

最新大班数学比高矮教案(实用8篇)

高中教案是一种对高中教育教学活动进行规划、安排和指导的重要工具。以下是一些中班教案范例，供您参考借鉴，打造出更好的教学计划。

大班数学比高矮教案篇一

按物体的高矮分类活动目标

1、能区分物体的高矮，按高矮的标注分类

2、能用这些都是高（矮）的来表述分类

2、高矮标志，高矮不同、外观相同的罐子若干

3、幼儿活动操作材料

1、出示大小相同的红色房子和蓝房子，引导幼儿比较，复习对高矮的认识。

4、按物体的高矮分类。

5、罐子分类：提供高矮不同、外观相同的罐子，要求幼儿看标志进行高矮分类。

6、引导幼儿操作《高矮娃娃分类》要求幼儿看标志进行高矮分类。

7、幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述分类的理由，你是怎么分的？

大班数学比高矮教案篇二

- 1、掌握比较物体高矮的正确方法。
- 2、能用三个高矮不同的物体进行排序。
- 3、愉快参与活动，大胆讲述自己的观点。

人物卡三张；《幼儿画册》（第三册p7）

今天老师和小朋友玩一个游戏，比一比谁的个子高，谁的个子矮。

(1) 教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，幼儿站在地上立正，比一比，谁高谁矮？(学说老师比小朋友高，小朋友比老师矮)

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

一幼儿站在地上立正，另一幼儿站在小椅子上立正。提问：谁比谁高？谁比谁矮？

引导讨论：小朋友，你怎么想？

两个人比高矮，哪种方法是公平、正确的？哪种方法是不公平、不正确的？

(3) 游戏：找个朋友比一比。

(1) 三人比高矮。

爸爸、妈妈、小明三个比一比，谁最高？谁最矮？(学说爸爸最高，小明最矮。)拓展——师幼三人比高矮；人、物比高矮。

(2) 三个排序。

爸爸、妈妈、小明要像小朋友一样排队，个子矮的排前面，个子高的排后面。排在哪儿呢？请个别幼儿上黑板操作。

(1) 请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图上小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

(2) 鼓励幼儿相互检查，与同伴分享、交流自己的经验。

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮；学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。

大班数学比高矮教案篇三

活动目标：

1. 掌握比较物体高矮的正确方法。
2. 能用三个高矮不同的物体进行排序。
3. 愉快参与活动，大胆讲述自己的观点。

活动准备：人物卡三张；《幼儿画册》（第三册p7）

活动过程：

1. 导入。

今天老师和小朋友玩一个游戏，比一比谁的个子高，谁的个子矮。

2. 比高矮——比高矮的正确方法。

(1) 教师和幼儿比高矮。

教师站在地上立正，幼儿站在地上立正，比一比，谁高谁矮？(学说老师比小朋友高，小朋友比老师矮)

(2) 幼儿与幼儿比高矮。

一幼儿站在地上立正，另一幼儿站在小椅子上立正。提问：谁比谁高？谁比谁矮？

引导讨论：小朋友，你怎么想？

两个人比高矮，哪种方法是公平、正确的？哪种方法是不公平、不正确的？

(3) 游戏：找个朋友比一比。

3. 排序

(1) 三人比高矮。

爸爸、妈妈、小明三个比一比，谁最高？谁最矮？(学说爸爸最高，小明最矮。)拓展——师幼三人比高矮；人、物比高矮。

(2) 三个排序。

爸爸、妈妈、小明要像小朋友一样排队，个子矮的排前面，个子高的排后面。排在哪儿呢？请个别幼儿上黑板操作。

4. 幼儿做相关练习。

(1)请幼儿翻开《幼儿画册》，仔细观察图上小动物的高矮，然后看清排列的标记，从不干胶纸上揭下小动物，贴在相应的位置上。

(2)鼓励幼儿相互检查，与同伴分享、交流自己的经验。

活动反思：

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，比较高矮；学会运用高高的、矮矮的、比较高、比较矮、最高、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。我认为本次活动设计是遵守循序渐进的原则，先请两个幼儿上台比较高矮，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，先让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的'学习兴趣，再来观察图片比较高矮，最后进行排序。幼儿学起来是层层递进的，对高矮概念掌握的较好，完成原先设立的目标。

大班数学比高矮教案篇四

1、能直观比较两物(或人)的高矮。

2、能直接操作图卡直接比较图卡人物的高矮。

高矮不同的玩偶数个。

人物图卡数张。

2、幼儿直观比较两玩偶的高矮，并回答。

3、教师请两位幼儿到前面比较高矮。(先找两位身高差异较大的，再找两位身高差不多高的。第二种情况时，幼儿如果

回答“一样高”也可以。)

