

最新初三考试总结与反思(实用8篇)

考试总结不仅可以提高我们的学习效果，还能够加深对知识的理解和记忆。以下是一些经典的军训总结，通过阅读可以更好地理解军训总结的要点和写作技巧。

初三考试总结与反思篇一

期末考试已经告一段落了，现将我对此次考试的想法和以后的打算总结一下。

从这次期末考试的结果来看，三二.三三班的英语成绩还算可以。从试卷分析的情况表明，学生灵活运用综合英语知识的能力差，下面从各种题型分析如下：

1. 单选题：知识点的运用很重要，平时训练时，有的同学只背诵，没有好好的理解与分析，造成丢分。如□ too many 与too much 等等。
2. 完型填空：有的同学存在文章读不太懂而丢分的'现象。有的同学对词的辨析掌握不准确而丢分。例如：第20小题，意思翻译对了就知道正确答案，翻译错了答案就错了。
3. 阅读：个别同学读不清文章的含义，词汇量少，阅读有困难。这一项属能力题，一般同学做起来都有问题。平时要积累词汇，加强训练。
4. 词语运用：这一项有难度，最好同学8分，中档同学3-4分，有大部分同学得不了3分。
5. 补全对话：从方框中选一个适当的句子，是送分题得分率高。

6. 作文：形式模仿中考，这一题失分率很高，尖子生和中等生能写几句，差生一句也不写，甚至有的抄写阅读短文，这和老师们的训练少有关系。

1. 关于课堂教学

课堂教学要注重实效，向45分钟要效益。

a.教师要从学生的实际出发，准确把握学生现有的认识水平和身心发展规律，着力于培养学生良好的听课习惯，使之勤于思考，乐于表达。

b.改变传统的问答式，给学生充足的时间考虑，让学生多读读，力争通过自己的探索达到学习的目的。

c.教师要因材施教，针对不同的学生设计不同的教学思路，让学生感到学习的乐趣及学习具有挑战性，并有征服难题的信心。

2. 关于积累

a.引导学生多读读多记记，促进有效积累。教师根据学生具体情况，可以适当加入词汇的练习。

b.激发学生自主参与，引导自主积累。

3. 关于练习册的使用

本学期九年级订的是基础训练，教师可以根据班级的具体情况巧妙的应用它。针对不同阶段的学生布置不同层次的练习内容，让学得好的学生不能空等候，满足他们旺盛的求知欲和表现欲；让学得慢的学生不感觉吃力，循序渐进的掌握知识。阶梯性的布置作业，让学生乐于学英语，勤于做练习。让学生把学英语作为一种兴趣，一种爱好，才能更有效地提高学

习成绩.

初三考试总结与反思篇二

在刚刚结束的期中考试中，我们初三年级数学试卷并不难，总分是120分，我班参加考试的学生是41人，数学平均分为63.7分。100分有12人，但是72分之100分的只有6人。在这次考试中，原本一些及格的学生，数学成绩却考到了五六十分以上，主要的原因：其一是他们自身的努力学习的目的不明确，虽然上了初三没有紧迫感。其二，我感到班上最近半学期，学习的风气不太好，平时贪玩的人不少，在教室里大声喧哗。

其三、我个人觉得自己平时努力的不够，与其他的数学老师相比，我个人的教学经验不足，自己还应该好好努力，多钻研教材，多做习题，注重学生解题方法的培养。从答题情况来看，基础知识掌握得较好，概念理解得较透彻，计算题和解方程的准确率较高，但部分学生理解能力较差，应用题审题不清，导致出现不少错误。几何证明题分析问题的思路不去，分析问题的方法掌握得不够好。另外，部分学生学习习惯较差，接受能力较差，碰到思维力度较强的题目就无法解答。在今后的教学中，要特别注重对发展不理想学生的辅导，注重对学生理解能力、分析问题解决问题能力的培养。班上学生后面的尾巴太长。

在今后的教学中，我要在以下几个方面多下功夫：

一、树立每一位学生学习的自信心，培养学生的学习兴趣，正确的学习方法。引导学生逐渐认识实际生活中的问题。如结合信息科技，为学生创设熟悉的教學情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题，数学来源于生活又应用于生活，激发学生学习数学的兴趣和认识学习数学的必要性，调动学生学习数学的主观能动性。

