

要下雨了教案总结全文(汇总14篇)

教案的编写还需要考虑学生的学习兴趣和能力水平，提供合适的教学资源和活动设计。下面是一些具有创新思维的安全教案，欢迎大家一起来学习和研究。

要下雨了教案总结全文篇一

- 1、认识12个生字，会写6个字。
- 2、正确、流利的朗读课文。
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

一、导入：

师：在今天的课堂上，老师给大家带来一只可爱的小动物，你们猜猜它是谁？（出示小兔子图）大家想知道在小兔子身上发生了什么事吗？好，这节课我们就来学习一篇与小白兔有关的课文：要下雨了。板题，齐读。

二、初读，整体感知

- 1、在小白兔身上到底发生了什么有趣的故事呢？带着这个问题，请大家自由阅读课文。注意读准字音，读通句子。
- 2、学生借助拼音自由读文。
- 3、汇报：通过读文，你知道了什么？

三、学习生字

- 1、鼓励生活中识字

通过初读课文，同学们就已经了解了这么多知识，真了不起。相信过了生字这一关，再读课文，你们一定会有更大的收获。好，现在就请小朋友睁大眼睛往前看。瞧，本课中的12个生字宝宝已经排好队，正等着小朋友们与它们交朋友呢。看一看，那一个生字朋友你以前就认识了？（学生认后，应及时鼓励）

2、充分自主，尝试合作

要下雨了教案总结全文篇二

1. 学会本课生字和由这些生字组成的词语。会用“忙着”、“连忙”练习说话。
2. 理解课文内容，让学生知道下雨前会出现燕子低飞，鱼游出水面，蚂蚁搬家这三种现象，并初步知道产生这些现象的原因，激发学生观察大自然的兴趣。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵最后三段课文。

【重点难点】重点是学会本课生字词，理解课文内容，掌握自然知识。难点是了解一些动物下雨前活动现象产生的原因。

1. 词句条及活动的小白兔图。
2. 小白兔、燕子、鱼、蚂蚁的头饰。

理解课文内容，知道下雨前会出现“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”这三种现象，并初步了解产生这些现象的原因。

一、揭题析题

（一）谈话、板书课题。

(二) 区别“下雨了”与“要下雨了”。

二、小声自读课文

要求学生边读边注意三点：

(一) 看清课文中加拼音的字，读准读音。

(二) 想想课文中出现了哪几种小动物？

(三) 看看课文是分几个自然段写的？

三、检查提问

(一) 指名分自然段朗读课文。

(二) 课文中出现了哪几种小动物？

(板书：燕子、鱼、蚂蚁)

(三) 课文是分几个自然段写的？在书上标出来。

四、讲读课文

(一) 学习第一自然段。

1. 指名读第一段。其他同学边听边想这段有几句话？每句话说了什么？

(师板绘山坡、树、草等)

2. 提问：(1) 这段有几句话？读了第一句你知道了什么？小白兔是怎样割草的？(用活动图演示小白兔弯腰的动作。)

(2) 这时小白兔感到天气怎么样？“天气很闷”时会让人感到怎样呢？(师生共同通过两次不同的呼吸来体验。)(3)

于是，小白兔便怎么样？（用活动图演示小白兔直起身子的动作。）（4）在小白兔刚才的动作中，有两个是正好相反的；你看出来了吗？在书上用“——”划出来。

（二）学习二、三自然段。

1. 当小白兔直起身子时，看到了什么？（师板绘小燕子图）
2. 燕子和平时一样不一样？从哪儿看出飞得低？（板书：飞得很低。）
3. 小白兔是怎样问燕子的？（指名读、齐读）
4. 燕子是怎样说的？（引读第三段）
5. 谁来当小燕子，边飞边说？（指名表演）其他同学注意看燕子的话一共有几句。
6. 燕子的话有几句？谁来读读第二句和第三句？（指名读）
7. “空气很潮湿”说明空气中什么多了？什么时候空气就很潮湿呢？
8. “正忙着”的“正”是什么意思？“忙着”又是什么意思？
9. 小白兔现在知道燕子飞得低的原因了。你知道了吗？
10. 燕子说“要下雨了”，他是怎么知道要下雨的？（引导学生发现燕子的思考过程。）
11. 男女生分角色读小白兔和燕子的对话。

