

2023年下乡培训总结与反思(实用8篇)

考试总结是对一段时间内的学习成果进行全面梳理的重要方式。以下是小编为大家整理的一些优秀学期总结范文，供大家参考和借鉴。通过阅读这些范文，可以帮助我们更好地掌握学期总结的写作方法和技巧，提升写作水平。

下乡培训总结与反思篇一

今年4月25-26日，我有幸参加了送教下乡培训。我们数学课开展了“同课异构”的研修活动和无生赛课活动。“同课异构”是教研组为提升教师教学水平采取的一项新举措。这一活动的开展，给教师了一个发现自我、重塑自我的平台。在活动中，教师们通过讲课与听课、自己和他人的对比，找到自己在教学过程中的一些漏洞、不足和有待提高的地方，发现别人好的教学方式和教学方法，促进了教师教学能力的提升。

“同课异构”，顾名思义，同一节课用不同的结构或模式上来，对于同一个课题，教师根据自己的理解确定本节课的知识与能力、方法与过程和情感、态度价值观等教学目标，各自设计教学模式和教学方法，把握对重、难点的处理。同时本学科的所有教师都来听课，课上完后，专家也来上同样的课程。最后专家团队对这些课进行评课，发表各自的看法，提出改进的意见，找到上好这一节课的最佳模式。

第一天的活动，首先，由陈琳老师、向建高老师和明奉建老师执教同一课题《用比例解决问题》然后金老师上示范课，最后示范课说课和点评，最后分组讨论。大家讨论的都很积极。由于几位老师确定的教学目标不同，选择的教学内容不同，选择的教学方法不同，教师的个人教学风格也不尽相同，教学重点各有侧重，因此产生了不同的教学效果，演绎着不同的精彩。李柯燃老师对示范课做了精彩的点评，把这

次的教研活动的研讨气氛推上了高潮。

第二天，又举行了无生赛课，六位老师都进行了精彩的赛课。梁大新老师也做了精彩的点评。

此次教研经历，使教师们深刻地体会到：“同课异构”作为一种教学研讨形式，为我们广大教师搭建了一个畅谈教学思想、交流教学设计和展示教学风格的平台，是一种有效的教研方式。在活动中，无论是对于执教者还是听课者，都受益匪浅。作为执教者，不但能在课堂教学的大舞台上尽显所能，而且还可以在相互的比较和学习中，充分认识到自己对教材的理解和处理等方面与他人的差异，从而达到优势互补、相互切磋与共同提高的目的。而作为听课者，不但能从几位老师智慧火花的迸射中有了对教学活动多角度、全方位的思考，而且还能结合自身教学实践进行教学反思，从而有效地促进了教师专业化成长。

这种收获如果没有亲身的经历是不能体会到的，我建议今后教研组要多开展此类活动。

下乡培训总结与反思篇二

20xx年9月5日，迎着清爽的秋风，怀着满心的期待，我走进了柳河东影院，有幸参加了“国培计划’a类项目县柳河县小学语文送教下乡’培训”的启动仪式和集体培训。虽然只有两天时间，但这两天却让我的思想得到了升华，使我对教育有了更新的认识，让我对接下来的国培之路更加充满信心。

今秋，我们激情满怀，欢聚一堂，在柳河东影院聆听了黄局长的讲话。黄局长深刻分析了当前的教育形式，为我们柳河教师提出了更高的要求，为柳河教育的健康发展指明了方向。使我更加端正思想、明确职责，终身学习、不断提高，为做一名与时俱进的优秀教师而努力。当黄局长宣布本次培训正式启动的那一刻，会场响起了热烈的掌声。这掌声是全体教

师对本次国培的高度认可，是大家对自我提高的热烈渴求。

今秋，黄宝国教授踏着秋风，沐着秋雨，为我们带来了“差点教育”的新理念。黄教授的报告幽默风趣，以传神的语言表述、鲜活的案例分析、前瞻的教育理念感染着现场的每一位老师。使大家领略了教育智慧与艺术，领悟了教书育人的真谛，获得了心灵感悟和情感升华。“尊重差异、研究差点、缩小差距、共享差别”告诉我们每个人都是世界上独一无二的，都有自己的特点和个性，只有顺应了各自的特点和个性才会得到最佳的发展。正如著名的教育家费孝通曾说过：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。”我们要学会与人共享差别，共享人生出彩的机会，共享梦想成真的机会，共享一起成长与进步的机会。黄校长是个从农村来的师范生，依靠作文教学的研究，大胆创新，独树一帜，成为了今天的硕士生导师。他成功的实例告诉我们，只要心怀梦想，努力拼搏，一切皆有可能。

