生在体会数的大小的同时，初步掌握猜的策略，感受用区间套逐步逼近的数学思想。

四、课堂小结

1、这一节课你有哪些收获？

2、你能回家用100以内的数说一句话给爸爸、妈妈听吗？

认识五以内的数中班篇七

对教材的把握，新教材将万以内数的认识分成两部分，其目的何在。课前我甚至想过仍然将这两部分合起来上。但是，我想那些专家这样编排的用意何在。发展学生的数感，是课程标准提出的一个重要目标。所以可能原因就在于此。

怎样选择合适的生活情境，让数数与现实的生活情境联系起来。虽然说学生对1000以内的大数有所接触，但是很少。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

将教学内容活动化，让学生在“做”中学。

首先是猜一猜体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了企鹅博士考大家、登城堡拿礼物的故事情境，力图引领孩子们走进一个充满童趣的童话世界，让他们学得轻松愉快又积极主动。

认识五以内的数中班篇八

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读

写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里里面有10个一百。

学具盒，计数器

一、导入

出示窗口

1、同学们，春节期间，很多人要乘火车回家。看图1，你发现了什么？

引导学生说：大约有一千人。

2、看图2、3、4，你发现了什么？

有三百多辆车，一百二十五户人家，八百零八盆花。

引导学生说出这些数都不是一百以内的数。

4、我们以前学的都是一百以内的数，而这些数都比一百大，都是几百、几千的数，这就是我们今天要学习的万以内的数。

二、新课

1、摆一摆

用你手里的小方格片来摆一摆：一千是多少？

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说一说一千里面有几个一百吗？？

引导学生说出：一千里面有10个一百。

板书：一千里面有10个一百。

2、现在咱们再来用计数器拨一拨：一千是多少？

一到学生：10个一百是一千。

板书：10个一百是一千

3、怎样写一百二十五呢？先说一说一百二十五里面有几个百、十、一？再用计数器摆一摆，最后写出来。

板书：：125

练习：用计算器边拨珠边数数：

(1) 一个一个的数，从一百七十八数到一百九十一

(2) 一十一十的数，从五百八十八数到七百一十

(3) 一百一百的数，从二百数到一千

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习2、3、5

认识五以内的数中班篇九

教学目标：

3. 在认识100以内数的过程中，培养学生的合作意识、探究和创新能力，提高学生学习数学的兴趣和自信心。

教具准备：小星星，玉米粒。

学具准备：每组一盒玉米粒。

教学过程：

一、情境引入

生：（兴趣极浓，大声回答）能。

（全体学生数数，课件出示1120-各数）

师：你还认识比他们更大的数吗？

生1：100。

师：你都认识我们的老大哥100了，真了不起！

生2：21。

生3：1万。

生4：10万。

师：今天我们就来学习比20更大的数。（板书：认识100以内的数）（这样设计高速度的进入正题，有效地节省了时间。）

二、探究新知

（一）估数、操作，初步感知100

师：这些数字的老大哥是几？

生：100。

师：你知道100有多大吗？（稍停，生思考）

师：请1号小朋友取出20个玉米粒放到杯子里，其余小朋友看他数得对不对！

（生操作）

师：数好的请坐直一些！

（师举起其中一个杯子）师：20个有这么多，那100个有多少呢？（稍停，给学生思考的时间）接下来请2号小朋友抓1把玉米粒放进去，看一看够100吗？如果不够请继续抓一把！

（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒过程）

师：都觉得自己杯子里的玉米粒是100了吗？如果认为是100，请每组的3号小朋友举起杯子。（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒的过程）

（大部分小组的3号小朋友举起了杯子。）

师：我们有什么办法知道杯子里的玉米粒是不是正好100呢？

生：数一数。

师：好我们就来验证一下哪组小朋友估计地准！请4号小朋友一粒一粒地数杯子里的玉米粒，其余的小朋友一起动口跟着数数。（各组的4号小朋友边拿围棋子边数数，其余的3个小

朋友动口跟着数，活动的参与性很高。教师巡视，指导数数时手口合一）（这样设计目的是充分尊重、信任学生，让学生花较多的时间，让学生利用直观事物的铺垫，动手、动口、动脑去数数，这看似简单的数玉米粒活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且体会到数是在数物体的过程中产生的，并且为脱离实物抽象数数做准备。）

师：你们小组数出来有多少个？

生1：100个。

生2：100多2个。

生3：100多3个。

生4：67个。师：我们现在看到了100个玉米粒是这么多，下面我们每人抓一把玉米粒，先估计一下大概有多少，然后再数一数到底有多少。我们比一下，看看你们小组谁估计的最准，我们奖励他一颗小星星。师：也许第一次你没有经验，那就再来一次。（让学生在实践中自己积累经验，提高估算的能力，发展学生的数感。）