（三）学习四、五、六段

1. 指名读四、五、六段。

3. 这时候他又看到了谁？只有两条小鱼吗？小鱼怎么样了？
（板书：游到水面）

4. 小白兔是怎么问的？（引读）“有空”是什么意思？

5. 小鱼是怎么说的？（引读）“透透气”又是什么意思？

6. 谁能说说小鱼游到水面的原因？

师归纳：平时小鱼在水里呼吸，水中的空气就够用了，因此不需要游到水面上来，但要下雨了，水里的空气少了，小鱼在水里觉得很闷，所以就游到水面上来透透气。

7. 指名两位学生分角色读小白兔和小鱼的对话，引导学生体会小鱼对小白兔的关心。

（四）学习第七段。

1. 学生轻声读第七段。

2. 小白兔听了小鱼的话相信要下雨了吗？你怎么知道的？

（出示“连忙”）“连忙”是什么意思？小白兔赶快干什么？什么是挎？（师表演挎篮子）

5. 指导读“是要下雨了。”（指名读、齐读）

（五）学习八、九自然段

1. 听了蚂蚁的话，小白兔是怎么做的？（出示：加快步子）他一边跑还一边喊什么？（引读）

2. 正在这时候，一阵雷声，哗哗哗，雨就下起来了。（师画雨点）这雨下得怎么样？

3. 指导朗读第九段（齐读）

五、总结课文

学了这课，你知道要下雨了会出现什么现象？（学生用自己的话回答）

除了这三种现象，在下雨之前，自然界里还有许多与平时不一样的现象。你还知道哪些？（让学生谈）希望同学们要像小白兔那样看到不明白的现象积极地问别人，还可以从书中寻找答案，这样你们就会学到更多的知识，就会越来越聪明。

六、重点指导部分生字的字形。

七、分角色朗读全文

（请四名同学分别当课文里的四种小动物，并戴上头饰，其他同学读旁白）。

学习本课生字，指导书写。

一、朗读全文。

二、从课文中提出本课生字词学习。

三、指导书写。

四、学生在作业本上写生字。

练习有感情朗读课文，背诵最后三段课文，完成课后作业。

（略）

附：第一课时板书设计

要下雨了教案总结全文篇三

教学目标：

- 1、认识“坡、割”等12个生字。会写“吧、吗”等6个生字。
- 2、正确、流利、在有史以来地朗读课文。能背诵自己喜欢的部分。
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

教学重点：

- 1、认识12个生字，会写6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

学习难点：

初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

教学过程：

第一课时

一导入新课提示课题

同学们，你们知道要下雨时的一些自然现象吗？(生自由说)好，今天我们一起来看看课文里是怎么说的(板书课题，生齐读课题)

二理解课题

1题目讲的是什么时候的事?

2“下雨了”和“要下雨了”的意思一样吗?为什么?

三朗读课文认读生字

2检查阅读情况：“小老师”领读生字

四观察图画

1课文中有几幅图?

2小白兔在下雨前看到了什么?(边讨论边板书)

五理解课文内容

1哪几自然段的说明下雨第一幅图画内容?(指名读)

2图上画了谁和谁?他们在干什么?

3从课文中你能读出小白兔在干什么?(第一自然段)

b谁能用“——正在——呢?”这样的句式说话?

4从课文中读出描写小燕子的段落(二三自然段)

a小白兔看见燕子从它头上飞过就大喊(指导朗读)为什么要大喊??

b读小燕子的话

c说燕子低飞的原因：要下雨了翅膀沾了水珠飞不高捉虫子

5是要下雨的吗?小白兔在前面的池子里又看到了什么呢?

朗读4——6自然段

看第二幅图

1 “是要下雨了吗？”说明什么意思？(小白兔对燕子的话半信半疑)

2 小白兔怎样问小鱼？(跑过去)为什么跑？(对燕子的话半信半疑，想让小鱼证实)

3 从哪儿看出小白兔的心情急切？(用了2个小鱼)

4 读小鱼回答小兔的话

5 从小鱼的话中你知道他瘟神么游到水面上吗？

6 听了小鱼的话小白兔怎么做的？

朗读第7自然段

看第三幅图

1 蚂蚁们在干什么？(忙着搬家)

2 从大蚂蚁的话里，你们想想：大蚂蚁的早就知道要下雨的消息还是刚知道的？

朗读第8自然段

小白兔从开始的半信半疑到听到小鱼和蚂蚁的话后态度有了转变吗？从那些词语可以看出？

(“连忙挎起篮子往家跑” “加快步子往家跑” “一边跑一边喊”)

看第4幅图齐读最后一段

“大雨真的下起来了”中的“真的”说明什么？

板书：

小白兔感到很打

小燕子低飞

16要下雨了小雨游到水面上来

蚂蚁往高处搬家

第二课时

教学过程

一复习检查

1背诵自己喜欢的自然段

2教师出示生字卡，指明抽读，出示生字卡检查读音并组词

二分析字行并记忆

1小组交流用什么方法记忆生字

2说说识字方法

a熟字带生字记忆：池—潮—湿悄—消吃—喊门—闷

b熟字加偏旁：申—伸车—陈华—哗皮—坡害—割

3猜字游戏

三指导书写

1描红找相关笔画

2教师范写

3学生临写

4同桌互评

5展示

四课堂作业

1看偏旁写字

口()()()()()

