

2023年三年级快乐读书吧教案(大全8篇)

小班教案是教师为小班幼儿制定的教学计划和教学指导文件，以提高教学效果和幼儿学习能力为目标。以下是小编为大家收集的高二教案范例，仅供参考，希望能给大家带来一些启发和借鉴。大家一起来看看吧，相信这些教案会对你的教学工作有所帮助。

三年级快乐读书吧教案篇一

1. 鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。
2. 创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。(重点)
3. 在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

1. 带有课文插图的课件。读书汇报卡。(教师)
2. 学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。(学生)

课时安排:1课时。

1. 引发交流：同学们，你们喜欢读书吗?最近读了什么书?书中有哪些有趣的故事?快来给老师讲一讲。
2. 小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐!正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐!(板书课文题目)

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

1. 课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）

2. 课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

3. 启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读一读这一句话。

4. 小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。

5. 全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

（1）家长读给孩子听；（2）孩子读给家长听；（3）家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

6. 发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

家长每天阅读时间：（）分钟。
读书时间 孩子每天阅读时间：（）分钟。
每天有效共读时间：（）分钟。

共读收获 孩子的话：
家长的话：

精彩瞬间 亲子共读相片：
写上瞬间感受的话：

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

1. 课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？
2. 教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。
3. 小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。
4. 全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

1. 课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。
2. 指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到

了很多好看的图画书。”

3. 小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。

4. 小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

1. 课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？

2. 讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？

3. 课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。

4. 小结：我们刚刚成为一年级的的小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

1. 请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。

2. 与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

三年级快乐读书吧教案篇二

1、来吧，插上想象的翅膀，搭上童话王国的列车，看看那里发生了什么。出示：《小鲤鱼跳龙门》《“歪脑袋”木头桩》《孤独的小螃蟹》《小狗的小房子》《一只想飞的猫》。看到这些书名，你想知道故事中的主人公又怎样的奇遇吗？先猜猜看，再打开故事书，我们一起来读一读。

板书题目，齐读课题。（板书：《读读童话故事书》）

2、出示教学目标。

设计意图：谈话导入，引起学生阅读童话故事的兴趣，开门见山，直入课题。

老师把《小鲤鱼跳龙门》这本书带来了，咱们来看看书的封面。

引导学生观察封面上都有什么，找找书名、作者。

1、想听这个故事吗？下面老师来读一读，请你用心听。

边读边问：（出示）

（1）鲤鱼奶奶给小鲤鱼讲了一个什么故事，使得小鲤鱼离家出走？

（2）小鲤鱼“跳过龙门”后，看到了怎样的景色？

2、故事有趣吗？想继续听吗，好多有趣的事都藏在《小鲤鱼跳龙门》这本书里呢！

1、还想听故事吗？继续看。（出示《“歪脑袋”木头桩》封面）

（1）你看到了什么？再来找找书名是？作者？

（2）孩子们我们看书呀不光看封面，书名，作者，我们还能从名字中猜出故事情节和形象！

（3）说说看了名字后，你觉得自己会喜欢他吗？

2、想听听故事吗？老师呀把故事简单的介绍一下。

故事里的“歪脑袋”木头桩是不是你想象的模样？其实像这样有趣的故事还有很多，比如：《孤独的小螃蟹》《小狗的小房子》《一只想飞的猫》看到这些书名，你想知道故事里的主人公有怎样的奇遇吗？咱们回家再和爸爸妈妈一起来读一读。

1、比一比，谁的童话书最干净

（1）每位小朋友都带了自己最喜欢的童话故事书，请你把它

放在桌子上，摆整齐，比一比，谁的书最干净，最整洁。

小组内比；全班比；上台展示。

(2) 采访最美童书获奖小朋友：平常你怎么保护自己心爱的故事书？

2、比一比，谁的童话书最有趣

(2) 师示范交流，生评价。

(3) 学生分享故事

(出示) 我最近读了_____写的□xxxx□这本书真_____！故事中_____最有意思，他(她)_____。

、。喜欢读书的你，赶快捧起书，以书为伴，畅游在多姿多彩的童话世界中，让阅读成为我们终生的承诺。

2、温馨提示：

(1) 每次拿到书，我都要看看书的封面，找找书名和作者。

(2) 每次读完书，我都小心地把书收好，不把书弄脏。

(板书：看书的封面，找找书名和作者

把书收好，不把书弄脏)

