

最新学生兴趣爱好调查 学生的学习兴趣 调查报告(大全13篇)

公益行为可以传递爱心和温暖，为那些需要帮助的人提供希望和支持。如何营造良好的公益氛围：加强宣传报道，树立公益榜样，鼓励更多人积极参与公益活动。以下是一些经典的公益广告，它们通过精彩的表达和形象的设计，引发了公众对社会问题的关注和思考。

学生兴趣爱好调查篇一

在课程改革中，新课标明确提出并积极倡导“自主、合作、探究”的学习方法。同时，现代教育观认为，素质教育其实质是对学生实施主动性教育。而对很大一部分乡镇学校、农村学校的学生而言，受家庭环境、社会环境等多方面的因素影响，在学习过程中，不能够积极主动的去完成学习任务，而只是被动接受教师所传递的信息。因此我们课题组对初中学生进行了“学生学习兴趣问卷调查”。

一、调查的目的

为了进一步准确把握当前农村初中学生学习兴趣的现状，加强针对性研究，有效推动我校《调动学生积极性，优化课堂气氛的策略研究》课题的深入开展，并为该课题的研究提供客观依据，以期探索学生积极性，优化课堂气氛的方法与途径，从而提高学生的学习效率。

二、调查的对象及内容

对象：七年级、八年级、九年级的学生。

内容：主要从英语教师、学生、多媒体等多维度设置方面，内容涵盖了学生学习兴趣及原因；学生学习时对某一学科的

看法；学生学习中的困难；教师教学教学方法、教学手段以及课外学习资源等多方面，设置了主、客观两种问题。（详见《学生学习兴趣问卷调查表》）

三、调查的结果

通过本次对学生的问卷调查，有73%的学生对某一学科感兴趣与该学科老师的教学认真，讲解清楚，方法得当，教学水平高相关。74%的学生认为自己所感兴趣的学科学起来有意思，内容不难，对学好有信心。30%的学生认为老师能合理利用多媒体授课可以提高自己的学习兴趣。不喜欢某一学科：70%的学生认为老师上课不吸引人太枯燥，61%的学生认为没有好的学习方法，学习没计划，效率不高，64%的学生认为某一学科基础不好导致上课听不懂无法做到专心。52%的学生自学能力不太强。学习方式上主要是课前预习和课堂认真听讲，课后复习巩固和自学。主动找机会向老师请教问题的比率相当低。在激发学习兴趣方面，绝大部分学生希望教师提高教学水平，合理使用多媒体教学和课堂上多开展活动来提高他们学习的兴趣。关于学生学习过程中遇到问题时，大多数学生选择积累起来经常复习，创造环境有意识运用和忽视不理的也有。一部分学生遇到困难时，选择请教同学，少数主动请教老师和自己查阅有关资料和参考书。针对学习不专心，学生建议老师和家长多督促，创设良好的学习环境。

四、调查的分析

综合调查结果分析，主要存在以下方面问题：

1、学生方面

学生学习问题可以归纳为“四缺”：缺目的、缺兴趣、缺信心、缺方法。

农村地区，人们思想观念不积极，读书无用不如出去打工，

在这些观念的影响下，部分学生学习无目的。部分学生是迫于家长或老师的压力而学习，惰性十足，学习兴趣低下。这是“缺目的”。

随着年级增高学习难度加大，学生渐渐跟不上老师的节奏，慢慢失去学习兴趣，到最后干脆放弃学习。这是“缺兴趣”。

由于学生的学习基础参差不齐，有些学生会对学习失去信心乃至丧失兴趣，从而产生放弃的念头；加之他们自小在溺爱的蜜瓶中长大，心理脆弱，受不了挫折，学习遇到问题，自暴自弃，懒于思考，懒于练习，从而导致恶性循环。这是“缺信心”。

农村初中绝大部分学生采用死记硬背的学习方式来学习，做不到融会贯通，只知道“题海战”而不善于总结经验。学习过程中又有很多学生学习不够专心，这样，违背了有效学习的特点，这是“缺方法”。

