

最新认识与实践教案(实用20篇)

高三教案的编写还要注重培养学生的学习和解决问题的能力，以便他们能够独立面对复杂的学习任

务Technology <https://www.example.com/technology-sixth-grade>

认识与实践教案篇一

面积的意义（人教版三年级下册第71—73页）

- 1、通过观察、操作等活动，认识面积的含义。
- 2、在具体操作体验中，探究比较面积大小的方法，体会统一面积单位的必要性。
- 3、在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

理解面积的意义

课件、不同大小的图形卡片、小正方形、圆形、长方形。

一、导入

（出示1条线）

师：现在请同学们观察这一条线，我们通过测量可以知道它的长短。

（出示很多条线）

师：又有什么地方不一样呢？

师：今天这节课我们就来研究一下有关面的知识。

二、理解面积的意义

（一）理解物体表面的大小叫做它的面积

1、看一看、摸一摸

（拿出一本书）

师：这是一本书，一眼看去，你们先看到的是什么？

师：谁愿意上来摸一摸它的封面？

（拿出一个长方体盒子）

师：那哪位小朋友愿意上来摸一摸它的面。其他小朋友认真观察。

（拿出一个球）

师：老师这里还有一个皮球。谁能上来也摸一摸它的面？

（同时拿出盒子和球）

师：这两个物体的它们的面有什么不同？（平面、曲面）师：其实，我们刚才摸的都是物体的表面。（板书：表面）师：现在，请同学们从身边任意找出一件物体，摸一摸它的表面。

2、比一比

师：现在再请学生们闭上眼睛，然后左手摸一摸书面，右手摸一摸桌面，你发现有什么发现？（学生回答）

师：物体的表面有大小，物体表面的大小就叫做它们的面积。

认识与实践教案篇二

教学内容：义务教育课程标准教科书小学数学一年级下册第七章第81页例1教材分析：

“认识时间”这一教学内容的编排，是用5分5分数的方法来读取时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。与一年级上册的内容联系起来看，教材对时间的认识是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序编排的，这样的编排既符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。分析学生：

“认识时间”这一内容的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学习已经掌握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有12个数字等，并已经掌握了如何看整时和半时。设计理念：

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学注意结合生活实际，使学生利用自己的生活经验，更好地理解时间。为什么半时在两点的后面用30来表示，就是这节课要研究的内容。

分时，让学生自己拨钟，通过直观形象的实物操作，就能对时与分的关系一目了然。教学目标：

1. 知道大格刻度对应分时表示几分，会正确读出、写出钟面上的时间，并能根据时间拨出时针和分针。
2. 让学生自己探索看时间的方法，掌握时针走过几，就是几时多，分针走过几小格就是几分。
3. 通过观察时针和分针走的关系，知道1时=60分，理解几时半就是几时30分。

4. 体会时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的思想感情。教学重点：正确读出、写出几时几分，会拨几时几分。

同学们喜欢唱歌吗？会唱《时间像小马车》这首歌吗？跟着音乐唱起来吧！时间像小马车不停地奔跑，老师就和同学们一起来《认识时间》。（板书课题）

1、认识钟面

(1) 你在哪里见过这些钟表。

(2) 钟面上都有什么？

(12个数字、时针、分针、认识大格、小格)

2、认识几时

(1) 时针短，时针指着12，当时针走过一个大格时，就表示时间经过1小时。

(2) 时针从12走到3，现在时针经过了几小时？（让学生说理由）

小结：我们认识了时针是怎样计时的，它走到数字几就是几时，超过数字几就是几时多。

3、认识几分

(7) 比较时针和分针观察比较，找出不同的地方。

4、认识几时几分

(1) 读出钟面上的时刻。（9时）

(2) 钟面上发生了变化，时针和分针悄悄地挪动了脚步，现在

的时刻你能读出来吗?(9时5分)时针和分针有什么变化?时针刚走过几?分针从12起走过了几个小格?(板书:9时5分)电子表表示法9:05点的前面表示时,点的后面表示分,还是读作9时5分。(板书:9:05)为什么5的前面有个0呢?(3)让学生独立认识6时25分。说说:早上6时25分你们在做什么?小结认识几时几分的方法。(4)练习认钟面上的时间□ p82做一做。

5、时分的关系(1)学生分组操作。

让学生拿出自己准备的小闹钟,拨一拨,看一看分针走一圈,时针走几大格,并在小组中互相交流自己的操作结果。(2)学生反馈交流结果。

学生反馈,教师出示课件:分针走一圈,同时时针走一大格。(3)引出“1时=60分”。

师:分针走一圈的时间是多少分?(60分)时针走一大格的时间是多少时?(1时)

小芳的一天(练习十五第1题)

先让学生说一说每一幅图中小芳在做什么,分别读出时间是几时几分,再用两种方法记录下来。学生完成后,两人为一小组,相互说说自己一天的作息时间是怎样的。

1、老师向学生介绍中国古代计时器。

2、教育学生要珍惜时间。

认识与实践教案篇三

1、认识新同学,对同学有初步的了解。

2、学会和同学相处,喜欢和同学做朋友。

3、熟悉班级的生活、学习环境。

一年级的学生刚从幼儿园进入学校，一切对他来说都是新鲜、陌生的。本次活动选取学生学习、生活和交往过程中最常见的事例，帮助学生熟悉新的生活、学习环境，认识新朋友，体验认识朋友的快乐。

基本活动分为三部分。

第一部分：介绍自己。从“我”的角度主动让别人认识自己，主要是介绍姓名、民族、年龄和兴趣爱好，主动争取与别人交朋友，努力消除陌生感和羞怯感。

第二部分：我想和你做朋友。喜欢同学，想和同学做朋友，就要学会倾听同学的介绍。了解同学，从细小处去发现和欣赏同学的可爱之处，学习他（她）的优点，通过活动增进同学之间的感情。

第三部分：数一数，说一说。通过数一数、说一说使学生进一步了解班里的各民族的同学，从小树立民族团结和“三个离不开”的思想。

：1课时。

（一）导入：播放或演唱《找朋友》歌曲，营造轻松自由的环境。

（二）活动的组织

1、介绍我自己：活动前教师引导学生用多种方法制作自己的名片，介绍自己的姓名、民族、年龄和兴趣爱好，可以是纸上设计的，也可以是布贴、叶贴、绣品等形式。可以将自己的名字设计成“个性化名字牌”，也可找出自己的一、二点可爱之处，主动向同学介绍自己。还可以通过游戏、分

组“开火车”给“个性化名字牌”找主人等活动，分享认识朋友的乐趣。

2、我想和你做朋友：通过喜闻乐见的活动，扩大交往范围。建议组织我想和你做朋友“说说你、真快乐”的活动，分成小组相互说说别的小朋友介绍的内容。建议师生动手布置一棵非常漂亮的快乐树，将自己的名片修饰成树叶，装扮这棵快乐树，明确我们都是班级里的一员。目的是体验交朋友后作为集体一员的快乐。

3、数一数，说一说。同学相互介绍以后，可以分组数一数、说一说小组内都有哪些民族的小朋友，引导学生通过活动建立友谊，从小树立民族团结和“三个离不开”的思想。

认识与实践教案篇四

1、知识与技能：使学生经历操作活动和观察线段的过程，会用自己的语言描述线段的特征，会数线段的条数并会画线段。

2、过程与方法：使学生在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观：使学生乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。

认识线段的特征，能用刻度尺画和量出指定线段的长度。

线段表象的建立，会分辨线段。

一、创设情境，引出课题。

1、师：请小朋友每人拿出课前准备的细线，同桌相互比比两根线的长短。学生动手操作，教师巡视。交流结果。

2、师：现在请小朋友来介绍介绍你们是怎样比的？

生：我是先把细线的一端对齐，然后把线拉直，再看另一端。

教师板书：拉直；一端对齐。

师述：我们把这根细线拉直以后，就可以看成是一根线段。

二、自主探究，学习新知。

1、认识线段。

（1）教师在黑板上画一条线段。

端点端点

（2）教师说明：一根线段有长有短，说明线段是有一定长度的。当一根线段单独在一起的时候，为了表示它有两个端点，而且不变形，我们在画的时候要给它装上两个标志（在端点处画一短竖），用这个特殊标志来表示它就是线段。

