

# 卷工作毯教案的目的(通用14篇)

教案应当有针对性地激发学生的思维，培养学生的自主学习能力。以下是一些经验丰富的教师为大家分享的一年级教案，供大家借鉴和参考。

## 卷工作毯教案的目的篇一

教学目标：

一、认知目标：

学习课文，了解周总理工作的劳苦以及生活的简朴。

二、能力目标：

1. 有感情地朗读课文。

2. 继续培养学生搜集运用信息的能力。

三、情感目标：

通过深入理解课文，对周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风产生敬仰之情。

教学重点：

通过一夜的工作了解周总理工作的劳苦以及生活的简朴，对总理产生敬仰之情。

教学难点：

基于学生的年龄特点，他们对总理的生活与工作知之不多，应注意课前引导学生大量阅读关于介绍周总理的文章，并运

用多种手段调动学生的情感。

教学准备：课件

教学过程：

一、深情导入：（课件演示）

同学们，这就是我们早已熟悉的周恩来总理。他深深地爱着他的人民，他更深深地被他的人民热爱！

在我们曾经学过的课文《十里长街送总理》中，曾见过这样的情景：人们扶老携幼在寒风中伫立，只为再看他最后一眼，只为了给他送行。

为什么他会得到人民的爱戴？他又是一个怎样的总理？就让我们来到西花厅，来到总理的办公室，去看看他一夜的工作。

二、整体感知：

请同学们快速浏览课文，看看周总理给你留下了怎样的印象。书上哪句话概括了这些意思，请你找出来读一读。

（板书：工作劳苦？生活简朴）

三、深入理解：

1. 是呀，我们的周总理就是这样的一个人，请同学们认真默读课文，看看你是从哪感受到周总理工作劳苦，生活简朴的。把你感受深的地方画下来，并做简单批注。

2. 把自己的感受读给你的同桌听。

3. 全班交流：

(1) 你从哪感受到周总理工作的“劳苦”？

a□“总理见了我，指着写字台上厚厚的一叠文件……到时候叫你。”

“厚厚一叠”、“今晚上”——文件多、工作繁重，十分辛苦)

b□“他一句一句地审阅……有时问我一两句。”

教师相机点拨：找出表现周总理审稿过程中的动词（审阅、看、画、思索、想、问）

这些动词说明了什么？

由“厚厚一叠”一句，你想到什么？师：可想而知，那厚厚的一叠文件周总理也是这样一句一句认真审阅的。

把你的感受读书来(小声、指名、小声)

c□“喝了一会儿茶……你回去睡觉吧。”

总理工作了整整一夜——时间长；下午又要“参加活动”——夜以继日，十分辛苦。

(2) 周总理的生活又是怎样的呢？谁来把你感受深的地方和大家交流交流。

a.“这是高大的宫殿式的房子……如此而已。”

“极其简单、如此而已”强调了“简单”的程度。

一个、两把、一盏（数量少）

b.“这时候，值班室的同志……可以数得清颗数。”

师：总理一夜工作结束后，喝的是一杯绿茶，吃的是一小碟可以数得清颗数的花生米。

4. 练习：……虽然……但是……

师：周总理的工作虽然是劳苦的，但是他的生活是简朴的。

请你默读课文，看你能不能结合书上内容，也像老师一样，用“虽然……但是……”说一句话。

出示：工作表

你从中体会出什么？

6. 学习7、8自然段。

作者虽然只看到了总理一夜的工作，但这一夜工作的情形正是周总理一生工作的缩影。此时此刻，如果你就是作者，你亲眼目睹了总理一夜的工作，看到他是那么的劳苦，生活却又如此的简朴，你是一种怎样的心情呢？请同学们快来读读这段话，想想应该怎样读。出示7自然段。（小声读、指名读）

出示8自然段，看与第7自然段在表达的情感上有什么不同？（互读，大声读）

是呀，不仅历朝历代没有这样的总理，其他国家也一定不会有这样的总理呀。就让全世界都听到我们骄傲自豪的声音吧！（师生对读）。

四、总结升华：

1. 我们的周总理就是这样一个为了国家、为了人民的利益忘

我工作的人。直到今天，他仍然深受亿万人民的爱戴，让我们静静地聆听，这发自人民心底的声音吧！（录象）

2. 看了他一夜的工作，看了他简朴的生活，看了他一生的辛劳，此时此刻，你最想说什么呢？请把它写在课文插图的下面。

3. 让总理的微笑永远地留在我们心理，让我们一起大声对总理说：“敬爱的周总理，我们永远怀念您！”

板书：

一夜的工作

工作劳苦          生活简朴

## 卷工作毯教案的目的篇二

形态各异、情趣不同的小动物是幼儿非常喜闻乐见的，他们喜欢探索小动物的生活习性、特殊本领等等，但限于幼儿生活经验的不够丰满，作为幼儿教师的我们，理应及时发现并捕捉幼儿的兴趣点，及时正确地给予他们引导，以便增加他们进一步探究的欲望，基于这个出发点，我设计了这次活动。

活动目标

- 1、正确理解动物特性与其职业的相关性。
- 2、学习并能够正确运用“因为……所以……”组成完整的语句进行口语表达。
- 3、激发幼儿关心小动物的兴趣，提高幼儿的想象力和语言表达能力。

## 教学重点、难点

学习正确运用“因为……所以……”，组成完整的语句进行口语表达。

## 活动准备

- 1、制作《小动物找工作》课件。
- 2、每人一幅画有狗、青蛙、大象、鸽子及相应“职业”的待完成连线图。
- 3、彩笔、投影仪等。

## 活动过程

一：组织谈话，激发兴趣

二：观看课件，启发讨论

1、小猪笨笨说它的小哥们都想拜见小朋友，它们来请小朋友干什么呢？（帮个忙）那你们愿不愿帮忙？那好，我们接着看，都有谁来了？讨论：

（1）它们都有哪些小动物？它们是怎样介绍自己的？谁能来学学。（2）它们到底来找小朋友帮什么忙呢？还是听小猪笨笨是怎么说的吧。

2、师：听了笨笨的介绍，你觉得刚才见面的那些小动物心情怎么样呢？（很烦恼）它们为什么烦恼呢？（找的工作不合适）

3、到底找到了哪些工作让它们这么烦恼呢？我们一起来看看。

讨论：

(1) 谁来说说它们都找到了什么工作？

(2) 它们都不喜欢自己的工作，那该怎么办？让我们来帮忙，为它们重新调配工作好吗？你们给小动物调配工作时，要想到这种小动物各自的特殊本领，才能为它们找到合适的工作。现在先听老师说两个句子：1：因为今天小朋友特爱动脑筋，所以老师很高兴。2：因为你喊老师“妈妈”，所以老师喊你们“宝宝”。