2、教师方面。

由于现在学生还是要通过考试入学，在中考的指挥棒下，农村初中教师教学重教材、重讲解、重传统、重优生。

农村学校受社会经济条件限制，缺少现代教学资源。“一本教材，两支粉笔，三尺讲台，四十分钟”就是我们的真实写照。从备课到上课，日复一日，年复一年，不管教材内容不符合学生学习实际，再枯燥再乏味，也得灌。这就是“重教材”。

教学过程中，以教师为中心，教学目标的制定、教学过程的推进都以教师为“主体”。平时都是老师讲，学生听、记、背、写，把学生当做被动接受知识的容器，压制了学生好思、好动的天性，渐渐打击了他们积极参与课堂的积极性，学习兴趣也慢慢消失。此所谓“重讲解”。

虽然现在农村初中都配有一些多媒体教学设备，但这些仅限于教师上公开课、观摩课时使用，平时利用率不高，大部分教师基本上只运用最传统的教学手段，没有给学生直接的体验，不能更好地激发学生学习兴趣。此所谓“重传统”。

目前学生学习只是为了考试，教师教也只是为了应试，教师教的仅限于考试考的，为了尽快出成绩，出好成绩，教师一般喜欢把注意力集中在班上成绩好的学生。课堂教学中，包括平时的辅导中，也只注重这些优生。许多学习基础差的学生，缺少学习与训练的机会，得不到应有的合理评价，特别是来自老师的鼓励性评价，所以他们体会不到学习的乐趣，逐渐失去兴趣，以至于最后放弃学习。此所谓“重优生”。

3、学习环境方面

当前，农村学生家庭整体素质不高，对孩子的教育管理缺少有效的方法指导，对孩子的个性发展缺少有效关注，对孩子的健康成长缺少关注，对孩子的学习更是无能为力。而农村初中学校又是在专业师资力量不足、教学条件不充分、教学实验较少、经验更为缺乏，存在许多问题，尤其是学生学习兴趣的培养问题最为突出。同时，学生缺少获取课外学习资源的途径，缺少学习环境。

学生兴趣爱好调查篇二

兴趣是最好的老师，浓厚的兴趣可以培养学生的求知欲，激发学生强大的学习动力，促使他们顽强拼搏努力学习。在英语教学中要想使学生学得积极主动并取得好的学习效果，培养学生的兴趣至关重要。

一、调查目的、对象及内容

此调查是为了更深入的了解学生现在的英语学习现状和学习中面对的困难。

我特别对自己所执教的八年级的50名学生进行了调查与分析，分析结果如下：

二、存在的问题

2、学生英语基础很薄弱。由于英语词汇量少，且学习不够主动，高中阶段难度一下子提高了，很多学生就不会了，听不懂，慢慢也就对英语学习丧失了信心。

3、部分学生觉得课堂模式单一。虽然很多教师也采用了一些灵活的教学方法，但形式单一，不能够吸引学生，长此以往学生便会失去兴趣。

三、调查结果的分析和建议

学生英语学习兴趣现状的分析

1、学生的英语学习兴趣和教师的教学成果存在很大联系，而且还直接影响学生的学习水平和对语言学习的接受能力。因此帮助学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、学生的英语学习兴趣不浓其中一个重要原因就是学生的学习动机不明确，志向不够远大，缺乏学习的主动性和积极性。所以作为教师需要运用各种方法来激发学生的学习兴趣，通过丰富多彩的活动来吸引更多的学生。

具体改进措施：

1、做好学生的思想工作，使他们认识到英语学科的重要性。

2、教师应该提高思想认识，努力学习新课程标准，提高自身素质。

3、教师要尽可能地采取情景化教学等灵活多样的教学方法，

在教学的各个环节上下功夫，形式要灵活。

4、教师应努力学习教学理论知识，钻研业务，提高自身的素质。通过开展英语社团、小组活动等活动，给学生多创设交流和表现的机会。让学生轻松地掌握英语知识及学习方法。

如何激发学生的英语学习兴趣，惟有对感兴趣的东西才能集中注意并能持久。因此教师在教学过程中要精心设计教案想方设法以新颖、丰富多彩的教学手段激发学生兴趣，用兴趣来激活他们的思维，唤起他们的学习注意力进而充分调动学生的学习积极性，让他们积极参与到教学中去，真正成为课堂的主人。