2、寻找线段。

（1）师：请小朋友拿出课前准备的长方形纸，放平在桌子上。

师述：像长方形纸的四条边就可以看作线段，尺子的边也可以看作是线段。

（2）师：小朋友观察一下，在我们周围还有哪些也可以看作是线段？（观察、考虑两分钟）

（要求：要说完整话。比如：什么的边缘是线段。）

生1：黑板的边可以看作线段。

生2：窗户的边可以看作线段。

生3：课程表的框边也可以看作线段??（以上的回答是在教师的引导下说完整的。）

3、折线段。

（1）师：现在老师把这张长方形纸对折，然后展开，你发现了什么？

生：我看到中间有条线段。

师：对了，中间的这条折痕我们就可以看作线段。

学生动手操作。

交流自己的折法，总结对角折时折痕最长。

4、画线段。

教师示范，学生模仿。

师：谁来介绍一下线段有哪些特点？

生1：线段是直的。

生2：线段还有两个端点。

生3：画线段时还要装上两个特殊标志。

三、方法应用及课堂检测。

1、判断线段。

师述：只要符合（1）直，（2）有两个端点和两个特殊标志，

这两个条件的就是线段，和它的位置是没有关系的。

2、下面的图形各由几条线段围成？

() 条 () 条 () 条 () 条

3、用直尺把下面的两点连成一条线段。

小结：连接两点可以画一条直线。

4、下面有三个点，连接每两点画一条线段。

小结：连接不在同一直线上的三点可以画三条线段。

5、下面有四个点，连接每两点可以画几条线段？

小结：连接不在同一直线上的四点，可以画六条线段。

6、填一填。

线段是 () 的，有 () 个端点。

三角形由 () 条线段组成。

正方形由 () 条线段组成。

两点之间可以画 () 条线段。

线段有长短吗？ ()

2、画一画。

(1) 画一条长5厘米的线段。

(2) 画一条比6厘米短2厘米的线段。

(3) 画一条比3厘米长4厘米的线段。

四、梳理知识，总结升华。

师：小朋友，今天你学到了什么？

五、作业布置。

课本第7页练习一的第7、8、9题。

认识线段

线段的特征：直直的，有两个端点的平面图形。

量线段画线段

1、在整节课的环节设计上，我通过“拉线段——找、折线段——画线段——数线段——连线段”五步来帮助学生一步一步地认识、理解直至掌握线段。这样的设计是完全符合教学的认知规律，也十分切合学生的认知心理的。

2、“线段”在生活中无处不在，学生在生活中已经大量接触到这一内容，有较丰富的生活经验与表象认识，但是他们对这些内容的理解往往是表面的、零碎的。要他们对线段的认识提升到一个概括的抽象的概念，对二年级的学生来说有一定难度。所以，我引导学生将直观物体和抽象概念搭建桥梁，实现过渡，在现象和本质之间通过有选择地观察和总结，使线段这一概念的基本特性突现出来，真正实现对概念本质意义的建构。

3、不管是教学的细节，还是教学的环节，也不管是预设的还是生成的，如果我能从学生的实际出发，敏锐地抓住教学的契机，并满足学生真实的需要，促进学生的发展，这节课就应该能更精彩。一堂课是由许许多多的教学细节与教学环节

所构成的，而课的成败，也恰恰体现在这些教学细节与环节的设计与处理上，对于我的课堂而言还需从细节上认真把握。

认识与实践教案篇五

教学目标：

- 1、让学生认识钟面，了解时针、分针。
- 2、通过创设的生活情境，让学生学会认识整时，掌握中文和电子表数字的形式写整时时刻刻。
- 3、结合小朋友一天的生活来巩固对整时的认识，，有早晨7时，也有晚上7时。
- 4、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间，爱惜时间的好习惯。

教学重点：让学生通过观察、动手操作，学会认整时。

教学难点：使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。

教具准备：多媒体课件、挂图、时钟模型、学具。

教学过程：

1、猜谜语：

2、展示多姿多彩的钟表：

师：钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！瞧！（课件出示各种钟表）这些钟表都是带有指针的；这些是显示数字的电子表；这些钟表不但美化我们的生活，而且是我们生活中的好帮手！今天我们一起认识钟表。（出示课题：认识钟表）

1. 感知钟面。

师：请看大屏幕，老师这里也有一个钟表。（课件出示钟表）

观察电脑屏幕上的钟面，钟面上有什么？

2. 小组交流。

3. 汇报总结。

4、钟面上有12个数字。按顺序读一读。（1—12）

5、教学时针和分针

a□说一说

谁知道这根长针叫什么针？你是怎么知道的？那谁知道这根短针叫什么

针？

师：你是怎样区分时针、分针的？（重视学生评价）

b□指一指，摸一摸。

指老师准备的钟面，摸一摸自己学具上的时针和分针。

a□认识整时

1

1、教学7时

(1) 出示钟面

(2) 认一认

钟面上的时刻你知道吗?你是怎么知道的?

(3) 齐读7时。

2、认读3时、8时、6时。

课件出示3个整时时刻刻: 8时、3时、6时。请学生认一认

3、刚才,我们认识的8时、3时、6时都是整时(板书:整时)

4、学生操作

拨出12时,分针指向几,时针指向几?

拨出一个你最喜欢的整时时刻刻,(学生拨)同桌互相交流一下,你拨的是几

时?这时你在干什么?

b□电子表的写法

1、7时还可以用电子表数字的形式表示7:00

2、书空7:00

3、小结:两个小圆点的右边是“00”,同时左边是几就是几时。

4、找朋友。8时、3时、6时的电子表的写法

课件出示:《时间就像小马车》歌曲,让学生随着音乐自由活动。结束后进行惜时教育。

1、阅读课本92页的内容。小明的一天。

师：小明一天的学习、生活是怎样安排的？

2、读一读，写一写。

3、质疑9时在过一小时是几时？小明可能在做什么呢？10时在做操怎么又睡觉呢？

一天有2个10时，上午10时和晚上10时。

4、今天你有什么收获？

时间很珍贵，希望每个小朋友都能珍惜时间，做时间的小主人。

1. 练习十六的第1题：连线(课件出示)

注重学生的评价。

2. 练习八的第3题：过1小时是几时?(课件出示)

2

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、时针分针的认识不够，不能以个别学生的回答代替知识的学习。

2、整时的教学也显得过于仓促，指导不够到位。

3、学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

4、不够了解低年级儿童的年龄及学习特点，教学的轻重缓急把握不准。

本节课的教学使我感受到学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，要让学生在学书本知识的同时能感受到数学的魅力，从而热爱数学，主动学习数学！

认识与实践教案篇六

- 1、通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位及计量工具。
- 2、在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立“克”的概念。
- 3、培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

建立“克”的概念。

- 1、学生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。
- 2、准备天平、电子秤、2分硬币、1克盐及一些较轻的物品。

一、组织交流，了解单位与工具

1、了解质量单位

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们将要研究的内容。

2、认识工具

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

二、动手操作，认识克

1、教师出示一小勺盐（重1克），估一估它的质量

请学生想一想，要用什么工具来称？

经过讨论，学生确定要用天平来称。

2、介绍天平

出示天平，介绍天平的使用方法（强调指针左右摆动得一样就平衡了）。

3、称盐

教师示范用天平称出这一小勺盐的质量是1克。

用手掂一掂1克的盐，说一说感受。

4、你知道2分的硬币有多重吗？谁来估一估

学生用天平称出2分的硬币重1克。用手掂一掂，说一说感受。

5、想一想，生活中还有哪些物品大约重1克

拿出学生能想到的一些轻的物品。

6、讨论：你认为什么情况下使用克作单位

三、课堂活动

1、分组活动：称学习用品

先估一估，再称一称，然后用手掂一掂，并填写记录单。

2、独立作业，看图，填一填（教科书第2页）

指导学生看清每格表示100克。

四、全课小结（略）

五、课后延伸

认识与实践教案篇七

《认识自己》

高中时期是确立自己意识最为关键的阶段，对刚进入高一年的新生特别重要。同时，高中生对他人也有了一定的关注意识，懂得如何正确认识自己与认识他人对高中新生的身心发展有很大的帮助。

1. 让高一新生正确认识自己，确立正确的人生观和价值观，规划自己的人生之路，做好高中阶段学习的思想准备。只有正确认识自己，才能更好地应对人生道路上的各种机遇和挑战。