今秋，我们蓄势待发，心情澎湃，相约在实验小学的音乐教室，开启了“柳河县小学语文送教下乡’培训”的“破冰之旅”。在培训组领导和老师的精心组织下，教室里窗明几净，小组座椅摆放整齐，条幅熠熠生辉，学员井井有条，可见培训组领导和老师为此次培训做了大量的准备工作，花费了大量的时间和精力，这一切都使我们深受感动。杨连发老师德才兼备、博学多才、妙语连珠，一首小诗更是趣味横生；王学芳老师仪态儒雅、卓尔不群，宽厚谦和；孙贺霞老师字正腔圆，主持如行云流水，话语恰到好处，深深地感染着每一位学员；摄影老师捕光逐影、鬼斧神工、给大家留下了瞬间永恒；王凯歌老师落落大方、秀外慧中、天生睿智，活跃了班级气氛，使每个组的成员在很短的时间内融入了小组，融入了培训班。培训组的老师以他们的人格魅力和不懈的努力，融化了坚冰，使大家感到了温暖，感到了培训班活泼、向上，充满青春的气息的氛围。培训组的老师们也使我认识到了自己的差距与不足，我由衷的敬佩他们。

今秋，我们厉兵秣马、枕戈待旦。杨主任对本次培训的目的和内容，具体流程做了详细的解读。使我们明确了“小学语文习作教学”的主题，明确了培训的具体任务和目标，为我们接下来的培训指明了方向。贾玉凤老师又从作文教学方法、方式和实践等方面对我们学员进行了指导。使我对作文教学有了全新的认识，使自己幡然醒悟，瞬间有了较大的提高。贾老师兢兢业业的工作作风，踏踏实实的研究态度，灵活多样的教学方法，使我望尘莫及。差距就是我学习的动力，我会充分利用这次国培，努力提升自己，使自己在作文教学上有质的飞跃，让自己的课堂熠熠生辉。

今秋，瓜果飘香，必将是收获的季节。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。虽然本次国培任务较重，内容较多，时间较紧，但是我仍然会奋发进取、努力学习、攻坚克难，出色地完成各项学习任务，利用本次机会使自己金蝉蜕变，生发出绚烂的羽翼，在教育天空中划出亮丽的曲线，收获属于我的幸福果实。

下乡培训总结与反思篇三

20xx年4月20日——4月22日，我有幸在新密市市直二小参加了国培计划送教下乡小学数学培训。三天的时间，虽然短暂，收获很多！

前两天，我们上午分小组磨课，下午每组代表分享备课成果，分别研磨了四年级上册的《烙饼问题》和四年级下册的《鸡兔同笼问题》，分享之后，来自河南师范大学的侯学萍教授为我们作了精彩的点评和指导。最后一天上午，同课异构

《烙饼问题》，来自焦作市解放区实验学校的刘媛媛老师和新密市市直三小的钱丛珊老师，分别展示了同一节课，我们在听完课后畅所欲言谈自己的收获，宋伟琴老师也作了精彩的点评。下午，来自焦作市教研室的刘乐才老师为我们作了专题讲座《小学数学教学中的问题及对策》。三天时间，时间满满，收获满满，我也对自己今后的教学有了更清晰的认

识。下面就着重从以下两点说说我的收获：

给予学生充分的自主空间是改变学生被动的静听的重要保证，正是教师的耐心等待，营造了轻松活泼的课堂气氛，改变了学生被动的静听的“气候”和“土壤”。教师要学会把自己的嘴封住，把学习的主动权还给学生，把解决困难的信心还给学生，给学生搭建成才的舞台，给每一株野草开花的时间，让学生破茧而成为蝴蝶，我们要给学生足够的时间，我们要学会耐心的等待。

钱从珊和刘媛媛两位老师，在用三年级学生讲授四年级《烙饼问题》的过程中，新知探究环节都遇到了问题，两位老师都慢慢引导、耐心等待，给孩子充足的思考时间，最终找到了烙三张饼的最佳方案。而我在平时的教学中，往往一遇到学生答不出来，就怕耽误时间、耽误进度，赶紧讲解新知，线束本节课的内容，这两位老师的耐心是最值得我学习的。