(3) 师：这两个句子有哪些词是相同的？（因为……所以）对，老师用“因为”和“所以”把前后两个小句子连成了一个句子。你们待会儿为小动物分工作时，也要用“因为”和“所以”说出理由好吗？（个别提问，随时提醒幼儿用“因为”和“所以”）

(4) 老师把小朋友帮小动物重新找的工作做成了动画，看看跟你们想的一样吗

(6) 小动物们很感谢小朋友，它们说谢谢你们呢！快给它们回个话。

(7) 它们临走时，又把自己的好朋友邀请来了。快看！（出示画板）

好，请你们坐到地板上，把凳子下面的小动物请到你的座位上，再为它们分工作吧。（幼儿操作，教师巡回指导）

(8) 有谁愿意拿自己的作品到老师这儿来，讲给大家听一听？（投影幼儿作品3-5个）

(9) 小朋友，把你们的作品送给听课老师看一看，让他们跟你们学一学。

(10) 于老师也跟你们学聪明了，也能为小动物们找到工作

了，看看合适吗？

### 三. 结束

小朋友今天为小动物们做了许许多多的好事，小动物们要再次感谢你们呢！快夸夸自己！可是，森林里还有很多很多的小动物没找到工作，怎么办？（下次活动咱们再来帮忙吧）。

## 卷工作毯教案的目的篇三

1. 学会生字词，能区分“浏览”与“审阅”、“询问”与“咨询”、“简单”与“简朴”。
2. 有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
3. 理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。

了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作辛苦、生活简朴。

体会作者的情感，感悟周总理的人格魅力。

### 一、导入新课，激发情感

1. 师有感情地诵读《有的人》第一节
2. 导入新课：这两句诗有些深奥，不过，学了《一夜的工作》(板题)，同学们一定会理解这两句诗的意思的。
3. 介绍作者何其芳，介绍周总理的身份及有关课文的资料。

### 二、初读课文



1. 指名读课文，学习字词。
2. 分段，概括段意。
3. 再读课文，画出点明中心的句子

### 三、重点深究第二段

1. 默读课文，分别画出表现周总理劳苦和简朴的重点语句。

相机出示有关的语句。

2. 我走进总理的办公室。这是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

(理解“陈设”、“极其”、“如此而已”，体会“一个”、“不大”，“两张”、“小”、“一盏”。强调了陈设极其简单。高大的宫殿式的房子，与极其简单的摆设形成了鲜明的对比，说明总理的生活极其简朴)

3. 值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上，总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。

(工作的繁重与食物的简单形成鲜明的对比。这不仅表现了周总理生活极其简朴，也进一步突出了总理的劳苦，读起来令人感到周总理形象高大，品德感人)

4. 指导学生朗读这两部分，体会总理的高尚品质。

### 四、布置作业：

1. 有感情的朗读课文。

2. 搜集有关周总理的故事，讲给大家听。

### 一、复习

作者是怎样记叙周总理生活简朴的，你有什么感受。

### 二、继续学习第二段

学生说出感受最深的语句，并谈谈自己的理解。

#### 相机出示

1. 总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件，你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

“一叠”，数量词，一堆的意思。“一尺来高”，表明文件之多。短短的一个夜晚，要批阅一尺来高的文件，说明周总理工作十分繁忙、紧张，工作量很大。

3. 喝了一会茶，就听见公鸡喔喔的叫明了。总理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

“喝了一会茶”，表明休息时间非常短。“公鸡喔喔的叫明了”，表示天亮了。再联系课文前面的内容，周总理让作者去睡觉，自己一直在批阅文件，叫醒作者后又用了“相当长的时间才审阅完”这最后一篇稿子，现在刚喝了一会茶，天就亮了。说明周总理工作了整整一夜，工作时间多么长啊！工作到天亮才休息，下午又要“参加活动”，可见周总理是日以继夜的工作，工作劳苦。

4. 指导学生有感情地朗读这一部分，并体会周总理的品质。

### 三、学习课文第三段

1. 自由朗读，谈谈读后的感想。

2. “每个夜晚都是这样工作的”是由“一夜的工作”而联想到的。总理这一夜的工作是他一生工作的缩影。

#### 四、总结全文

1. 默读全文，思考文章主要讲了什么？中心思想是什么？

2. 教师总结：

#### 五、练习

选合适的词语填在下面的括号里。

词：简便、简单、简朴、简陋、简练

课文(简单) 设备(简陋) 生活(简朴)

穿戴(简朴) 方法(简单) 摆设(简单)

房屋(简陋) 操作(简单) 语句(简练)

陈设(简陋) 内容(简练) 问题(简单)

#### 六、板书设计：

工作量大

审阅认真 工作劳苦

一夜的工作 工作时间长

陈设简单

夜餐简单 生活简朴

## 卷工作毯教案的目的篇四

活动目标：

- 1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。
- 2、能根据自己的生活经验，大胆清楚地说出自己的想法，并用“因为…所以…”来回答问题。
- 3、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

活动难点：

用句式“因为…所以…”来回答问题。

活动重点：

能根据小动物的特征为其选择合适的工作。

活动准备：

ppt□小动物找工作练习纸。

活动过程：

一、谈话导入，认识工作。

1、师：森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢（ppt呈现）

幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

二、引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”正确联系。

1、分布展现每个动物与工作的错误搭配。

2、引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师：为什么不合适？你用因为……所以来回答。

（请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。）

例：小鸭子不适合做路灯维修工，因为小鸭不会爬高，所以不能。

小结：因为小动物们并没有根据自己的本领来找工作，所以这些工作都不是适合他们。

3、引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：小动物们最后找到动作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！