2. 认识他人，才能理解，关怀他人，才能获得良好的友谊与增强自身的情商，这是人际交往的基础。

兴化市戴南高级中学高一（11）班

本班教室

1. 要求全体同学回忆自己成长的过程，想想自己做过哪些事情，准备几张白纸。

2. 征求学生意见，将相对熟悉的学生每三个分为一组，注意男女结合。

(一) 歌曲《突然的自己》引入，初步感悟。

(二) 心理测试

1. 每个人拿出一支笔和一张白纸，在一分钟内写出你认为很重要的五个名词。

2. 在二分钟内写出五个形容词。

(学生的结果可能会有积极的，可能会有消极的，在潜意识下所做出的结果，在一定程度上可以反映这个人最近的心理状况。这样可以使学生更真实地认识自己。)

(自己感知)

(二) 游戏

1. 每个人写出自己的性格、爱好、优点、缺点，时间限度为3—5分钟。写好后各人自己保管好。

(自己剖析)

2. 模拟“与镜子的对话”的方式，每三位同学分为一组，其中一位同学扮演找优点的镜子，另一位扮演找缺点的镜子，一起找出第三位同学的优点和缺点，轮流循环。

(互助剖析)

3. 对照自己写的和同伴帮忙找的优缺点，交流。

九、小结

认识与实践教案篇八

通过教学使学生能够掌握正确认识自己的方法，正确对待人

他人的评价，能够客观地认识评价自己的优点和缺点，形成比较清晰的自己整体形象，形成正确的全面的自己意识。

自己评价。

正确处理自己评价和他人评价。

树立良好的自己认识对一个人的成长十分重要，本堂课意在引导学生积极主动地了解自我，强调学生的实际参与和亲身体验，不以学生掌握多少知识，记得多少教学内容为评价的惟一标准。教师应充分关注学生参与课堂教学的主动性，注意培养学生客观、全面认识自己的能力。教学方法以学生自主学习、亲身实践活动为主。

（一）、课前活动

1、填写教师分发的“自己小档案”卡。

2、采访3个不同身份的人（教师、父或母、同学），分别记录他们对你的态度和评价。

（二）、上新课

师：现在请几位同学主动把已填好的“自己小档案”给大家听一听。（对填得较全面的同学给予表扬。）

请问你们是怎样得出这些结论的？

生：（略）

师：初中阶段是自己意识发展的重要时期，个人的自己意识开始大大增强，学会了正确认识 and 评价自己。评价自己既不要过高也过低，树立良好的自己认识，对一个人的成长十分重要，但正确认识自己并不是很容易。我们可以通过自己评价的方法来认识自己。其实，填写“自己小档案”的过程

就是自己评价的过程。

在填写“自己小档案”的时候，你是怎样才得出你自己的优点和缺点的呢？

生：（略）

师：我们可以在实际的学习生活过程中，通过反思和自己检查来认识、评价自己的优点和缺点，不断正视自己，调整自己，促进自身健康发展。

在成长历程中，你有成功和失败的经历吗？

生：（略）

师：成败乃兵家常事，但是成功与失败最能反映个人在能力、性格、习惯、品德、心理等方面的优点和缺点。所以，我们可以总结经验教训，发现自己的个性特点。

请同学们思考一下，写出三个方面的个性特点，与同学相互比较。

生：（活动过程略）

师：我们还可以通过与他人比较来认识自己，中学生的比较对象主要是自己的同学，比较的内容有个性、能力、与人交往的态度、情感表达方式、行为习惯的养成、道德品质修养等方面。通过比较，可以看清不足，发现差距，激励自己奋发向上；也可以看到自己的长处和成绩，提高自信心、成就感。

如果，同学你把“自己小档案”与采访他人对你的态度和评价相比较，你会发现什么？

生：（略）

师：在体谅过程中，他人对你态度的评价就是他人评价。通过比较，我们发现，自己评价与他人评价是不完全一致的，他人评价比自己评价更客观、更全面。同时，他人评价为了了解和认识自己提供了重要的信息；正确对待他人评价也是学会认识自己的一种重要方法。但是，他人的认识和评价难免也会有片面的方面和偏差，别人对你的认识和评价也不一定全面和正确。

你有过被人误解的时候吗？你是怎样处理的呢？

生：（略）

师：在成长历程中，我们应当正确对待他人评价，个人的行为不能完全受他人评价的支配，对他人提出的优点和长处要继续发扬，对他人指出的缺点和错误要乐于接受，并努力改正，而不能打击报复，要善待他人错误的评价行为。总之，要把自己评价与他人评价相结合，充分发现自己的优点和缺点，扬长避短，不断完善自己，促进自身健康、顺利成长。

（三）、课后实践

王强因为身体矮小，长相平平，家境贫困而自轻自贱，总觉得自己什么都不如人，害怕在别人面前说话、做事；课堂上做作业时，生怕别人看见，做完练习题后要跟同学对答案后才放心。请你想想办法帮帮王强同学。

反思自己，认识自己

自己评价总结经验教训，发现自己个性特点

学会认识自己与人比较，认识自己

他人评价：更客观、全面认识自己

认识与实践教案篇九

义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册第91、92页，练习十六的第1、2、3题。

- 1、通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
- 2、知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

让学生认识认识钟面，学会认识整时。

帮助学生建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。

多媒体课件、大钟面、小钟面、钟面头饰。

小朋友们你们喜欢猜谜语吗？今天刘老师就给大家带来了一个谜语，想看看吗？（出示课件）能告诉我谜底是什么吗？（钟表）小雪人告诉我们答对了。知道钟表有什么作用吗？（学生自由回答）嗯，钟表的作用这么大，想不想和它成为好朋友呀？那咱们先看看它长什么样吧！（出示课题）

〔评析：抓住学生的年龄、心理特点，创设情境，激趣导入。〕

1、认识钟面。

a□在你们的桌上有一个漂亮的钟面，拿起来仔细看看钟面上有些什么？把你的发现说给小伙伴听听。（学生玩学具，教师指导。）

b□你们观察的真仔细，现在请小朋友们放下手中的小钟面，来看看我的超级大钟面。谁来说说你看到了什么？（出示钟

面)

又短又粗的针叫时针，又细又长的针叫分针。

还有12个数，我们数一数。

数字的旁边还有什么？再来数一数有多少格？

(课件中时针、分针、12个数、12个大格分别闪动。)

(教师小结) 时针、分针、12个数、12大格，它们组成了一个漂亮的钟面。

1、认识。

长长的分针指着几？

短短的时针指着几？

教师小结：分针长长指12，时针指7就7时。(学生跟着说，教师演示课件)

2、巩固。

a□抢答：分针指着12，时针指着8是几时？指着4呢？

b□真不错，欢迎小朋友们到智慧屋来做客，看看谁最聪明，能发现这些钟面时刻相同的地方。(出示8时、6时、1时)

(教师小结：分针长长指12，时针指几就几时。)

像这样分针指着12，时针指着几就是几时，我们把这样的时刻叫做整时。

c□能很快说出钟面上的整时吗？这么自信，那好咱们来比一

比看谁说的又对又快！（出示3时、4时、11时、12时）

d□现在二人一组拨钟练习。

3、认识电子钟。

现在你们和有着分针、时针的钟表成为好朋友了吗？其实还有一种表，长得很奇怪，要不要看看？（课件演示早晨，晶晶的房间）看到了吗？这是什么表？电子表是几时，你是怎么知道的？（教师在课件上演示7：00）

小结：小圆点后面是两个零，前面是几就是几时。

7时和7：00是一个时刻的两种写法，它们是一对好朋友。下面我们就来做一个找朋友的游戏好不好？（教师和学生唱“找朋友”。头饰上时间相同的才是好朋友，可千万不要找错呀。时间相同的小朋友握握手做个好朋友吧。

问：“1：00，你的好朋友呢？”教师戴上1：00的头饰，原来在这儿呢！）

1、小明的一天。

2、动脑筋。（过一小时是几时）

我看小朋友们精神百倍，那咱们再来一个智力大比拼好吗？

〔评析：在数学课堂中，适时结合教材对学生进行思想教育，渗透“惜时”观念。〕

这节课的教学是一个愉快的过程，学生在教师创设的故事情境中学得饶有兴趣，学得积极主动。

“认识钟表”一课的教学对象是一年级的学生，他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注

注意力容易分散。抓住他们兴趣、激发他们的好奇心，是设计教学的前提。教师设计了色彩鲜艳的课件，采用情境教学法，用统一的一个动画形象和一个完整的故事将教学的几个环节有机的联系在一起，让学生在课件所创设的故事情境中学习。