学生兴趣爱好调查篇三

1、问卷内容的确定根据我们所研究的课题“小学中年级学生学习数学的兴趣”，我们需要了解学生目前(实验前)的学习状况，以便在调查中进行分类指导，同时也可作为一个重要参考，即检测学生的变化情况。因此我们想利于调查问卷这一方法完成。经过两次我校数学组的讨论，我们初步确定了调查的主要内容数学兴趣、数学课堂表现、学习习惯、合作交流等方面，重点考察学生数学兴趣、学习习惯。数学兴趣放在首位，设计了6个问题，从不同的角度来了解学生的兴趣。学习习惯考察内容主要包括以下几个方面：注意力——能否在数学课堂上集中注意力?能集中多长时间?做——老师布置的作业是否按时按量完成?思——愿不愿意思考问题，遇到难题怎么办?数学课堂表现方面主要了解学生在课堂上会有哪些情况和想法。为了获取更真实的数据，要求学生一定要根据学生自己的想法填。

2、测题的编制

根据团队教师集中讨论得出的共识，由胡柏刚老师编制了1份

问卷，共24题，23个选择题，1个简答题。主要测查学生对数学兴趣、数学课堂表现、学习习惯、合作交流等方面。

二、问卷测查实施过程

1、对象的选定因为我们不进行对比研究，调查目的主要是教师全面了解每个学生的现状，为便于教师在研究中进行分类指导。所以其调查对象主要是3-4年级的所有学生，三年级35人，四年级35人，共计70人，有效问卷共计70人。

2、测查过程

测查工作是在年月完成，主要分班级进行。学生自己看题作答，教师说明要求。

所有题选学生认为最适合自己的。

三、测查结果

四、测查结果的解释综合以上的比率数据，可以发现：大多数学生对数学学习有兴趣，主要原因是数学有很大的作用。而不喜欢或中立的认为数学很难学。近一半的学生喜欢讲授式学习方式，随着年级的升高，学生开始转向自主学习或与同学讨论等学习方式。学生仍然喜欢动手操作，其它方式，但缺乏指导学生已了解了一些常用的数学思想方法，但实际应用还不太灵活，数学应用意识不是很强。

学生兴趣爱好调查篇四

调查目的：

随着社会的不断进步，经济的不断发展，人们的价值观和人生观也在不断发生变化，越来越多的学生学习的积极性和主动性越来越差，学生越来越厌烦学习，即便是成绩优异的的

学生也或多或少的存在厌学情绪。为了加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，激发和培养学生的学习兴趣，探究教育教学的新思路，特进行此项调查。

调查对象：

天狮民族中学七——九年级学生

调查方法：

问卷调查、个别交流

调查步骤：

- 1、设计调查问卷
- 2、学生问卷调查
- 3、个别交流，收集相关数据
- 4、统计调查资料
- 5、分析调查结果

调查过程：

问卷调查

资料统计：（总人数417人）

- 1、喜欢学习的有235人占57.3%
- 3、希望学校多开展活动的占85%
- 4、认为教师对学生影响大的占46.3%

5、因对某位老师不喜欢而该科成绩差的占35.2%

6、学习目标不明确的占36.7%，

7、认为自己努力的占67.3%；想学好的占98.3%

8、认为学习无所谓的占21%。

调查结果分析

从调查的资料分析，学生中有42%左右的学生存在厌学倾向。学生的厌学主要存在以下问题。

1、学生理想缺失，没有目标。

教育的目的到底是什么？学习的目的是什么？如今这个社会，如果还有人说自己学习是为了某某主义，大家都会笑话他。即使再退一步，说学习是为了中华之崛起，这样的人大概也很少了。我们现在很多人学习的目的仅仅是为了使自己的生活更加舒服。我不好去评论这些想法哪个对哪个错。毕竟从根本上来说，我们追求的最终目标是人的自由。为某某主义也好，为中华之崛起也好，为了自己的利益也好，都是为了使自己的生活过得舒服。不过，如果仅仅是为了让自己过得舒服的话，这种学习观是值得怀疑的，它完全是自私的了，不是人性自由所追求的——自由的人应该是既利人又利己的。而完全自私的学习，也使得学习这个本来应该具有正外部性的事业失去了本来的意义。更有甚者，有些学生根本没有目标，也就谈不上学习了。