（出示图片）小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

### 三、游戏：为小动物办“职业介绍所”

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？请你用因为所以来说。

幼儿讨论好后，请个别幼儿回来，并用“因为…所以…”的句式回答。

### 四、幼儿操作。

师：还有一些动物，他们也来到了职业介绍所，请你想一想他们的本领，然后看一看下面的工作，请你为他们划上线，划完后，你可以和你旁边的小朋友说一说，不要忘记用“因为…所以…”说出你的理由哦。

小结：只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

## 卷工作毯教案的目的篇五

1、正确、流利、有感情朗读课文，读中品悟。

2、了解总理一夜工作的情景，从周总理辛勤工作的精神中感受周总理的伟大人格。进而体会到周总理是一个爱国爱民、不辞辛苦的人。从而使学生对周总理产生崇敬和热爱之情。

1、通过课前查找资料，对周总理的事迹有更全面的了解。

2、通过学习课文，找出重点词句，体会其含义。

1、多媒体课件。

2、学案每人一份。

学案引领，自主学习，教师参与点拨。

一、图片导入。

（出示周总理工作照片）同学们，照片中这位刚毅消瘦、和蔼可亲的老人是谁？对！他就是我们深深怀念着的周恩来总理，为了中华民族的独立与富强，为了世界的和平与安宁，他日理万机、鞠躬尽瘁，直至生命的最后一刻。仔细观察画面，不难发现这是什么时间周总理在做什么？这会是怎样的一夜？（板书：15一夜的工作）

1、请看学案一：请大家结合课前预习用心填写。（班级代表引读）

这是\_\_\_\_\_的一夜

2、汇报。

二、品读感悟。

大家说的真好！现在让我们一起跟随作者轻轻地走进总理办公室，看我们敬爱的周总理是怎样工作的。

1、学案二：请大家把书翻到114页，自由朗读2——6自然段，用一个词来概括总理的工作，并用直线画出对应的语句及段落，在旁边做好标注。（班级代表引读）

2、自主学习后邻桌交流。

3、好！我们一起分享一下，你是用哪个词来概括总理的工作？（教师根据学生的回答，多媒体出示描写周总理工作劳苦、工作态度一丝不苟的重点句子。抓住重点字词谈体会，感情朗读，读中感悟、读中学习重点字词的运用、读中积累。）

（相机板书：工作量大————一尺

工作态度————认真）

4、情境体验总理怎样“审阅一夜文件”。

（1）同学们，总理这一夜认真、仔细、一丝不苟审阅的仅仅是这一份文件吗？

生：（齐读）“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看，一边思索。”

生：（齐读）“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看，一边思索。”

（齐读）“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看，一边思索。”

三、升华情感，颂总理。

2、是啊，你感觉到了一位鞠躬尽瘁的总理。如果总理的心里



不装着人民，人民的心里又怎会装着他？同学们，我们的作者何其芳看到了总理一夜的工作，联想到总理一夜又一夜的工作，心潮澎湃，百感交集。出示最后一自然段，引导学生动情朗读，体会一下作者当时的心情和情感。

请看学案三：查找周总理的事迹，和同学互相交流。（班级代表引读）

作业设计：

- 1、写一首献给周总理的小诗。
- 2、继续搜集相关资料进行阅读或者写一篇读后感。

一夜的工作

工作量大——一尺

工作态度——认真[/cp]

## 卷工作毯教案的目的篇六

- 1、读读记记“审阅、陈设、极其、转椅、隔壁、记录、浏览、思索、热腾腾”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中，感受周总理的伟大人格。
- 4、领略本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现任务高尚人格的方法。

通过学习陪同周总理审阅稿子这部分，从工作的劳苦和生活的简朴两方面感受周总理崇高的品质。

重点语句的课件。

阅读反映周总理工作、生活的书籍、文章，对其生活有一定的了解。

1、师：孩子们，你们知道周总理吗？从你们以前学过的课文和一些课外的知识，你能不能用一两句话给大家介绍一下。是啊，我们的总理为了振兴中华，呕心沥血，日夜操劳。是人民的好总理，每个人都很怀念他，每个人都很尊敬他。

今天就让我们一起跟随何其芳走进总理的一夜。（板书：一夜的工作）

大声朗读课题，昨天布置了预习，你们读了吗？很不错，爱读书会读书的孩子比其他孩子的眼睛都亮。现在我来检查一下词语。（出示词语）

2、通过朗读，你们读出了自己的不同理解和感受。我们再来从整体上把握一下，这篇课文主要讲了什么？（默读课文）

3、从这件事可以看出周总理是个怎样的人？在课文中找出原句：他是多么劳苦，多么简朴！（板书：劳苦 简朴）（理解本意：劳苦是什么意思，简朴是什么意思）

4、从课文哪些地方能看出周总理的劳苦的呢，又从哪些地方看出来周总理的简朴呢？让我们再走进课文，大声朗读，用笔勾画出让你感动的地方。

5、“那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”

多读几遍，哪些词语最能体现出周总理生活的简朴呢？

“极其简单”：什么样的简单？

把“极其”换个词？“非常简单”（不够简单）“很简单”（不够简单）“十分简单”（不够简单），这些都不够简单啊，只有“极其”才够啊！一起读这句话。

读到这里，你肯定有话要说了吧！

我们一起再来读读这句话，我们一起来看看总理极其简单的办公室，简单到不能再简单的办公室吧！

但是，当这座房子成为我们的敬爱的周总理办公的地方时，我们看到了什么？（一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯）