在设计时，教师注意从学生的生活经验出发，课件创设的情境贴近学生的生活实际，如：早晨起床、中午吃饭、晚上睡觉等，让学生在生动具体的情境中学习新知。由于一年级学生的学习特点是要将他们日常生活的许多活动规范化，常识系统化，因此学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。这些“经验”是学生的“数学现实”；同时，正是通过“经验”，学生经历一个从具体到逐步抽象活动的过程。一年级学生的数学学习是以经验为基础的认识过程，课件中所出现上午一些生活情境，学生是有经验的。这对他们了解时间观念、更好的认识整时有很大帮助。教师的设计很好的体现了这一点。

通过合作学习的方式，教师可以更好地了解学生，同时，学生通过合作促进主体的自我反省和自我意识。在教学中的说钟面、说整时、课后的游戏练习都是教师有意设计的合作学习的环节。

认识与实践教案篇十

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

1. 6袋各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相机板书名称。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辨认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

(2) 教师说物体形状，学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

认识与实践教案篇十一

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册第60—61页。

1. 认识时间单位秒，知道1分=60秒，体会秒在生活中的应用。

2. 通过观察、体验等教学活动，逐步建立1秒、几秒、1分的时间观念。

3. 结合教学内容渗透珍惜时间的教育。

建立1秒、几秒、1分的时间观念。

一、创设情境，引入新课

师：孩子们，你们知道吗？中国最盛大、最隆重的传统节日是什么？（春节）让我们再一次聆听新年的钟声吧！（放映春节晚会倒计时的课件，师生一起倒计时数数。）

师：当新年的钟声即将敲响的时候，我们一起倒数的10、9、8、……表示什么意思？（表示距新年钟声还有多少秒。）同学们都是用“秒”作单位，为什么不用“时”或者“分”作单位呢？（因为刚才倒数的这段时间太短了。）我们计量很短的时间，常常要用比“分”更小的时间单位——秒。这节课我们就来认识秒。

（揭示课题：秒的认识。）

二、观察探究，建立概念

1. 认识钟表。

（1）认识电子钟表。

师：生活中我们常常用这些钟表来计量秒（课件出示各种式样的钟表），这是电子钟表（课件出示一个电子钟），钟面显示的是什么时候？（6时35分。）“分”后面的这两个数表示秒，现在是6时35分10秒（课件出示一个电子表），钟面显示的是什么时候？（3时45分17秒。）

（2）认识秒针。

生1：最长的那根是秒针。

生2：最细的是秒针。

生3：走得最快的是秒针。

师：钟面上有1根针，最长、最细、走得最快的就是秒针(课件：秒针闪动并出示字

幕“秒针”)。

2. 认识时间单位“秒”。

(1) 认识1秒。

师：秒针走1小格是多长时间？

生：1秒。

师：对1秒针走1小格就是1秒。(板书：秒针走1小格是1秒。)

(2) 认识几秒。

师：秒针从12走到1经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：秒针从12走到1是5秒。

生：：秒针走1大格就是5秒。

师：秒针从12走到这儿经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：秒针走1大格是5秒，秒针走了6大格，就是30秒；再加2秒也就是32秒。

生2：秒针走半圈是30秒，再加2秒，也就是32秒。

师：秒针从1走到3经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：15秒。

生2：不对，不对，秒针是从1走到3，不是从12走到3，所以经过的时间是10秒。

生3：秒针走了2大格是10秒。

生4：对，经过的时间是10秒。

师：真聪明！孩子们也来拨拨钟吧！请同学们四人一组，每人拨一次秒针。其余的小朋友注意观察，秒针从哪儿走到哪儿，经过了多少秒？（小组活动：拨钟、认钟。）

师：谁愿意在实物展示台上来拨一拨，请全班同学认一认。

生：一边拨秒针，一边问：“秒针从12走到8是多少秒？”

学生齐答：40秒。

生2：一边拨秒针，一边问：“秒针从3走到8是多少秒？”

学生齐答：25秒。

(3) 体验1秒有多长。

生：“嗒”。

生：我可以拍1次手。

师：1秒钟真的可以拍1次手吗？看着钟面试一试。（播放课件：秒针走动。学生看着钟面，尝试1秒钟拍一次手。）

师：1秒钟你还能做什么？

生：我可以跺1下脚。

师：试试看！

师：1秒钟你还能做什么？

生：我可以数1个字。

师：试试看，行吗？

生：行。

师：谁能按照秒针走动的节奏数一数（学生数，师注意调控节奏）。

师：请大家闭上眼睛，想象秒针走动的样子。（停顿数秒）轻轻地数，1，2，……

认识与实践教案篇十二

1、结合现实生活，学会辨认方向，并会根据给定东、西、南、北中的一个方向辨认其余三个方向，经历辨认方向的过程，发展初步的空间观念。

2、经历辨认方向的确定位置的过程，体验合作探讨问题的乐趣。

3、能在生活中发现、提出和解决有关方向和位置的简单问题，感受数学与日常生活的密切联系，培养对数学的兴趣。

给定东、西、南、北中的一个方向辨认其余三个方向。

教学难点：给定一个方向辨认其余三个方向。

教具准备：多媒体课件。

1课时

课前活动：师生做游戏，复习上下前后左右。

1、创设情境，激发兴趣。

师：同学们，喜欢我们的学校吗？谁能向同学们介绍一下我们的学校？

今天，我们请热情的小导游——小红，带领我们去参观一下她美丽的学校。（多媒体出示情境图）

2、直观感受，探究新知。

活动一：认识生活中的东、西、南、北。

联系生活，自主探索。

师：瞧，多美丽的校园呀！走进学校的大门，你发现校园里都有哪些建筑物呢？

它们都在学校的什么方向呢？要想解决这个问题，老师得问问同学们，你们认识方向吗？

谁能说说你都认识哪些方向？

你能指指吗？你怎样断定那里是东、西？（多媒体出示太阳从地平线上升起情景图）

除了东、西两个方向，你们还知道哪些方向呢？（出示北极星与指南针图）

咱们班的同学真是太厉害了，在生活中学到了这么多的知识。

谁能说一下，在生活中你已经了解了哪些辨认方向的好办法呢？

（先学生共同总结，然后指一名学生读辨认方向的方法。）

大家都知道了东、西、南、北这四个方向，为了让大家更好地认识方向，老师给大家介绍一首儿歌，我们一起来看看：
（投影出示）

方向歌

早上起床，面向太阳，

前面是东，后面是西，

左边是北，右边是南。

（2）动作演示，巩固方向。

a□学生加上动作说方向歌。（师生同说，并加上动作。）

学生自己边指边说一遍。

指一名学生上台表演。（注意与学生同方向，并借势奖励表现好的学生。）

b□大家都认识了方向，现在老师来考考你：老师说方向，学生指。

c□借助转法，发现东西、南北是两组相反方向。（多媒体演示相反方向。）

d□借助转法，知一个方向辨别其它三个方向。

先面向东，转一转，说一说其它三个方向。

如果不面向东，你还能知道其它三个方向吗？

小组内同学转一转，合作探讨，并填完表格。

小组汇报结论。

□指一名学生上台转一转，体会“无论我们怎样转动身体，东西南北四个方向的具体位置是不会变的。”

3、活动二：实地辨别生活中的东、西、南、北。

(1) 你能找到教室的东、西、南、北吗？

(2) 你能说出你的东、西、南、北的朋友是谁吗？

(3) 找操场的东、西、南、北。

4、课堂小结：情感沟通，谈收获。

说一说：生活中什么时候会用到方向知识？

这节课，你学得快乐吗，把你的快乐说出来，和大家分享一下。

5、布置作业：

通过这节课的学习，你有什么新的问题吗？

1、倘若我们在漫无边际的大海里，该怎么样辨别方向呢？

2、除了东、南、西、北，还有哪些方向呢？

同学们，就让我们带着这些问题走出课堂，相信大家运用所学的知识去探索，一定会有新的收获。

认识方向

生活中的方向

东南西北

认识与实践教案篇十三

1、6、小数乘法和除法（一）

2、多边形面积计算7、公顷和平方千米

3、认识小数8、小数乘法和除法（二）

4、小数加法和减法9、统计

5、找规律10、整理和复习

1、知识与技能：

（1）使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

（2）使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

2、数学思考：

(1) 结合认数进一步发展数感。

(2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。

(3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。

(4) 结合统计表（图）的认识发展统计观念。

(5) 结合有关教学内容发展推理能力。

3、解决问题：

(1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。

(2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。

(3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。

(4) 进一步学会与他人合作、有正确的合作态度。

(5) 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5) 通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

1、数与代数领域（第1、3、4、5、6、8单元）

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

2、空间与图形领域（第2、7单元）

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方

分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域（第9单元）

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域（面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭）