小结：好书大家一起读，让好书伴随我们一起成长！

板书设计

读读童话故事

看书的封面，找找书名和作者

把书收好，不把书弄脏

成功之处：

1、教学应始终定位在“快乐”两字。爱护书本是快乐的，干净整洁的书本让人心情愉悦；阅读童话故事是快乐的，因为故事中有有趣的'人物形象，有意思故事情节让人对书爱不释手；和同学分享童话故事是快乐的，多一次分享就多收获一次快乐。因此我试着通过让学生猜故事情节，猜角色形象，比一比谁的童话故事书最有趣等活动，促使学生养成良好的阅读习惯，对童话故事产生浓厚的兴趣，愿意主动阅读童话故事。

2、本课确定了三个教学目标：一、对童话故事产生兴趣，能主动阅读童话故事。二、逐步养成爱护书本，保护书本整洁的习惯。三、学习和同学分享自己的阅读收获，体会分享的乐趣。

不足之处：

这节课的目标定位没有问题，但是在教学过程中有以下几点值得反思：

1、要给学生提供语言交流的时间和空间

学生需要伙伴的语言交流，伙伴的语言评价。而这节课始终是老师在前面引着走一环接一环，没有给学生留下更多的时间和空间进行同伴交流。导致给人一种“唱独角戏”的感觉。

2、课堂常规管理不到位

低年级的课堂教学，行为习惯的教育比知识的教育更重要。

在本节课当中师生生命交流呈现一种“儿戏化”的状态。课堂教学的内容课堂教学的养成是伴随着行为习惯养成的。

教书育人永远是双线进行的！

3、充分的尊重学生可以但不能仅仅是尊重个人

要学会引导学生静静地听，课堂管理和课堂的教学环节应紧紧跟在一起的。

4、读封面环节引导的不到位

封面信息的解读，指导不到位，除了书名、作者还有比如“图片与内容的联系”、出版社等信息也应该纳入其中。

三年级快乐读书吧教案篇三

板书

《农夫和蛇》)

一个农夫干完农活，看见一条蛇冻僵了，就把它放到自己怀里，用身体温暖着它。那蛇渐渐

恢复了，它彻底苏醒过来后，便狠狠地咬了农夫，使他受了致命的伤，农夫临死的时候痛悔地说：

“我好心救你，结果却害了自己，遭到这样的恶报，我真是活该！”

加提防，学会保护自己。

我们会看到吃不到葡萄反而说葡萄酸的狐狸，还会遇到咬死救命恩人的蛇……

（板书其他国家克雷洛夫《克雷洛夫寓言》）

- 1、出示《克雷洛夫寓言》的多幅图片。
- 2、引导学生思考：由图片内容能想到哪些故事？
- 3、小组同学选取自己感兴趣的图片进行交流，简述相关的寓言故事及其蕴含的道理。
- 4、小组派代表做汇报发言，教师借助课件进行小结。

（1）出示其中的一幅插图，屏幕显示故事内容，学生配乐朗读。

美的眼睛！简直就像童话梦境！多好的羽毛，多好的嘴巴！一定还有天使般的声

调！唱吧，可爱的乌鸦，别害羞，小妹妹，你长得这样美丽，如果还是歌唱的行家，那你就是我们的鸟中之王！”

声哑哑地喊叫：乳酪掉落到地上，骗子衔起它就跑了。

（有删改）

冷静地思考，不要轻易相信，不可盲目行动。否则吃亏上当，中了别人的圈套，就后悔莫及了。

（板书《狐狸和乌鸦》）

（2）出示其中的另一幅插图，屏幕显示故事内容，学生配乐朗读。

要找你来顶账。”

因为我要吃你。”狼说完话，就把小羊拖进了密林里。

（有删改）

因为坏人是不会和你讲道理的，所以我们要学会保护自己。

（

板书

《狼和小羊》）

而是小说，是喜剧，是幽默的特写，是辛辣的讽刺文学作品，总之，怎么说都可以，就不是简单的寓言。”

四、交流感受，指导阅读

1、学生畅所欲言，说说自己阅读寓言故事的收获和感受。

2、教师小结，指导阅读。

（1）我们应该先要读懂故事内容，再来体会故事中的道理。

（2）还应边读边想，联系我们生活中的人和事，帮助我们更深入地理解故事中的道理。

我们要一遍又一遍地读一本书。首先思考，想想故事中的人为什么这样做。然后去想，作家为什么要写这个故事。之后，在脑子里继续品味这个故事，找寻自己最欣赏的一些片段，并问问自己为什么喜欢它们。然后再读一遍，从中找到自己之前忽视了的东西。做完这些，再把从书中学到的东西列个单子。最后，想象书的作者是什么样的，以他写书的方式去判断他。