（举起数学书）师：猜一猜，我们的数学书有几页？

生1：100页。

生2：80页。

师：打开看看！

生嚷：109页！

师：109面，两面为一张，我们的数学书大约50张纸，两本书大约共100张纸。同桌小朋友把书叠在一起，感觉一下100张纸有多厚！用手势表示一下厚度！（课件出示满天繁星图）

同学们你们想不想知道这里有多少颗星星，先估计一下，然后再数一数到底有多少颗。请打开书看42页第二题，注意先想一想这么多星星怎样数才能不多数也不少数呢？生：作记号，数过的画上圆圈。生：我画三角形。生：我数十个然后圈起来。师：你们的方法真好。总之不管用什么方法你能数的又快又准就最好。（学生用自己喜欢的方法数星星。）

（数完后集体订正，数对的同学在书上画一个小笑脸。）

（这样设计数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。目的是创设让学生估数、建立数感的问题情景，体验100个玉米粒、数学书等都是贴近学生生活实际素材，学生兴致盎然地猜测、估计、操作。主要是渗透估计的策略与方法，调动学生学习的积极性，培养学生的估计意识和能力，让学生在实践活动中较为充分地感知了100的概念。）

（二）多种形式的数数练习

师：同学们，你们学习这么久了，该累了吧，我们做游戏好吗？

1、数数接龙。老师说一个数学生一个一个接着往下数。

2、从35数到42。

（1）小组内数。（同学们数得很认真，数得也不错。）

（2）指名数。（正确的奖给一颗星，学生兴趣非常浓，一个个争着举手要说。）

（3）指名其中的一小组数。（正确的每人奖给一颗星）

（4）全班齐数。（板书：35、36、37、38、39、40）

3、从88数到老大哥100。

(1) 小组内数

(2) 指名数 (师: 谁听清楚了, 88后面是几? (89))

(3) 男女生对数 (男生数88, 女生数89, 男生数90, 板书: 88、89

90□91□□99□100)

4. 从56数到72

(1) 独立数

(2) 师: 59的后面是几? (60) 70的前面是几? (69) 70的后面是几? (71)

5. 从1数到100

(1) 师: 还有一些数我们没有数到, 我们能不能把这些数数完呢? 从谁开始数?

生: 从1开始数。

(2) 全体学生从1数到100。(全班每个学生数的很认真, 数得也很正确。)

(3) 师: 你知道我写了几个数吗?

生: 100个。

(4) 师: 这幅图我们就叫它百数图。课件出示: 百数图。

(5) 齐读: 百数图的名称。

师: 百数图里面还有好多秘密等着小朋友去发现呢! 我们下

节课再研究。

三、课堂总结

师：今天学了这么多的数，你能不能找一个数说一句话呢？比如说我用33说一句话，我们班有33个小朋友。

生3：我用10，妈妈给我买了10个苹果。

生4：妈妈买了5个梨。

生5：妈妈给我买了100个苹果。（师：分给我们班每人一个，还有多吗？）

教学反思：

在准备教具的时候，我还想，孩子们的抓一把玉米粒，那么小的杯子孩子们的手能进去吗？上课的时候我发现：原来孩子们都有自己的方法，他们有的小组同学把玉米粒倒在桌子上，然后每人抓一把。还有的小组把玉米粒到在自己的手上，然后再数。当然大部分同学的手都很小，很容易就把手伸进杯子里去了。我心理顿时一亮，原来我多虑了。我的手很大，可是孩子们的手很小。真好笑。哎，我们应站在孩子的立场上，看教材，教材那么安排一定有他们的道理。

认识五以内的数中班篇十

3. 在认识100以内数的过程中，培养学生的合作意识、探究和创新能力，提高学生数学学习的兴趣和自信心。

小星星，玉米粒。

每组一盒玉米粒。

一、情境引入

生：（兴趣极浓，大声回答）能。

（全体学生数数，课件出示1120-各数）

师：你还认识比他们更大的数吗？

生1：100。

师：你都认识我们的老大哥100了，真了不起！

生2：21。

生3：1万。

生4：10万。

师：今天我们就来学习比20更大的数。（板书：认识100以内的数）（这样设计高速度的进入正题，有效地节省了时间。）

二、探究新知

（一）估数、操作，初步感知100

师：这些数字的老大哥是几？

生：100。

师：你知道100有多大吗？（稍停，生思考）

师：请1号小朋友取出20个玉米粒放到杯子里，其余小朋友看他数得对不对！

（生操作）

师：数好的请坐直一些！

（师举起其中一个杯子）师：20个有这么多，那100个有多少呢？（稍停，给学生思考的时间）接下来请2号小朋友抓1把玉米粒放进去，看一看够100吗？如果不够请继续抓一把！