二、指导学生解决问题时，要留给学生思考的余地。学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维得到充分的发展。教学过程当中教师要注意让学生亲身感受数学的由来及关注知识的生成。

三、结合学生的基础和教学内容因材施教。在教学中和学生经常沟通，了解学生的学习感悟，时刻调整自己的教学策略。

四、两手抓两手都要硬。在提高课堂教学质量的同时，抓好学生的管理，特别是关注习惯差的学生。重视反馈环节，课后注意作业完成情况，集体性批阅与个别面批相结合。

“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找自身的原因，教育学生才会真正有效。

初三考试总结与反思篇三

时光如流水，转眼间，初三的生活已过了一半，不知道自己是否满意现在的我，分析一下吧！似乎在别人的眼里，我不认真吧。其实，我一点也不清楚自己是在什么状态，真的是好迷茫好迷茫，不知道自己整天都在想些什么乱七八糟的东西，每个星期天晚上都告戒自己，这个星期要好好努力了，可是到了星期六才发现，我有迷糊了一个星期。

现在我只能苦笑，不，我连笑都笑不出来了，因为发现了自己实在是很差劲，想要努力，却总是没毅力，不能坚持下去，真的好恨我自己的没毅力，不优秀，想成功，想优秀，可是却又是自己让自己放弃了。

期中考试结束了，我所剩下的初中生活随着一次又一次的考试逐渐变短，这次考试虽然比上次有些进步，可是这离我想

考上一所好的高中还相差甚远，我认真分析了原因：

- 1、在考试前我并没有深入复习，只不过是看了看书。
- 2、临阵磨枪，突击英语，平时不善于积累。
- 3、复习没有重点。 主要拉分的是英语。

其实，英语一直是我这几科中最不理想的科目，我对此也非常的着急，所以我在今后的学习中会更加重视英语学习，数学一直是我的强项，可这次发挥的不是令自己满意，虽然及格了，但没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢？主要是自己思想上的问题，我总认为数学没什么，靠自己的功底完全可以应付，但是事实与自己所想的是完全相反的。

经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要掌握的知识也在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，数学既是自己的强项，就更不能落下，就更应该跟着老师好好的学。在语文方面，我还应该加强阅读训练，使自己的阅读能力有所提高。 努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为自己的目标而奋斗！

初三考试总结与反思篇四

这次考试默写题应该说是常规题，都是基础的古诗文与文言文的背诵，但由于学生对这类题型没有重视，虽然基本会背，但由于默写准确度不高，因此导致了不必要的失分。所以对于此类题型，在巩固背诵的前提下，应该提高默写准确度，特别是对同音异形字和形近字、难写的字应当注意，在平时的教学中有针对性地夯实、提高，以保证该考点不丢分。

首先，古文阅读得分率不高，主要是因为字词解释、句子翻译遗忘较厉害，内容把握不准，而且学生对文言文从课内迁

移到课外迁移的能力还不够。在以后的古文教学中，要加强古文复习，突出重点，列出重点字词、重点句翻译清单，一一落实。

其次，议论文阅读部分，学生主动到文中去找答案、组织答案的习惯、方法、能力还十分欠缺。比如第13题，答案非常浅显，只要会到文中去找答案，能抓住要点，再加上会运用语言组织与归纳就能得分。

并持之以恒、常抓不懈。

初三考试总结与反思篇五

九年级一班共32人，参加考试人数总计32人，优秀1人，及格2人，平均分37分，数学及格2人，分数基本上都是在40到50中间的人数居多，成绩很差，这让老师很担忧，目前提高上课效率是当前最重要的任务之一。