板书

中国

小故事大道理

中国古代寓言故事：《曲突徙薪》

伊索《伊索寓言》：《狐狸和葡萄》《农夫和蛇》

其他国家

克雷洛夫《克雷洛夫寓言》：《狐狸和乌鸦》《狼和小羊》

三年级快乐读书吧教案篇四

（一）人文主题及教学策略

在“快乐读书吧”中通过“书目推荐”和“提示语”引导学生发挥想象力读童话，感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果，并初步养成爱护图书的好习惯。

（二）语文教学内容及策略

快乐读书吧（机动）

重点是能自主阅读自己喜欢的故事，了解故事的主要内容，并认识书的封面，了解书名、作者等基本信息。可以自主选择最感兴趣的故事读一读，再按照阅读书目分成阅读小组，制定阅读计划，最后分层进行阅读分享交流和评比。

二、本课人文主题和语文要素

教学过程

单元整体架构

参见上方

读书，感受读书过程中的快乐

通过“快乐读书吧”感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果，并初步养成爱护图书的好习惯。

（课件：出示《小狗的小房子》童话书封面）

（预设：从书名、作者、插图等方面说一说自己知道的书中信息，相互补充。）

小结：同学们观察得非常认真，我们每次拿到书都可以观察书的封面，找找书名和作者，再联系插图猜猜故事，特别有意思。

2、阅读目录，猜测书中内容。

翻开《小狗的小房子》，看看这本书里有几个童话故事，都在哪一页？你最想读哪个故事？

3、共读《小狗的小房子》精彩片段，学习方法，激发兴趣

小猫又对小狗说：“咱们到门口去玩儿吧！”

小狗说：“门口没意思，咱们到小河边去吧，小河边可好玩儿啦！”

小猫问：“小河边远吗？”

小狗说：“不太远，穿过树林就是。”

小猫说：“我不！碰见大狼怎么办？”

小狗说：“大狼怕什么！我可有劲儿啦，我咬他，把他咬流血！”

小猫看看小狗，说：“去你的吧！你那么小，根本打不过大狼！”

小狗说：“我用枪打他！砰——打死啦！”

小猫问：“你有枪吗？”

小狗说：“有！怎么没有！”

他们就决定到小河边去玩儿。

刚要走，小猫又说：“我不去啦！要是下雨怎么办？”

小狗看看天空说：“不会下的！”

小猫说：“要是下了呢？”

“那咱们就躲在树林里。树林里的树叶可密啦，小雨根本落不到树林里来！”

“要是大雨呢？”

真的，要是下大雨怎么办？小狗没主意了。

小猫说：“咦，我想出一个好办法！咱们抬着你的木头房子去。哎呀，我想出的这个办法可真好！要是碰见大狼，咱们就钻进小房子，把门关起来。要是下雨，咱们就在里面避雨。要是没有大狼，也不下雨，咱们就在里边玩过家家。你当爸爸，我当妈妈！”

(1) 用横线画出小猫的话，用波浪线画出小狗的话，分角色朗读；

(2) 猜测一下，小猫和小狗会抬着小房子去玩吗？去的过程中可能会遇到什么困难？

4、（1）本次的“快乐读书吧”向我们推荐了5个童话故事，分别是《小鲤鱼跳龙门》、《“歪脑袋”木头桩》、《孤独的小螃蟹》、《小狗的小房子》、《一只想飞的猫》，你最喜欢哪一个童话故事，就坐到哪一本书所在的位置。

（按照5个童话书，分成5个小组，请选择同一个故事的学生组成一个阅读小组。完成一本书的阅读后再和其他组相互轮换，保证本学期完成5本书的阅读。）

（2）在小组中共同制定本组“阅读计划”。

例如：

还可以提出本组想和大家探讨的问题、根据故事内容进行创编、给童话书绘制图画作品、制作阅读小报、编排情景剧、摘抄积累等等，每个组可以有自己的特色，不要求统一。

5、全班交流、展示评比

在全班学生共读完一本书后，进行全班交流、评比。

（1）按照制定的“阅读计划”在小组交流的基础上进行全班交流，可以通过朗读、表演、展示作品等多种形式进行交流分享。

（2）全班评选出“最爱护图书组”、“最佳朗读组”、“最佳配画组”、“最佳表演组”、“最佳积累组”等等，依据学生制定的“阅读计划”评选出各种奖项，以此来鼓励学生继续阅读。