（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒过程）

师：都觉得自己杯子里的玉米粒是100了吗？如果认为是100，请每组的3号小朋友举起杯子。（师巡视，偶尔加入学生的抓玉米粒的过程）

（大部分小组的3号小朋友举起了杯子。）

师：我们有什么办法知道杯子里的玉米粒是不是正好100呢？

生：数一数。

师：好我们就来验证一下哪组小朋友估计地准！请4号小朋友一粒一粒地数杯子里的玉米粒，其余的小朋友一起动口跟着数数。（各组的4号小朋友边拿围棋子边数数，其余的3个小朋友动口跟着数，活动的参与性很高。教师巡视，指导数数时手口合一）（这样设计目的是充分尊重、信任学生，让学生花较多的时间，让学生利用直观事物的铺垫，动手、动口、动脑去数数，这看似简单的数玉米粒活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且体会到数是在数物体的过程中产生的，并且为脱离实物抽象数数做准备。）

师：你们小组数出来有多少个？

生1：100个。

生2：100多2个。

生3：100多3个。

生4：67个。师：我们现在看到了100个玉米粒是这么多，下面我们每人抓一把玉米粒，先估计一下大概有多少，然后再数一数到底有多少。我们比一下，看看你们小组谁估计的最准，我们奖励他一颗小星星。师：也许第一次你没有经验，那就再来一次。（让学生在实践中自己积累经验，提高估算的能力，发展学生的数感。）

（举起数学书）师：猜一猜，我们的数学书有几页？

生1：100页。

生2：80页。

师：打开看看！

生嚷：109页！

师：109面，两面为一张，我们的数学书大约50张纸，两本书大约共100张纸。同桌小朋友把书叠在一起，感觉一下100张纸有多厚！用手势表示一下厚度！（课件出示满天繁星图）同学们你们想不想知道这里有多少颗星星，先估计一下，然后再数一数到底有多少颗。请打开书看42页第二题，注意先想一想这么多星星怎样数才能不多数也不少数呢？生：作记号，数过的画上圆圈。生：我画三角形。生：我数十个然后圈起来。师：你们的方法真好。总之不管用什么方法你能数的又快又准就最好。（学生用自己喜欢的方法数星星。）

（数完后集体订正，数对的同学在书上画一个小笑脸。）

（这样设计数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。目的是创设让学生估数、建立数感的问题情景，体验100个玉米粒、数学书等都是贴近学生生活实际素材，学生兴致盎然地猜测、估计、操作。主要是渗透估计的策略与方法，调动学生学习的积极性，培养学生的估计意识和能力，让学生在实践活动中较为充分地感知了100的概念。）

（二）多种形式的数数练习

师：同学们，你们学习这么久了，该累了吧，我们做游戏好吗？

- 1、数数接龙。老师说一个数学生一个一个接着往下数。
- 2、从35数到42。

（1）小组内数。（同学们数得很认真，数得也不错。）

（2）指名数。（正确的奖给一颗星，学生兴趣非常浓，一个个争着举手要说。）

（3）指名其中的一小组数。（正确的每人奖给一颗星）

（4）全班齐数。（板书：35、36、37、38、39、40）

3、从88数到老大哥100。

（1）小组内数

（2）指名数（师：谁听清楚了，88后面是几？（89））

（3）男女生对数（男生数88，女生数89，男生数90，板书：88、89

90□91□□99□100）

4. 从56数到72

（1）独立数

（2）师：59的后面是几？（60）70的前面是几？（69）70的后面是几？（71）

5. 从1数到100

(1) 师：还有一些数我们没有数到，我们能不能把这些数数完呢？从谁开始数？

生：从1开始数。

(2) 全体学生从1数到100。（全班每个学生数的很认真，数得也很正确。）

(3) 师：你知道我写了几个数吗？

生：100个。

(4) 师：这幅图我们就叫它百数图。课件出示：百数图。

(5) 齐读：百数图的名称。

师：百数图里面还有好多秘密等着小朋友去发现呢！我们下节课再研究。

三、课堂总结

师：今天学了这么多的数，你能不能找一个数说一句话呢？比如说我用33说一句话，我们班有33个小朋友。

生3：我用10，妈妈给我买了10个苹果。

生4：妈妈买了5个梨。

生5：妈妈给我买了100个苹果。（师：分给我们班每人一个，还有多吗？）

认识五以内的数中班篇十一

教学内容：苏教版义务教育教科书《数学》二年级下册p28~30□

教材简析：

千以内数认识的教学，在借助直观模型数数的过程中，帮助学生理解1000的含义，认识计数单位“千”，沟通个级四个计数单位之间的十进制关系，让学生从生活情境中感受大数的意义，培养学生的数感。

千以内数的认识教材编排了3个例题。

例1三幅图涵盖学生今后要认识的个级里面所有的计数单位，教材借助直观模型让学生初步感知计数单位之间的十进关系，在数较大数的过程中体会以百为单位去数比较简便，培养学生的数感。