什么也没有，只有什么？再读。简单吗？这才是极其简单呀。

联系实际理解周总理生活的简单。

同学们，不要忘了，现在这房子的主人是谁？（堂堂中华人民共和国的总理呀，手中有多么大的权力呀，肩上担负着那么多的重任，而住的却是极其简单啊，）

在这“极其简单”的背后我们分明感觉到了有一种极其不简单东西啊！那是什么呢？（高贵的品质，简朴……）

再读，体会作者的写法。

还有哪些地方让你感受总理的简朴呢？（是啊，我们总理的生活就是这样简朴。略处理）

那又从哪些地方让我们感受总理工作的劳苦呢？

6、“他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。”（读）

什么是审阅？

为什么总理要一句一句地审阅？

再读，从哪里看出他不是浏览一遍就算了？看什么，画什么，想什么，问什么？

再读，可见总理审阅文件怎么样？

是啊，总理这样一丝不苟、全神贯注、极其认真的审阅的仅仅是一份文件吗？（看书，一尺来高的一叠文件啊。看图）

同学们，用我们的心来朗读，来感受总理这极其不简单的一夜吧，感受总理工作的劳苦吧！

同学们，我们看到了总理一夜的工作，心中有话要说吗？

是不是仅仅是作者所看到的这一夜，总理才这样劳苦地工作呢？从文中哪句话可以看出来？

让我们去看看总理身边的工作人员所作的总理一天的工作记录，从这篇简简单单的记录，你一定有话要说。

6、难怪，作者和我们一样，感慨万分啊，在回来的路上，不断地想，不断地对自己说……（读）

在以后的日子里，我经常这样想，我想高声对全世界说，好像全世界都能听见我的声音……（读）

总理一夜的工作难道不让我们激动？读……（点评）

总理一生的劳苦，一生的简朴难道不让我们敬佩？再读……（点评）

难道我们不为有这样的总理而感到自豪吗？再读……

7、同学们，让我们一起来看看总理生命的最后一段历程吧：

1972年，周总理被确诊患了癌症。

1975年，周总理的病情开始恶化，但是他仍然拖着只剩下30公斤的重病之躯继续顽强的工作。

9月7日，他不顾病情的严重恶化，与医务人员的一再劝阻，坚持会见罗马尼亚党政代表。

9月20日，他做第四次大手术，在进入手术室前一刻，他握住小平同志的手，鼓励他把工作做好。

10月24日，他做了第五次大手术，这次手术后，他一再叮嘱邓颖超，死后不要保留骨灰。

12月20日，生命已经处于垂危状态的周总理，向前来的罗长青询问台湾的状况，说话不到十五分钟，他就昏迷了过去。

1976年1月，深夜11时，总理从昏迷中苏醒，用微弱的声音对身边的医生说，我这里没什么，你们还是去照顾别的生病的同志，那里更需要你们。这是周总理活着的时候说的最后一句话。

1976年1月8日上午9时57分，我们的总理永远地离开了我们。

这就是我们的总理啊！人们永远怀念他！全体起立，让我们一起走近我们伟大的总理吧！齐读课文最后两段。下课！

板书设计： 一夜的工作

生活简朴（极其简单）

工作劳苦（废寝忘食）

## 伟大无私

课内检测：1. 本文从 和 两个方面叙述了周总理一夜工作的情况。写“工作劳苦”叙述了 、 、 这几个方面的具体事例，写“生活简朴”具体叙述了 、 这两个方面的具体事例。

2. 总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。今夜的花生米并没有增加多少，反映了总理 。

## 卷工作毯教案的目的篇七

### 一，常规教育方面

从热闹的假期踏入新学期，学生的心神松散，为了使能够及早进入角色，再次适应学校紧张而又丰富多彩的生活，这就要班主任在日常生活中能有序的引导，时时处处向学生进行有针对性的常规教育. 因此，我决定从以下几点入手：

1，充分利用班队会及晨会的时间学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯.

2，充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体. 比如：可以利用文明班的评比活动，对学生进行思想行为教育. 另外，还要充分发挥教室内的刊版的教育作用，进一步规范学生的行为习惯。

### 二，班级纪律方面

一个班级，要想有良好的`班风，必须要有良好的纪律才行. 因而，我从以下几点入手：

## 1， 课堂纪律

首先利用班队课师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法.这样学生既感到有努力目标，又有约束力，而且可以在不知不觉中遵守纪律.由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为.我们班的宗旨是“说到做到，言行一致。”

## 2， 课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛.然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝.我将针对学生的年龄特点，开展“跳绳，做游戏“等活动，使学生既健体又受教育，同时，随时提醒学生要注意文明活动，寓教于乐.

## 3， 路队纪律

为了让学生养成良好的行为习惯，适应集体生活，要求学生做到不仅做到快，齐，静，而且能够进行自主管理.做到高高兴兴来上学，平平安安回家去。

## 三， 卫生方面

讲究卫生很重要.俗话说，病从口入.收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创一个良好的学习环境.

1， 个人卫生：要求衣着整洁，常剪指甲，饭前便后洗手。

2， 班级卫生：每天两次分派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督.对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励.同时进行爱护环境和花草的教育.

#### 四，班干部的培养方面

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我仍将培养做事认真有责任心的人，使他们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。齐心协力搞好工作，建立一个积极向上，朝气蓬勃的班集体。

#### 五，其他方面

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：文明小标兵评选，小书法家，小发明家，小作家，数学小博士等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人，新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用班级板报中的德育阵地，加强管理。

还给孩子们一个金色的童年。这学期，我仍将会用心去和学生交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，发现后会及时纠正。

### 卷工作毯教案的目的篇八

教学目标：

- 1、学会生字词，能区分“浏览”与“审阅”、“询问”与“咨询”、“简单”与“简朴”等词语。
- 2、有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
- 3、理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理



不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，从中受到感染和教育。

重点：了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作劳苦、生活简朴。

难点：体会作者的情感，感悟周总理的人格魅力。

## 第二课时

### 一、复习

作者是怎样记叙周总理生活简朴的，你有什么感受。

### 二、继续学习第二段

学生说出感受最深的语句，并谈谈自己的理解。

### 相机出示

1、总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件，你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

繁忙、紧张，工作量很大。

3、喝了一会茶，就听见公鸡喔喔的叫明了。总理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

“喝了一会茶”，表明休息时间非常短。“公鸡喔喔的叫明了”，表示天亮了。再联系课文前面的内容，周总理让作者去睡觉，自己一直在批阅文件，叫醒作者后又用了“相当长的时间才审阅完”这最后一篇稿子，现在刚喝了一会茶，天就亮了。说明周总理工作了整整一夜，工作时间多么长啊！