与上学期相比，本次期中考试总体成绩明显下降，优秀率、合格率直线下降。为了进一步搞好教学工作，现将就以下几个方面进行分析：

分班初期，通过语数外的考试，我发现班上大部分学生具有较好的学习习惯和良好的学习作风，但也有相当一部分学生存在着“混日子”的那种想法，认为只要坐在教室里，不捣乱就是好学生，升学对他们来说吸引力不大，对学业水平考试信心不足，动力不大。上课效率不高，对于课程学习缺乏兴趣，意志薄弱的等一部分学生，这部分学生不仅仅是自己学不到东西，还影响到教师的授课情绪，更影响了班上的其他同学的学习积极性，危害比较大。所以在期中考试前，我在这方面做了很多的工作，让学生转变学习的观念，让他们知道到学校既是学知识的场所，更是学做人的地方，今天对待学习的态度，就是明天对待工作、对待生活的态度，不论学习成绩如何，首先要端正学习态度，积极地面对学习，养

成良好的学习和生活习惯。经过一个月的努力，稍有成效，但反映在成绩上还不够明显，我会在今后的工作中继续坚持这种做法。

具体表现为在养成良好的学习习惯的同时，轻视基本知识、基本技能和基本学习的学习与训练。课堂上只是写下了应该学习的内容，但并没有理解，更谈不上运用，并且觉得自己这样做了，成绩没有提高是自己太笨，或者把原因推到老师或家长身上。

上课不能做到专心听讲、积极主动的思考问题，而且，对待布置的作业，马虎了事、字迹潦草、解题思路混乱。对于不懂的问题不钻不问，学习被动，整体在学习策略和方法上还有很大欠缺。不会安排自己的学习，更不会主动地学习是目前学生学习中存在的最主要问题之一。更谈不上什么学习策略和方法！学习是一个知识内化的过程，单纯地、机械性地重复并不能真正地学好。如何能让学生独立地思考并认真完成是当前教学亟需突破的难点。

上课期间，有些同学在学习过程中思维呆板、缺乏联想，不能抓住问题的裨与要害，在问题面前往往显得无所适从，从而有了问题又不愿与别人合作交流。在学习过程中只会简单识记，机械模仿，学习知识不会灵活运用，往往只注重问题的结论，而不重视问题的形成过程，造成同样的问题一旦题目要求有所变动，就无从下手。

下一阶段，我将集中力量从以上几个方面入手，把九年级的数学教学工作抓紧抓好，抓出成效。

初三考试总结与反思篇六

光阴似箭，日月如梭。转眼间，我们迎来了期中考试，考试前，我们紧张地准备复习。考试虽然过去了，但是也不能放松。就像妈妈说的，学习就像行车，而每一次考试就像到了

加油站。要认真检查自己的车辆，做好加油、加水、维修等一系列的工作。这样，才能更安全迅速地行驶。经过检修，我发现我的“车子”上有四处急需“维修”的地方，否则它将影响到今后的正常行驶。

一是基础知识不太牢固。

语文有生字，数学有概念，英语有单词等基础知识。俗语说“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”。基础知识就像是涓涓河流，就像是高楼大厦的地基，是学好各门功课的基础。我的一些生字就没有学牢固，比如“波涛滚滚”的“滚”字，到现在也不知道写的对还是错，总是稀里糊涂，应付了事。老师给我打错了，改一遍，又忘了。总是这样，写了忘，忘了写，天长日久，什么时候才会呀？数学概念、英语单词像这样的情况比比皆是。今后，不能再稀里糊涂了，对待学习一定要认真细致。

二是数学开拓思维的题目不愿思考。

以前，我们的卷子上总有一些拓展思维的思考题，让我们开拓思路，举一反三。而我总是怕麻烦，不想动脑子，等着第二天老师讲了我一抄黑板的答案就ok了。妈妈说：人的大脑就像一部机器，越运转越灵活。可是我就是偷懒，遇到难题，囫囵吞枣，不求甚解，只怕我的大脑要慢慢地生锈了。今后，我要勤于思考，善于思考，使我的大脑越来越灵活。

三是读书不善于思考，作文质量不高。

我非常喜欢看课外书，但是总是看个热闹，从不认真思考，没有真正吸收其中的营养，没有理解其中的含义、道理。因为读书没有用心，所以作文水平也没有提高。妈妈说我作文“假大空”，总是用一些华丽的语言来堆砌文章，老是写不出自己的真情实感。好的文章即使语言朴实，只要感情真挚，同样能感染人，影响人。我的作文语言流畅，条理清晰，