例2借助计数器学习千以内数的组成和读写，体现了知识抽象、概括的过程，借助这个直观模型有助于学生理解位值制，发展学生的数感。

例3是教学千以内数比较大小，进一步帮助学生理解位值制，发展学生的数感。

“千以内数的认识”是学生认数范围的又一次拓展，既承接了一年级时百以内数的认识，又为接下来万以内数及大数的认识打下基础。教材从体育馆召开运动会的情境图引入，让学生在具体的情境中感受大数的意义，培养学生的数感，同时让学生通过猜猜体育馆大约能装多少人，培养学生的估算意识和能力，为引出万以内的数做准备。例1通过一个一个计数、十个十个计数小正方体，让学生在观察、操作、活动的过程中感受，进而引出计数较大的数，可以一百一百地数，拓展到还可以一千一千地数。借助模型建立十个一是十，十个十是一百，十个一百是一千的概念，从而认识计数单位“千”，进而发现十进制关系。

教学目标：

1、使学生经历具体的数数的过程，认识并能说出千以内数的组成；知道知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”进一步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系；能按顺序数千以内的数，感受千以内数的顺序。

2、在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理的思考和解决问题。

3、进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心，并能正确评价自己与他人。

教学重难点：正确数千以内的数，了解数的组成。

教学准备：课件、计数器。

设计理念：

二年级的学生对数的组成的认识还停留在模仿阶段，他们在一年级学习了10以内数的认识、11—20各数的认识和100以内数的认识，二年级上学期没有涉及数的认识，学生缺乏计数大数的经验，对于同一个数，用不同的单位计数有困难。但计数单位对于低年级学生来说是抽象的、不容易接受的，学生在前面对计数单位的理解已经到达了产生按群计数的需要。而本节课要完成学生将以前学习过的计数单位进行联系和梳理，以及让学生在活动中感受相邻两个计数单位间的进率是10。由此如何将抽象的计数单位具体化，是本节课教学中急需解决的问题。数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”据此，本节课我主要采用活动教学法。