2读句子，加标点

a是要下雨了吗()

b我正忙着捉虫子呢()

c天气很闷()

五拓展

要下雨了教案总结全文篇四

教学目标：

1、知识目标：正确熟练地书写10个生字，掌握西字头、告字头、提手旁。

- 2、培养学生的小组合作学习能力。
- 3、使学生对中国汉字产生浓厚的兴趣。

教学重点：学生能熟练地掌握和书写新的偏旁部首。

教学难点：正确的书写每一个生字。

教具准备：生字卡、课件。

教学过程：

一、回顾导入：（课件播放要下雨前的小兔子和燕子、小鱼、蚂蚁的对话视频。）小朋友，还记得在要下雨前提到了哪些小动物吗？（小兔子、燕子、小鱼、蚂蚁。）今天老师为你们准备了一段精美的动画视屏，想看吗？（想）好，现在就让我们边看视屏边共同回顾要下雨前小兔和燕子、小鱼、蚂蚁的对话吧！（学生欣赏）这节课我们就继续来学习要下雨了这课的生字。

二、识字：

1、学生同桌互相读课后要求会写的字并组词，如果有组的不对开的同桌互相指正。

2、（师出示字卡）指名生读生字并组词其他生跟读。（师板前贴字卡）

3、学生看字卡齐读生字。

三、记字、分类。

1、学生同桌互相研究是怎样记住这些生字的？

2、全班汇报记字方法，并说利用这种方法记住了那个字。

3、教师教给学生有趣的谜语记字法“西下有一女”谜底是“要”字。然后让学生也想一想用这种记字法还能记住哪个字。

4、学生把字按结构分类，教师把字卡按结构贴。

四、指导、练习、评价。

1、（课件出示）小组议一议：观察田字格里的字，想一想写的时候应该注意什么？

2、汇报交流讨论结果，教师适当补充。

3、课件出示“西字头、提手旁、告字头”学生认一认，教师领读，并让学生在写字书上分别连写两个偏旁部首。

4、课件出示“要、捉、告”的动态笔顺，学生说笔顺。

5、教师分别在板前指导写“要、捉、告、为、这”并让学生在写字书上分别连写这些字和这些字相同结构的字。

6、指名生板前比赛写、全班评价，学生写完后同桌交换评价，全班比赛写教师巡视评出写得最好的三名同学全班展示。

五、拓展延伸

1、学生观察这节课学习的生字有什么发现？

2、（课件出示“这边、捉虫”）学生说一句或一段通顺的话，必须用到这边和捉虫。

六、总结：这节课你的收获不小吧，和大家说说吧！

七、作业：找出带有今天学习的新偏旁的字看谁找得多，下节课汇报。

要下雨了教案总结全文篇五

- 1、引导幼儿多感官参与创新活动，体验发散性思维的乐趣。
- 2、培养初步的创新意识，发散思维能力和想象力。
- 3、初步学习替代、模仿，从一点向多点发散的思维方法。
- 4、激发了幼儿对下雨的好奇心和探究欲望。
- 5、培养观察，比较能力。

请家长带幼儿到雨中观察下雨的情景，感受了解。

制作课件。

（一）导入过程：（观看下雨的课件）孩子们，你们看，下雨了，雨点落到地面上落到荷花上，发出了声音，看一看，下大雨的时候，雨点像什么？（线等）下小雨的时候，小雨点像什么？幼儿自由想。

（二）扩散思维活动师：想一想，说一说你们见过的雨。
（互相说，个别说）

（四）由一点向多点发散思维活动

（表演）让幼儿想象自己是土地上的植物，并用动作表现，然后说说自己会怎样感激小雨点。

（五）创新想象和情境表演（放轻音乐）

师：你们喜欢和小雨点做游戏吗？请你们和小雨点玩一玩吧。启发幼儿和小雨点玩游戏，鼓励幼儿合作表演小雨点落到哪里的情景。

（六）结束活动

幼儿观赏其他幼儿的表演，肯定幼儿的表现；幼儿与老师共同表演小雨点的游戏。

（七）活动延伸老师准备好粘贴材料若干投放在活动区，供幼儿粘贴小雨点用。

1、本活动根据小班幼儿的身心发展水平来设计的，通过课件的形式，形象直观，幼儿容易接受，效果很好。

2、在发散思维活动中，借助生动形象的课件演示，以观察性、开放性的提问为中介，引导幼儿大胆想象、自主表达，激发了幼儿创新思维的兴趣。

3、运用动静结合的方式，结合游戏进行教学，围绕雨点开展创新思维想象活动，培养了初步的创新思维意识，幼儿能够积极主动地参与思维活动中来，幼儿的积极性很高，创新思维能力得到了一定的提高。

