

2023年三年级秒的认识课件 新课标小学 三年级数学秒的认识教案(优质8篇)

通过辩论，我们可以更好地理解问题，并思考如何找到最合理的解决方案。辩论中的辩题选择和立论准备非常重要，我们应该如何抓住核心问题，找到最有利的论述？随着信息技术的进步，辩论也呈现出新的形式和内容。

三年级秒的认识课件篇一

1. 知识与技能 时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。
2. 过程与方法 让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。
3. 情感态度与价值观 初步建立时、分、秒的时间观念，养间的意识和习惯。

时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。

让学生通过观察、探究分与秒之间的关系，收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

一、导入

同学们，每年除夕之夜我们都和亲人坐在一起收看新年联欢晚会的直播节目。你看，新年的钟声就要敲响，让我们一起来数一数吧！十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！新年的钟声敲响了！像这样计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒。板书：秒的认识。

二、新授

(一)认识秒，知道1分=60秒

1、拿出手中的表看一看，你都看到了什么？

同位交流，指名汇报。

2、你想知道有关秒的什么知识？

生1：一秒有多长？

生2：秒针走一圈是多长时间？

学生提问。

谁能帮他解决问题？

3、小结

秒针走1小格是1秒，秒针走1圈(60格)时分针走1格，所以1分=60秒。板书：1分=60秒。

三、巩固练习

1、练习十四，第1题，填写合适的时间单位。

小明大约每天睡9()；小红戴红领巾需要20()；电饭锅煮米饭大约要25()。

学生独立做。说一说想法。

2、做一做2。(感受时间的长短)

教师掐表，让学生做一样自己喜欢的事情，试一试，1分钟能做什么？

学生一起做。

3、小游戏：同学们闭上眼睛，老师说开始，你觉得1分钟到了就举手示意，看看谁对1分钟的估计比较准。

四、课堂总结

今天我们学习了什么？

三年级秒的认识课件篇二

一、教学设计：做到“目中有人”

“为了每一位学生的发展”是新一轮课程改革的核心理念。因此，教师在进行课堂设计时应凸显“以人为本”的理念，既需要心中有教材，更需要目中有学生。《分数的初步认识》这节课的设计，我关注了学习者的“初始状态”，对教学内容的确定，教学方式的选择都以适合学生的“初始状态”为原则。

上课伊始，我以学生喜欢看《西游记》的故事导入：唐僧师傅给悟空和八戒分月饼，怎样分才让悟空和八戒没意见，引出“平均分”。4个月饼好分，2个月饼也好分，1个月饼怎样分呢？每人分得多少呢？用手势表示。在学生“山穷水尽”时，点燃探究的欲望，引发学生思维。

二、教学方法：做到：“朴实有效”

《分数的初步认识》这一课我进行了多次的试讲，老师们给我提出了很多的宝贵意见。在认识二分之一时，我利用了月饼实物图片在黑板上进行了现场操作，加上老师的体态语和手势语以及有效的提问，让学生初步理解了“二分之一”的含义，再让学生动手操作：折一折“二分之一”，并说“二分之一”的含义，让学生进一步理解了“二分之一”的含义。

学生由“不会”到“会”的效果非常明显。我认为课件取代了教师的演示，课件取代了学生的操作，这样的课堂不一定高效。

三、教师的主导性：做到“该出手时就出手”

教师在课堂中不再是绝对的权威，唯一的主宰者，而更多地扮演组织者、引导者和共同学习的角色。在实际教学中，要充分发挥学生的主动性，不是由原来的“保姆式”变成“放羊式”。我认为教师还是要适时地点拨、讲解和有效的提问，因为教师有组织、调控的责任和义务。学生在已有的经验基础上停步不前时，我们教师该出手时要出手。这样，我们的教学活动才能达到预期的目标。

扎实有效的数学课堂需要教师苦练数学教学基本功。用朴实的教学，在真实的课堂中，一样能开出鲜艳的“花朵”。

三年级秒的认识课件篇三

教学内容：认识千克和克（有多重）

教学目的：1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

教学重点：在具体生活情境中，感受并认识克、千克，并能进行简单的换算。

教学难点：初步形成克、千克的质量观念，能结合实际正确应用质量单位。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。

1、游戏导入。请三位学生到台前做“背一背”的游戏（请一位同学背另两位同学，被背的两位同学轻重对比明显）。背的同学把感受讲给同学们听，让学生感受到人是有轻重的。

2、实践体验。教师再请学生掂一掂桌上或带来的物体，感受物体的轻重并互相说一说。

二、实践体验、建立概念。

1、认识秤。

教师先让学生说说要知道物体到底有多重，可以怎么办。再让学生说说看到过哪些秤，教师出示各种秤的实物或图片（也可以用多媒体出示），如台秤（盘秤）、天平、电子秤、弹簧秤、磅秤等。最后教师介绍本节课要用的台秤和天平。