4、教师将幼儿每三人分成一组，请幼儿两两互相比较(以背对背站在一起的方式)，另一个人轮流练习判断。(教师可以到幼儿旁边询问谁高谁矮)

6、教师在黑板上画一条线代表地面，并说明：你们和其他同学比身高的时候，都是站在地上比的，所以娃娃图卡要比身高，脚也要先对齐，再看谁比较高。

7、教师重复5、6的操作，拿出其他的人物图卡重新布题。

9、请幼儿拿出娃娃图卡，将手上拿故事书的娃娃和拿积木的娃娃图卡放在框框中比一比。

10、教师提醒：比身高时，娃娃的脚要对齐框框中的底线。

11、幼儿任意选择2个娃娃图卡，重复练习判断高和矮。

12、教师可以在角落摆放身高不同的玩具数个，让幼儿不断练习比较。

让幼儿了解和同学比较身高的方法，以及操作娃娃图卡比较身高时，脚要对齐底线的做法。

大班数学比高矮教案篇五

活动目的：

引导幼儿比较两种物体的高矮，懂得高与矮的比较是相对的。培养幼儿比高矮的兴趣，发展他们的逻辑思维能力。

活动准备：

1. 悬挂气球，同样大小的红色、绿色大长方体积木各一块，两张小鸡和小鸭图片，一把贴绒小椅子。

2. 每人一份高矮不同的材料：红色、绿色的小长方体积木、圆柱体积木各若干，木珠若干，大小不同的量杯各一个，套管、盘子各一个。（盘子的正面有方格，反面有凸钉）

活动过程：

集体活动：

1. 谁拍到了气球

请甲乙两名幼儿来拍悬挂着的气球（不能踮起脚或跳跃），可看到甲拍到了气球，乙却拍不到。（教师为什么甲拍到了气球，乙却拍不到——引出比高矮话题）

2. 与同伴比高矮

幼儿两两组合比高矮（也可以和老师比），讲出谁高、谁矮或两个人一样高。自由交换伙伴再比，可多次进行。；（教师：甲和乙比，甲高乙矮；甲和丙比，甲矮丙高）

3. 比用具

4. 比积木

教师出示红色、绿色长方体大积木各一块，变换摆放方法，让幼儿观察比较：两块积木平放——一样高；红积木竖起来，绿积木平放——红高绿矮；红积木平放，绿积木竖起来——红矮绿高。教师拿掉红积木，问：绿积木是高还是矮？（幼儿无法比）由此使幼儿懂得了一种物体不能比出高矮，两种或两种以上的物体之间才能比出高矮来。

分组操作：

幼儿人手一份高矮不等的材料进行比较。

1. 让幼儿用同样方法将相同数量的小长方体积木在桌子上搭高。(教师问：你们谁搭得高，谁搭得矮?幼儿：一样高)
2. 让幼儿将相同数量的木珠穿入套管，再插在凸钉盘上，相互比高矮。(教师：看看谁插得高，谁插得矮?幼儿：一样高)
3. 让幼儿将大小不同的两只量杯比高矮。(教师问：哪只高，哪只矮?幼儿：大杯高，小杯矮)
4. 请幼儿把6块红圆柱体积木搭在一起，再把5块绿圆柱体积木搭在一起，然后比一比。(教师：哪个高，哪个矮?幼儿：红圆柱体积木比绿圆柱体积木高。教师：用什么方法能让红圆柱体积木比绿圆柱体积木矮呢?幼儿：拿走两块红圆柱体积木，或加上两块绿圆柱体积木就行了)

演示游戏：

教师出示小鸡、小鸭的图片(遮住下半部分)玩游戏。(教师用小鸡的口吻说我小鸡高，你小鸭矮。教师然后又用小鸭的口吻说：不，我小鸭高，你小鸡矮)

教师请幼儿判断一下小鸡、小鸭哪个高，哪个矮?(幼儿可能回答一样高，因为它们的下半部分被布遮住了，从头部看是一样高的)

教师揭去遮盖的布，幼儿看到小鸡站在小椅子上，小鸭站在地上。再请他们想一想，小鸡、小鸭哪个高，哪个矮?教师可边说边把小鸡从椅子上取下来与小鸭比，使幼儿懂得比高矮必须在同一平面上。

延伸活动：

教师让幼儿到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。如，让幼儿比过后说，我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。教师提醒幼儿要站在同一平面上做比较。