（1）更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分数一数”与“移一移数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多变性面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

（2）更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动，能有效的培养学生的数学应用意识。

认识与实践教案篇十四

1. 在认识东、南、西、北四个方位的基础上，认识东南、东北、西南、西北，能根据给定的一个方向（东、南、西或北）来辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 在观察、解决实际问题中，感受数学与日常生活的密切联系，培养运用生活经验解决问题的意识。
3. 在合作交流的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

使学生认识东南、东北、西南、西北，能辨认方向。

能用表示方向的词语描述物体所在的方向。根据不同的参照物来确定方向。

课件、指南针图、方向牌

一、谈话导入

2. 多媒体出示： 汽车站

火车站 学 校 少年宫

电影院

3. 提问：学校的周围有哪些建筑物？
4. 指名说，你能说一说这四个地方分别在学校的什么方向吗？（边说边指出图上的位置）
5. 你们介绍得真清楚，你是根据什么确定方向的呢？

（上北、下南、左西、右东。板书，四个方向。）

6. 大家对这四个方向都很熟悉了，它们也是我们经常用到的基本方向。今天我们还要进一步学习有关方向的知识。（板书：认识方向）

二、探索新知

2. 多媒体显示：

人民桥 汽车站 超市

火车站 学校 少年宫

公园 电影院 体育场

3. 认识-东北

（1）提问：你知道超市在学校的哪一面吗？

指名说：超市在学校的东北面。

（2）交流：他起了个名字叫东北面，大家觉得对吗？

追问：老师想问问，你是怎么知道的？（它在东面和北面之间的方向）

（3）引导：我们一起来看一看，超市在学校的东面和北面之间，我们把东面和北面之间的方向叫东北面，所以超市在学校的东北面。（板书：东北）

（4）还有谁来说说超市在学校的什么方向？

齐说：超市在学校的东面和北面之间，所以超市在学校的东北面。

4. 认识-西南

(1) 提问：谁知道公园在学校的哪一面？

指名说：公园在学校的西北面。

(2) 追问：你是怎么找这个方向的？

指名说：它在西面和南面之间，可以说成西南面。板书：西南。

(3) 齐说：公园在学校的西南面。

5. 认识西北和东南

(1) 你还能找到像东北、西南的方向吗？

(2) 你能说说体育场和人民桥各在学校的哪一面吗？同桌互相说说。

指名说：体育场在学校公园的东南面，人民桥在学校的西北面。

6. 刚刚我们是以什么为中心来确定这四个方向的？（学校）介绍这四个方向的时候，我们要找到中心，介绍谁在谁的哪一面。

7. 小结：对这四个建筑物的方向，你有什么想说的吗？

它们都在两个方向之间。找的时候先要确定好最基本的东南西北面，再找在哪两个方向之间。

三、试一试

1. 出示指南针的图，你知道这是什么吗？谁能介绍一下它？

（介绍：这是中国古代的四大发明之一。指南针的一端指着

南，一端指着北，红色的一端指着北)

2. 你能把指南针上的八个方向填写完整吗？我相信你们一定能！

打开书本，比一比谁填的又快又准。

3. 交流：你们为什么填的这么快？有什么好方法向大家介绍吗？请快的学生在屏幕上展示填的顺序。

4. 注意看他填的顺序哦！你们是这样填的吗？

5. 明确：先确定东南西北，再确定其他四个方向。

6. 观察：哪些方向是相对的？

看图明确：东南和西北，东北和西南是相对的。

四、练习巩固

1. 想想做做第1题

(3) 谈话：我们一个一个地送，谁来帮助小猴呢？指名回答你是怎么找到它家的？

在图中边说边指出：以体育场为中心，西面和北面之间就是西北面。

(4) 谁来帮助小兔？你是怎么找到的？依次找到小兔、小狗、小鹿的家。

(5) 小结：确定方向时我们通常可以先确定东、南、西、北这四个基本方向，再确定其他的四个方向。

2. 想想做做第2题

(1) 谈话：小动物在大家的帮助下找到了自己的家，它们为了感谢大家，要带大家到果园里参观，说不定还有惊喜呢。准备好了吗？那就出发吧。

(2) 看，这是果园的种植分布图。小动物们说了，小朋友们答对了问题，还可以赢得水果。

(3) 出示问题：桃园在水库的（ ）面，水库的西南面是（ ）园。

(4) 先确定什么方向？上北下南，左西右东。

(5) 解决第1小题

这是以什么为中心来进行观察的？（水库）再找到桃园，桃园在哪一方向？（北面）

(6) 解决第2小题

这是以什么为中心来进行观察的？（水库）再找到它的西南面，在西面和南面中间，是什么果园？（苹果园）

(7) 谈话：你能说说其它的果园分别在水库的哪一面吗？指名回答。

(8) 刚刚我们是以水库为中心来观察的，你会用别的景物为中心来确定方向吗？我想以山楂园为中心来观察，你知道苹果园在山楂园的哪一面吗？（南面）

(9) 为什么苹果园一会在西南面，一会在南面？

明确：我们在不同的观察点观察，物体所处的位置就不一样。

(10) 你能仿照这样的说法，介绍其他景物之间的位置关系吗？

3. 认识教室中的方向

(1) 平面图上的方向你们已经认识了，生活中的方向你认识吗？我们一起来做个游戏吧。请四名同学拿着东南西北的方向牌站到教室的四个方向，学生和教师练习认方向。

(2) 指一指：教室的东、南、西、北面以及东北、东南、西北、西南面。

(3) 站一站：请一名同学站在教室的东南面，让学生说她在教室的什么方向。请所有的女生面朝教室的南面站。

(4) 猜一猜：看看谁有千里耳能听到我说的话，猜猜我对她说了什么？和本节课认识方向有关。

4. 做方向板

(1) 谈话：小朋友看到教师这个方向板对我们帮助很大，想不想自己做一个？

(2) 拿出一张正方形的白纸，跟着教师一起对折，把这张纸折成8等份，再填写好八个方向。

(3) 将这个方向板上的方向和生活中的一个方向对应平放，就能找到其他的方向了。

五、课堂小结

今天我们认识了哪四个新方向？在生活中你会辨认方向吗？课后小朋友可以观察你家的周围有哪些建筑物，或者在班级中观察你的周围是谁，说说谁在谁的哪一面。

认识与实践教案篇十五

1、教学内容在教材中的地位和作用

10的认识的编排与前面8、9的认识基本相同，教材先是显示一幅主题图供学生数数并抽象出数10，再认识10、10以内数的顺序，比较相邻两个数的大小，最后学习10的组成和写数。由于我们采用的计数法是十进制计数法，满十要向前一位进1，因此10的组成十分重要，它是今后学习20以内进位加法和进一步认识100以内、万以内及多位数的基础。

2、教学目标

根据以上分析和新课标的要求，本节课要达到的教学目标如下：

- (1) 引导学生经历认识10的过程，初步建立10的数感。
- (2) 学会10的数数、认数、读数、写数、比较大小和组成，对10的数概念获得全面认识和掌握。
- (3) 结合数概念的学习，让学生感受数10与实际生活的密切联系。
- (4) 培养学生爱科学、爱祖国的情感。

3、教学重、难点

本课的教学重点：掌握10的组成

教学难点：让学生能从一组组成想到另一组组成。

4、教具、学具准备

flash课件，为每两个学生准备一张记录纸和十个卡片苹果。

二

小学低年级学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往还要借助于形象直观的实物图象或实践操作的体验活动作为认识的基础，因此本节课教学要为学生提供丰富的感性材料，运用直观教学法，操作发现法，调动学生的多种感官参与，准确把握概念内涵。

自主探究与合作交流是小学数学新课程标准倡导的学生学习数

学的重要方式。在教学中，让学生数一数、摆一摆、比一比、分一分等多种形式，让学生积极参与课堂活动，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本课的教学活动，让他们真正成为课堂的小主人。

根据教材内容和学生认知水平，我设计了如下教学过程：

（一）创设情境、故事引入

激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提。这里设计了一个小朋友都喜欢的小故事猜一猜引入课堂，故事主要是说在数字王国里，9以为自己是最大的数，常常欺负比它小的数，后来1和0想出了一个办法来对付9课件演示到这，我就让学生来猜一猜，究竟1和0想出了什么办法来对付9？这么一问，学生的思维就像被激活了一样，同学们都纷纷说出了自己的想法，学生在这一环节中兴致盎然，对数学学习产生了浓厚的兴趣，学生积极性高。同时，学生感悟到两个数字可以组成一个新的数，数和数之间是有联系的，是可以组合的。比如：1和0站在一块儿就变成10，然后就板书课题：10的认识。