4、在讲解过程中，应进一步突出活动重点部分，这样才能更有助于孩子的发展。

通过本节课的学习，幼儿能积极主动地参与思维活动，创新思维能力和创新能力都有所提高，活动中老师应注意个别幼儿的参与意识，鼓励幼儿大胆想象，合作学习，使幼儿能够大胆地主动地参与到创新思维活动中，体验发散性思维的乐趣。基本能够完成本节教学任务。

要下雨了教案总结全文篇六

教学目标：

1、认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。

- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵自己喜欢的部分。
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

教学重点：认字和练习朗读。

教学难点：要让学生通过观察和朗读，感知下雨前的变化，激发学生对大自然的喜爱之情。

教学准备：课件、生字卡片、词卡、录音磁带

教学课时：一课时

教学过程：

一、故事激趣

同学们，你们听过小白兔的故事吗？谁能说说。

今天老师呀，也要给你们讲一个小白兔的故事，你们想听吗？

一天，天气很好，小白兔挎着竹篮，拿着镰上山去割草，它刚刚来到长满青草的山坡上，突然，天气发生了变化，发生了什么变化呢？你们看！

二、创设情景，引入新课。

1、放课件1

2、提问：你们看到了什么？听到了什么？

3、板书课题：要下雨了

在下雨之前，小白兔啊，碰到了很多有趣的事情，你们想知

道吗？（翻开书68面）

三、初读课文，随文识字

1、自由读课文，不能加字，不能掉字，读准每个字的字音，老师建议你们还拿起铅笔把难记的字，难认的字圈起来。

（读的快的同学表扬，请他们再读一遍）

2、请读完了一遍的同学停下来，同座位互相说说你是怎么记住刚才圈起来的那些字的，还要一起把它们多读几遍。

3、老师把大家圈起来的字收集了一下，现在来考考大家，看你们记住了没有（读一个放一个到黑板上。）

4、仔细看黑板上的字，说说哪些字在读的时候要特别读准呢？你带读一遍好吗？

5、你们真是聪明的孩子，老师把这些字放进课文里，你还能读准吗？请你们把课文再读一遍，碰到这些字一定要读准字音，再标出自然段。

四、反复以不同形式读课文，熟悉课文内容

1、喜欢读第一自然段的同学请举手，点一个人读，其他人认真听，

2、评一评，（听得真认真，会听也是一种很好的学习方法，你掌握了这种方法，你真棒！）

3、喜欢读第二自然段的同学点一名，你可以邀请你的好朋友一起读。

4、喜欢读第三自然段的同学站起来读。

5、后面的段落用自己喜欢的方式读。

五、理解课文，指导朗读

1、读完课文了，你知道下雨前小白兔碰到了哪些有趣的事情呢？

板书： 燕子 低飞

小鱼 游出水面

蚂蚁 搬家

2、看课件2

小白兔看到谁了？它是怎么问的？又是怎么回答的呢？

3、两人分别扮演小白兔和燕子表演读。

用“正”说话，看谁说得好。

4、燕子的话你听明白了吗？“潮湿”是什么意思？

5、比较两个句式。

(1) 要下雨了。

(2) 是要下雨了吗？

6、小白兔相信要下雨了呢？你是怎么发现的？比较？告诉学生标点符号也会说话。

师：小白兔还不怎么相信要下雨了，它又去问谁了呢？

7、看课件3、4

8、请三个人分别当小白兔、小鱼、蚂蚁 分角色
读4、5、6、7段，

(1) 问：你听了小鱼的话有什么要问的吗？

(2) 小白兔是怎样把消息告诉的？谁来帮小白兔说一说。

六、课外延伸

1、看到蚂蚁也在搬东西，小白兔终于相信要下雨了，它边跑边大声喊着妈妈，它还会碰到哪些动物在做着下雨前的准备呢？（蜘蛛结网，蚯蚓出洞，蚂蚁过马路）

现在你知道小草为什么唱歌吗？（有雨水的滋润，它长得更快了）

3、师示范表演：动物们，你们好，我是气象员，小白兔，马上就要下雨了，因为小燕子在低飞捉虫，小鱼儿游出水面，也在搬家，蚯蚓出洞了，请你们做好准备，赶快回家，不要让雨淋湿了。