2、新学习无用论左右学生思想。

随着改革开放的不断深入，经济意识冲击着人们的世界观和价值观，普遍家长认为孩子读中学外出是打工，大学毕业后外出也是打工，家长也就并不重视学生读书。学生在家长和

社会意识的潜移默化下也就认可了这种价值观。另外，有越来越多的学生认识到读书并不是唯一的出路，片面的认为就是不读书，也一样有所成就。

3、学校生活单一，学生无法表现自我。

通过调查，学生整天都重复着教室、寝室、食堂三点一线的生活。除了学习还是学习，学习生活太枯燥乏味，而且提供给学生的展示平台太少，学习成绩好的学生得以在学习上展示自己的长处。而成绩并不理想的，甚至较差的则难以实现自身的价值，他们渴望表现自己，不能满足学生的表现欲望。学生普遍渴望学校开展丰富多彩的课外活动，拓展学生更多的活动空间，希望在学习之外的空间表现自我。

4、教师的教育影响学生的学习。

62%的学生认为对他影响最大的是教师的教育教学方式。学生不仅是以学习为主要任务的教育对象，同时最重要的是学生同时又是有思想、有感情的人。当学生的思想感情得不到教师的尊重时，他在内心深处会产生对学习的抵触情绪，学生希望得到老师对他的肯定。如果课堂教学形式活泼有趣，教师所教知识通俗易懂，学生的兴趣会增加，这就需要教师更多的耐心和用心。

5、学生学习压力大影响了学生正常的学习生活。

与部分学生厌学相反，有41%的学生有学习压力，这种压力大多来源于家长。现在社会竞争相当激烈，家长在竞争攀比的'环境中生存，他自然而然也就给孩子造成紧张的，大压力的竞争，攀比的氛围。家长对孩子的期望往往超出了自己能力所及。给孩子造成了沉重的心里负担，他们强迫孩子学习、学习、再学习，学习失去了活动的时间和空间，天真、好奇、好玩的天性被扼杀。严重的影响学生的身心健康发展。

6、心理承受能力普遍弱化影响了学生的正常学习和生活。

青少年阶段是人生心路历程中最为躁动不安的阶段。在这个阶段里，青少年无论在生理上或心理发展、社会适应等方面都要经历巨大的变化，摆在他们面前需要面对的，不仅是学习、交往、发育、升学、就业等自身成长过程中遇到的一系列问题，同时，还有现代化进程中社会转型给他们造成的巨大心理压力与考验。一方面，强烈的自尊心与过高的期望值常常使他们幻想一切顺利、事事成功；另一方面，在越来越实际的现实面前，他们又面临着各种压力，要承受各种困惑、烦恼、挫折、忧伤乃至不幸。处在这种现实中的青少年，面对挫折和失败，心理承受能力往往不堪一击，部分接受调查的大学生承认自己经常伴有焦虑不安、精神抑郁、冷漠、恐惧、易怒、自卑、多疑、逆反心理等症状。这种心理状态严重影响了学生的学习和生活。

调查反思：

在问卷调查与学生交流的中，在整理与分析统计数据的同时，我们觉得，我们学生的厌学倾向比较严重，当然，厌学的原因是多方面的，作为教育工作者，我们有必要对自己的教学行为进行反思，彻底解决学生的厌学问题。我们认为可从以下几个方面着手。

1、改进教师的教学方法，提高教学效率。

农村中学学生在校上课时间远远大于学生的课间活动时间，所以，教师改进教学方法，提高课堂效率，应该是每位教师的首要任务。如何提高效率呢？首先教师要明确每节课的学习任务，内容安排要难易适度。要让大多数学生都有收获，使他们在学中有成就感，让学生学得快乐。

学生兴趣爱好调查篇五

兴趣是最好的老师，浓厚的兴趣可以培养学生的求知欲，激发学生强大的学习动力，促使他们顽强拼搏努力学习。在英语教学中要想使学生学得积极主动并取得好的学习效果，培养学生的兴趣至关重要。