认识五以内的数中班篇十二

教科书第118，第119页的内容。

1复习，加深学生对100以内数的计算单位、读数和写数、数的大小比较等知识的理解，提高学生对100以内数概念的掌握水平。

2复习，沟通知识的内在联系，帮助学生形成整体认知结构。

3掌握一些知识的方法，养成自觉进行知识的和复习的好习惯。

通过复习，加深学生对100以内数的计算单位、读数和写数、数的大小比较等知识的理解，提高学生对100以内数概念的掌握水平。

教师准备

学生准备小棒。

一、从整体了解所学内容

指导学生说出100以内的学习内容包括数数、数的组成，写数、读数，数的顺序、大小比较和认识人民币。

认识人民币

教师：这节课我们从这样几个方面一部分一部分地进行复习。
板书课题。

二、复习数数、数的组成

教师：我们在数1到100的数时，可以怎样数？

教师在“数数”后面接着板书：一个一个地数，10个10个地

数。

教师：请同学们一个一个地从8数到26；再一十一十地从10数到100。

学生数数。

出示4捆零7根小棒。

教师：怎样才能又快又对地数出有多少根小棒呢？

让学生理解数这些小棒时，要先10根10根地数出有多少个十，再一根一根地数出有多少个一。

教师：你们掌握的两种数数的方法数一数。

学生数小棒后汇报。

教师：所以47是由4个十和7个一组成的。

出示3捆零4根小棒。

教师：这里面又数出了多少个十和多少个一？这个数是由几个十和几个一组成的呢？

让学生明白这些小棒可以数出3个十和4个一，所以34是由3个十和4个一组成的。

教师：说一说58是由几个十和几个一组成的？89又是由几个十和几个一组成的？

三、复习写数、读数

指导学生说出数位的排列是：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。教师随学生的回答在“写数、

读数”后面板书。

出示：36，63，78，87，99，100。

教师：这些数怎样读？

学生读数。

教师：83怎样写？38呢？79，54呢？

学生写数。

教师：你觉得在读、写100以内的数时要注意些什么呢？

指导学生说出：读数和写数，都要从高位起。

教师：请同学们完成总复习第1题和第2题的1，2，3小题。

学生独立完成后，全班集体订正。

四、复习数的顺序、大小比较

教师：怎样比较100以内数的大小？

引导学生说出先比十位上的数，十位上的数

大的那个数就比较大；如果十位上的数相同，再比较个位上的数。

教师随学生的回答作相应的板书。

教师：这几组数哪些是十位上相同的数？哪些是十位上不同的数？

教师：请同学们你们掌握的比较方法比较出这些数的大小。

学生比较。比较时不但要求学生说出结果，还要求学生说出比较的方法。

教师：这样掌握了数的大小的比较方法，就可以把数按大小顺序进行排列了。请同学们看书上第119页第2题第4小题，按从小到大的顺序把这些数填在括号里。

学生完成后，抽学生的作业在

上展出，并要求学生说一说自己的排列方式是先比较出这些数的大小，再按从小到大的顺序排列。

出示第119页第4题。

教师：要求甜甜和朋朋可能有多少钱，应该怎样想呢？

引导学生这样想，100元比25元多得多，28元比25元多一些，20元比25元少一些，8元比25元少得多。所以甜甜可能是28元，朋朋可能是8元。

教师：甜甜一定是28元，朋朋一定是8元吗？

让学生意识到不是一定，而是有这种可能。

教师：还有哪些可能呢？

指导学生说出甜甜还有27，26，29元这些可能，因为这些数都是比25元多一些；朋朋还有7元，6元，5元等这些可能，因为这些数都比25元少得多。

教师：这样一来，我们对多与少的认识就更加深刻了。

五、复习认识人民币

教师：通过认识人民币的学习，你知道哪些有关人民币的知

识。

学生自由地说，教师把学生回答的内容进行梳理和归纳。主要有三块内容，一是认识币值，二是了解人民币单位间的进率，三是进行人民币单位间的换算。

上出现一些人民币。

教师：所有的人民币同学们都认识吗？请大家认一认这些人民币。

学生认人民币，教师从中挑出几张人民币让学生说一说自己是怎样认的。

教师：人民币单位间的进率是怎样的呢？

引导学生说出 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ 。

教师： $8\text{元}=(\quad)\text{角}$ ， $60\text{分}=(\quad)\text{角}$ 。要求学生说出因为 $1\text{元}=10\text{角}$ ，8元里有8个10角，所以 $8\text{元}=80\text{角}$ ；因为 $1\text{角}=10\text{分}$ ，60分里有6个10分，所以 $60\text{分}=6\text{角}$ 。

教师： $2\text{角}3\text{分}=(\quad)\text{分}$ ， $18\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$ 又该怎样想呢？

指导学生说出2角是20分，再加上3分就是23分；把18角分成10角和8角，10角是1元，所以 $18\text{角}=1\text{元}8\text{角}$ 。

教师：请同学们完成第119页第3题。

学生完成后，集体订正。

六、课堂

教师：这节课复习了什么内容？从中你知道些什么？在原来学习的基础上，这节课你有哪些新的收获？还有哪些问题？

说出来大家帮助你解决。

认识五以内的数中班篇十三

本节课第一单元万以内数的认识中的第一课时。学生已有的知识基础为“百以内数的认识”，本学期将范围扩展到万以内，而《千以内的认识》是从“百”跨入“万”的一个重要的衔接点，也是学生接触较大数的基础。

教授时，我让学生经历了数数的过程，体验了数的产生和作用，这为培养学习可持续发展能力奠定了基础。我过本节课的教学，反思如下：

重难点突破：让学生从实物转化成方块图，在学生的大脑中潜移默化地形成数的表象，从整百图一百一百慢慢增加到一千。从而对新学习的“千”更有立体感。注重“转折点”数的数法，如268、269、270、271及398、399、400、401，这也是学生易错的地方。

数学知识来源于生活，孩子们学会的知识也要能服务于日常生活。在生活中的运用是非常广泛的，因此我有意识地加入了猜价格（如手机：599元）的环节，让学生在获取知识的同时感受到游戏的快乐。

不足之处：培养学生的数感没有很好的体现出来，过于注重数的组成和表达。对学生起点定的太高，以致于数数时常有出错，也没有考虑到学生的认知层次的不同。练习过于注重数的组成。

改进之处：加强对新课标的解读，了解课时的重难点。调动孩子们的多种感官培养学生的数感。练习要分层次按照不同学生的掌握成度来分层练习。

认识五以内的数中班篇十四

教学目的：

1使学生感知生活中有许多比一百大的数，引导学生认识计数单位百和千，能够一个一个地、一十一十地、一百一百地、一千一千地数万以内的数。掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。知道万以内的数的组成。

2在动手操作的过程中，使学生主动认识计数单位与数位。

3在数数过程中，培养学生思维的灵活性。培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

1引导学生认识计数单位，百和千掌握万以内的数位顺序以及百与千、千与万之间的十进关系。

2会数万以内的数，培养学生的数感。

教学难点：突破拐弯数

教学过程：

同学们，张老师从生活中收集了一些数学信息，我们一起来看一看。

（出示）1、二（2）班有39名学生。

2小刚跑60米用了8秒。

3小朋友每天的睡眠时间应保证在9个小时。

4中央广播电视塔塔高四百零五米，是中国第三高塔。

5八达岭长城全长六千七百千米，是世界上古老的伟大建筑之一。

1（出示）小方块问：有几个小方块，接着数. 数完10个小方块, 你知道什么?(板书:10个一是十)

十个十个数方块问:你又知道什么?(板书:十个十是一百)

一百一百数方块问:900后面是多少?你是怎样数的?10个一百是多少?(板书:十个一百是一千)

一千一千数方块问:9000后面是多少?你是怎样数的?10个一千是多少?(板书:十个一千是一万)

2(1) 以前我们学习过计数单位个、十、百, 今天我们又认识了计数单位千、万。(边说边板书) 请同学说说几个一是十, 几个十是一百, 几个一百是一千, 几个一千是一万.