工作到天亮才休息，下午又要“参加活动”，可见周总理是日以继夜的工作，工作劳苦。

4、指导学生有感情地朗读这一部分，并体会周总理的品质。

### 三、学习课文第三段

1、自由朗读，谈谈读后的感想。

2、“每个夜晚都是这样工作的”是由“一夜的工作”而联想到的。总理这一夜的工作是他一生工作的缩影。

### 四、总结全文

1、默读全文，思考文章主要讲了什么？中心思想是什么？

2、教师总结：

### 五、板书设计：

工作量大

审阅认真工作劳苦

一夜的工作工作时间长

陈设简单

夜餐简单生活简朴

教后反思：

《一夜的工作》是著名作家何其芳同志目睹周恩来总理一夜工作的情况后所写，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了崇敬爱戴总理的思想感情。

《一夜的工作》突出了周总理“工作劳苦”和“生活简朴”这两个品质特征，由于学生对周总理相关知识了解的较少，教学前，我布置学生搜集周总理的相关资料，从一个个侧面去了解我们可亲可敬的周总理。

教学时，我充分让学生去自主阅读，自主探究，自由谈体会和感受，使学生在读中感悟，在思中质疑，在议中交流，这样既培养了学生自主探究的能力，又做到时时在进行切实的语言训练。

教学中我能紧紧抓住课文的特点，引领学生在对比中感悟、体会。学生在对比中想到身为国家总理的办公室，理应是豪华的布置和十分气派的陈设，然而室内仅有“一个不大的写字台”，“两把转椅”，“一盏台灯”，而“高大的宫殿式的房子”与“设备极其简单”的布置形成了鲜明的对比，总理的简朴可见一斑。而周总理一晚上要批“一叠来厚的文件。”面对如此繁重的公务，周总理不是“普通的浏览”，而是“一句一句地审阅”，“一边看一边在思考”，一直工作到快天明。可见周总理工作量之大，工作时间之长与工作认真负责、一丝不苟形成了对比。通宵工作之后，仅以一杯绿茶和“数得清颗粒”的花生米来充饥，这又形成了强烈的对比：工作这么劳苦，生活如此简朴！抓住了描写周总理对人、对己，对工作对生活的有关词句进行比较，使得学生对周总理崇高品质的认识将会更加深刻。

因为比较、感悟、体会用了较长时间，所以在整堂课中忽略了学生对词语的把握，也忽略了对学生的朗读指导，这是今后教学应该注意的问题。

## 卷工作毯教案的目的篇九

### 一、教学目标：

1、读读记记“审阅、陈设、极其、转椅、隔壁、记录、浏览、

思索、热腾腾、咨询、蒙眬”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质写作的方法。

4、抓住课文重点语句，理解文章内容，体会周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风，感受他伟大的人格。

二、教学重点、难点：

1、感受周总理生活的俭朴、工作的劳苦。

2、体会作者抒发的强烈情感，学习作者用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质写作的方法。

四、教学媒体：

多媒体课件

五、教学理念：

自读自疑，自读自悟

六、教学模式：

阅读、交流、分享、提升

七、教学策略：

导学分享、自读自悟、交流质疑、读中升华

八、教学方法：

以“感动”为线索，以“感受”为目的

## 九、教学程序：

分享课前资料—自读交流感受—朗读体会理解—拓展升华情感

### 教学过程：

#### （一）分享资料，初识总理

1、学生演讲周总理故事导入。听了这个故事，你想说什么？  
（出示周总理图片）

2、分享搜集的周总理的资料。

3、老师出示人们对周总理的评价：肯尼迪夫人杰奎琳说：“全世界我只崇拜一个人，那就是周恩来。”著名作家冰心老人说：“他是十亿中国人民心目中的第一位完人。”国民党的元老蔡元培说：“他的人格真是伟大！”

4、揭题：为什么他受到全世界人的喜爱呢？这节课我们跟随何其芳，一起走进那难忘的一夜就知道了。（板书：一夜的工作）

#### （二）初读课文，整体感知。

大声朗读课文。要求：把生字读准，把句子读通，思考：本文讲了一件什么事？课文从哪几个方面写一夜的工作？（学生板书）

#### （三）品读课文，培养能力。

1、品读感动至深的句子，说说体会。

刚才板书哪一部分最让你感动至深？请你再快速默读课文，用横线划出最让你感动的句子，在句子中用三角符号标出你认为写得好的词语，反复朗读，并写出体会。

2、学生细读圈画。

3、四人小组交流。

4、学生汇报，教师引导感悟。

重点句子：

（1）这是一座高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两张小转椅，一盏台灯，如此而已。”

1) 说体会。你还有不同体会吗？谁还有谁想补充？评价：你认为谁的发言最精彩？

3) 学生读完再说感悟。

3) 师小结：从“极其”这个词我们感觉到有一种极其不简单的东西。那是总理生活是如此的一一俭朴，体现了总理高尚的品质。

看得出，咱们一起被总理的人品和精神给深深地感动了。当然，感动你的地方还有很多很多，比如——？继续交流。

（2）总理招呼我坐到他的写字台对面，让我陪他审阅我整理的稿子，这是被咨询的意思。他一句一句的审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面划一个小圆圈，他不是普通的浏览，而是一边看，一边在思索，有时停笔想一想，有时还问我一两句。

1) 说体会。谁还有谁想补充？评价：你认为谁的发言最精彩？

#### 4) 创设情景进行小练笔。

##### a□情景朗读。

是呀，让我们一起用自己的心走进这极其不简单的一夜。

（配乐，出示图片和文字）

夜幕降临，华灯初上，我们敬爱的周总理坐在那一张不大的写字台前，拿出了他今天晚上要审阅的第一份文件，只见他——（个别读（卢映彤）“一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面划一个小圆圈，他不是普通的浏览，而是一边看，一边在思索。”）

夜很静了，人们早已进入了甜美的梦乡，而我们的总理却依然坐在那一张不大的写字台前，审阅着他的文件，只见他——（男生读）

夜很静很静，我们只听到了时钟上“嘀嗒嘀嗒”地走着，总理揉了揉疲倦的眼睛，又拿出了一份文件审阅起来，只见他——（女生读。）

东方发白，晨曦微露，天就要亮了，我们敬爱的周总理拿出了今天晚上要审阅的最后一份文件，只见他——（生齐读）

b□小练笔：同学们，他在思考些什么？一个堂堂大国的总理，从政治到军事到经济到文化，从国家大事到平民百姓，想一想，他有多少问题要思索，有多少疑难要解决。今天晚上，总理在想些什么？把它写下来。千万不要忘记，他是一个大国的总理，中华人民共和国成立不久，很多重要问题，重大的事情等着他去处理。

