四下数学确定位置教案(实用8篇)

在编写小学教案时，需要考虑学生的年龄特点和认知能力，选取合适的教学方法和手段。接下来，将为您展示一些经典的大班教案案例，希望对您有所帮助。

四下数学确定位置教案篇一

《确定位置》主要引导学生从方向和角度两个方面结合去确定位置。重点是能根据方向和距离确定物体的位置。难点是能描述简单的路线图。

本节课我在充分利用教材原有情境的基础上，重视教学组织方式和“学法”的挖掘，鼓励学生从现实生活情境中抽取数学模型，利用分组探索的学习方式，引导学生自主探索合作交流，使本节“确定位置”学习过程充满观察、探索、分析，具有一定的挑战性，学生的学习能力得到了极大提高。

我还注重鼓励学生解决问题策略的多样化，在教学中尊重每一位学生的个性特征，允许从不同的角度认识问题。鼓励解决问题的多样化，因材施教，促进每一个学生充分发展的有效途径。

另外，我还非常重视对学生学习数学过程的评价，关注学生在小组探索活动中的参与程度、合作交流的意识、情感和态度的发展。我在授课过程中，非常关心学生在学习过程中的.情感和态度，随时了解学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣，同时也很重视对学生数学思维过程的评价，观察了解学生思维的合理性和灵活性，考查学生是否能够清晰地用数学语言表过自己的观点。

四下数学确定位置教案篇二

对于这节课的教学，我认为有以下几个精彩之处：

一、有效利用学生的思维矛盾，为学生良好的求知环境。

本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。在学生认识了数对在实践中应用数对时，我采用师生问答的方式，提出（2，5）（5，2）表示的位置一样吗？引起了学生的一场争论，最终明确了数对中的两个数各自的意义，这样在培养学生的探究能力的同时，使学生逐步突破难点，接着我又说出“—5”不完整的数对，导致学生无法确定位置，从而引发了学生的认知冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲。使学生在一次又一次的思维矛盾中发现问题、解决问题，始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

二、创设生活情境，让学生在身边找到数学。

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，因此，我从学生已有的知识基础和生活经验入手，提出让学生帮我“找班长的位置”的问题，但我要求学生不能用嘴说，不能用手指，而是简单的写或画在答题纸上，让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法，同时再通过与学生交流、感悟等自主学习的活动，让学生在活动中自主发现、探究，获取有关确定位置的知识，体会到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，与生活息息相关的印象。在学习了数对之后，我又回到生活中，让他们用数对说出同学、自己的位置，用数对找同学，使数对又

回到了生活中，而且练习题选取的学校周围的地图、游乐场的场景等，都极大的激发了学生学习热情，增强了运用所学知识解决实际问题的能力。

三、在活动中探索，在活动中发展。

整节课以活动为主线，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述，既有小组的合作交流，又有学生的自主探究，还有老师的恰当点拨，使整个教学活动形成了一个师生之间，生生之间，组组之间的立体式交叉网，实现了教学的灵活高效，也达到了新课程标准要求的“在活动中探索，在活动中发展”的目的。

回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系，也体会到了数学学习的有用性，重要性，真正做到了学有所用。

四下数学确定位置教案篇三

本节课是人教版六年级上的内容，我在备课时觉的对我最大的挑站就是内容简单，我一直在思考如何把这节简单的内容丰富起来。我充分安排让全班学生都能动起来，开口说话。每位学生都能理解新课的内容，所以我安排了在每个教学环节中学生根据内容站一站，找一找，说一说，涂一涂提高他们的兴趣，加深对知识的理解。

在教学中，我着重从以下几个方面做了探索与尝试：

1.紧密联系生活实际，从学生已有知识以及生活经验入手，引入新知识的学习，使学生进一步受到知识源于实践的启迪，从而激发起强烈的求职欲望与探究热情。教学开始，先引导“用你认为最简洁的方法来表示班长在教室中的位置”使学生认识到在生活中确定位置的重要性，从而为引入数对打

