

# 2023年水的溶解中班科学教案反思(优秀8篇)

高一教案是教师根据学科要求和教学实际编写的一份教学参考资料，有助于提高教学质量。掌握好初二教案的编写方法，可以极大地提高教学效果，下面是一些值得借鉴的初二教案范文。

## 水的溶解中班科学教案反思篇一

1、通过幼儿实验操作，使之了解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙；每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖；一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

1、观察引导，激发兴趣。

(1) 教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

## 2、观察了解实验用品。

(1) 教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

(2) 请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子（形状），什么颜色，什么滋味？（丰富词汇：结晶体、固体、粉末状）

## 3、开始做实验。

(1) 让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？（提示：颜色怎样，滋味如何？）用食匙搅拌后，又有什么变化？然后让幼儿将自己配制的饮料喝完。

(3) 请每组幼儿就以上问题展开议论，请几个幼儿小结，教师补充，同时学习“溶解”一词。

## 4、举一反三。

(1) 教师提问：还有什么食品也是用开水冲泡解后饮用的？

(2) 教师提问：妈妈烧菜时用哪些东西使菜更有滋味？（丰富词汇：盐、味精、调味品）

(3) 教师提问：妈妈平时做家务时还使用哪些会溶解的东西呢？（如洗衣粉、肥皂等）

5、教师小结：世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

6、观察熔化实验，激发探索科学奥秘、学习新知识的欲望。

(1) 请幼儿思考：是不是所有的东西放在水里都会溶解？  
(提示浸在水中的蜡烛)

(2) 请幼儿讨论：蜡烛在水是不会变化，那么用什么办法可以使它发生变化呢？

(3) 教师点燃六支蜡烛，分给每组一支，供幼儿观察：蜡烛在点燃后发生什么变化？（启发幼儿观察火焰下融化了的烛油）

(4) 教师：小朋友做的实验和老师做的实验有什么不同？糖的溶解和蜡烛的融化需要什么不同的条件？请小朋友活动后自由讨论，老师下次再告诉大家。

## 水的溶解中班科学教案反思篇二

师：小朋友们，大家好！请小朋友们看一看桌面上都有什么东西。

幼儿：有杯子、白砂糖。（让幼儿猜白砂糖）

师：对，我们的桌面上有水杯、白砂糖和筷子。那么，今天老师和小朋友们要当小小科学家来做一个实验游戏。一会小朋友们拿到杯子后排队接水，接水的时候接这么多就可以了（老师示范接水的过程），接完水后轻轻地晃一晃，注意晃动的时候不要把水洒在地上了，然后看看会发生什么现象。

### 1、幼儿操作并充分感受溶解的现象

师：小朋友们看到了什么？

幼儿：糖化了

师：对，这些一粒一粒的白砂糖都化到水里了，白砂糖被水

吃掉了。就像小朋友吃掉米粒一样，水也把白砂糖吃掉了。

## 2、幼儿继续操作并感受饱和

师：如果我们继续往水里加糖，小朋友们看会怎样呢？

幼儿：会化掉。

师：老师继续往杯子里放白砂糖，小朋友们又会看到什么呢？  
（老师继续往孩子的被子里放白砂糖，并让幼儿继续操作）

幼儿：化掉了。

师：白砂糖都化到水里了吗？

幼儿：还剩下一点点。

师：大家觉得白砂糖还能够完全化到水里吗？请小朋友们继续晃动，亲手试一试。我们可以用小棒搅拌一下，搅拌可以让白砂糖化得更快。（请另一位老师帮忙发搅棒）

幼儿：白砂糖无法继续化在水里了

师：为什么化不了了昵？请小朋友举手回答

幼儿：糖太多了

师：就像小朋友的胃吃饱了以后就再也吃不下东西了，所以，水吃饱以后就再也无法吃下更多的白砂糖了。

小结：白砂糖放到水里化掉，水把白砂糖吃掉的现象有一个好听的名字，叫做溶解，小朋友们跟着老师说一遍，“溶解”。

## 3. 对实验结果进行记录

幼儿：用点点，用圆圈，用方块

师：谢谢你们的想法，老师觉得白砂糖是白色的，所以用小圆圈来表示白砂糖。（老师在白板上画小的圆圈）当然，小朋友们可以用其他方式记录。

师：老师还有一个困难需要小朋友们帮忙，那就是，老师用什么符号表示溶解呢

幼儿：用对号、用笑脸……

师：老师用一个简单的对号来表示吧。（老师在黑板上演示记录过程）

#### 4. 小游戏

师：在生活当中还有什么东西会溶解在水里呢

幼儿：糖、药粉、果维

师：石头和沙子会溶解吗

幼儿：不会。

师：小朋友们的知识真丰富，那我们来做一个小游戏吧。当老师说道一个溶解的东西时，例如老师说道白砂糖的时候，小朋友们回答“溶解”并趴到自己的椅子上装作化掉了。当老师说到一个不溶解在水里的东西时，例如沙子，小朋友们说“不溶解”，然后端坐在自己的椅子上。