2、建立千克的质量观念。

（1）称一称。请学生用台秤或弹簧秤称一下两袋盐的质量，知道两袋盐正好重1千克。

（2）掂一掂。小组内每位同学掂一掂两袋盐的质量，感受1千克。

（3）估一估。请学生拿一个塑料袋装苹果，再掂一掂，估计一下大约几个苹果是1千克，然后再称一称，并互相说说1千克大约有几个苹果。

（4）找一找。请学生在小组内找一找哪些物体的质量也大约是1千克，并称一称，掂一掂。

(5) 猜一猜。教师出示1千克棉花和1千克的铁，让学生猜一猜哪个重，然后让学生称一称验证，引导学生再度感知1千克，并感受到物体体积大不一定重。

(6) 拎一拎。教师让学生拎一拎2千克一袋的大米，感受2千克的质量。

(7) 说一说。教师让学生以千克为单位说说生活中熟悉的物品和质量。

(8) 小结：生活中常用千克做单位表示物体有多重。

3、建立克的质量观念。

先让学生感受建立比千克要小的质量单位的必要性，再让学生通过称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，感受并建立克的质量观念。称物体质量时，教师可以用天平帮助学生称，主要应让学生感受到一些常见物品的质量，如一枚2分硬币、一枚纽扣、一片药等物体质量约1克，常见物品如1枝铅笔约10克、1个鸡蛋约50克等，并让学生说说生活中经常看到的以克为单位的物品。

4、单位换算。

(1) 让学生通过称一称、算一算等活动，理解1千克=1000克。如可以通过称2袋500克的盐，也可以称5袋200克的米等活动。

(2) 用“kg”表示“千克”，用“g”表示“克”，并让学生说说在哪儿看见过这种符号。

三、练习。

1、填上合适的质量单位。

一个乒乓球重1（） 一袋洗衣粉重1（）

一管牙膏重100（） 一只鸡重2（）

一个小朋友重23（）

2、填上合适的数。

$$2\text{kg}=\square\square\text{g} \quad 4000\text{g}=\square\square\text{kg}$$

$$7\text{kg}=\square\square\text{g} \quad 8000\text{g}=\square\square\text{kg}$$

3、实践活动。

我的体重 同伴的体重 一个土豆 我的书包 自选内容

我的估计

测量结果

三年级秒的认识课件篇四

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现

象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

- (1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？
- (2) 小组合作研究千克与克的进率。
- (3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1:每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2:看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书:1千克=1000克。

这样,简单、明了地揭示了克与千克的内在关系(突破了本节课的教学重点)。

练习是学生掌握知识,形成技能,发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得,体验到成功的喜悦,我安排了三个层次的练习,力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给()中填出合适的单位

学生通过填写单位,可以进一步明确质量单位的联系和区别,感受千克与克的实际质量,巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求:(1)装1千克的物品;(2)可以借助已有的东西,但不能用天平;(3)所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜;接着,组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品;第三,派小组代表到讲台上称出所取物品的质量,教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量;最后评选优胜小组,进行经验交流:请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情,加深学生对千克、克的认识与理解,并学会借助已有的物品估计未知物品重量的

方法，提高了学生的实际运用能力。

(3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

三年级秒的认识课件篇五

教学内容：

教科书第26页、27页例题及做一做，第28页练习五第

3□

4、5题教学目标：

1. 通过操作、演示，使学生知道减法的含义；能正确读出减法算式；使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。

2. 通过对比练习，使学生初步感知差和减数之间的关系，同时初步渗透函数思想。3. 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

教学重点难点：知道减法的含义。课时安排：1课时教学过程：

一、创设情境，生成问题

教师引导学生仔细观察，交流体会。

二、合作探究、解决问题。

(一)、3-1

1、(教师出示3个乒乓，再慢慢拿走1个)。教师引导学生仔细观察，交流体会。

2. 老师引导学生得出用减法计算，用“-”号表示去掉，去掉后剩下是几就用数字几表示，也就是得数是几。教师边说明边板书等式： $3-1=2$ 。(学生体验减法的含义，也可用摆图片操作，并表述含义。)

3. 学生试读算式。教师启发学生说出其他能用 $3-1=2$ 表示的事例。学生举例说说其他能用减法表示的事例。

(二)、4-1

1、教师出示4只气球，慢慢放走1只气球，还剩下几只气球？引导学生仔细观察，尝试解决问题。

2、引导学生说出 $4-1=3$ 的含义，齐读算式。

(三)、教师引导学生看图思考，体验减法含义。

第26页做一做，学生独立看图表述含义。

2. 合作探究、解决问题。(1)、学生独立思考，解决问题。(2)、学生分组交流想法，教师巡视指导。然后让不同想法的学生说一说自己算的过程。(3)、汇报、展示、交流。不