(2) 同桌合作拨珠子

从1拨到10, 拨了多少次?

从10拨到100, 拨了多少次?

从100拨到1000, 拨了多少次?

从1000拨到10000, 拨了多少次?

(3) 在拨珠子时, 你发现计数单位个、十、百、千、万, 它们之间有什么关系?

总结:每相邻的两个计数单位之间的进率是10.

(2) 199问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

(3)999问:个位上添上一个珠子该怎样数?为什么?

43652的组成.

问:千位是几,表示几个千?百位是几,表示几个百?十位呢?个位呢?

1青蛙看海:青蛙要看海,努力在跳台阶,已经跳到298级台阶,后面该跳多少级了?请同学们帮忙数一数.

2摘苹果

从796摘到805

3运香蕉

一百一百的数,从970数到1150

4摘葡萄

一千一千的数,从9500数到10000

5填一填

八百二十九是由()个百、()个十和()个一组成的。

()个千、()个百、()个十和()个一合起来是四千五百二十七。

4398的千位上是(),表示()个();3在()位上,表示()个()

一千里面有()个百。

6猜一猜

我们学校大约有多少名学生？

这节课你有什么收获？

作业：在生活中寻找一些大数，读一读，写一写。

认识五以内的数中班篇十五

四位数的读法

初步掌握万以内的数位顺序和读法，能够正确地读万以内的数

初步掌握万以内的数位顺序和读法

能够正确地读万以内的数

一、复习

指名读出下面的数

638807459500780

二、新授

由三位数的读法引入，揭示课题并板书：四位数的读法

1、教学法例5指导学生看课本第33页例5的绘画纸，找出边长1厘米的正方形。

(1) 数一数边长1厘米的正方形有多少个小方格？

(2) 一横行有几个这样的正方形？一共有多少个小方格？

(3) 两横行一共有多少个小方格？三横行呢？、、、、十

横行呢？

板书：10个一百是一千，10个一千是一万。

指出：万也是计数单位，它和千是相邻的计数单位，千位在右起第四位，万位在右起第五位。

2、教学例6

（！）指导学生在计数器上边拨珠边数数，从一千起，一个一个地数到一千零二十。

注意提示：拨一千零一十五时，应该用中指在个位上拨下1个上珠，同时用食指拨去4个下珠；拨一千零一十，一千零二十时，应该用中指和食指在个位上拨去9，再用拇指在十位上拨上1个下珠。

（2）从九千九百九十一一起，一个一个地数到一万。

当数到一万时提问：该怎样拨珠？教师可在讲台上演示，使学生明确相邻数位的十进关系。要学生再数一遍。

1、第34页上面的做一做习题

要学生在计数器上拨珠数数，指名回答，共同订正。

2、教学例7

（1）教师在计数器上拨上3745。提问：这个数是由几个千，几个百、几个十和几个一组成的？这个数是多少？
板书：3745读作：三千七百四十五。

（2）用同样的方法教学第二、第三个计数器图里的数的读法。

强调指出：中间有一具或两个0的四位数，只读一个零，末尾

不管有几个0，都不读出来。

教师板书数位顺序表，全班齐读几遍。

4、小结万以内的数的读法。

全班阅读课本第33—34页例5—例7，齐读万以内数的读法。

三、巩固练习

第35页做一做习题

认识五以内的数中班篇十六

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是学生在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，培养估数意识，发展数感。

在教学过程中，我从数十个、百个、千个方块引入课的内容《千以内数的认识》，并从中让学生认识计数单位千，理解个、十、百、千之间的十进关系，这方面我觉得自己基本达到了预期的效果。在第三板块的设计中，我设想的是让学生在教师出题的基础上互相出题数数，让学生在课堂上充分发挥主体作用，而不是单一的教师出题，学生做。在这一环节中，学生基本学会了数数，达到预定目标，但是学生出的题，与我预想的有点偏差，没有及时很好地纠正过来，以至于这部分的时间有些拖延，导致后部分练习的省略。这一点在今后的教学过程中应该注意到。在后部分猜数环节，学生在游戏中运用所学知识，并理解了数的大小，目标基本达成。但由于上部分时间的拖延，猜数练习不够深入。