（3）值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。

质疑：花生米并不多，可以数得清颗数，好像没有因为多了一个人而增加了分量。

（四）引读课后两个自然段，体会作者感情。

多么朴素的感情啊！他要报答党和祖国人民的恩情，他要完成的是党和祖国人民的重托。一个夜晚，不简单，不平凡，我们的总理要思考那么多那么多的问题哦！难怪，那天晚上，在回来的路上，我对自己说——（生齐读）我看见了周总理的一夜，他是那样得劳苦，那样得简朴。我这样对自己说了几遍，我又想高声对全世界说——（课件呈现课文语段。）

1、引导朗读：

你会带着什么感情来读？（提倡个性化的朗读、比赛读、齐读）

2、让学生质疑。（凭什么断定每个夜晚都是这样工作的？）

3、拓展资料：

师：让我们一起去看一看总理在生命的最后一段历程。（师低沉地介绍）

1972年，周总理被确诊患了癌症。

1975年，周总理的病情开始恶化，但他仍然拖着只剩下30公斤的重病之躯继续顽强的工作。

6月10日，他会见了菲律宾总统马克斯。

8月26日，他在医院会见柬埔寨首相西哈努克亲王。

9月7日，他不顾病情的严重恶化，与医务人员的一再劝阻，坚持会见罗马尼亚党政代表。



9月20日，他做第四次大手术，在进入手术室前一刻，他握住小平同志的手，鼓励他把工作做好。

10月24日，他做了第五次大手术，这次手术后，他一再叮嘱邓颖超死后不要保留骨灰。

12月20日，生命已经处于垂危状态的周总理，向前来的罗长青询问台湾的近况，说话不到十五分钟，他就昏迷了过去。

1月7日，深夜11时，总理从昏迷中苏醒，用微弱的声音对身边的医生说，我这里没什么，你们还是去照顾别的生病的同志，那里更需要你们。这是周总理活着的时候说的最后一句话。

1976年1月8日上午9时57分，我们的总理永远地离开了我们。

面对这样的总理，你有什么话想说？

4、说得好啊，同学们，我们的心应该永远刻着我们总理的名字，为什么？因为你就是这样的人啊，拿起书，我们一起读这首诗，你是这样的人。

生：（师生合作朗读）《你是这样的人》

5、谈学习收获，全文质疑。

板书：

一夜的工作

生活简朴自豪、骄傲

工作劳苦

## 卷工作毯教案的目的篇十

适用范围：合适的场合与时机。

### 四、顺其自然，

案例：初一年级男女生之间产生好感是非常正常的，这不，到了初一后，班上议论纷纷，好些同学神秘地告诉我：某一男生很奇怪，每天下午放学后都要绕好长一段路，为的是送我们班的某个女同学回家。我听后笑着说：“好呀，他多热心呀！”好多学生有来告诉我，应该找他们谈一谈，但我都拒绝了。当然，在班会上，我讲到了在他们这个年龄男生女生之间产生好感是再正常不过的，应该正确的对待与处理。我的这些话绝对不是只针对那个男生讲的。但是，可以看出，在他身上产生了影响。他和她现在相处得很好，很正常，同其他同学一样。当然，现在这个男生不送她回家了。

分析：所谓的“早恋”是完全正常的，只要讲清了道理，就应该先充分相信学生，一定程度上放任自流也是可以的。

适用范围：所谓的“早恋”。

### 五、收回权利。

案例：班上有三组，每组轮流值周，组长全权负责。有一小组完成值周任务情况很糟糕，我调查一下，原来是小组长的失职。指导过后，他们组的工作仍不见起色。于是，我就物色了另外一名有能力的同学接替，小组工作大有起色。一段时间后，我将原来的被撤换的小组长调职另用，这次，他对待新工作像换了一个人似的。

分析：收回权利，是为了让某些班上担任一定管理任务的同学冷静下来，分析自己的不足。

适用范围：心理承受能力较强的学生。

正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。肯定有一些班主任老师会有更多的富有创造力的方法。但是，我们应该认识到：所有的方法，基本前提是我们爱学生，尊重他们，理解他们，平等地对待他们。我心目中班级管理的最高境界应该是班主任老师“无为而治”！

## 卷工作毯教案的目的篇十一

### 1、知识与技能

(1) 读通课文，理解课文内容。

(2) 让学生理解作者通过细节描写体现周总理工作劳苦、生活简朴、为人民鞠躬尽瘁的崇高品质。

(3) 有感情地朗读课文。

### 2、过程与方法

尊重学生阅读的情感体验，引导学生品读文中的关键语句，读中理解、感悟，领悟文本主人公高贵的品质。

### 3、情感、态度与价值观

(1) 培养和激发学生对周总理的敬仰与热爱之情。

(2) 教育学生养成生活俭朴的习惯，培养学生工作认真负责的态度以及全心全意为人民服务的崇高品质。

#### 一、激趣导入。

从现任总理导入到新中国第一任总理——周恩来总理。

二、简单介绍周总理。

三、自读自学课文，提出阅读要求。

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，把句子读通顺。

2、课文写了几方面的内容，概括课文大意。

3、课文是围绕哪句话来写的？

四、集体反馈。

五、再一次默读课文，在课文中能反映总理这一夜工作劳苦，生活简朴的句子用不同的线画出来。

六、集体反馈。根据学生回答，相机引导学生理解作者从细节描写中体现人物高贵的品质。

1、我走进总理的办公室。那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

2、这时候，值班室的同志送来了两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。

3、总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁值班室去睡一觉，到时候叫你。”

4、总理招呼我坐在他的写字台对面，要我陪他审阅我整理的记录稿，其实是备咨询的意思。他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画上一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而且一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一

