

2023年一颗纽扣教案设计意图(大全8篇)

中班教案的编写需要不断反思和改进，以提高教学效果和满足幼儿的需求。接下来是一些经验丰富的教师分享的高二教案，大家一起来学习吧。

一颗纽扣教案设计意图篇一

1、组织幼儿采用各种方式朗读故事，在熟悉故事的基础上学习分角色表演故事。

2、知道捡到东西要交还给主人。

3、能积极参加表演活动，增强幼儿对文学作品的表现力。

1、幼儿用书，故事dv

2、动物头饰，纽扣图片。

1、出示绘本封面：这本书叫什么名字?(多次反复指读书名)

2、《一颗纽扣》的故事里都有谁?说了什么事?

1、发放幼儿用书。

2、我们一起来听一听这个故事，录音读到哪一页你就要翻到哪一页，

也可以轻轻地跟着录音一起讲一讲。。

3、教师带领幼儿朗读故事。

4、合作朗读：一二三组小朋友读小老鼠的话，四五六组的小朋友读其

它小动物的话。

5、四五六组的小朋友读小老鼠的话，一二三组的小朋友读其它小动物的话。

6、接读故事：下面我们一页一页来接读故事，老师说了哪一组读就由哪一组的小朋友来读，老师叫那个小朋友的名字就由这个小朋友来读接下来的一页，没有轮到自己读小朋友也要仔细听，并把书翻到别人正在读的那一页，听听谁读得好，看看谁能认真听别人读。

1、刚才老师看见一些小朋友讲故事讲得特别好，老师要请他们戴上头饰来表演故事。

2、请9名能力强的幼儿上前表演故事，在讲到“小老师回到家…….”教师可根据幼儿掌握的情况，引导幼儿讲述。

3、评价刚才幼儿的讲述情况，再请一些幼儿上前表演故事：刚才别的小朋友在上面表演故事的时候，老师发现某某小朋友能安安静静、认真地看表演，诗歌有礼貌的小观众，现在老师也要请他们来表演，希望下面的小朋友都能安安静静地看表演。

1、评价幼儿活动情况，让幼儿下课后和同伴继续表演这个故事。

2、小老鼠为什么不怕辛苦要一直问这么多小动物呢？（教育幼儿捡到东西要物归原主。）

一颗纽扣教案设计意图篇二

1、了解小鸡出生时的过程、形态，可爱的成长变化。

2、喜欢小鸡，体验鸡妈妈爱小鸡的情感。

- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 6、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 7、理解故事内容，丰富相关词汇。

喜欢小鸡，了解小鸡出生时的过程、成长变化等。

课件、小鸡出壳音乐

一、出示鸡蛋，引起幼儿兴趣。

瞧，这是什么？

你知道，这里面有什么？如果鸡妈妈孵化，会有谁？小鸡长得怎么样的？

对，这只鸡蛋里藏着一只可爱的小鸡，也藏着一个有趣的故事。

认知鸡蛋，知道鸡蛋可以孵化小鸡，引起孩子听故事的兴趣。

二、讲述故事——《小鸡叽叽》

提问：鸡妈妈怎么孵化，小鸡是怎么出壳的？(温度、时间等)，体验鸡妈妈伟大的爱

小鸡叽叽在蛋壳里想做些什么事？小鸡看到外面的世界，有什么反应？

小鸡是怎样长大的？(晒太阳、吃喜欢的东西等) (课件观看)

通过故事，了解小鸡的孵化、成长的过程，体验鸡妈妈的伟大

三、歌表演：小鸡出壳

1、欣赏歌表演第一遍

师：今天我们也来做一只从蛋壳里出来的小鸡好吗？

(1) 蛋壳是怎么样子的？(圆溜溜的)

(2) 它可能会怎样出壳呢？(钻出圆圆的脑袋、胖胖的身体、小脚等)

2、共同分解动作

(1) 随着音乐初步学唱学跳。

(2) 集体共舞，体验小鸡出壳，更加喜爱小鸡。

幼儿扮演小鸡，亲身体会小鸡出壳、成长的过程，对小鸡孵化、成长的过程有了更深的印象，从而更加喜爱小鸡。

运用故事，了解了小鸡的外形特征(圆圆的脑袋、胖乎乎的身体等)、出生的过程(需要时间、温度孵化)，体会到了鸡妈妈伟大的爱以及小鸡的成长过程(晒太阳、吃喜欢的东西)。还通过猜测小鸡在蛋壳中想些什么？来丰富故事的内容，孩子的想象比较积极，如：小鸡叽叽想知道自己的妈妈长什么样。小鸡叽叽想看看外面风景漂亮吗？小鸡叽叽想和好朋友出来做游戏等等。

最后通过歌曲《小鸡出壳》，让孩子来做一只小鸡，亲身体会小鸡出壳、成长的过程，从而更加喜爱小鸡。孩子非常地开心。

一颗纽扣教案设计意图篇三

- 1、组织幼儿采用各种方式朗读故事，在熟悉故事的基础上学习分角色表演故事。
- 2、知道捡到东西要交还给主人。
- 3、能积极参加表演活动，增强幼儿对文学作品的表现力。

1、幼儿用书，故事dv

2、动物头饰，纽扣图片。

一、回忆故事名称

- 1、出示绘本封面：这本书叫什么名字?(多次反复指读书名)
- 2、《一颗纽扣》的故事里都有谁?说了什么事?