七、作业布置

1、请你们把今天知道的这些有趣的事讲给你最喜欢的人听。

2、回家查找资料看看还有哪些动物在下雨前也有不同寻常的表现，明天来与同学们交流。

要下雨了教案总结全文篇七

生：告诉了我们小白兔在山坡上，弯着腰割草。

生：小白兔发现天阴沉沉的。

师：对，“天阴沉沉的”是什么意思？

生：是天色很阴暗的意思。

师：(出示小白兔的画片)于是，小白兔直起身子，伸了伸腰。这时候，他看见了什么？

生：一只小燕子从他头上飞过。

生：燕子飞得很低。

师：你怎么看出来的？

生：小燕子从小白兔的头上飞过。

师：对，看得真仔细。这时候，小白兔也发现了。小燕子平时飞得很高，现在怎么飞得这么低呢？他觉得很奇怪，小白兔是怎样做的？(生读第2自然段)

师：现在，同学们都是小白兔了，一只小燕子就从你的头上飞过，快喊呀！

生：燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀？

师：小白兔往前一看，又看见了什么？要用书上的话说。

生：小鱼都游到水面上来了。

师：(边画边说)这是池子，池子里有鱼。你发现小鱼与平时有什么不一样吗？

生：小鱼平时在水面下，今天都游到水面上来了。

师：小白兔跑过去，是怎样问的？

生：小鱼，小鱼，今天怎么有空出来呀？

师：小鱼把什么消息告诉了小白兔？

生：小鱼把要下雨的消息告诉了小白兔。

师：他还告诉小白兔什么了？

生：还告诉小白兔快回家吧，小心淋着雨。

师：很好。同学们看小鱼的话是分几句说的？

生：是分两句说的。

师：第一句告诉了小白兔什么？

生：要下雨了，水里闷得很，我们到水面上来透透气。

师：对，原来下雨前，不光陆地上很闷，水里也很闷。小鱼在水里闷得很，会是什么样子呢？下面我们来当一当小鱼，用手做水面。大家都到水里来，在水里闷得很，憋住气，快游到水面透透气。（学生随老师演示）

师：同学们做得很好，在水里闷得很，很难受，而游到水面上来透透气，就舒服多了。谁能这样说：“下雨前小鱼游到水面上来，是因为……”

生：下雨前小鱼游到水面上来，是因为他们觉得水里很闷，想透透气。

师：小鱼还对小白兔说了什么？

生：你快回家吧，小心淋着雨。

师：这种朋友间的'关心，多好呀！

师：在回家的路上，小白兔又看到了谁？

生：他看见路边有一大群蚂蚁。

师：（画两只蚂蚁）大家看，这是谁？

生：蚂蚁。

师：这是多少蚂蚁？

生1：一大群蚂蚁。

生2：不对，这才两只蚂蚁。

师：那多少才是“一大群”呢？

生：很多。

师：（画一大群蚂蚁）小白兔看到这一大群蚂蚁是怎样做的？

生：他把“要下雨了”的消息告诉了蚂蚁。

师：如果你是小白兔，你会怎样对蚂蚁说呢？

生：蚂蚁，蚂蚁，你们快回家吧，小心淋着雨。

师：（边画边说）大家看蚂蚁背后背着什么？头上顶着什么？

生：他们的粮食。

师：哪位同学知道为什么下雨前蚂蚁要往高处搬家呢？

生：因为下雨时，水由高处往低处流，如果蚂蚁的家在低处，水一冲下来，就会把他们的家淹了。

生：是小白兔告诉蚂蚁要下雨了。

师：你是从哪儿看出来的？

生：我从“就把要下雨的消息告诉了蚂蚁”这里看出来的。

师：那蚂蚁告诉小白兔什么了？

生：我们已经知道要下雨的事情了。

师：想一想，蚂蚁说“是要下雨了”，也就是“要下雨”这个消息怎么样？

生：是对的。

生：雨下得很大。

师：不光大，还怎样？

生：还很迅速

师：可以说这场雨下得又大又急。我们在读雨的声音“哗，哗，哗”的时候，要读出雨下得又大又急的样子。

师：下雨前，小白兔也发现了一种现象，他当时不知道，你知道吗？

生：他觉得天阴沉沉的。

要下雨了教案总结全文篇八

1. 出示课件，学生说出看到的画面。
2. 放录音，学生说出听到的声音。

3. 揭示课题，板书课题。

1. 教师范读，学生边听边看图。

2. 学生自由读，画出本课要学会的生字。

3. 出示卡片，检查生字读音。

a.指名读 b.开火车读 c.打乱顺序分组读 d.齐读

4. 记忆生字。(学生交流记字的方法)

1. 学生自由读课文，要求读正确、流利。

2. 师范读课文，生体会，评议。

3. 指名读课文，同学互议，纠正错误。

4. 派代表全班交流。

1. 出示生字卡片，巩固发音。

2. 学生口头组词，理解字义。

3. 全班交流，掌握结构。

4. 教师范写，生描写，说笔顺。

5. 展示学生写的字，评议。

出示带生字的句子，学生读。

1. 我们一起玩吧!