说明：以评选“最爱护图书组”来渗透学生要爱护图书，树立保护图书的意识和好习惯。展示“最爱护图书组”的图书，请他们和大家分享爱护图书要注意的事项，比如：有序翻阅、平整合书、整齐摆放、不把书弄脏等等。

【设计意图】

通过选择自己最感兴趣的故事分成阅读小组，产生阅读童话故事的兴趣，结合封面信息、自主阅读等方式了解故事内容。通过展示交流，感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课文阅读的成果，并初步养成爱护图书的好习惯。落实语文课程标准中喜欢阅读，感受阅读的乐趣，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流，养成爱护图书的习惯。

文档为doc格式

三年级快乐读书吧教案篇五

【内容简介】

【作者简介】

克里斯蒂娜涅斯特林格，维也纳人，德语国家中最著名、最重要的女作家之一。1984年获国际安徒生文学大奖。获林格伦文学奖。她的作品多元且童趣十足，带有无礼式的幽默，却又充满高度敏锐的'严肃以及无声的温暖。《弗朗兹的故事》是作者对一个男童从6岁到8岁这一人生阶段进行追踪观察以后陆续写出的，本书节选了其中的10个故事。

【教学目标】

- 1、组建书友队，讨论弗朗兹的故事。通过书友队名称、宣言，增强书友队凝聚力。
- 2、引领学生交流《弗朗兹的故事》读后认识，让学生感动自己的心灵，享受读书乐趣，激发读书热情。

【教学准备】

- 1、五个书友队分组团坐。
- 2、学生阅读《弗朗兹的故事》。

【教学过程】

一、激趣导入

- 1、同学们，前几天，我请大家自愿结合，十个同学一组，组建了五个书友队，目的是希望每个书友队加强交流，共同分享读书的乐趣。今天，是我们的第一次班级读书会，也是我们每个书友队第一次较量的时刻。相信大家在课前充分的准备下能够在今天的班级读书会上把你们书友队的精彩展现给大家。（提前布置学生设计队名、齐诵宣言。教师随机板书队名）
- 2、让我们用掌声为我们书友队的建立表示祝贺。书友队建成了，希望每个书友队团结友爱，在我们美好的童年时代，博览群书，共同享受读书的乐趣。
- 3、好书如挚友。《弗朗兹的故事》给我们带来了很多变化，许多同学感受到了读书的快乐，很多同学写作的兴趣也越来越浓厚，更可贵的是在同学们的笔记中，我感受到了你们内心的感动，你们生命的成长。我期盼着在接下来的交流中我们会有更大的收获。
- 4、接下来我们将从这七个方面去交流，原则是每一个版块只允许每个队的一名成员来汇报，人人参与，如果你不满意，可以补充。最后根据每个书友队的成绩评选最佳书友队，可以获得老师给大家带来的一本新书，先睹为快。

二、交流主题

- 1、作品简介及内容提问（由各书友队派代表汇报）。

(1) 本书的作者是克里斯蒂娜涅斯特林格，维也纳人，德语国家中最著名、最重要的女作家之一。1984年获国际安徒生文学大奖，获林格伦文学奖。她的作品多元且童趣十足，带有无礼式的幽默，却又充满高度敏锐的严肃以及无声的温暖。

(2) 内容简介：《弗朗兹的故事》是该系列之一的“弗朗兹的故事”分册，该书是作者对一个男童从6岁到8岁这一人生阶段进行追踪观察以后陆续写出的，本书节选了其中的10个故事。