二、阅读故事

1、发放幼儿用书。

2、我们一起来听一听这个故事，录音读到哪一页你就要翻到哪一页，也可以轻轻地跟着录音一起讲一讲。

3、教师带领幼儿朗读故事。

4、合作朗读：一二三组小朋友读小老鼠的话，四五六组的小朋友读其它小动物的话。

5、四五六组的小朋友读小老鼠的话，一二三组的小朋友读其它小动物的话。

6、接读故事：下面我们一页一页来接读故事，老师说了哪一

组读就由哪一组的小朋友来读，老师叫那个小朋友的名字就由这个小朋友来读接下来的一页，没有轮到自己读小朋友也要仔细听，并把书翻到别人正在读的那一页，听听谁读得好，看看谁能认真听别人读。

三、表演故事

1、刚才老师看见一些小朋友讲故事讲得特别好，老师要请他们戴上头饰来表演故事。

2、请9名能力强的幼儿上前表演故事，在讲到“小老师回到家…….”教师可根据幼儿掌握的情况，引导幼儿讲述。

3、评价刚才幼儿的讲述情况，再请一些幼儿上前表演故事：刚才别的小朋友在上面表演故事的时候，老师发现某某小朋友能安安静静、认真地看表演，诗歌有礼貌的小观众，现在老师也要请他们来表演，希望下面的小朋友都能安安静静地看表演。

四、结束部分

1、评价幼儿活动情况，让幼儿下课后和同伴继续表演这个故事。

2、小老鼠为什么不怕辛苦要一直问这么多小动物呢?(教育幼儿捡到东西要物归原主。)

一颗纽扣教案设计意图篇四

1：学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征(色、形、大小、洞的数量等)进行配对。

2：乐意帮助别人。

ppt,纽扣一颗。

一：引起兴趣

1：这是什么么？你们身上有没有纽扣？在哪？

2 《一颗纽扣》会是个怎样的故事？一起来看。

二：欣赏故事

1：天气真好，一只小出来散步，走着走着，前面滚来了一颗纽扣。

———这是一颗怎样的纽扣？谁能连起来说说看？

2：他先找到了小狗。

_____是小狗吗？从哪里看出来的？

3：小又找到了小兔，小兔用放大镜仔细瞧了瞧，连忙摇摇手。

_____你们觉得是小兔的吗？猜猜小兔会怎么说。

4：这次他遇到了小刺猬。

——它会怎么问呢？你觉得纽扣可能是他们丢得吗？为什么？

5：小又找到了谁？你觉得纽扣可能是他们丢得吗？为什么？

——它是怎么问的？我们一起来学学小的话。

三帮小动物找纽扣

1：故事里的那些小动物还没有找到自己丢失的纽扣，你们愿意帮助它们吗》

2: 第几颗纽扣是哪只小动物的?请你说说为什么。

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向,因此,整个活动中我都以幼儿为主体,为幼儿创设自主学习的氛围,由于活动的情景性比较强,幼儿们在整个活动中都很投入,孩子们很喜欢故事的内容,能跟着小一起寻找纽扣的主人,有积极表现的欲望。多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力,仔细地观察图片内容,帮助小一起寻找纽扣的主人,又通过白板课件,增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

一颗纽扣教案设计意图篇五

1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配,促进幼儿多角度思维的发展。

2、初步懂得拾到东西要归还失主,感受物归原主的快乐。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

5、能自由发挥想像,在集体面前大胆讲述。

1、故事画面。

2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

一、了解故事名称

1、介绍故事名称,找找自己身上的纽扣。

2、说说自己身上有几颗纽扣,是不是相同。

二、按故事线索参与讨论

(一)小老鼠发现了纽扣

- 1、看看说说纽扣什么样。(教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢?)
- 2、掉了纽扣的朋友一定很着急，该怎么办呢?

(二)小老鼠去问小狗

- 1、小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗?
- 2、发现纽扣不是小狗的。
- 3、小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你!
- 4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的`朋友“谁掉了白色的纽扣?”

(三)小老鼠去问小兔

- 1、小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗?
- 2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。
- 3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方形的不是圆形的。谢谢你!
- 4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣?