#### 5. 结束

师：今天老师和小朋友们做了溶解和饱和的科学实验，颗粒跑到水里不见了的现象叫做什么呢？（幼儿回答）当继续往水里加东西，水吃不掉更多的东西，这些东西跑到水外面去

的现象叫什么呢？（幼儿回到）请小朋友们回家告诉爸爸妈妈我们今天学到的溶解和饱和的知识。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 水的溶解中班科学教案反思篇三

使幼儿发现土壤是有生命的动植物生长生活的地方，教育幼儿关心周围世界，珍惜土壤。

### 【活动准备】

- 1、挖土的小铲子，纸盒若干。
- 2、装几盒泥土放在桌上供幼儿观察。
- 3、黑板一块。

### 【活动过程】

一、组织幼儿挖泥土。

“请小朋友拿上小铲子，我们到外面去挖一些泥土，挖的时候要仔细看看泥土里有些什么？”教师和幼儿共同到户外挖泥土，引导幼儿观察上中有什么。

二、引导幼儿观察土壤，探索土壤里的东西。

“请小朋友看看、摸摸土壤，能发现什么？注意不要马上弄出来。”指导幼儿观察，倾听幼儿的议论，观察幼儿的态度。

“现在请你告诉大家，你发现了什么？”（土壤里有枯树叶、树根、死虫子、骨头……）

“另外，土壤中还有大家看不见的很小的微生物，它帮助把枯叶一……等腐烂成肥料，使土壤肥沃。”“土壤有什么用？”

（肥肥的土壤里可以生长各种植物、蔬菜、树木、花卉、水稻、草等。人们就有粮食和蔬菜吃，动物也有了食物。土壤还是蚂蚁、蚯蚓等小动物的家。）

三、小结。

“土壤很宝贵，没有它，植物就不能生长，人和动物就没有食物吃，有的动物也就没有家。我们要珍惜土壤，保护土壤。”