(3) 六岁的弗朗兹长相是怎样的？他为什么不喜欢自己的长相呢？

(4) 弗朗兹怎样令严肃的“乞克察克”老师变得和蔼可亲的？

(5) 作品中有哪些主要“人物”？（弗朗兹、佳碧、爸爸、妈妈、“乞克察克”老师、约瑟夫、莉莉、艾伯哈德）

2、人物点评。

可以采用下面的话作为开场白：是一个（ ）的人。我想对（ ）说：（ ）

3、图片解读：展示作品中的插图，让书友队成员用自己的话讲一讲这幅图的内容。

图一：作品54页中的插图。（注：课堂中的“乞克察克”老师完全变了样，变得很客气，窃笑几下。）

图二：作品82页中的插图。（注：被禁止说话的弗朗兹，用录音机录下要说清楚的事情，在课堂上交给了“乞克察克”老师，成为班上第一个让“乞克察克”老师大笑的人。）

图三：作品95页中的插图。（注：弗朗兹自以为惟妙惟肖地

模仿了奶奶的声音，企图蒙骗妈妈，却被妈妈识破了。)

小结：画面留给我们的是心灵的触动，是难忘的回忆，但是这部作品中，种植在我们心灵深处的还应该有很多很多，你们在阅读的过程中还摘录了哪些？让我们来同分享一下。

4、朗读再现。

在读书过程中摘抄了哪些精彩的内容？请把打动自己的内容有感情地朗读出来。

是啊，同学们读书的收获肯定不止这些，让我们一起来交流我们的心得体会吧！

5、心得体会。

(由学生在小组内交流读书心得)

6、阅读感悟。

弗朗兹大多数时候是快乐的，他也给别人带来快乐。让我们把心中的千言万语凝结成一句话，说说我们最深的一一阅读感悟。

7、好书推荐。

《弗朗兹的故事》班级读书会马上就要结束了，我相信这本书对我们的影响是深远的。

三、小结

在今天的班级读书会上，被评为最佳书友队的是：()

让我们用掌声表示祝贺，()队获得老师赠送的《皮鲁鲁总动员银红系列》，希望在下次的班级读书会上再和大家共同

分享我们读书的快乐。

三年级快乐读书吧教案篇六

1. 鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。
2. 创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。（重点）
3. 在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。（难点）

课前准备

1. 带有课文插图的课件。读书汇报卡。（教师）
2. 学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。（学生）

课时安排

1课时。

教学过程

一、借助名言，激发情感

1. 引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。
2. 小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，

让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐！（板书课文题目）

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

二、借助插图，感受亲子阅读

1. 课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）

2. 课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

3. 启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读这一句话。

4. 小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。

5. 全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

(1) 家长读给孩子听；(2) 孩子读给家长听；(3) 家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

6. 发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每

一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

亲子阅读卡

读书时间

家长每天阅读时间：（）分钟。

孩子每天阅读时间：（）分钟。

每天有效共读时间：（）分钟。

共读收获

孩子的话：

家长的话：

精彩瞬间

亲子共读相片：

写上瞬间感受的话：

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

三、借助插图，体验阅读成就

1. 课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？

2. 教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。

3. 小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。

4. 全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

四、借助插图，选择阅读类型

1. 课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。

2. 指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”

3. 小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。

4. 小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

五、借助插图，学会拼音阅读

1. 课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？
2. 讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？
3. 课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。
4. 小结：我们刚刚成为一年级的的小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

六、布置作业

1. 请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。
2. 与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从

激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

[《快乐读书吧》教案设计(人教版一年级上册)]

三年级快乐读书吧教案篇七

板书

《狐狸和葡萄》)

一个炎热的夏日，狐狸路过一个果园，他看到了一大串熟透而多汁的葡萄。狐狸想：“我正口渴呢。”于是他后退了几步，向前一冲，跳起来，却无法够到葡萄。

他歇了一会儿，又去试了好几次可是他还是没有够到葡萄。最后，他决定放弃，他昂起头，边走边说：“葡萄还没有成熟，我敢肯定它是酸的。”

(有删改)

预设：《狐狸和葡萄》这个故事通过写狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸的.事，讽刺了那些做不成事，却偏偏找借口说时机还没有成熟的人。

三年级快乐读书吧教案篇八

板书

《狐狸和葡萄》）

一个炎热的夏日，狐狸路过一个果园，他看到了一大串熟透而多汁的葡萄。狐狸想：“我正口渴呢。”于是他后退了几步，向前一冲，跳起来，却无法够到葡萄。

他歇了一会儿，又去试了好几次可是他还是没有够到葡萄。最后，他决定放弃，他昂起头，边走边说：“葡萄还没有成熟，我敢肯定它是酸的。”

（有删改）

预设：《狐狸和葡萄》这个故事通过写狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸的事，讽刺了那些做不成事，却偏偏找借口说时机还没有成熟的人。