(四)小老鼠去问蟋蟀

- 1、小老鼠问蟋蟀：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗？”
- 2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。
- 3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你！”
- 4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣？”

(五)小老鼠去问大象

- 1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”
- 2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。
- 3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你！”

三、归纳提升，破解悬念

- 1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。
- 2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”
- 3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。
- 4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

四、操作尝试，迁移运用

- 1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

倡导孩子的自主学习是当前课改的主流方向，因此，整个活动中我都以幼儿为主体，为幼儿创设自主学习的氛围，由于活动的情景性比较强，幼儿们在整个活动中都很投入孩子们很喜欢故事的内容，能跟着小老鼠一起寻找纽扣的主人积极表现的欲望。

其次，根据《纲要》精神和幼儿的特点我选用提问法，多媒体辅助法等适宜的教学方法。通过提问的方式帮助幼儿集中注意力，仔细的观察图片内容，帮助小老鼠一起寻找纽扣的主人，又通过白板课件，增添活动的乐趣。使得教学内容更加的丰富多彩。

一颗纽扣教案设计意图篇六

活动目标：

- 1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配，促进幼儿多角度思维的发展。
- 2、初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

活动准备：

- 1、故事画面。
- 2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

活动过程：

一、了解故事名称

- 1、介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。
- 2、说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

二、按故事线索参与讨论

(一)小老鼠发现了纽扣

- 1、看看说说纽扣什么样。(教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢?)
- 2、掉了纽扣的朋友一定很着急，该怎么办呢?

(二)小老鼠去问小狗

- 1、小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗?”
- 2、发现纽扣不是小狗的。
- 3、小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你!”
- 4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的朋友“谁掉了白色的纽扣?”

(三)小老鼠去问小兔

- 1、小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗?”
- 2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。
- 3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方

形的不是圆形的。谢谢你!

4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣?”

(四)小老鼠去问蟋蟀

1、小老鼠问蟋蟀：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗?”

2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。

3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你!”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣?”

(五)小老鼠去问大象

1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗?”

2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。

3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你!”

三、归纳提升，破解悬念

1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。

2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”

3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。

4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉的纽扣。

四、操作尝试，迁移运用

1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

活动目标：

1、学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征（颜色、大小、纽扣上的洞洞的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人、指导见到东西后要归还主人。

活动准备：

故事ppt□塑封的小动物、塑封纽扣、草地活动过程：

一．引起兴趣师：这是什么？有几颗纽扣？今天老师给小朋友讲个故事“一颗纽扣”。我们一起来听一听。

二．观看ppt1□观看ppt1提问：这颗纽扣是什么样的？

小结：小老鼠捡到了一颗白白的、圆圆的、上面有4颗洞洞的纽扣。

2、观看ppt2提问：（1）这颗纽扣是小狗丢的吗？（2）你是从哪里看出来的？

小结：小狗的纽扣是红色的，小老鼠的纽扣是白色的，它们的颜色不一样，所以不是小狗丢的。

3、观看ppt3提问：猜猜小兔会怎么说？

小结：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样，所以不是小兔丢的。

4、观看ppt4提问：（1）小老鼠会怎么问呢？（2）如果你是小松鼠会怎么回答？

小结：小松鼠的纽扣上有5个洞洞，小老鼠的纽扣上只有4个洞洞，它们的洞洞不是一样多，所以不是小松鼠丢的。

5、观看ppt5提问：小朋友想一想，这颗纽扣是小蚂蚁丢的吗？为什么？

小结：小蚂蚁的纽扣小，小老鼠的纽扣大，它们的大小不一样，所以也不是小蚂蚁丢的。

小结：妈妈的纽扣和小老鼠的纽扣都是白白的，圆圆的，上面有4个洞洞的，大小也是一样的。

7、观看ppt7三 幼儿操作1、还有一些小动物没有找到纽扣，你们愿意帮助它们吗？

2、每人抱一个小动物，在草地上找到相应的纽扣并贴在小动物身上。

3、交流分享，并验证。

小结：你们也是爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。

1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配，促进幼儿多

角度思维的发展。

2、初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

1、故事画面。

2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

1、介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。

2、说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

1、看看说说纽扣什么样。(教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢?)

2、掉了纽扣的朋友一定很着急，该怎么办呢?

2、发现纽扣不是小狗的。

3、小狗说：“我真的.掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你!

4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的朋友“谁掉了白色的纽扣?”

2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。

3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方形的不是圆形的。谢谢你!

4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣?

2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。

3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣？”

1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”

2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。

3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你！”

1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。

2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”

3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。

4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

活动目标：

1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配，促进幼儿多角度思维的发展。

2、初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

活动准备：

1、故事画面。

2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

活动过程：

一、了解故事名称

1、介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。

2、说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

二、按故事线索参与讨论

(一)小老鼠发现了纽扣

1、看看说说纽扣什么样。(教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢?)