两句。

七、教师小结，引出作者感受部分，让学生多读，从读中领悟情感。

八、出示资料，升华情感。

九、总结。

十、作业布置。

13. 一夜的工作

生活简朴工作劳苦

（敬佩、赞叹、爱戴）

这节课的教学过程我主要通过三读来完成，一读找中心句，让学生对文本的结构、层次进行梳理，概括文章的主要内容。二读是找重点词句，让学生从中理解周总理的工作劳苦，生活简朴。三读让学生体会作者的情感，从情感上感受作者对总理的敬佩之情和有这样的总理的自豪感。但这节课在朗读方面没有抓轻重、快慢的节奏，也不能强求学生带着某种语气地读，应该让学生从读中悟出作者的感情。

## 卷工作毯教案的目的篇十二

班主任工作其实是一门艺术，一项技巧。不仅是教书，还要育人；不仅是老师，还要是朋友。班主任要创建融洽和谐的班级体，让班级成员认为自己是班级中不可缺少的一分子，让他们感觉到在这样的集体温暖幸福。那么我认为从以下几个方面努力。

一营造良好的班级氛围

一个班级，关起门来就是一个大家庭，这个家庭中的每一个人都相互关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着，那么他们便是温馨的、幸福的。营造这样一个温馨的班级，关键在于营造良好的班级氛围。良好班级氛围的形成，关键是要树立良好的班风，教师要以身作则，有平等和谐的师生关系。而良好的班风形成的关键是在班里树正气，杀歪风。从第一天第一个人第一件事抓起，如新搬一个教室后，主动打扫教室、关门窗等情况，大力宣传表扬。相反，第一个人第一件不关心集体的事，毫不留情地大肆抨击。以后每天只要发现正反面情况，及时表扬与评击。除抓典型外，还要辅之以名人事迹、名人名言，以理服人，让学生明白，我为人人，人人为我，让学生明白正气形成，班风自成，班风形成，学业自成。在树立正气的同时，培养学生的进取心，让学生不要盲目攀比，只求日有所进，每天都能超越自我。所以我送他们一句话：追求卓越，追求极限，思想有多远，我们的行动就有多远。俗话说：“严是爱，松是害，不教不管会变坏。”老师在孩子心目中是神圣的，可以说老师的一言一行会直接影响孩子的一言一行，在孩子心目中，老师是一个示范者，起到了引领的作用。这一点我的感触是很深的。有一次活动时，我无意地将脚翘了起来，结果活动进行到一半，发现多数孩子要么把脚翘了起来，要么把脚搁在别人的椅子上。我这才意识到自己的一行对学生的影响是多么的大。从那以后，我特别注意自己的言行。当然，我们也更要注重新型的师生关系，彼此之间互相尊重，凡事与孩子商量(班级中的重大事情或活动)，让孩子充分体验到自己也是班级中的一员。

## 二健全良好的班纪班规

班纪班规不是班主任独自匠心运作，而是“从学生中来到学生中去”，让全体班级成员参与班级“立规”，既让每个学生成为自主“立法者”，又引导每个学生自觉成为“执法者”。我始终坚持班纪班规要“从学生中来到学生中去”的原则，充分发扬民主，广开言路，让学生各抒己见，积极参与班纪班规、班级公约等制度的讨论和制定。最后由班委会

集中大家的智慧，就一日常规中所涉及到的方方面面的基本规范拟定成规章制定成草本，再经自下而上，或自上而下几个回合的反复讨论修改，最后形成一套符合本班班情的班纪班规，成为大家共同遵守的行为准则。然后晓之于每一位班级成员，在日常生活中，用标准去约束自己的行为并且置自己的行为于行为规范之内。由此而产生班纪班规，体现了学生的主人翁意识，发挥学生的主体能动性，集中反映了班级成员的共同心愿，自然成为每个班级成员共同遵守的“盟约”，对班级每个成员都有很强的约束力。它既凝聚了班集体，又培养了和谐民主的师生关系；既尊重了学生人格，又促进了班纪良循环，有利于学生在宽松和谐的氛围中健康成长。

### 三注重学生的养成教育

“良好的习惯是人在某种神经系统中存在的道德资本，这资本不断增值，而人在其整个一生中享受着它的利息。”这是乌申斯基的一句名言，此言道出了良好道德习惯的养成对于一个人的成长极为重要。可见养成教育虽不是教育的全部，但在教育中占有重要的地位，它是教育中最“实”的基础部分，也是教育的“质”的指标。对学生的养成教育要达到“随风潜入夜，润物细无声”的佳境，需要从点滴的养成教育做起：见到垃圾随手捡起来，见到老师要主动行礼问好，见到班里的门窗桌椅坏了自觉修好，上学衣帽整齐等。这些看似平平常常的小事，其实是千里之行，始于足下。良好的道德素质建立在种种良好的道德习惯之上。重视学生的养成教育，抓住关键时期从点滴做起，在丰富多彩的教育活动中，注视对学生的行为训练，就有利于促进学生从小养成良好的心理品质和行为规范。

### 四培养得力的班队干部

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，育人要从小抓起。今天的少年，明天将是国家的栋梁，担负着振兴中华这个光荣而艰巨的任务。他们好比幼苗，必须培养得宜，才能发育

滋长，使他们在改革开放的社会主义现代化建设中成为一代有理想、有道德、有文化、守纪律，勇于献身的一代新人。他们能否健康成长，这关键是靠人的培养。只要我们努力和辛勤去追求！我坚信：精诚所至，金石为开。

## 卷工作毯教案的目的篇十三

### 《一夜的工作》教学设计

八会镇八盘小学刘丽

#### 一、教学目标

- 1、了解周总理为国不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，感受总理人格的伟大。培养学生的吃苦、耐劳精神。
- 2、学会生字新词，理清文章层次，有感情地朗读课文。
- 3、学习作者是如何表达真情实感的，培养学生的理解、表达能力。
- 4、师生查阅有关周总理的材料合作探究。