在教师讲和学生练的时间分配上，我认为自己基本达到了教师讲的时间不超过15分钟，但是学生的练习仅限于口头上的数数，练习的量不够，应该适当增加一些动笔的练习，比如深度挑战这部分可以让学生动笔写一写，而且是用多种方法写，这样更能开拓学生的思维。在提问中，也有几个问题因为问题指向性不明而浪费了一点时间，特别是在让学生自我挑战时，要提醒学生应该提哪类的问题，这样就不会出现时间拖延的现象。

还有在课堂上学生小组间的交流合作不够，在一定条件下，应该根据情况让学生充分的在组内说一说、数一数。我想还可以在数的过程中加入小组合作与竞争的机制，加强孩子们的集体意识，培养学生的团队意识。

认识五以内的数中班篇十七

一、引入新课

1、学生汇报课前收集资料的情况。

将部分数据板书。

2、观察这些数据的特点，说说数的组成。

,

1、教学例9

(2) 学生选择自己喜欢的口算方法计算。

(3) 学生介绍自己的算法。归纳几种不同的算法，比较方法的优劣，让学生挑选适合自己的方法。

2、教学例10

(1) 出示学校图书馆书籍的部分数据，让学生出一个加法或一个减法问题。

文艺书籍：50种

科学书籍：80种

学习参考书籍：130种

(2) 根据同学们提出的问题口算回答，并说一说自己是怎么算的。

(3) 比较这组数与例9的数据在口算时的不同

(4) 进一步口算： $900+600$ $1500-600$

1、让同学选择课前收集的数据互相提出用加法或减法的口算问题。

2、挑战赛“做一做”1

3、捉鼠比赛。练习十七第一题。

4、让学生谈谈本节课学习收获。

“做一做”2

教学目的：

1. 能灵活地选择适当的方法进行整百、整千的加减法的口算。

2. 通过自己探索计算方法，解决生活中的实际问题，培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

3. 体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重、难点：

整百、整千的加减法的口算方法。

第八课时整百、整千的加减法（2）

教学内容：教材p83—84

认识五以内的数中班篇十八

人教版小学数学教材二年级下册第76至77页例2、例3及相关练习。

1. 通过数圆点、小棒等活动，使学生理解1000以内数的组成。
2. 在具体的数学活动中，理解数的意义，初步体会读数和写数的一般方法，同时培养学生的抽象概括能力和数感。
3. 通过了解生活中的数据信息，使学生感受数在生活中的广泛应用，体会数学的价值。

在学生掌握了100以内数的组成和读、写法基础上，利用知识的迁移继续学习1000以内数的组成及读、写法。在层层递进的操作中，渗透数形结合的思想，积累基本的活动经验，理解知识，培养数感；在分层练习中内化知识，提升能力。

正确读、写1000以内的数。

以数的组成为基础，理解读、写数的本质。

课件、圆点图、小棒、计数器等。

（一）复习旧知：（课件演示）

1. 数一数。

(1) 在三百八十七后面连续数出5个数。

(2) 下面共有 () 个小正方体。

2. 说一说。

(1) 86里面有 () 个十和 () 个一。

(2) 68由 () 个 () 和 () 个 () 组成。

3. 估一估：有多少个圆点？

(二) 揭示课题。这节课，我们继续认识1000以内的数。
(板书课题)

(一) 圈圆点，经历数数的过程。

1. 同桌合作：拿出圆点图，圈一圈，一共有多少个圆点，看看刚才估得准不准。

2. 汇报交流：重点在于比较不同数法的异同，突出用“百”数较大数的优点。

3. 课件演示：先圈出一个100，再圈出一个100，还剩下3个十和5个一。

(二) 摆小棒，探究数的组成。

1. 小组合作：拿出小棒摆一摆，怎样能清楚地表示出二百三十五。

2. 汇报交流：100根小棒摆一大捆，摆2捆；10根小棒摆一小捆，摆3捆，剩下摆5根小棒。根据摆的小棒说一说，这个数

是由（）个百、（）个十和（）个一组成的。

3. 课件出示：

□1□

说一说：这个数是由（）个百和（）个十组成的，合起来是多少？板书：四百六十。

□2□

说一说：这个数是由（）个百和（）个一组成的，合起来是多少？板书：四百零五。

（三）拨珠子，探究数的读、写法。

1. 自主选择：学生自由选择黑板上的3个数：二百三十五、四百六十、四百零五，在计数器上拨一拨。

（1）认识计数器上的数位：从右往左依次是个位、十位、百位和千位等。

（2）认识计数器上珠子表示的意义：百位上表示几个几，十位上表示几个几，个位上表示几个几。

（3）拨一拨，说一说。拨好数后全班交流你是怎样拨的。

2. 写数：学生根据拨出的数写一写，重点突出当计数器上的十位或个位没有珠子时用0占位。

（1）比一比。46和460, 45和405有何不同。

（2）说一说。让学生直接说说上面每个数的组成。

3. 读数。

(1) 独自读：235、460和405。

(2) 合作议：你是怎么读的？什么位置的零要读？

4. 举例：学生例举中间有0和末尾有0的数，互相读一读。

5. 小结：读数和写数时都从最高位起；读数时，百位是几就读几百，十位是几就读几十，个位是几就读几；如果中间有一个0就直接读零，末尾无论有几个0都不读。写数时几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，哪一个数位上一个计数单位都没有，就写0占位。