（二）自主合作，探索新知

1、数一数

有趣的情境是孩子学习新知的有效平台，在这一环节中，我就设计了孩子们喜爱的魔术表演情境，让学生边看魔术表演边复习19的数数过程，并体会9添上1就变成10的过程。还引导学生多角度地认真观察，让学生说说画面中还有什么东西的数量也可以用10来观察，如画面上有10朵花、10颗星星最后让学生用10来说一句话，这样设计，学生经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会到数学就在身边，同时也培养了学生的语言表达能力。

2、数字娃娃找家

在这一环节中，我就把教学直尺图这一枯燥的内容改为小朋友非常喜爱的数字娃娃找家。这里先是课件演示0-10各数字娃娃在玩耍的情况，到了回家时，其它数字娃娃都回到了家，只有数字娃5、6、9、10不会回家，还在走来走去。然后，我就请小朋友帮这些数字娃找到自己的家，数字娃娃都找到家以后，我就让小朋友说10以内数的顺序，如：5相邻的前面一个数是谁？这一教学形式新颖，富有趣味性，深受学生的喜爱，同时也有助于学习目标的落实。

3、比较10和9的大小。

我就利用课件出示点子图的，着重强调9添上1就是10，让学生比较10与9的大小时，我要求学生说出为什么要填大于号、为什么要填小于号？这样一来不但可以训练他们的口头表达能力，而且也培养了他们的概括能力和有序思维。

4、教学10的组成和分解。

新课标指出：数学教学是数学活动的教学。在这一教学过程

我努力挖掘数学的应用性。学习10的组成是本课的难点，尤其是让学生从一组组成想到另一组组成的抽象思维过程。因此，我就设计了分苹果这一手脑并用的活动来冲破难点。活动时我是这样引入的：小朋友，现在是苹果成熟的季节了，果园里的叔叔想请全班同学来帮忙摘苹果，但苹果摘下来以后，要把它们放到这2个筐子里，同学们想想，如果让你来放的话，可以怎么放？学生以同桌2人为一组，自己进行分工：一个负责写记录表，一个负责分苹果，然后，让学生看着这些分法，说说自己的发现并汇报展示，学生说出了10的组成的记忆方法是：看到一组组成想到另一组组成，最后把10的组成进行板书，学生看着板书很快就发现到：左右两边的数合起来都是10，而且左边的数越小，右边的数就越大，这样安排，不仅给学生提供了一个自主探究合作交流的平台，同时还给学生充分发挥自己潜能的机会，培养了学生的动手操作能力和发散思维，提升了本节课学习的思维性，达到了知识的内化。为了巩固学生们对10的组成的学习，我分别设计了猜糖游戏和对口令游戏。使学生在数学活动中成为一个生动活泼的主体。

5、10的书写

在教学10的书写时，我先让学生观察10和我们前面学过的数有什么不同？让学生比较得出10是由两个数组成的，而且左边的1和右边的0与我们以前学过的1和0写法一样，然后教师范写数字10，最后让学生练写。这样设计是遵循了儿童的认识规律，因为写数是一年级学生学习中的难点之一，教师的示范十分重要。尤其是10是由1和0两个数字符号组成的，跟前面写的09有不同之处。

（三）巩固练习，强化新知

练习是使学生牢固地掌握知识、形成熟练的技能，技巧发展智力的重要手段，所以我就让学生完成了书本第65页做一做和第67页的练习。

（四）课堂总结

通过老师的提问：今天你认识了哪位朋友呢？今天你学得最高兴的是哪一部分的内容？师生共同总结学习收获，既能引导学生理顺知识，又体现了能力的培养和知识的延伸。

（五）板书设计

本节课的板书，突出重点、难点、又便于学生观察，提高教学效率。

认识与实践教案篇十六

1. 使学生认识钟面，能辨认时针和分针，结合生活经验学会看整时，掌握两种表示整时的方法。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

一、创设情境认识钟面

师：小朋友，今天的数学课，来了一位新朋友。想不想知道这个新朋友是谁呢？我们先来听听它的声音。

生：钟表。（课件显示钟面）

师：对，是钟表。在我们生活中有许多各种各样的钟表，我们一起欣赏一下。钟表里面有许多许多的数学知识，今天，

我们就来认识钟表（板书课题）

二、探究新知

（一）认识钟面

1. 看钟面

师：这些钟表颜色形状都不同，但都有一些共同的特征。请小朋友拿出钟面，师举起钟面，仔细观察钟面，你在钟面上都看到了什么？把你的发现同桌互相说一说。

（注意让学生说完整：钟面上有……）

师：比一比，谁的发现最多？

师：大家的发现真不少。

2. 说钟面，辨别时针分针，

生：有长针、数字等等（多说）

师：我们先来看一看钟面上的指针，你知道它们的名字吗？今天我们不学习认秒针，以后再学习。

师：怎样能一眼就看出谁是时针，谁是分针的？

又短又粗的是时针，又细又长的是分针（生多说几遍）

师：钟面上，又粗又短的是时针，又细又长的是分针。

3. 记住12个数。

师：这时你的发现。其他小朋友呢？谁还想说。哪个数字的位置也比较好记？

师：我们一起看一下。

12在钟面的最上面的中间，6在最下面的中间，9在左边的最中间，3再右边最中间。（课件显示3、6、9、12数字）

师小结：钟面上3、6、9、12这四个数字的位置很重要，它能帮我们又快又准地认时间呢。

4. 数大格

师：因为钟面上有12个数字，所以把钟面平均分成了12大格。

5. 师生小结

师：通过刚才的学习，我们发现了钟面上有时针和分针。12个数，12个大格。

（二）认识整时

1. 学会看整时

师：对钟面我们有了一些了解。老师想知道你平时早晨什么时间起床？晚上什么时间睡觉？

(1) 师：现在老师给你带来一位新同学，他是谁呢？小再干什么？小明早上什么时间起床呢？

师：你是怎样看出来的？（分针指向12，时针指向7）

还可以从哪里看出来？（7：00）你看得可真仔细。

师：我们一起来看，在这个钟面上，分针指向几，时针指向几？（分针指向12，时针指向7）

师：分针指向12，时针指向7，就是7时。谁像老师这样再来说一遍。

师：大家一起说。

谁能像他一样完整地说一遍。同桌再互相说一说。

(3) 师：我们来看第三幅图，小明几时在干什么？你是怎样看出是10时的？

(4) 小结方法

师：我们把分针都指向12的时间，叫做整时（板书）

师：再观察它们有哪些不同？

时针指向7就是7时；时针指向9就是9时；时针指向10就是10时。

师小结：我们在认识整时时，分针都指向12，时针指向几就是几时（板书）我们一起来说一说。

2. 练习

(1) 小朋友学会认整时了吗？请看

师：第一个钟面是几时？怎么看出来的？第二个呢？

第三个呢？只有四个数字。怎么看出的？（离9时比较近，在9的前面）你的方法和他一样吗？（数出来6、7、8）

第四个呢？没有数字，怎么看的？（正好再最右边的中间）

(2) 拨钟面

师：小朋友，学得太好了，你们想不想自己也来拨一拨钟面呢？好，拿出钟面。你想拨几时？同桌一起拨。

生上台拨。你是怎么拨的？（分针指向，时针指向）小朋友和它拨得一样吗？

师：你想拨几时？

师：我们拨一个12时，好吗？

师：12时有小朋友拨不好，没关系后面我们就会学到。

3. 整时的写法

师：小朋友，我们已经能再钟面上拨整时了，那么它又该怎样写呢？小朋友看清楚了，比如：7时这样写：先写数字7，再写汉字时，就是7时（板书），还有一种方法：先写数字7，再写：，最后写两个0.