2. 你写作业了吗?

3. 今天天气很好。

1. 学生分段读。

2. 小组合作，讨论：这篇课文读懂了什么？有不同标记画出小白兔与小动物们的对话。

3. 课件演示小白兔与小燕子对话情景。

a.指名读，并评议。

b.师指导读呢！句子。

c.分角色，有感情地朗读。

d.表演读。

4. 课件演示小白兔与小鱼、蚂蚁对话的场景。

a.指名读，并评议

b.男、女生分角色读。

c.同桌互读对话，互相评议。

d.学生自由合作读。

5. 小组合作讨论：听了小动物的话，小白兔是否相信天真的要下雨了。

6. 师引导学生体会，说出小白兔心理变化过程。

7. 全班分角色朗读课文(头饰)

1. 学生挑选自己喜欢的部分背诵。

2. 表演童话剧：《要下雨了》

学生谈一谈哪些动物在下雨前有异常的活动。

把这篇课文讲给爸爸、妈妈听。

燕子 低飞

小鱼 游到水面

蚂蚁 搬东西

小白兔

要下雨了教案总结全文篇九

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1、认识“坡、割”等1 2个生字，会写“吗、吧”等6个字。

2、体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1、课件或挂图、生字卡片、动物头饰。

2、学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

两课时。

第一课时

切入举偶

1、诵读儿歌：

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2、演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

对话平台

一、自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

1、自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子。

2、学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

二、识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

1、出示带拼音词，学生认读，教师正音。

2、去掉拼音指名当小教师领读、齐读。

3、打乱生字顺序竞赛读。

四、朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

1、指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）

要下雨了教案总结全文篇十

课题

要下雨了

课时

第一课时授课教师：陈雪原

教学目标设计1正确、流利地朗读课文，背诵自己喜欢的部分2学会本课12个生字，理解新词意思。3懂得天气闷燕子低飞，小鱼游出水面蚂蚁搬家就要下雨的科学知识，初步培养热爱自然，热爱生活的感情。

教学方法设计

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”于是乎，要引导学生

通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果，更得充分尊重学生对这些重点词句独特的感受、体验和理解。

教学程序设计

教材处理设计

师生活活动设计一创设情景，导入新课二师生合作，探究信新知1自由读课文(标自然段,要读通课文,读准字音)2抽查朗读情况3检查生字,不会的小组内帮助解决三讨论：要下雨了,小兔是从哪儿知道的？四朗读练习1小组分角色朗读练习2指名分角色朗读3有感情地朗读全文五延伸，联系实际。

。“要”是什么意思？理解字意思

游到水面上（把头抬起来），又有什么感觉？

板书设计

要下雨了

1天气闷

2燕子低飞

3蚂蚁搬家

4小鱼浮出水面

课后反思

要下雨了教案总结全文篇十一

课题

要下雨了

课时

第一课时

教学方法设计

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”于是乎，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果，更得充分尊重学生对这些重点词句独特的感受、体验和理解。

教学程序设计

教材处理设计

师生活动设计

游到水面上（把头抬起来），又有什么感觉？

请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟。

要下雨了

1天气闷

2燕子低飞

3蚂蚁搬家

4小鱼浮出水面

课后反思

我在教学时，先引导学生观看童话故事进入情境，在自主识字之后，采用图文对照，以读促悟的方法组织阅读活动，把小白兔和小鱼、燕子、蚂蚁的对话作为阅读重点，让学生在读中理解，读中品味，读中悟情，摒弃繁琐的分析。在课文接近尾声时，让学生想象文中小动物的样子、动作、语言，戴上自己喜欢的头饰分角色表演。再现情境。通过这样的阅读教学必将培养学生说话表达的条理性，发展并提高学生观察的深刻性和思维的逻辑性。