四、活动延伸

- 1、日常生活中引导幼儿观察各种土壤及土壤中生长的各种植物。
- 2、组织幼儿在土壤里种花或其它植物。

## 水的溶解中班科学教案反思篇四

- 1、能积极探索自己身体的运动机能。
- 2、感知自己身体的很多地方都能运动。

准备

- 1、人体轮廓图一张。
- 2、准备一些玩具：球、垫子、棒、飞碟、钻圈。
- 3、歌曲《健康歌》的磁带，录音机。

## 过程

### 1、幼儿自由探索身上哪些部位能动。

(1) 你们的身体会动吗？哪些地方可以动？（幼儿自由说说）

(2) 请你选一样你喜欢的玩具玩一玩，玩的时候找找身上哪些地方在动，可以和你的好朋友说一说。（教师引导幼儿说说玩了什么？玩的时候哪些部位在动？）

### 2、鼓励幼儿交流探索经验，说说自己的发现并演示。

(1) 刚才你玩了什么？是怎么玩的？在玩的时候身体的哪些部位在动？

(3) 教师把幼儿说的身体上会动的部位记录下来。

### 3、幼儿再次探索，鼓励幼儿交流新发现。（播放《健康歌》，引导幼儿寻找身体上还有哪些会动的部位）

(1) 让我们听着音乐一起动一动，看看身体上还有哪些部位也可以动？

(2) 鼓励幼儿交流新发现：请你说说刚才的新发现，身上还有哪里也可以动？

### 4、游戏：请你跟我这样动

跟着音乐做身体动作，请幼儿自由发挥想象。

### 5、延伸活动。

(2) 请小朋友回去和爸爸妈妈一起找一找，在我们的身体上还有哪些部位可以动的，找到后在人体图上做好记号。



# 水的溶解中班科学教案反思篇五

科学意图：

儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。

材料准备：

大小相同的小碗若干、温度计、糖块、咖啡、砂糖、盐、勺子、杯子、饮用水。

实验操作：

(1) 将盛满水的若干个大小相同的小碗放进冰箱把水冷冻成冰块，如果在冬季可在户外自然冷冻。

(2) 将若干个冰块同时拿出，引导幼儿用多种方法让冰块融化，比较融化速度的不同。比如，放在室内任其自然融化、加热融化、放在阳光下融化等。

(3) 让幼儿分别舀一勺咖啡、一勺砂糖、一勺盐以及一块糖块，然后把它们同时放在不同温度但水量相同的水杯中，并用勺子搅拌，观察溶解现象。

(4) 溶解后请幼儿品尝，会有甜、咸、苦的味道，帮助幼儿进一步感受溶解现象。

指导建议：

在观察融化现象时，注意让幼儿比较温度对冰块融化的影响。

在观察溶解现象时，让幼儿观察比较哪些物体容易溶解、哪些物体不容易溶解，让幼儿比较水的温度和搅拌速度的不同

对溶解的影响。

指导大班幼儿学会使用温度计，让他们尝试将自己观察到的结果和温度记录下来。

拓展与替代：

建议幼儿在饮料中加入冰块，制作一杯可口的冷饮。

在幼儿自制冷饮时，引导幼儿注意观察冰块与水温之间的关系：随着冰块的融化，饮料逐渐变凉，冰块越多，水温越低。

鼓励幼儿在家中选择多种材料自制饮料，如奶粉、咖啡、桔子粉等，进一步感受溶解现象。

科学小知识：

固体受热化成液体的过程，被称为融化。通常情况下，体积相同的冰块，温度越高，融化的速度越快。一种物质（溶质）分散于另一种物质（溶剂）中成为溶液的过程，被称为溶解。比如，食盐或蔗糖溶解于水而成为水溶液。溶解的速度与溶质的性质、溶质在溶剂中的被搅拌的速度以及溶剂的温度等因素有关。通常情况下，颗粒状的溶质比块状的溶质容易溶解；搅拌的溶液比没有搅拌的溶液，其溶质容易溶解；温度高的溶剂比温度低的溶剂，其溶质容易溶解。

活动反思：

幼儿对知识点的了解是一个操作感知的过程，能否说出知识点（科学原理），并不是活动的最终目标。幼儿科学主要是调动幼儿参加科学活动的学习动机和兴趣。

# 水的溶解中班科学教案反思篇六

让幼儿感知沙子的特性，比较干沙与湿沙的不同，学习用沙土造型，充分享受玩沙的乐趣。

准备

小铲、小桶、筛子、模子、水等。

过程

活动(一)干沙游戏

1、让幼儿在沙地里自由自在地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳;可以用手摸一摸、抓一抓;可以用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子。

教师启发幼儿:

在沙子上跳一跳，有什么感觉?

用脚踩过干沙子后，看看留下的脚印什么样?

用手捏一把干沙子，试试能不能捏成一个球?

用铲子挖洞、挖井、造房子，试一试能不能成功?

用筛子筛过的沙子什么样?摸一摸这些沙子有什么感觉?