《烙饼问题》中的优化思想在备课的时候都知道，课学上也给学生提到了优化思想，但真正渗透进去并让学生理解需要老师有意识的培养。我们数学老师往往都是书上有什么，我们讲什么；考试考什么，我们讲什么；什么是重点，我们讲什么。可是很少去想：这节内容与数学思想有什么关系？我们可以在课堂中教给孩子什么样的学习方法？这些都需要我们今后多学习，改变自己的教学思想和理念，只有自己完全改变了，才会在课堂上潜移默化地渗透进去，才会让学生知道学数学的目的和方向。

真正实现有效、高效的课堂仅凭几天的培训是难以达到的，但却为我的教学指明了方向，今后的教学会以此为原则悉心探索！

下乡培训总结与反思篇四

20xx年4月22日在汤口中心幼儿园，小朋友和老师共同带来了

三堂精彩的集体教学活动。说其精彩，首先从教学内容上看，无论是大班的《认识时钟》，中班的《泡泡都是圆的吗》，还是大班的《花婆婆》都能根据幼儿的年龄特点，幼儿的兴趣、需要出发。所选的内容都来自幼儿的现实生活，幼儿都有了一定的生活经验，是在原有生活经验上的梳理和提升，因此幼儿学得开心，学得快乐。

在教学过程中，三位老师都运用了多媒体课件，精美的. 教学课件不仅激发了幼儿浓厚的学习兴趣，还为活动的开展做了很好的铺垫。《纲要》指出：“建立良好的师生关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。”活动中刘虹老师在与孩子的互动中语言亲切，始终以和幼儿平等的身份与孩子交流，使幼儿有了亲切感。同时教师善于运用科学、简练的语言引导孩子，与孩子交流。玩中学、学中玩是本节课最大的亮点。杨蕾老师扎实的教学基本功和声情并茂地讲故事牢牢地抓住了孩子们的注意力，使幼儿在轻松的氛围里提升了新知，锻炼了能力，激发了情感。程雪女老师那堂课的最后一个环节的设计留给我的印象最深，让孩子和客人老师交流如何珍惜时间，不仅巩固了新知又锻炼了孩子的交往能力和语言表达能力，还让我们感受到了孩子们的聪明、可爱。活动的快乐也属于我们啦！

这三个活动让我有很大的触动：要想真正上好一堂集体教学活动，并不是一件很容易的事，需要老师付出很多的心血。首先，老师要熟知幼儿的年龄特点，兴趣、需要和已有的生活经验。所选的内容要符合幼儿的年龄特点，幼儿感兴趣的、需要的，对幼儿的终身发展有益的内容。其次，教学活动的创设上要新颖，能激发幼儿的学习兴趣，同时前期的铺垫工作是很重要的。在活动过程中，老师要参与到幼儿的活动中，要能与幼儿互动。老师的提问方式也要恰到好处，既要开放性的、科学性的，又要有一定的挑战性。

在今后的工作中，我要善于总结自己教学上的不足，同时，作为老师要不断学习新的知识，掌握新的教育技能，特别是

多媒体课件的制作，将幼儿的教学活动与现实生活之间互为整合，实现内容、组织上的新突破，让孩子们有一个又一个快乐的活动。

下乡培训总结与反思篇五

20xx年12月22日至24日，我有幸的在新密市市直三小参加了国培计划送教下乡小学数学培训。本次培训，让我对教育教学有了更多新的认识，也为我今后的教育教学工作指引方向。经过这次的培训，我感触很多，下面是我的一些感受：

虽然早就听说“同课异构”，但真正参与其中，这是第一次。22日，来自新乡新飞大道小学和新密市的两位优秀教师以不同的教学风格为我们展示了《线段、直线、射线和角》，让我感受最深的是陶老师对学生的亲和力，这也是我在平时的课堂教学中最欠缺的。陶老师还很善于利用学生身边熟悉的素材，用激光灯引导学生发现射线的特点，让学生充分理解什么是射线，相信同学们通过这一节的学习，对射线的内容一定会记忆犹新。

23日，王秀玲老师和李凤玲老师分别展示了《百分比的认识》这节课。王老师展示的是一节新知讲授课，结合生活的实例认识百分比，由浅入深，层层递进。而李老师则利用学生已有的百分比知识经验，边复习，边在复习中发现新知，从而对百分比有更进一步的了解。两节不一样的课，让我学到了：在今后的教学中，要充分把握学情，然后根据学情设计教学内容的深度，使每一节课堂都成为高效课堂。