如果能融入自己的真实情感，体现自己的思想，妈妈说我的作文就能上一个大台阶。

最后，我还有一个粗心的毛病。这个“恶魔”已经跟了我好几年了，害的我丢了不少分，挨了不少的打。可是我不明白，它怎么这么顽强，赶也赶不走呢？现在我知道了，只要细心，这个无恶不作的坏蛋就无路可逃了。妈妈说，细心还在于平时生活中就要有条理，不莽撞。我可不愿成为张飞、李逵那样的英雄好汉，我要成为“智多星”。我一定从点滴小事中养成细心、细致的好习惯。

再过两个月就要期末考试了，我一定不把遗憾再带到下一个“加油站”，要努力学习，争取取得满意的成绩。

初三考试总结与反思篇七

期中测试阅卷结束后，我们对英语试卷做了统计分析和调查，结果表明，我校英语成绩不够理想。在本次期中测试中，我校共有4个班，共179份试卷，统计结果校平均分67.27分，其中平均分最高的班级三（4）班68.37分，平均分最低班级三（1）班65.48分。

试卷紧扣教学大纲的要求着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时对基础知识的运用。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反应出试题具有较大的迷惑性，要求学生能够排除干扰因素，并且注意知识细节。

根据本班情况：该试卷最高分为94分，最低分为28分；平均分为68.16分；优秀率为20.93%；及格率为72.09%。

听力部分三大题考查了学生的理解日常英语的能力，相当部分题目难以直接从录音对话中找到答案，学生必须通过思考，从词语释义、句意理解或段意理解等不同方式悟出正确的选择，内容难度不大，而且语速不快，但部分学生本来基础知

识欠熟练，而且没有掌握好答题技巧，也就是说没能按老师平时的要求，在听录音前，做到反复看透听力的题目，所以答题反应慢而失分，说明学生的听力理解能力还待提高。如：第4题，学生不能反应对话的意思。第7题，学生不能很快反应三句话的意思。单项选择题。试卷要求所有的考点都不是孤立地考语法知识，而是将他们放在特定的语境中，学生必须看懂题干的全部内容以后，经过思考方能选出正确答案，如第26小题：学生表面能理解被动语态，但不能灵活运用。第28题学生不能理解句意以至会选where一些中下层生失分多集中在语法方面。

完型填空。大部分学生比平常测试的成绩要好，一些上层生得分较高，其中原因一是短文所描述的内容是谈的较多的保护动物的，学生对这方面了解较多。

阅读理解。第一、二篇短文内容较为简单，所选的答题大体都能一目了然，但学生对mondaystosaturdays的意思不能把握，而且学生很多审题不清，没看到aweek,以至42题失分较大。由于学生不能理解46题的选项的意思，失分也较大。第三篇短文整个班级得分较低，反应出学生做题不够细心，不够耐心。

单词拼写。总体得分率还行，我想这可能得益于我们平时的训练。但56、60题能明显感觉学生是凭感觉做题，不考虑整个句子的意思。动词填空。得分较低，而且是整张试卷得分率最低的，学生做题完全从自己的感觉出发，考下来问他们怎么分析，他们竟谈不出个因为所以来。如61题学生很大一部分写tocalled问他们为什么，他们说是感觉。这也体现了学生思考问题思路的单一。

短文填空。这类题一直是学生最没有把握的，这道题要求比较高、综合性较强、因此失分率较高。基础好的学生一般错66、68两个空格。基础差的学生根本无从下手。

完成句子。此大题有一定的难度，学生不能灵活运用所学过的知识。

书面表达。明显检查学生运用语言能力，这是学生成绩差距最大的一题，10分的题目，差的只能得2~3分，普通的一般是5~6分左右，好的约9~10分，关键是学生很多以汉语的思路来写作，以至不能正确表达意思，从中反映了学生句子结构还不熟练，语言表达能力弱，语法错误多的缺点。