论是点数法还是用数的组成计算，教师都给与鼓励。接着提问：如果不看图，不数指头，你会算吗？引导学生用数的组成来计算：5可以分成2和3，所以 $5-2=3$ 。

三、巩固应用、内化提高

1、第27页做一做让学生说出减法算式的含义

2. 出示课件1，动态显示：荷叶上原来有4只青蛙，“扑通”跳到水里1只。草地上原来有4只羊，一会儿跑走2只，草地上还剩下几只羊？学生说说题意，再列式，交流算法。

3. 出示课件2，学生说图意：

1、架上原来有4只丝瓜，摘下2只，架上还有几只？

2、消防池里有5把铁锹然后学生列式完成，小组交流订正。

让学生列举生活中的事例，并用减法算式表示。

四、回顾整理、反思提升

这节课同学们的表现非常棒，说一说这节你都学到了什么？

教师结合学生表现对本课作小结。回家想一想，看一看生活中哪些地方用到了减法

板书设计：

减法

$3-1=2$ 减号

$3-1=2$ 等于 $4-2=5-2=3$ 教后反思：在本次课中，我首先设计了三个让学生动口、动手的对口令活动，学生很有兴趣，积极

参与，复习了5以内数的组成，为本次课运用数的组成计算5以内减法做好准备。然后我用语言描述，并用纸鹤演示：“湖里的3只鹤飞走了1只，还有几只？”创设问题情境，引导学生进一步理解减法的意义。

三年级秒的认识课件篇六

教学目标：

1、使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义，认识加号，会读，写加法算式，能根据具体情境写加法算式。

2、使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法的算法，并能正确地计算。

3、使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察，比较和推理能力。

4、使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

教学过程：

一、复习旧知，作好铺垫?用和小动物捉迷藏的形式出示5以内的数的分与合卡片，让学生猜小动物们身后藏的数字。

（设计意图：小学生比较喜欢小动物，用他们喜欢的小动物复习旧知，既为本节课的学习铺垫，也极大的调动了学生学习的积极性）

二、认识加法、理解含义

1、创设情境：出示主题，让学生观察，提问：图中的小朋友们在干什么？几个小朋友在浇花？又来了几个小朋友？一共

有几个小朋友？（学生交流观察结果）师结：原来有3人在浇花，又来了2人，一共有5人。

3、理解算法？提问：谁再来说一说，你是怎么知道一共有5人的？（学生各抒己见）

小结：3和2合成5，所有 $3+2=5$

4、学写算式？指导学生在田字格里写算式（设计意图：利用主题图帮助学生理解加法的含义。掌握算法：并能说出算式的含义，让学生把计算和实际问题联系起来，也是对简单数量关系的渗透）

5、教学“试一试”

（1）让学生观察两幅图，说说从图中知道了什么

（2）提问：要算出一共多少人，就是把左边1人和右边2人怎样呢？

（3）追问：把1人和2合起来，可以写出什么算式？同桌互相说一说，在课本上填写算式，算出得数。（设计意图：有前一例题的基础，这里可以简单一些，并且多进行同桌交流，给每个人更多的锻炼机会）全班进行交流、汇报。

6、小结？“ $3+2$ ”表示把几和几合起来？“ $1+2$ ”呢？可能怎样算它们的得数？

三、实际应用，深化新知。

3、送信游戏（“想想做做”第5题）？动物王国国王送来了许多奖品，要想得到奖品，必须把信送对（准确计算出信封上的加法算式）（设计意图：课将结束，学生注意力不太集中，把本题设计成答对题得奖品，激发他们的积极性，同时，也

把加法计算从看图算到脱离图进行计算，从计算到课堂都达到了高潮）

四、全课小结?今天你学到了什么??（设计意图：再次带学生回忆加法的含义、加号、等于号，算式的读法，加法的作用）

《5以内的减法》这一节课是主要的基本减法运算，要求学生在理解掌握计算方法的基础上认识减号，会读、写减法算式，并能正确熟练地进行计算，掌握5以内减法的计算。

对于减法，学生已经有了初步的认识，只是不能完整的表达出减法的意义。这一课的教学，我先让学生结合具体情境，体会减法的含义。先让学生观察动画情境图，说说图中表示什么意思。接着进一步让他们去理解“吃掉、飞走、去掉、走掉“等等都要用减法计算，渗透减法的意义。可以发展学生初步的语言表达能力和与人合作交流的意识。在练习的过程大部分学生对于5以内的减法的计算都是比较熟练了，只是对于算理就有点说不清了，需要教师着重引导他们理解减法计算的算法，我提倡算法多样化，可以从分与合的思考出发，或者让学生根据自己从前的学习经验进行思考，在练习的时候，我通过运用开小火车等一些小游戏，提高学生的学习积极性，提高口算的速度。