新乡市杨岗小学的畅东燕老师在《空间观念培养漫谈》报告中，结合了大量优秀的课例，让我们对“空间观念”有了全新的感知。从她身上，我看到了一个优秀的数学老师身上那种发自心灵深处的数学思想。从她分享的课例中，我感觉自己在教学中的教学手段很单一，每次遇到教学重点和难点无法突破时就无从下手，现在明白了还是欠缺多样的教学手段，

还需要多学习优秀老师的优秀教学经验。

让我感悟最深的是24日上午，由郑州市港区教研室的马明坤老师对数学课标的深度解读。在报告中，马老师同样给我们分享了很多来自一线优秀老师的精彩课例，让我深深觉得：我们在平时的教研中，对新课标的学习是多么的肤浅，经常是遇到较难把握的疑难点了，才去翻一翻课程标准，看看要教到哪种程度。往往片面地认识了课标，就草草结束了新课的讲解，这也直接导致了课堂达不到高效，随后只有通过反复让学生练习以期达到预期效果。

往往把自己弄得很疲惫，还不知道反思问题的根本。特别是马老师在如何培养学生计算能力方面给了多种多样指导性意见，让我对估算教学有了更进一步的了解。在平时教估算时，我们经常遇到这样或那样的问题，也在教研是提出并分析过，但每次都没有确定的结论，自己都是凭着已有的经验和感觉进行估算教学，心里总是没有底。现在才明白了根本原因：对新课村学习的不透彻。今后我还要经常读、经常细读、经常研读新课标，让自己的课堂真正成为高效的课堂。

总之，我感觉本次送教活动是最接地气的，比以往任何一次的培训效果都是好，对我们基层一线教师来说真的是一个难得又难忘的经历。在今后的教学中，我还要更加积极努力的学习先进的教学理论，逐步提高和完善自己的课堂教学。

下乡培训总结与反思篇六

本次国培送教下乡活动首先进行了集体研究，自主备课，评课，同课异构。通过对同样内容的不同教法和把握，成功地为参与教师提供了一个面对面学习交流的机会，探讨教学的艺术，交流彼此的经验，更容易看到自己的不足也更容易学到同仁的优势。

我发现同课异构对提高课堂教学有效性有很大帮助，它可以

促进课堂优势互补，教师之间互相启发，智慧共享。而且同一课题便于教师理解教材，深入挖掘教材，通过同课异构的对比研究开展实质性的讨论与反思，可以促进教师的专业成长。通过同课异构活动也给我们教师“个人自备，分头施教”提供了一个很好的模式和学习范本。

任何一位教师都不可能是一切优点的全面的体现者，每一位都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在某一个领域里比别人更突出、更完善地表现自己。教师之间的这种差异性资源，在活动中得到了充分地展示。在相互的听课过程中，其他教师的教育机智可以被相互体会。

通过聆听专家讲座，我懂得了，作文教学首先要从培养学生的感知能力入手，让学生写真话，诉真情，远离假话、大话、空话。让习作成为学生展示自己的感知才能，与老师进行思想交流、心灵沟通的一种方式，一座桥梁。达到这个境界的前提必须是：把小学生真正当作亟待培育发展的小生命去对待，去负责。

其次，以育人为本，以培育发展人的真、善、美品格为导向，鼓励儿童放飞心灵的感受和想象，自由如实地写出自己最想表达的见闻、认识、和心声。只要是吐真言，抒真情，文通句顺，表达清楚，写完后自己也爱读的习作都应是佳作。

再次，从开发、激活儿童的感觉器官所具有的潜能入手，进而，用规范优美的语言训练学生的思维系统，让儿童在轻松的习作实践中，在师生合作交流，生生合作交流，共同参与习作评价的全过程中，领悟习作规律，远离假、大、空的虚伪内容，先从心理上走出作文难的误区，再从质量上走出作文差的困境。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦

怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

在今后的教学活动中，我将继续虚心地学习；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，实现自己的教育梦想。

下乡培训总结与反思篇七

20xx年10月23日“国培教育，送教下乡”活动在我县展开，我有幸听了洪洞县东街小学赵小娟老师执教的happy thanks giving!这节课，感触颇多。赵老师讲究知识的深度和广度，教态自然，口语清晰流利，基本上是全英文教学。整个课堂注重学生主体参与能力的培养，学生也始终处在高度兴奋、积极思考的状态。真正意义上让学生成为课堂的‘主人。第一感觉就是一个实力派。事实上的确如此，自己感觉这节课上得非常成功。