要下雨了教案总结全文篇十二

出示图，配以电闪雷鸣的音像效果

师：你看到了什么，又听到了什么？

生：我听到了雷声

师：能模仿一下吗？

生：轰隆隆，轰隆隆

师：真不错！还有呢？

生：我看见了闪电

师：能说具体些吗？

生：我看见了天空中出现了一道闪电，像一把到把天空劈开了。

生：我看见了天空中布满了铅色的乌云。

生：我看见了小树苗被大风吹弯了腰

生：我可以用两个词语 来形容：电闪雷鸣，乌云密布。

师：小朋友说的真不错！那么大家知道这种现象预示着什么？

生：要下雨了。（板书）

在教学活动中，要“把课堂还给学生”，在参与学习的过程中，时时关注学生、处处细致倾听，抓住从学生口中蹦出的玉言，学生的生活经验，提炼丰富的资源，促进学生的发展，优化我们的课堂。新世纪的学生，他们在瞬息万变的社会中成长起来，网络，媒体，社会、家庭都给了他们许多的学习机会，也就是说他们现在在知识面很广。他们在生活中，通过各种方式积累了一定的生活经验，这些经验或多或少地指导着他们的学习和生活。作为教师，我们不能用一成不变的眼光看待学生，要了解学生的知识程度要活用学生所掌握的各种经验，以服务于教学活动，用学生的生活经验，开拓学习的新领域。将语文放进生活，语文学习的资源无处不在，涉及到学生生活的方方面面，应引导学生去发现，去探索，而不仅仅满足于课本上的知识。

（二）初读识字，感知文本。

1、思维冲突，展开教学

“学起于思，思源于疑”。只有疑问才能激起学生阅读体验的欲望，疑问是体验的引信，是探索的前奏，如果能找到文本的因果矛盾之处，使学生产生思维冲突，那么学生就会进入积极的学习状态，效果也就不言而喻。

师：你学到了什么？

生：我知道了下雨前小鱼游在水面上。

生：我知道了燕子飞得很低。

师：无论什么时候都飞得很低吗？

生：不是，是下雨前它才飞得很低。

师：是呀，小朋友真能干，学懂了那么多！那么课文里的小白兔懂了吗？

生：懂了。

师：（奇怪）你们怎么知道的？

生：课文里写了！（读）“哦，原来是这样！”小白兔明白了

出示该句

师：你觉得这句话该怎么读，为什么？

生：我觉得要读出明白的语气。因为小白兔的问题已经解决了。

师：你能试试吗？

生读句

生：我觉得要读出高兴的语气，因为小白兔的问题解决了，他很高兴！

师：真不错，你来试试！

生读句。

生：我想问，小白兔是怎么解决的？

生：小白兔他都明白了什么呀？……

师：是呀，“学问学问，边学边问”只有不断产生疑问才有知识的获得。俗话说：书读百遍——其义自见，只要我们认真读课文，一定能把这些问题解决，我们一起努力吧！

低段学生注重识字、积累，在会认会读的基础上，引导学生从文本中挖掘疑点，引导质疑，让学生带着问题学习，其目的性强，既激发了兴趣，张扬了个性，又使学生主动参与，在读书中自己挖掘到文本的答案，在探究中形成能力，发展能力。

2、媒体辅助，阅读体验

为了让学生真切感受到小鱼在水里很闷，我通过课件展示，让学生从观察入手，结合阅读，感受文中小白兔和小鱼的心灵世界。

出示课件观察：谁能看着图说一说？（小兔图）

师：小白兔看到了什么？

生：他看见小鱼在水面上游来游去。

生：我看见小鱼在吹泡泡。

师：真是一只仔细的小白兔。那么这和平时我们看见的有什么不一样吗？

生：（抢答）不一样，不一样。

生：小鱼经常在水底游的。

生：是呀，平时水面是看不到小鱼的！

师：是呀，所以小白兔觉得——

生：（齐答）奇怪。

教学“奇怪”

师：那么小白兔怎么想？怎么问？

生：真奇怪，今天小鱼怎么在水面上了？

生：咦，怎么回事，小鱼怎么跑到水面上来？

生：真奇怪，这是怎么回事，我还是去问妈妈吧！

师：课文中哪一部分写了这幅图的内容。

出示小白兔问的话，朗读感悟。（课件）

师：你认为小白兔的话应该这样读？（读出奇怪的语气）

生读小白兔的话

师：（引导）是呀，太奇怪了，那么小鱼怎么回答小白兔呢？

出示课件

师：你看到了什么？你听到小鱼说些什么？

生：我看见小鱼在水里游来游去，好象在说“哎呀，怎么这么闷呀！”

生：我觉得小鱼在水里很闷。

师：你怎么知道的？

生：因为它在水里不停地吐泡泡，好象在喘气，它肯定在说：“闷死了，闷死了，我都透不过气了！”