总的来说，这次考试成绩不理想，优秀率偏低，尖子生还没有发挥水平；低分较多，两极分化的距离还没有缩小。通过整体的分析，反映了学生在复习中，基本上能领会课堂的要点要求，一些知识点在堂上反复出现的，掌握得较牢固，但是运用这些知识去解决实际问题的能力较差，这与课后的练习有关，说明了部分学生对课后的练习作业不够重视、缺乏主动性，而且，解题的依赖性强，缺乏独立的思考能力，另外，对于一些相关的语法知识和句子的构成，学生的遗忘率也很高。

对目前学生状况，要提高成绩，首先要端正学生思想态度，在保证课堂质量的同时，一定要确保课后的“自我消化”环节，尤其是中上层学生，只有通过练才能达到知识的巩固、才能学会灵活运用、才能发现问题，查漏补缺、才能培养独立的解题能力。结合实际，我们的具体计划：

第一、加强听力方面的练习，在有可能的情况下多给学生开展听力训练。认真用好《初三英语听说训练》，平时组织学生定期训练，真正提高学生的听力水平。

第二、强化单词的记忆，并结合目前的情况，对优生及中上等的注意培养他们对一些多义词、兼类词的实际运用能力，提高他们基础题的解题水平。

第四、完形填空及阅读理解部分，平时应加强训练同学们的

答题速度及答题质量。有针对性地组织学生组织阅读训练，期中考试后，组织学生用好《初三英语读写训练》，确保每周训练1~2次。

第五、争取改变学生凭感觉做动词填空的方式。通过时态，语态，固定用法等培养学生动词填空的能力。

第六、指导学生做好短文填词这一中考题型，首字母填空是一项综合能力考查题，要求学生能读懂短文，然后选用恰当的词进行填空，我们需要对学生进行方法指导，并多做这类题目，才能真正提高学生的能力。

第七、书面表达是一个薄弱环节，主要是学生组句的能力差，语法漏洞多，不会审题的原因，所以在以后要重视对作文的评讲及优秀范文的分析。

初三考试总结与反思篇八

一个月的时间匆匆而逝，有的是不断的忙碌，不断的尝试，不断的反思，也有很多的困惑。通过月考，发现了自己在教学方面很多的不足，希望通过对试卷及对自己教学的反思，在语文教学的路途中不断前行。

本次试卷主要由三部分组成：积累与运用、文言文阅读、消息知识。学生出错最多的是在文言文上出错很多，主要是有错字及对个别字的翻译和句子的翻译不准确及古诗的填空不正确。选择题出错率更高，学生不能正确理解题目的要求。消息的基础知识及运用错误就更大。

15班的成绩与16班成绩差距不大，不管是基础知识还是文言文、消息知识的解答都很不尽人意，与其它班级的成绩相比差距更大。而16班的成绩较期末考试大幅度下滑，跌至低谷。

月考结束了，成绩也出来了。我有种抓狂的感觉，心理很堵，

很冷，也很燥。一直以来对自己的教学是很有信心的，对自己的教学热情更是我最大的骄傲。通过这次月考，也让我发现了工作中的很多不足之处，在今后的工作中应戒骄戒躁，扎扎实实的搞好自己的课堂教学工作，使自己能有较大的进步。

首先是自己的教学方式和方法，总以为语文是熏陶和渐染的过程，或多或少的忽视了基础知识的学习，特别是对于学习基础差的学生，还需要加强这方面的教学，还是应该培养学生良好的学习习惯，有了好的纪律，才可能有良好的教学效果，表面上的热热闹闹混杂了不少浑水摸鱼不肯思考和读书的学生，也许我和学生一样，都该踏踏实实的走好每一步，先教好学好最基本的，然后才能够加深和拓展教材的内容；也许是自己的课堂有点务虚了，还是要实实在在的从字词句篇开始，点点滴滴打下基础，至于情感的熏陶，哲理的感悟，美文的享受应该循序渐进。

其次是还不能很好的转换角色，对语文教学的理解还不够深刻，不能很好定位。对教材和考点还很不熟悉，不能很好的把握重难点；对学生情况了解不够，不能及时发现学生学习中的问题；对学生的指导不够。