4. 练习写法

师：我们一定要写得清楚又工整。我们大家一起来试一试好吗？

师读题：用两种方法写出来钟面上的时间。

请写在答题纸上。

集体订正，可以挑出有代表性的错误展示纠正。（再用课件验证）

5. 认识特殊时刻

（1）认识12时

指名學生說。

師：你怎麼知道是12時？為什麼只看到一根針？是不是表壞了？

師：12時時，時針和分針都向12，它們重合起來，所以看起來像一根針。

（2）認識6時

師：一轉眼又到了下午，小明在看電視，小明幾時再看電視？

師：6時時，仔細看時針和分針的位置，有什麼特點？（在一條線上）

師小結：12時和6時，分針和時針的位置比較特殊，12時時，分針和時針都指向12，所以時針和分針重合在一起；6時時，分針指向12，時針指向6，它們正好在一條線上。

6. 區分不同的時間

師：可是大家看第二個圖上的鐘面也是9時，小明卻在看書。
（課件出示）

師：同樣都是9時，為什麼小明做的事情不一樣呢？

（一個是上午9時，小明在看書，一個是晚上的9時，小明在睡覺）

師：因為時針每天要轉2圈，所以上午有一個9時，晚上也有一個9時。其它的時間也一樣。

三、練習鞏固

師：今天，我們認識了鐘表，學習了这么多的知識，我們大家來比一比，看誰剛才學得好？

1. 练习十九第1题

生在书上连线，订正

2. 练习十九第5题

四、总结布置作业

今天这节课，你都学到了那些知识？小朋友的收获可真多。下面我们来听一首歌《时间像小马车》。小朋友学会珍惜时间、合理安排时间，做时间的小主人。

认识与实践教案篇十七

教学目标：1、在具体情境中产生数数的欲望，在自主探索与合作交流中全面认识和掌握10的数数；认、写10；理解10以内数的顺序；会比较10以内数的大小。

2、通过观察主题画，拼摆图案等创造美的氛围，通过积极的即时评价和活动，沟通师生情感，为学生营造一个愉悦的课堂物化环境和人际环境。

3、引导学生在认识、感受10的过程中初步建立数感，发展初步的观察能力、动手操作能力、发散思维能力和语言表达能力。

4、初步孕伏“10个一就是一个十”的思想，感受数学与生活的联系，培养学生学好数学的情感。

教学重点：让学生通过实践探索、合作交流，会独立认、写10，并掌握10以内数的顺序。

教学难点：数出10根小棒捆成一捆，孕伏“10个一就是一个十”的思想。

教学准备：主题挂图、计数器、学具盒、智慧星、录音带、0——9的头饰

设计思想：

10是一个特殊的数，既是计数的结果，又是计数单位，在计算中以10来进位和退位，所以是小朋友认数的一个重点内容，也是20以内进位加法的基础。本节课知识点多，容量大，面对厌静好动的低龄儿童，我力求为学生营造一个怡人、精美的课堂环境，激发学生的积极性和主动性，使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知。

课始我以新颖的故事创设情境，巧设疑问：10比9大吗？从而激起学生的求知欲望，把学生带入积极思维的学习境地，然后让学生通过数、摆、拨、写、比等实际操作活动，采用小组合作交流、讨论汇报及评价比赛的方式来组织学生认识10，首先利用挂图让学生观察，又让学生动手操作，还让学生动口用10说一句话，最后抽象出10。这样通过初步感知——深刻感受——抽象内化三步，培养学生的思维能力和合作探究能力，使学生真正成为学习的主人。

后面的练习设计我力求做到有层次、有深度、有特色。通过“游戏+智力”的练习，使学生在轻松愉悦的气氛中巩固所学知识，以激发学习兴趣，培养学生的创新能力。

教学过程：

一、表演导入，诱导立美

师：瞧！0——9这几个数字娃娃来了。

（9个带着头饰的小朋友一起在欢快的音乐中跳圆圈舞，音乐停了开始表演）9最大，自从当上了队长，就骄傲起来，看不起别的数学娃娃了，它神气地对0说：“你呀！没头没脸的，

表示一个物体也没有，和我比起来真是太小了。”0听了很伤心，于是悄悄地走掉了，1也随之走掉了。不一会儿，1牵着0又回来了，它对9说：“队长，如果我和0站在一起就比你大了！”9听了非常吃惊，这时，别的数字都齐声说：“团结就是力量大！”9羞愧地低不了头。

师：1说得话对吗？10是不是比9大呢？今天我们就来学习“10的认识”（出示课题）

二、建构认知，操作立美

1、看图数数

师出示挂图，学生利用原有的经验争先恐后地数出共有10个小朋友，教师让学生上台作现场数数演示，其它学生对此作评价，师鼓励不同的数数方法。

2、实物操作

师：请小朋友们从学具盒中拿出10朵小红花，在小组内一边数一边摆，摆成好看的图案。（巡视时发现不同图案，有选择地上黑板摆，然后小结，对摆得好的小朋友奖励“智慧星”）

3、拓展应用

师：小朋友们已经认识了10，你能用10说一句话吗？

先让学生在小组内说，再汇报。对说得好的小朋友奖励“智慧星”。

4、教学数序和大小

（1）出示计数器。师先拨9个，再拨1个，问：“一共拨了几个珠子？10个珠子是怎么得来的？”

(2) 要求小朋友们拿出直尺，试着把直尺上的数读给同桌听，然后说说有几种不同的读法。检查学生顺读、反读的情况。

(3) 再看尺子，找到“0”和“10”，看“6”离谁更近些？它的前面是谁？后面是谁？你能把0到10 从小到大读一遍吗？从大到小呢？同桌互数，师巡视检查后完成想想做做第4题。

5、写10比赛

师：老师知道小朋友的小手一定很痒了，很想动手写写10吧！先看清10，说说你会怎么记住它。

师在田字格里范写，再举行写10 比赛，并把好的贴在“展览地”里。

三、游戏巩固，合作立美

1、游戏：火车钻山洞

师：刚才小朋友们的表现可真不错，老师奖励你们一起去儿童乐园玩。

游戏方法：在小组中两个小朋友手拉手抬起来，当作山洞，其它小朋友做司机，前面报几，后面接着往下报，如“0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10”或“10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0”。如果说对了，就发出“呜呜”声，说错了，就“咔嚓”暂停，等说对了再走。

2、操作：捆小棒

师：我们走过山洞就来到了小辣椒的家里，辣椒哥哥想让我们把10根小棒捆成一捆，请同桌两人合作完成。然后告诉学生我们通常把10根捆成一捆，就是一个十，让小朋友举起“一捆”说：10个一就是一个十。

3、游戏：采果子

师：辣椒哥哥的屋后是一片果园，山楂和香蕉都成熟了，等着大家去采呢！请小朋友们先数数，再把数出的数写在田字格里。（强调书写格式）你是怎么数的？你为什么这样数？

（2个2个地数，5个5个地数比较快）说对了，就摘了水果送给你的好朋友尝一尝吧！

四、课堂小结，整体立美

师：今天这节课，我们玩游戏，吃水果，开心吗？在这节课里，我们学习了哪些知识？师拿出一个写有0的纸片说：“我是0，谁是我的好朋友？”学生讨论回答：“我是10，我是你的也朋友。”师说：“对对对，老师就是小朋友的好朋友！”

方案评点：

本节课，教师力图通过愉快的情境启发学生初步认识10，引导学生积极探索，合作交流，并且善于在教材中挖掘美的因素，在教法上体现美的因素，充分展示美的风采，发挥美的效应，培养学生感受美、欣赏美、追求美、创造美的能力。

一、创设情境——学生在美的氛围中萌生兴趣

美外在形式的生动形象性正契合了儿童学习时的形象思维为主的特点，因此，美的典型环境是激发其学习兴趣的极好手段。本课中，教师创设了如下情境：以56个民族大团结为主题的画面导入，通过数出少数民族的小朋友有9个，又跑来一个汉族的小朋友，自然引出新知，接着鼓励学生说说身边数量是10的事物（如我有10个手指，我家有10盆花等）；在初步认识10的过程中，通过学生拼摆，用学具小红花摆出各种不同的图案。这些画面、图案和教师亲切生动的语言、优雅大方的仪表，和图文并茂的教例，构成一个动态组合，优化

了课堂的物化环境。学生沐浴在美好的氛围中，必然会产生愉悦之感。这种情感体验对心灵的影响是无可替代的。

二、注重操作——学生在美的情境中学会学习

动作性的活动，对儿童学习中的理解，具有无比巨大的重要性。这不仅是变抽象为直观，为理解架桥铺路，更因为手口眼脑的协调动作，需要其全身心投入，极大地激活了思维，使学习成为一种和谐活跃的身心运动。本课中拼图案、捆小棒、比大小等系列活动，对完成本课教学目标无疑具有决定性作用，而学生在活动中的受益也绝不仅仅是10的认识这点知识。在本课教学中，教师还有效地运用了合作学习的形式，并以游戏“找朋友”的全班大合作把全课活动推向高潮。合作学习，不仅可以使学生更好地学习数学，也是学生道德成长的重要途径。