下了良好的认识与心理准备。在探究、训练、拓展等环节，从题材取舍到情景设计，都尽可能地贴近学生的生活实际，使他们从熟悉的、鲜活的事列中，真是地感受到数学就在自己身边，从而激发强烈的探索热情。

2.引导学生积极主动地参与学习过程，通过参与观察、思辨、尝试、操作、交流、评议等一系列探究活动，不仅使学生掌握了用数对表示平面上位置的方法，经历了“发现问题－－解决问题－－解释规律－－实际应用”的全过程，而且使他们从分体验到探究的乐趣和成果的愉悦。在“引导探究、掌握方法”环节，层层深入，环环相扣，稳扎稳打，步步为营，始终将教学中心放在引导学生认真观察、冷静思考、大胆尝试、主动交流上，学生学得积极、主动、轻松、愉快，取得了预期的效果。

3.注重发挥教学评价的导向、激励的作用，最大限度地调动学生学习的积极性、主动性和创造性。善于寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。

四下数学确定位置教案篇四

本节课是用数对确定位置。用数对确定位置，以往我们常常注重得到数对后的巩固应用，而忽视了让学生经历数对产生和对数对意义理解的过程。因此，这节课，我充分结合学生的座位图，让学生体会到确定位置统一标准的必要性，经历座位图抽象为方格图，并在方格图上用数对表示位置的探索过程，体会数对与方格图上的点的对应关系。

一、创设生活情境，多种方式描述位置

我结合上周召开家长会的情况，向学生提出“怎样向家长说明你的座位？”很快有的学生说在第几组第几个，有的说同桌有两个，还要说清左边和右边，这时有同学提出，可以把5个小组分成10列，这样说可以更清楚了。于是学生自然产生了

“列、排”约定的需要，数对的产生奠定了基础。

二、自主探索，学生用数对确定位置的方法

当我让学生用第几组第几排记录自己的位置后，又让学生记录下老师说的几个位置，当我速度加快时，学生有的记录跟不上了，从而产生了简洁记录的方法。于是我请几位学生上台将各自的表示方法演示，我借此提示数对的意义。并让学生用数对表示自己的位置。

三、分析思考，加深对数对有序性的理解

当学生已懂得用数对表示时，我以游戏的形式加深对数对有序性的理解。请说到相应数对的同学起立，如（3，2）（2，3）并引导同样是2、3为什么站起来的同学不是同一个。

小学数学四年级上《确定位置(二)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四下数学确定位置教案篇五

本课内容是北师大版四年级上册第五单元《方向与位置》第二课时：用数对确定位置。在学习本节知识之前，学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，也学习了简单的路线等知识，会用方向和距离两个条件确定路线，这些知识的学习为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。本节课重视让学生经历数对产生和对数对意义理解的过程，因此，在教学中应充分利用学生的座位图，经历座位图抽象为方格图，并在方格图上用数对表示位置的`探索过程，体会数对与方格图上点的对应关系，渗透对应思想和数形结合思想，发展学生的空间观念和符号意识。

一、联系生活实际，感悟数学好用。

1.本节课伊始，教师抛出了“开家长会时要求家长坐在自己孩子座位上，如何向家长说明自己的位置？”这一问题，引导学生思考：要准确地确定一个同学的位置，你认为要说清楚几件事？以生活中的实际情境导入，以问题为线索引导学生开始对了确定位置的探究，丰富了数对的现实生活原型。

2.整节课以班级座位图为主要素材，在座位图上标出学生的名字，学生在平面图上寻找自己的位置，让学生进一步体会到确定位置需要两个条件。

3.以“圣诞节”为亮点，设计“根据数对连点成圣诞树”、“根据门票上的数对信息找座位听“圣诞节音乐会”两个游戏，在游戏中学生充分运用所学的新知，解决问题，掌握重点，突破难点，感悟数学好用。