生：我也知道小鱼在水里很闷，因为我知道小鱼前水里的氧气很少。

师：真了不起！是呀，小鱼在水里垂头——（生补）丧气，无精——（生补）打采。那你再读小鱼的话，肯定会读出不一样的感觉了，读小鱼的话。

新课程指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”在体会人物感情时，我让学生不断的读，不断的提高，对每一次读都即时评价，努力让学生在一次次读中，从文字材料中探究“鱼出水面”的根源，从而挖掘出这一现象的实质。

教学效益的真正体现是单位时间内学生收获了什么，收获了多少？有了哪些进步和发展。当学生感知体悟了文本后，我还引导学生潜心品读它，激发学生观察大自然的兴趣，初步受到热爱科学的思想教育的同时，内化语言文字本身，内化语言文字中渗透的情感，达到品读成诵，达到为我所用。

课堂上，学生对于小白兔为什么感到奇怪，小鱼在水里的情景，通过课件，都以感受的十分真切，并用自己的朗读体现出来了。我又安排演一演活动，让学生把文本再先出来，由于前面读的到位，学生自然演的也十分精彩。

要下雨了教案总结全文篇十三

知识与技能：

- 1、会认11个生字，会写8个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法：

小组讨论

情感、态度与价值观：

1、培养孩子乐观向上的生活态度，敢于追求美好的童年，热爱大自然、热爱生活。充分感受文章字里行间渗透的美与快乐。

2、增进孩子对阅读的喜爱，培养学生学习的兴趣，体会文字美、语言美。

1、会认11个生字，会写8个生字。

2、培养孩子乐观向上的生活态度，敢于追求美好的童年，热爱大自然、热爱生活。

生字卡片、课前搜集资料、课件、录音机

一、交流资料，引入新课

1、师：“同学们，你们喜欢下雨吗？你知道下雨前什么小动物会来给我们报信吗？天空会变得怎样呀？”（学生根据自己课前搜集的资料回答）

2、师：“同学们知道的可真多呀！你们看！”（出示课件1、2自然段）

3、师：“原来要下雨了！”（板书题目）

二、初读课文，整体感知

1、师：“你知道下雨后都发生了什么动人的事吗？请同学们读课文。不认识的字用自己喜欢的方式解决一下吧！”

2、指名读课文，小组内读课文。（发挥学生的评价方式）

3、教师检查认字情况。

(1) 出示词语卡片。

蚂蚁、搬家、喝醉

歪歪斜斜、汇集、

流淌、石阶、柏油、

溜光、凉鞋

(2) 指名读词语、小组内读词语、开火车读。

(3) 全班共同解决不明白的词语。（在理解词语的时候可以动作、可以根据课文内容理解等）

4、师：“看来，同学们的想象力真够丰富的！你你知道课文中谁最快乐吗？”

三、细读课文，读中感悟

1、问：“你觉得谁最快乐？请在小组内说一说吧！其他同学可要认真听和补充呀！”（小组内开始交流）

2、集体交流。

3、在学生的`回答中，教师和学生可以随机问：

小雨点落在地上，为什么像敲小鼓？

落在池塘为什么池水笑起朵朵花？

你能想象出小雨点歪歪斜斜、喝醉和跳舞的样子吗？

小雨点为什么汇集成了小溪？什么发生了变化？

你能用有的……有的……有的说一句话吗？

你能想象出孩子们在雨中的快乐情景吗？

4、指名分自然段朗读课文。

5、配乐朗读。

6、请会背诵的同学跟着音乐背一背。

四、联系生活，拓展想象

1、师：“孩子们，老师从你们的脸上可以看出你们很高兴！是不是因为学了这篇课文呀？其实，你们的的生活也是很丰富的。请你们回想一下，你在雨中看到过什么动人的情景吗？或者你有过在雨中快乐的事吗？”

2、小组内说一说。

3、学生自由回答。

五、记忆字形，指导书写

1、再认生字

2、出示要写的字。

(学生认读生字。

小组内谈谈怎样记住这几个字。并试着用这几个字组词。)

3、指导难写字

要下雨了教案总结全文篇十四

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

《下雨天》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？ 幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？ 幼儿回答。

（评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。）

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。（结合图片）

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶子有什么用呀？ 幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢？（看动画）

教师：它遇到了谁？ 幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的怎么叫？（学一学）小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的？ 幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？ 幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

（老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？）

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？（学一学）（2）小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）

4、过渡语：后来又怎样了呢？

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？

（评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。

” 幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。）

三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？（教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。）

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

（评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。）

四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用边贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。）

五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨天》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

小百科：下雨是一种自然景象，是地球上的水受到太阳光的照射后，就变成水蒸气被蒸发到空气中去了。