2、模仿游戏：让幼儿在沙池里或沙滩上模仿各种动物的动作。如乌龟、螃蟹爬，小兔跳等。

活动(二)湿沙游戏

1、在沙箱或沙池中喷洒适量的水，放上一些玩具和模型。让

幼儿自由地玩沙。教师可以引导幼儿：

用脚踩一踩，看看湿沙子上留下的脚印什么样？

用手捏一捏，试试湿沙子能捏成球吗？

用容器、模子扣一扣，看看湿沙子能变成什么样？

用筛子筛一筛，仔细观察会出现什么现象？

用小棍或手指在沙子上画画、按手印、按各种图型印，比一比，谁的图案最美？

用湿沙子筑长城、建城堡……比一比谁建的最牢固？谁造的最有趣？

2、讨论：干沙子与湿沙子有什么不同？

活动(三)小实验

在漏斗上铺一块纱布，将杯子里的沙子倒入漏斗，观察出现了什么现象？

建议

活动(一)和(二)可以分开进行，也可以同时进行，玩沙是幼儿最喜欢的活动之一，教师应创造条件，扩展以上活动内容。

## 水的溶解中班科学教案反思篇七

活动目标：

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。

活动准备：

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

教学过程：

一、用变魔术的形式，吸引幼儿对活动的兴趣和注意力。

1、师讲故事：嗨！我是糖宝宝，小朋友们，你们好！

嗨！我是勺子宝宝，小朋友们，你们好！

小朋友们，你们想听我们的故事吗？

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗？

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。（讨论：你发现了什么？糖去了哪里？）

二、请幼儿自己动手实验，老师引导幼儿观察实验中的结果。

1、教师：你们想是吗？

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖？（一勺糖）

二、看：看糖在吗？

三、搅：用勺子搅一搅

四、再看：看糖还在吗？

要求：

（1）、慢慢地做实验。

（2）、不要把水和糖弄撒了。

（3）、仔细的看一看。

（4）、说一说你的发现。

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

三、总结实验结果。

- 1、师告诉幼儿这种现象就叫做”溶解“。
- 2、师解释”溶解”。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？
- 3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

#### 四、延伸活动

- 1、还有哪些物质可以被水溶解？
- 2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆宝宝可以把你的饮料送给客人老师一起分享。

- 3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。
- 4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

## 水的溶解中班科学教案反思篇八

活动目标：

- 1、在操作游戏中，发现有些东西能在水中溶解，有些东西不能溶解。
- 2、尝试用贴图方法记录发现，并愿意用简单的语言表达。

活动准备：

教具：水杯记录纸一张、糖水5杯、清水一杯、勺子一个、糖、粒粒橙、咖啡、绿豆各一杯、白色贴纸一个。

学具：每桌6杯清水、6个勺子、2盒粒粒橙（或咖啡、绿豆）、共6桌；每人一个贴纸（橙色、褐色、绿色）。

活动过程：

一、品尝糖水，引起兴趣。

1、出示一杯糖水，请幼儿观察。

师：今天，我们要和水一起做游戏！

2、请幼儿品尝，并说出味道。

师：这是一杯神奇的水，可以喝的噢，谁想喝？（个别幼儿品尝）

3、讨论，引发探究兴趣。

师：这是一杯甜甜的水！水怎么会变成甜甜的？（加了糖）

咦？我怎么没发现糖呢？糖到哪里去啦？

二、集体实验，感知体验。

1、师：是不是这样呢？那就来试一试吧！我这儿有糖宝宝，糖宝宝是怎么样的？（白白的、细细的）

对，这是白糖宝宝，我来当白糖妈妈吧。（贴上白色标志）

小结：白糖宝宝在水里游泳，游着游着就变少了，最后躲在水里不见啦。

三、猜想探究，操作实验。

1、出示绿豆、粒粒橙、咖啡，幼儿猜想。



师：这个游戏真好玩，还有三种宝宝也想到水里去游泳。它们是谁呢？它们是怎么样的？

（出示介绍：绿色的绿豆、咖啡色的咖啡、橙色的粒粒橙，并围着幼儿走一圈）

师：它们有的是一粒一粒的，有的是粉粉的，你们猜猜看，它们谁到了水里也会躲起来不见呢？（幼儿猜想）

## 2、介绍记录表：

（1）师：你们的想法真多！“等一下，等一下！”咦？是谁在说话？（出示记录表）噢，原来是大水杯爷爷！等一下就请你们用小手试一试吧！

这两个大水杯爷爷有什么不一样？（蒙眼睛和睁眼睛）

蒙眼睛的水杯说，我请能在水里躲起来不见了的宝宝到我的大肚子里来睡觉；大眼睛的水杯说，没关系，没躲好的宝宝就到我的大肚子里来吧。

（2）师：我的白糖宝宝刚才在水里躲起来不见了，应该到哪个水杯去呢？好，我就让我的宝宝到蒙眼睛的水杯里去。

贴上贴纸你就是这个宝宝的爸爸或妈妈了，谁愿意当粒粒橙的爸爸妈妈？咖啡、绿豆？（教师快速给小朋友贴上贴纸）

## 3、幼儿操作实验

（1）简单要求

（2）幼儿操作

（3）记录梳理

师：游泳结束了，爸爸妈妈们可以回来了。

谁来说一说，你的宝宝是谁，它在水里怎么样？

（出示试验过的水杯，围着幼儿走一圈）

你们说的真好，我把宝宝游泳的水杯拿过来了，大家再观察一下，是不是像小朋友说的一样。

小结：我们用小手试过以后就知道了，咖啡、粒粒橙宝宝在水里会躲起来不见了，绿豆宝宝还是跟原来一样没变化。

四、拓展。