三、积极评价——学生在美的心境中不断上进

教师的每一次动情的评价不仅是学生前进的动力，也是沟通师生情感，达到共鸣，进而营造舒心、宜人的课堂人际环境的重要手段。老师承续幼儿教育的评价方式，设计了智慧星等，对思考、操作、书写、纪律各方面进行即时评价，使学生不断体验成功喜悦，产生良好的学习情感和持久的学习兴趣。

美育是心灵的体操，美可以导真启智，引善育德。苏霍姆林斯基就曾要求教师，不要把科学讲成冷冰冰的真理，要把美结合起来。使学生在获得知识的同时，受到美的陶冶，获得愉快的审美体验。

认识与实践教案篇十八

[教学目标]:

1、让学生经历了几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程，初步理解乘法的名称；初步体会乘法和加法之间的联系和区别。

2、能正确的读写乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算出乘法算式的得数。

3、使学生在初步认识乘法的过程中逐步培养学习数学的兴趣，和合作学习的态度。

[教学重点]：学生在经历了几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程，初步理解乘法的意义；初步体会乘法和加法之间的联系和区别。

[教学过程]：

一、创设情境

二、自主探索，认识几个几相加

1、小兔一共有多少只？

你是怎么数的？

这是数的，你能用算式算出来一共有多少只吗？

那么小鸡一共有几只？

你是怎么数的？

你能列出一道加法算式吗？

2、你发现这两道算式有什么特别的地方？

□1□“ $2+2+2=6$ ”

相同加数是几？

几个2相加？

3个2相加得几？

全班齐说：相同加数是2，3个2相加得6。

□□“ $3+3+3+3+3=12$ ”

这道算式相同加数是几？

几个3相加？

4个3相加得几？

谁能完整地说？

3□“ $6+6+6=18$ $4+4+4+4=16$ ”

和你的同桌选择一题完整地说说“相同加数是几，几个几相加得几”

4、教学“试一试”

(1) 出示花片图

看！美丽的花儿也争先开放了，装扮着春天，横着看，第一行有几多花？

第二行呢？第三行呢？

除了横着看，还可以怎么看？

竖着看是几朵几朵多排的？

要求一共开多少朵花，可以怎样写加法算式？

$$(3+3+3+3+3+3=15)$$

这是几个3相加？

还可以写出别的加法算式吗？（ $5+5+5=15$ ）

这是几个5相加？

(2) 生填书p68 试一试

(3) 小结比较：

三、认识乘法

1、在我们的生活里有许多这样几个几相加的问题，让我们到小动物的电脑教室去找一找（出示电脑图）

每张桌子有几台电脑？

有几张桌子？

要求一共有多少台电脑怎么加法算式？

几个几相加？

如果我们班上每张桌子上有2台电脑，要算一共有多少台电脑怎样写加法算式？（师生齐说 $2+2+2+2\cdots\cdots$ ）

太麻烦了！有没有简单的方法呢？

象这样加数都一样的加法可以写成乘法。

3、认识乘法算式里各部分名称

4个2相加可以写成 $4 \times 2 = 8$ 或者 $2 \times 4 = 8$

这个算式里有一些新朋友，我们一起来认识一下。“ \times ”猜猜这是什么符号？

乘法象什么？

伸出手来和老师一起写（边说边写：先向左斜，再向右斜）

乘号两边叫“乘数”。得数叫做“积”。

追问：2是什么？4是什么？

8呢？“ \times ”呢？

算式读作“2乘4等于8”。（多人读）

4、填写书p70 3

独立做，指名板演。

5、出示口算黑板

指明多人说乘法算式

6、教学“试一试”

出示跳绳图

看，这些小朋友在做什么？

每组都有几个人？

求一共有多少人，加法算式是什么？（齐读算式）

是几个5相加？

会写乘法算式吗？（齐读算式）

刚才我们读了加法算式和乘法算式，你们觉得哪种方法简便？

你们愿意和乘法做朋友吗？

四、巩固延伸，拓展练习

要求（1）每堆摆2个，摆4堆

集体校对摆法

一共摆了几个圆片，怎样列加法算式？

是几个2相加？

怎样列乘法算式？

要求（2）每堆摆4个，摆2堆

集体校对摆法

一共摆了几个圆片，怎样列加法算式？

是几个几相加？

怎样列乘法算式？

2、 出示草莓图

左边有几个草莓？

右边的草莓被挡住了，想想如果可以用乘法来算它的总数，

右边应该是几个草莓呢？

乘法算式怎么写？

说的真好，老师送你一个草莓。现在要求一共有多少个草莓还能用乘法算吗？

为什么呢？

你能不能想办法让它可以用乘法算呢？

3、 诗句中的数学问题

春眠不觉晓，处处闻啼鸟，夜来风雨声，花落知多少？

五、总结

今天我们参观了动物学校，认识了一个新朋友“乘法”，课后再请小朋友找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，再和老师交流交流。

认识与实践教案篇十九

1、认识马的外形特征。

2、了解马的作用。

课件、磁带。

1、我们先来看马的脸长得怎样？（幼儿讨论、总结——长长的马脸）

2、马的头上有什么？（耳朵）什么样的耳朵？（两只竖起来的耳朵）老师现在告诉小朋友一个秘密，马的耳朵很灵，能

听到很远的声音，它的耳朵还会转动。

3、马有几只眼睛？

4、马的鼻孔怎么样？马的鼻子也有一个很大的本领，它会根据气味认识路。

5、连接马头和身子的这段，叫脖子，马的脖子很长，脖子后面有长长的毛叫鬃毛，请小朋友和老师一起念。

6、马的身体很强壮，马有几条腿？腿底下还有什么？（马蹄）人们给马蹄上还钉了铁掌，就象我们小朋友脚上穿的鞋，这样，马就能跑很长的路，而不会磨破脚蹄。因为马有四条粗壮的腿，马蹄上有铁掌，所以马跑的很快。

7、马的身体后面有什么？（尾巴）小朋友可别小看这条马尾巴，它的作用可大了，马跑的时候，马尾巴能帮助它保持身体平衡，这样，马跑的很快，就不容易摔倒。

马的力气很大，可以帮助人们做些什么？（马能拉车、能驮东西，马可以骑，马肉可以吃、马奶可以喝，马粪可以做肥料。）

。马是我们人的伙伴和朋友，我们喜欢它，还要爱护它，我们不但要爱护它，还要保护马生活的草原，因为草多了，马就有了吃的东西，它才能好好生活，这样，马帮助人们做事也就更多了。

（听音乐练习）最后一起学小马跑到室外。

认识与实践教案篇二十

教学目标：通常学习，使学生理解并掌握三角形的概念、特

性，按角分三角形的分类，理解并掌握三角形高的意义，并会正确地作三角形的高。

教学重点：理解并掌握三角形的概念、特性和分类。

教学难点：掌握三角形高的意义和画法。

教学过程：

一、教学三角形的概念和特性

2、画一画：请你在纸上任意画几个三角形。

3、议一议：请你用自己的语言来说说什么样的图形叫三角形？

4、（在学生回答的基础上小结得到）：由三条线段围成的封闭图形叫做三角形。

重点理解：三条线段、围成、封闭这些词的意义。

看一看：三角形有（ ）个顶点，（ ）条边和（ ）个角。

出示：

（1）用力拉一拉，你发现什么？（三角形不会变形）

（2）说明：三角形的这种特性，叫做三角形的稳定性。

（3）请你说一说，在我们日常生活中哪些地方用到了三角形的稳定性。

二、教学三角形的分类和高

出示一些三角形：

(1) 你能不能给上面的三角形分分类？并说一说你是根据什么来分的。（如果学生分不出，可做适当的引导。）

(2) 在学生回答的基础上得出：

1、 6一类：三个角都是锐角：叫锐角三角形；

2、 4一类：有一个角是钝角：叫钝角三角形；

3、 5一类：有一个角是直角：叫直角三角形。

(3) 可用下面的图来表示这三种三角形的关系：

直角三角形 钝角三角形

师画三角形的高。

说明：从三角形的顶点向它的对边（或对边延长线）画一条垂线，顶点到垂足间的线段叫做三角形的高，这个顶点的对边叫做三角形的底。

注意：（1）高要用虚线表示，并且标上垂直符号；

（2）底边的延长线也要用虚线表示。

讨论：（1）一个三角形可以作几条高？

(2)请找出直角三角形的底和高。

(3)作哪类三角形的高时，需要延长底边？

三、练习

1□p 75 第1、2题

四、总结：这节课你学会了什么？