(四) 看数轴，丰富对1000的认识。

1. 数彩点。学生选择合适的方法数出例3的彩点共有多少个。

(1) 圈一圈，数一数。学生观察，一行10个，圈出10行是100个；之后每100个圈一圈，再数一数共有10个100，也就是1000个彩点。

(2) 比一比，填一填。对照数轴，看数轴0到100之间平均分了多少份，（10份）每一份正好代表多少个彩点，（10个）根据对应的彩点依次填出数轴上的数。

2. 说发现。观察填好的数轴，你有什么发现？

(1) 说说1000的组成。例如：1000里面有（10）个（100）或（100）个（10），（900）和（100）合起来是1000。

(2) 指出950和590的在数轴上位置，并说说它们的组成。

例如950里面有（95）个十，（59）个（十）是590等。

3. 玩游戏。

(1) 找位置。教师报数，学生找出它在数轴上位置。例如：380, 8个百和6个十组成的数，38个十组成的数等。

(2) 说组成。指名学生找数轴上的一个点，其他学生写出这个数，并读一读，然后说说它的组成。

(一) 基本练习

1. 教材第77页“做一做”第1题。借助小正方体，在学生理解了1000以内数的组成基础上完成。

2. 教材第77页“做一做”第2题。在计数器上拨数之后写数，并说说是怎么拨的，写数时要注意什么。边操作边叙述，巩固方法。

(二) 综合应用

1. 9个百和3个十组成的数写作（ ），读作（ ），它里面共有（ ）个十。

2. 蜜蜂每秒约振动380次翅膀，海龟的寿命最长可达152年。读出这两个数，并说说它们的组成。

(一) 这节课你学到了哪些知识。

(二) 生活中你见过哪些1000以内的数。

认识五以内的数中班篇十九

二年级数学万以内数的认识

知识与技能：通过综合练习，使学生进一步掌握万以内数的认识的各个知识点，对读、写、组成、比较等各知识点有个系统的回忆和练习。

过程与方法：在教学过程中，培养学生的数感、估计能力和分析判断能力。

情感与态度：让学生感受到数学知识与实际生活的紧密联系，从而激发学习数学的兴趣。

对万以内数的读、写、比较等知识进行回忆与综合练习。

课件、7张洗衣机价格×3套、幸运52四张题目卡片

学具准备：每生准备7张小卡片

一、预习：

二、系统复习

1、万以内数的写法：

2、互学“万以内数的组成：

3、万以内数的读法

4、万以内数的大小比较：

5、近似数：

三、展示

1、填一填

2、按规律数数

四、全课总结，拓展提高

认识五以内的数中班篇二十

1、对6--10没的感性认识

2、培养良好习惯

体验数学来源与生活，生活中到处有数学

教学重难点：1、8的书写

2、抽象出数表示的意义]

1、有谁知道现在是什馍季节？

下面来看图，你说是什麼季节？请你用有数字的话说你看到了什麼？

老师板书：6、7、8、9、10

2、教学例2

(1) 学生对立用小棒摆6--10

(2) 学生上台摆

3、教学例3

(1) 问：你会用手指表示6--10吗？

(2) 涂方格表示6--10

观察方格，你知道了什麼？让学生感悟依次多1

(3) 读数，并用手指表示

(4) 书写

老师示范

学生书空

在书上写

1、引导学生读题

理解题意思后在完成

2、根据方格图写10的组成和分解

32页2、4

课后记：

第11课时

教学内容：25--26页例4，例5，课堂活动2、3、4、5、练习三1、3

教学目的：1、初步感受几个和第几个。

3、能正确在直尺上，数轴上按顺序填数

4、能实际应用

教学重难点：确定物体位置是第几

2、学生看图说，并且把结果填在书上

3、全班依次说第一是

4、教学例5

(1) 0在直尺上表示什麼？

(2) 请你把直尺上的数填完

(3) 顺数0--10

倒数10--0

(4) 引导学生观察，从左往右你发现了什麼？

(5) 老师指任意一个数，学生说他的位置

1、26页2

依次连线，完成后，观察，你发现了什麼？

2、27页4

学生独立完成

3、27页5

观察：这幅图说了什麼？有谁知道发射火箭是怎样数数？

为什麼倒数？

32页1、2