二、紧抓两条主线，发展数学思维。

1.从模糊到规范再到简洁。

根据学生的学习起点，他们已掌握确定位置需要方向和距离两个条件这一知识，也会用“方向、组、排……”等描述方向位置的词汇来描述位置。基于这一点，在课的开始，教师不急于统一标准，而是让学生自由地说、模糊地表达，再通过巧设细节造成描述上的冲突，引发学生产生需求：需要进行“组”和“排”的规范。在接下来的学习中，学生发挥创造思维，个性化地记录位置时，教师通过评价导向，将学生一步步引领至对用“数对”记录的学习中，发展了学生的符号意识。

2.从具象到抽象再到符号。

本节课学习素材的呈现从班级学生的实际座位出发，到抽象成班级座位平面图，紧接着从座位出发，用线标示出横向位置和纵向位置，形成了学生所熟知的方格图，在这一抽象过程中，发展了学生的空间观念。而从方格图上的交叉点对所对应的座位引出用数对准确确定位置，进一点抽象化，符号化。学生在这一过程中，感受到了数形结合思想，感悟到了数学的简洁美；学生在这一过程中，经历了从生活语言到图形语言再到符号语言的数学化过程。

几点思考：

1．在学生观察数对谈发现时，应该挖得深些，多让几个学生来谈谈自己的看法，教师再适时、适机点拨，引导学生自己总结，让学生更加明晰数对当中第一个数表示的是第几组，第二个数表示的是第几排。

2.当学生根据门票寻找座位时，三位学生因票面上的数对不完整而无法准确入座时，可利用这一契机，让学生自己说说应该在哪个位置，并将数对补充完整再入座，在这一过程深化认知，突破难点。

3.数对的读法、写法在教学建议中没有做明确的要求，因此

教师在本节课中没有再次强调，部分学生不能掌握，而且数对的读法应再次求证。

四下数学确定位置教案篇六

“数对”在生活中的应用很广泛，所以我在上课的形式和对教材内容的处理上都比较地“生活化”。课的一开始“猜”的游戏设计引入，可以培养学生的问题意识。然后让学生感知位置————自主探究，获取新知————————应用数对，确定位置”等一系列活动，层层深入，引导学生在认识和描述生活中的位置的基础上，学会用数对表示位置这一新的表示位置的方法。在完成了数对的认识和数对的写法教学之后，组织学生进行小组讨论，从而得出用“数对”表示位置的方法。让学生进行“合作学习”不是为了解决问题，而是为了培养学生的合作意识。最后在学生很好地掌握有关用数对表示位置的方法后，及时引导学生联系生活实际，思考生活中用两个数确定位置的应用。这样设计，不仅拓展了学生知识视野，也能让学生深切感受数学的应用价值。