（一）、教师素质高，教态大方，和蔼可亲，始终以一个朋友的身份在和学生进行交流。例如课前老师和同学进行了谈话，老师先进行了自我介绍，然后又让同学们进行了自我介绍。这短短几分钟的交流，拉近了师生之间的距离，一下子教师就抓住了学生的心，让学生们喜欢上了老师，从而有兴趣，有信心和老师一起来完成这节课的学习。兴趣是最好的老师。记得有一句话是这样说的“知之必求之，求之必学之，学之必乐之”说明了兴趣教学的重要性。

（二）、课堂教学环节清晰。

1、以复习单词导入新课□can you tell me the fistival?接着放

有关感恩节的录像，激发了学生的学习兴趣。

2、师生交流讨论，鼓励学生自己动脑解决问题，体现英语教学过程就是师生之间与生生之间的交流。

3□what do you do on flag day?大胆质疑，加入自己的理解。给学生以更宽广的视野。

4.、运用“先学后教”的教学思路帮助学生理解所学的知识内容，联系生活实际，达到了学以致用效果和目的。

（三）、注重对学生听说能力的指导，紧紧围绕语言交际，以学生为中心。通过体验、参与合作和交流等学习方式来学习和运用语言，注意了语言的交际功能，促进了知识向能力的转化。做到了新课标所要求的英语教学的总目标：培养学生综合语言的运用能力。

（四）精致的课件，包括鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，给人一种赏心悦目的感觉，也为学生创造了一个轻松愉快的学习氛围。使学生在玩中学，乐中学。真正实现了寓教于乐，提高了课堂的实效。

在此次观摩中，可以感受到情景教学，任务教学，合作探究性教学以及英语教学时效性等教学理念。让我对这些教学理论在实践中的合理应用有了进一步的体会与理解。从而真正开始理解教与学相互扶持，相互促进的重要意义。在今后的教学实践中，我要更加努力提升自身专业素质和综合素质，在每一个教学环节中多动脑，多反思，大胆用新的教学理念去指导实践。让自己在平凡的工作岗位上做出不平凡的业绩。

下乡培训总结与反思篇八

今年4月25—26日，我有幸参加了送教下乡培训。我们数学课开展了“同课异构”的研修活动和无生赛课活动。“同课异

构”是教研组为提升教师教学水平采取的一项新举措。这一活动的开展，给教师了一个发现自我、重塑自我的平台。在活动中，教师们通过讲课与听课、自己和他人的对比，找到自己在教学过程中的一些漏洞、不足和有待提高的地方，发现别人好的教学方式和教学方法，促进了教师教学能力的提升。

“同课异构”，顾名思义，同一节课用不同的结构或模式来上，对于同一个课题，教师根据自己的理解确定本节课的知识与能力、方法与过程和情感、态度价值观等教学目标，各自设计教学模式和教学方法，把握对重、难点的处理。同时本学科的所有教师都来听课，课上完后，专家也来上同样的课程。最后专家团队对这些课进行评课，发表各自的看法，提出改进的意见，找到上好这一节课的最佳模式。

第一天的活动，首先，由陈琳老师、向建高老师和明奉建老师执教同一课题《用比例解决问题》然后金老师上示范课，最后示范课说课和点评，最后分组讨论。大家讨论的都很积极。由于几位老师确定的教学目标不同，选择的教学内容不同，选择的教学方法不同，教师的个人教学风格也不尽相同，教学重点各有侧重，因此产生了不同的教学效果，演绎着不同的精彩。李柯燃老师对示范课做了精彩的点评，把这次的教研活动的研讨气氛推上了高潮。

第二天，又举行了无生赛课，六位老师都进行了精彩的赛课。梁大新老师也做了精彩的点评。

此次教研经历，使教师们深刻地体会到：“同课异构”作为一种教学研讨形式，为我们广大教师搭建了一个畅谈教学思想、交流教学设计和展示教学风格的平台，是一种有效的教研方式。在活动中，无论是对于执教者还是听课者，都受益匪浅。作为执教者，不但能在课堂教学的大舞台上尽显所能，而且还可以在相互的比较和学习中，充分认识到自己对教材的理解和处理等方面与他人的差异，从而达到优势互补、相

互切磋与共同提高的目的。而作为听课者，不但能从几位老师智慧火花的迸射中有了对教学活动多角度、全方位的思考，而且还能结合自身教学实践进行教学反思，从而有效地促进了教师专业化成长。

这种收获如果没有亲身的经历是不能体会到的，我建议今后教研组要多开展此类活动。