2、掉了纽扣的朋友一定很着急，该怎么办呢?

(二)小老鼠去问小狗

1、小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗?

2、发现纽扣不是小狗的。

3、小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的朋友“谁掉了白色的纽扣？”

(三)小老鼠去问小兔

1、小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗？”

2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。

3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方形的不是圆形的。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣？”

(四)小老鼠去问蟋蟀

1、小老鼠问蟋蟀：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗？”

2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。

3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣？”

(五)小老鼠去问大象

1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”

2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。

3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你！”

三、归纳提升，破解悬念

1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。

2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”

3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。

4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

四、操作尝试，迁移运用

1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

一颗纽扣教案设计意图篇七

活动目标：

1、在理解故事的基础上，尝试按纽扣的颜色、形状、大小进行配对。

2、知道捡到东西后要归还的简单道理。

活动准备□ppt

活动过程：

1、老师出示一个自制的纽扣：

这是什么？这是一颗什么样的纽扣呢？（白色的圆圆的）

纽扣是装在哪里的？找找看衣服上有吗？

2、天冷了，扣上纽扣就会暖和很多，可是纽扣有时候不小心会掉，呶，一只小老鼠出来散步，走着走着，前面滚来了一颗纽扣。

3、这会是谁的纽扣呢？小老鼠捡到纽扣非常着急，它要马上把纽扣还给丢的人，于是它开始去寻找纽扣的主人。

1、小老鼠遇到了谁？（小狗）它问小狗：“我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

你们觉得是小狗的纽扣吗？从哪里看出来的？

小结：你们看到小狗衣服上的纽扣是黄色的，和捡到的纽扣颜色不一样，所以不是小狗丢的。

2、小老鼠继续寻找，走到了一片萝卜地看到了谁啊？（小兔）它问：“小兔你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”小兔用放大镜仔细瞧了瞧，连忙摇摇手。小兔为什么摇摇手？。

小结：小兔衣服上的是三角形的纽扣，和捡到的纽扣形状不一样，所以不是小兔丢的。

3、小老鼠急的团团转，正在这时谁来了？纽扣是大象和小蚂蚁丢的吗？”

小结：原来纽扣的大小不一样，所以也不是大象和小蚂蚁的。

4、小老鼠想今天是找不到纽扣的主人了，他伤心的回到了家，但是小老鼠惊奇的发现妈妈身上也少了纽扣。

小结：小老鼠找到的纽扣和妈妈纽扣的颜色一样、形状一样、大小也一样，所以纽扣是妈妈丢的。

5、小老鼠把捡到的东西找到了主人，大家都来表扬它。

1、可是刚才我们看到小狗和小兔衣服上的纽扣也没有了，我们帮它们找找、补补吧。

2、幼儿操作。我们帮小动物找到了颜色、形状、大小都一样的纽扣。小动物谢谢我们帮他们找到了正确的纽扣。你们都是爱帮助别人的好孩子。

一颗纽扣教案设计意图篇八

1、观察纽扣的颜色、形状、大小等特点。

2、体会帮助别人的快乐。

ppt□

一、出示小老鼠（价值分析：以角色导入主题，激发幼儿的兴趣）

1、这是谁？跟小老鼠打招呼。

2、小老鼠捡到的纽扣是怎么样的？

小结：原来小老鼠捡到了一颗圆圆的、白白的、有洞洞的.纽扣。

二、帮纽扣找主人（价值分析：在情景中比较纽扣的不同）

1、那会是谁的纽扣呢？我们一起和小老鼠去找找！

2、（画面小狗）纽扣是小狗的吗？为什么？

小结：小老鼠捡到的纽扣是白的，小狗的纽扣是黄的，它们的颜色不一样。

3、（画面小兔）这会是小兔的纽扣吗？为什么？

小结：小兔的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的，它们的形状不一样。

4、（画面小刺猬）纽扣是小刺猬的吗？为什么？

小结：原来纽扣的洞洞的数量不一样的。

5、（画面大象）小老鼠又碰到了谁？纽扣是它的吗？大象的纽扣会是怎么样的？听听大象是怎么说的！

（画面小虫）小老鼠在树上看到谁？纽扣是毛毛虫的吗？

小结：原来纽扣除了大小、颜色、形状不一样外，还有大小的。

6、（画面回到家）小老鼠看到妈妈身上掉的纽扣，这会是谁的吗？

7、（画面六）妈妈为什么要亲小老鼠？

小结：捡到东西没有乱丢，努力帮他找主人，帮助别人真是件快乐的事。

三、完整欣赏故事

请幼儿谈一谈你喜欢小老鼠吗？为什么？