#### 二、自读课文，了解大意，学习生字词。

先让学生通读一遍课文，大体了解课文的内容，然后让学生再读课文，一边读，一边思考下面的问题：

课文是从哪些地方叙述周总理一夜工作的？找出有关语句，画下来。还可以让学生读读生字词，并结合课文理解。

#### 三、抓住重点词句，探究课文重点的内容和语言表达。

- 1、讨论：课文中哪些句子写出了周总理工作的“劳苦”？哪



些句子写出了生活的“简朴”哪些词用的.特别好，突出了周总理的“劳苦”“简朴”？要求学生先找出句子，在找出词语。找出来之后，让学生说说，用上这些词语好在哪儿。

2、在学生讨论的过程中，教师可相机诱导，以便让学生体会到课文用词的准确，贴切。

四、朗读、背诵及说、写练习。

1、全文朗读。要注意对重点句子和关键词语朗读的指导。要安排充分的时间，采用自读、同桌互读、小组轮读、齐读、师生合作等多种形式，引导学生恰当地处理朗读的重音、停顿、语调和速度。

2、片段背诵。先引导学生分清这两个自然段内容的侧重点，然后帮助学生理清这两段话的表达顺序，最后引导学生提取主导词：

对自己：新中国、一夜、劳苦、简朴。

对全世界：中华人民共和国、一夜、每个夜晚、你们看见过吗？

3、说写练习。结合“思考练习”第三题，先让学生说一说，如果有时间可以写下来，有余力的学生还可以做选做题。

本站原创作品，转载请注明：来自中小学教育资源站（）

《一夜的工作》教学设计由本站会员分享，,转载请注明出处！

## 卷工作毯教案的目的篇十四

生1：沙发

生2：字画

生3：文房四宝

生4：很大的办公桌

师：你觉得太小了，甚至这不下更多的文件。对吗？

师：但是当这座房子成了的办公地方，但现在室内——

(生接读：“室内陈设极其简单，一张……) ”

师：本来……沙发、办公桌，……本应该……但现在——

(生接读：“室内陈设极其简单，一张……) ”

师：你说极其简单，简单吗？

生：不简单

师：什么不简单？

生1：周这个人

生2：品质不简单

生3、性格不简单

生4：精神不简单

师：精神不简单吗！说得多好！当你读这句话时，……

生1：敬佩

生2：崇高

生3：佩服

师：来，我们一起来带着这种心情读读句子。

(生齐读句子)

师：同学们，这样看似简单，又极其不简单的句子还有吗？

生1：“花生米的颗数并不多，……增加了份量”

师：你是怎么体会到极不简单？

生1：吃夜宵就只吃几颗花生米……

师：你又怎样看是极其不简单的？

(生1无语)

师：喝这杯茶的是谁？吃花生米的是谁？他是怎样的情况吃这些东西？所以你体会到的不简单。

生：齐读

生：“他不是普通的浏览……”

师：的确，这个句子让你有无限感慨。不是浏览，而是书上的一个词——

生：批阅

师：不，比批阅还更准确的词，你找到了吗？你把它圈出来

生：审阅

师：同学们，你是怎么理解“审阅”这个词的？

生1：一句一句地审，一句一句地阅

生2：一句一句地阅读

生3：一边咨询，一边审阅

生4：十分严格地看着

师：刚才有同学说一句一句地阅读，但怎样的阅读才称得上审阅？

生1：认真仔细……

生2：一个字也不放过

生3：非常严格

生4：不放过任何字和词语

(生齐读这句)

师：夜幕降临，华灯初上，我们的坐在不大的写字台前，打开了他今晚要审阅的文件，只见他——(生接读)

师：夜很深了，只是时钟“嘀嗒嘀嗒”走动的声音，坐在办公桌前，继续审阅文件，只见他——(第二组接读)

师：夜更深了，人们都进入了甜美的梦乡，而我们的依然坐在办公桌前。只见他——(第三组接读)

师：东方发白，夜色烂珊，坐在办公桌前审阅最后一份文件，只见他——(第四组接读)

师：这一夜他休息过吗？睡过觉吗？他连打一个盹儿也没有。同学们，这一叠厚厚的文件，摆在的面前，重大的问题，棘

手的问题，急迫的问题，需要去思考，需要决定。你说，的一夜简单吗？你说他会想到什么问题，他会思索什么文件？（出示一段话，师范读：“夜很静，周一句一句地审阅着文件，那不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，他想着\_\_\_\_\_。”）请你把他想的写下来。（生写话）

师：这一夜，我们的到底想了哪些问题，请你们……

生1：他想着哪些地方没有粮食

生2：他想着怎样使人民富裕起来，使人民的生活更加美好

生3：他想今晚一定要批好这些文件，不辜负老百姓的期望

生4：他想怎样使贫困山区的人民脱离穷苦的面貌

生5：他想着灾区人民的生活过得怎样

生6：他想着如何使人民生活有保障，致富，国家更加富强

生7：他想着老百姓吃得饱吗？有衣服穿吗？

生8：他想着山区的孩子能读上书吗？有多少失学儿童？

师：“我回来后……”

（生接读作者的心理话）

师：当你读完这句话，当你高声对全世界说，你是一种怎样的心情？

生1：激动

师：为什么激动？

生2：兴奋

师：为什么兴奋？

生3：骄傲

师：为什么骄傲？

师：怀着这种心情，一齐对全世界说——

(生齐读最后一句作者的话)

师：“我这么说着，我又想对全世界说——

(生1接读)

师：为什么要对全世界说？

(生2读)

师：请问你看到怎样的一夜？

生3：劳苦、简朴。生3读

师：请问你看到怎样的一夜？

生4：漫长。生4读

师：我高声对全世界说——(引读)

师：请部你看到过这样的吗？你看到过这样呕心沥血的吗？看到过这样殚精竭虑的吗？我不禁想高声对全世界说——(生接读)

生1：花生米的分量……可能每一夜都这么多

生2：厚厚的一叠文件……

师：同学们，的每个夜晚都是这样工作吗？这是我们敬爱的走完生命最后历程时最后的几行脚步。

(课件出示字幕，师深情叙述生命最后一段日程)

1971年月日，诊断得了癌症

……

9月20日，第四次手术，在推车上鼓励小平同志搞好工作

10月24日，第五次手术，

12月20日，生命垂危……

1975年1月8日上午9时57分，周的心脏停止了跳动。

师：同学们，看完在生命的最后一段的生命历程，你有什么话想说？

生1：关心国家大事

生2：叫医生照顾别人

生3：关心别人

师：在生命的最后一刻，他想到的是什么？

生4：从身患癌症到死亡，这4年的时间里还在为国操劳