三年级秒的认识课件篇七

结合数的认识,使学生:掌握整十数加一位数及相应减法的计算。

巩固数的组成概念,渗透减法是加法的逆运算,渗透加法交换律。

运用所学知识,解决简单的数学问题。

2学情分析

本课是在学生：学习了20以内的加减法、认识了100以内数的基础上学习的。这既是前面学习口算的拓展，又是以后学习笔算两位数加、减一位数、两位数的基础。分析学生：的情况，我们认为有的孩子已经能够口算整十数加、减一位数，多数学生：也能够自主解决本课的新问题，只是学生：由于个体差异所用时间长短和方法会有所不同。但是孩子们要认识到“相同单位的数才能相加减”这一算理层面，还需要教师：的点拨与引导。如何让学生：在原有知识的基础上学习新知识，找准新旧知识的链接点就是我们当前所面临的一个数学问题。

3重点难点

教学重点

理解整十数加一位数及相应的减法的算理，并能运用多种计算方法进行计算。

教学难点

理解整十数加一位数及相应的减法的算理。

4教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】一：复习铺垫导入新课

聪明屋

3个十和2个一合起来是_____。

5个十和8个一合起来是_____.

46里面有_____个十和_____个一.

28里面有_____个十和_____个一

口算

$$12-2=3+10=$$

$$8+10=14-4=$$

活动2【讲授】互动新授

1. 情境引入、探究算法。

一共有多少本呢你打算怎么解决

$$30+2=32$$

三个十二个一三个十和二个一

师：2+30等于多少呢你是怎样计算的

生：12个一和3个十合起来是32.

生：2因为30+2=32, 所以2+30=32

师：如果老师：拿走2本, 还剩几本你打算怎么解决

师：如果老师：拿走3包, 还剩几本你打算怎么解决

同桌讨论交流、并汇报想法。

活动3【练习】巩固新知

1做一做第1题。

(1)学生：看图后列出1个加法的算式和2个减法算式。

(2)根据图意说说你是怎样想的

2比比,看谁算的又快又准。

$$54-4=65-5=$$

$$2+70=26-6=$$

3做一做第2题烤玉米游戏。

活动4【活动】课堂小结

让学生：说一说自己再这节课中的收获。

三年级秒的认识课件篇八

1、2。教学目标：

1、引导学生学会分析统计表，并从表中的数据发现数学问题。

2、采用合作学习的方式，掌握三位数减三位数连续退位减法。
教学重点：掌握连续退位减法的计算方法，培养学生认真书写、计算的良好学习习惯。教学难点：理解连续退位减法的算理。教学过程：

一、创设情境，激趣导入

二、探究体验，经历过程

1、教学例1。

师：下面是国产电视动画片的生产情况统计表，说一说你从中知道了什么。（出示第41页统计表）

生1：我知道了从这几年中，国产电视动画片的数量逐渐增加，的数量最多。

生2：在这红国产动画片的数量20最少。

生3：在这几年的国产优秀动画片中，20的数量最多。……师：获取这么多有价值的信息，你能解决年比多生产多少部动画片的问题吗？自己试一试。

学生尝试独立解答问题，教师巡视了解情况。师：把你的解答方法跟大家说一说吧！

生：我是用竖式计算的。列竖式的时候，要相同数位对齐，从个位减起。就是这样：

2、教学例2。

师：你能试着自己算一算比2011年少生产多少部动画片吗？学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。组织学生交流汇报解答的情况，重点说清个位上的计算情况：个位上不够减从十位退1，这样就是15减6，结果个位上的得数是9；同时十位上的3还剩2，2减8不够减，继续从前一位（百位）退1再减，这样就是12减8，结果十位上的得数是4；同时百位上的4还剩3。竖式如下：

..435

更多免费资源下载绿色圃中-86349师：结合以上计算，在小组内讨论；计算万以内的减法要注意什么？学生进行小组内讨论，教师巡视了解情况。

汇报小结：相同数位要对齐；从个位减起；哪一位上的数不够减，要从前一位退1……

三、巩固练习

1. 第41页“做一做”。

学生独立练习，看谁计算最细心，算得又快又准确。做完后小组内交流检查，同时指名板演，然后集体订正。2. “练习九”第1题。

小组内先说一说十位、百位各怎样减，再独立计算。指名板演，集体订正。

四、课堂小结

师：这节课我们学习的内容是什么？你掌握了哪些方法？你还有什么收获？学生自主交流