教师请幼儿回家后和爸爸、妈妈分别比高矮，如果小朋友和爸爸、妈妈三个人一起比高矮，该怎样比？把比的方法告诉大家。

活动评析：

1. 设计中将高与矮比较中的相应性、相对性、可变性巧妙地渗透在集体活动和分组操作中。在演示游戏和延伸活动中，还进一步揭示了不同的物体比高矮时，必须在同一平面上。这样，有利于幼儿仔细观察、多做比较。

2. 设计中的各环节注意动静交替，既有拍气球时的向上跳跃等活动性比高矮设计，又有桌面组合、摆弄操作材料等安静性比高矮设计。幼儿不仅人人有亲身投入比较活动中去的机会，同时还有思考、判断、应用和再创造的机会。

活动反思：这节活动是从幼儿实际生活出发，在整个环节中，流程进行的比较顺利，也有不足之处：让幼儿在不同一水平线上比较的高楼的高矮时，讨论还不够充分，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，在后来的区域活动中将继续针对此问题设计专门的游戏让此概念让幼儿通过游戏进一步体验、领悟。

大班数学比高矮教案篇六

（教师手握三枝笔）

师：老师手里握着三枝笔，你们猜一猜，哪枝笔最长？

生：（随便猜一枝）

师：（亮出谜底）要怎么比，才能道哪枝笔最长呢？（学生上台比）

师：这个同学把三枝笔的一端都放平，也就是说：有几样东西比较长短，必须有一端对齐，或者说要站在同样的高度才能比较。可是有时候碰到像这样的情况怎么比呢？（出示课本“三只小兔比高矮”的挂图）

（设计意图：学生在游戏中，体验到事物比长短或比高矮时，必须一端对齐的比较方法。随后又引出，现实生活中无法达到一端对齐后再比较的特殊情况：领奖台上小兔高矮的比较，从而让学生进一步学习利用数量进行刻画再比较的方法。）

大班数学比高矮教案篇七

师：请同桌同学站起来比一下，谁高谁矮？（同桌同学比较）

同组同学互相交流，运用（）比（）高，（）比（）矮的互相说一说。

（全班同学交流反馈）

师：谁能说说在生活中看到什么比什么高，什么比什么矮吗？

生1：爸爸长得比妈妈高。

生2：椅子比桌子矮。

生3：课桌比讲台矮。

……

（设计意图：学生年纪小，语言滞后于思维，组织学生联系生

活实际，说说高矮的比较，既发挥了学生的想象力，又训练了语言口头表达能力。)

大班数学比高矮教案篇八

本学期我园围绕“数学”领域组织青年教师开展了“一课多研”、“好课多磨”等活动，提高了青年教师的教育教学水平。从而使她们对教学活动的设计理念、教材分析、教学策略和组织形式有了长足的更新和优化。

她们在一次次思维火花的碰撞中、一次次组织实施的经验总结中，形成了组织数学活动特有的可持续发展的较稳定的策略。以中班数学活动“比高矮”为例，思考数学教学中的细节问题——提出切实的要求、适宜的操作来实现各环节目标的落实，将目标达成情况作比较。

1. 感知物体的高矮，并能按高矮给物体排序。
2. 掌握比较高矮的正确方法，发展观察力与比较判断力。
3. 能积极主动地参与活动，感受有序操作带来的快乐。

1. 悬挂气球，幼儿每人两套操作材料。（高矮不同的三个动物卡片、高矮不同的小牛卡片分两次投放）

2. 教学ppt□

3. 音乐《找朋友》。

（欣赏ppt相关内容）师：这是谁啊？猜猜小熊发生了什么事情？

你们能帮忙将气球取下来吗？（请高矮不同的两名小朋友）

小结：原来他们两人一个高，一个矮。

小结：原来比高矮应该站在同一水平线高度。

师：小熊也想跟他的朋友比高矮，他找来了猴子和老虎。请小朋友一起帮帮忙，将他们三只小动物按照从矮到高的顺序排一排。（同时出示从矮到高的标记图）一定要让小动物站在同一高度哦！（幼儿分组操作，教师巡回指导。）

请幼儿说一说是怎么排列的，谁个子最高，谁个子最矮，谁排中间。

师：小牛们听说小动物在比高矮，也被吸引过来了（ppt出示四头高矮不同的小牛）请每个小朋友选择一头小牛，再跟原来的小熊、猴子、老虎比一比，看看小牛应该排哪个位置合适？（幼儿再次分组操作，教师巡回指导。）

请小朋友说说自己的操作纸。

师：小朋友想不想学小熊来玩一玩比高矮的游戏呢？那我们一边唱找朋友，一边和同伴比一比，并说一说：我和xxx一样高，我比xxx高，我比xxx矮。