四下数学确定位置教案篇七

2.能比较灵活得运用不同的方式确定物体的位置。

教学重点：体会平面上确定物体的位置有多种方式，但都需要两个数据。

教学难点：灵活应用不同的方式缺点物体的位置。

教学关键：用数据表示点的位置

学　　法：观察，分析，探究，概括

教学准备：自制的电影票，挂图，小黑板

教学过程：

一　激趣引入

师：导弹的定点轰炸和飞船的准确着陆。其实都与什么有关呢？

生：都与确定位置有关

板书课题：确定位置

二　探究新知

互动一

师 我们接着来研究上述问题：学生独立完成

师：在电影院内如何找到电影票上所指的位置？

生：根据电影票上的号码找座位。

师：　在电影票上“6排3号”与“3排6号”中的“3”的含义有什么不同？

生：前一个“3”表示的是第六排的第3号。而后一个“3”表示的是第3排。

师：如果将“6排3号”简记着（6，3），那么“3排6号“如何表示？

生：（学生板演）记着（3，6）

师：怎样才能帮拿着“4排”的学生找到他的位置呢？他为什么找不到自己的位置？

生：他的电影票只有排数，没有号数。只要在后面加一个几号，就行了。

师：这说明了一个什么问题？

生：要有两个数才能确定一个座位。

板书：确定一个物体的位置至少需要两个数据

互动二：

生：在地理课中我们找一个地方用的方法是按照“经度和纬度”找的。

师：很好。同学们你们听说过唐山在1976年发生了大地震的事情吗？

生：听说过。

板书：经度，纬度

师：同学们想一想，确定位置还有其他的方法吗？

生：按照方位来找

师：很好。现在我们来看一次军事演习图

挂图出示例一。小黑板出示问题。先独立思考，再讨论。然后小组汇报。

学生讨论的很激烈。并且很快找出了答案。进一步明确了确定位置需要两个数据。

板书：方位角，距离

师：同学们刚刚表现都不错。为了奖励你们，现在我们来做一个游戏，好不好？

生：好

游戏：方格有25个汉字□“c3”表示“天”。请按下列要求组成一句话。

5可明个万女4中我的一学3爱英天帅活2球里是生大1小孩打习哥abcde

(1) a5 a3 c4 e5 b1 c2 b4

(2) b4 c2 d4 c5 a1 d3 e1

(此活动为后面的区域定位法作准备。让学生明确区域定位的方法)

板书：区域定位法也需要两个数据

通过以上活动让学生明确确定物体位置的方式有多种多样，但是基本需要两个数据。

板书：确定位置的方法有多种，但是基本需要两个数据。

互动三□p124面的“议一议”

由于有了上面的铺垫，学生很快就找出了各自的位置。

三. 小结

四. 巩固练习

2、介绍自己的位置（横为排，竖为列）

五.作业

1□p125页习题5。1的1，2，3题

2、通过学习本节，再去感知生活中确定物体的位置还有其他方法吗？

六.板书设计

确定位置

确定位置至少要两个独立的数据

确定位置的方法很多：纬度，经度

方位角，距离

区域定位

七，教学反思

本节课由于内容比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在应该探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，达到了预期的目的。

四下数学确定位置教案篇八

苏教版义务教育课程标准实验教科书二年级上册第56~57页《确定位置》。

【教学目标】

（一）知识教学点：

学生在具体情境中学会用“第几排第几个、第几组第几个、第几层第几号”等方式描述物体所在的平面位置，或根据平面位置确定物体。

（二）能力训练点：

1、在探索和解决问题的过程中培养学生初步的空间观念。

2、培养学生的语言表达能力。

（三）情感体验：

体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

【教学重、难点】

让学生掌握确定位置的方法，能用比较准确的语言描述物体的位置。

【教材分析】

本课是苏教版小学数学二年级上册内容。主要是教学用“第几排第几个、第几组第几个、第几层第几号”等方式描述物体的位置，，在描述中语言表达能力得到提高，并能根据具体描述找到相应的位置。这部分内容学生在生活中经常接触到，在一年级时也有了一些初步的感知，学生掌握这部分知识并不感到困难。教学的重点是让学生把这些知识能真正应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中处处有数学。

【教学过程】

创设情境，导入新课

学生可能得出几种答案：

（1）从前往后数第四排，从左往右数第二个：兔。

（2）从后往前数第四排，从左往右数第二个：猪。

（3）从前往后数第四排，从右往左数第二个：狗.。

（4）从后往前数第四排，从右往数第二个：猪。

……

提问:咦，我喜欢的小动物只有一个，你们怎么会找出这么多呢？什么原因？（学生讨论）

小结：看的方法不一样，找出的动物就不一样，看来要知道是哪个小动物必须确定它的位置才行。今天我们就来学习确定位置。(板书课题)

体会感悟，学习新知

1、第几排第几个

（1）出示小猴和小熊的话：

（小猴说：“我在第一排第一个，”小熊说：“我在第二排第二个。”）

提问：哪是第一排？你用手指一指。（指名学生上台来指）

小动物一共站了多少排？我们一起数。

横着的是第几排，按从左到右的顺序确定第几个。

（板书：第排第个）

确定了方法，那你现在能肯定老师喜欢的小动物是什么呢？

（学生说）

（2）练习

a□用第几排第几个说说自己喜欢的小动物在哪里？

（出示：我喜欢，它在第排第个。）

b□请同学说出最喜欢的动物在什么位置，让其他同学猜一猜。

（出示：我喜欢的小动物在第排第个，它是。）

2 、第几组第几个

小动物有自己的位置，那在教室里同学们也有自己的位置，我们是以第组第个来表示的。（板书：第组第个）