此调查是为了更深入的了解学生现在的英语学习现状和学习中面对的困难。

我特别对自己所执教的八年级的50名学生进行了调查与分析，分析结果如下：

2、学生英语基础很薄弱。由于英语词汇量少，且学习不够主动，高中阶段难度一下子提高了，很多学生就不会了，听不懂，慢慢也就对英语学习丧失了信心。

3、部分学生觉得课堂模式单一。虽然很多教师也采用了一些灵活的教学方法，但形式单一，不能够吸引学生，长此以往学生便会失去兴趣。

学生英语学习兴趣现状的分析

1、学生的英语学习兴趣和教师的教学成果存在很大联系，而且还直接影响学生的学习水平和对语言学习的接受能力。因此帮助学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、学生的英语学习兴趣不浓其中一个重要原因就是学生的学习动机不明确，志向不够远大，缺乏学习的主动性和积极性。所以作为教师需要运用各种方法来激发学生的学习兴趣，通过丰富多彩的活动来吸引更多的学生。

具体改进措施：

- 1、做好学生的思想工作，使他们认识到英语学科的重要性。
- 2、教师应该提高思想认识，努力学习新课程标准，提高自身素质。
- 3、教师要尽可能地采取情景化教学等灵活多样的教学方法，在教学的各个环节上下功夫，形式要灵活。
- 4、教师应努力学习教学理论知识，钻研业务，提高自身的素质。通过开展英语社团、小组活动等活动，给学生多创设交流和表现的机会。让学生轻松地掌握英语知识及学习方法。

如何激发学生的英语学习兴趣，惟有对感兴趣的东西才能集中注意并能持久。因此教师在教学过程中要精心设计教案想方设法以新颖、丰富多彩的教学手段激发学生兴趣，用兴趣来激活他们的思维，唤起他们的学习注意力进而充分调动学生的学习积极性，让他们积极参与到教学中去，真正成为课堂的主人。

学生兴趣爱好调查篇六

在学习、工作生活中，越来越多人会去使用报告，报告具有双向沟通性的特点。相信很多朋友都对写报告感到非常苦恼吧，下面是小编帮大家整理的关于小学生激发体育学习兴趣的调查报告，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

(一)调查对象

旬阳县城关二小五年级随机选择50名学生。其中男28人、女22人。

(二)调查方法

1、问卷调查法□xx县xx二小五的学生发放问卷，问卷共发放50份，回收50份，有效问卷50份，回收率为100%，回收有效率为100%。

2、访谈法：对个别学生进行访谈，了解一些问题。

(一)通过学生对体育课的兴趣方面调查了解到，学生对体育课非常感兴趣的有20人，占总调查对象的40%;一般的22人，占44%;不喜欢的8人，占16%。

从调查结果来看，学生对体育课兴趣一般和不喜欢的人数较多，占60%。经过和学生进行谈话了解到以下原因导致学生因自身原因导致对体育课兴趣不浓。一是随着人们的生活水平的不断提高，学生体重偏胖的学生在逐渐的增加，而身体偏胖的学生在体育课上不能按照老师的要求和标准完成锻炼任务，在学习中被其他学生嘲笑，使他们的自信心受到打击，引起这部分学生内心产生抗拒的心理，从而影响了学生对体育课的兴趣。二是有一些天生体质差、体弱多病的学生也对体育课兴趣不高。三是由于怕累、怕脏、怕叫苦导致对老师教的技术动作躲避练习。

(二)通过学生对体育课教学内容情况了解到，学生对于游戏类项目的内容十分喜欢，选择该类型的学生占到被调查学生的54%，可见学生们喜欢游戏，喜欢以游戏为教学内容的体育课。其他内容的体育课，学生的喜欢程度分别在短跑类13%、跳跃类21%、球类44%、自由活动22%。值得一提的是对体育课内容的选择上男女有一些差异。男生以对球类兴趣较浓，女生对跳跃类有较大兴趣。这说明在小学阶段男女性别的差异开始影响了学生们对事物的选择，从而导致了兴趣的不同。

根据调查情况了解到学生对学校体育课兴趣的大小和体育课教学内容的设置也有着直接的联系。小学体育课的任务是全面锻炼学生的身体、初步掌握体育基础知识、基本技能和基本技术。那么我们在按照课程标准的要求制定教学计划的时候

候就应该适当地考虑到学生的兴趣，应该调查清楚学生喜欢的体育项目，有针对性地设置体育课教学内容，让学生更愿意自主地参与到锻炼中去。

(三)对体育课中教学方式方法和学生与教师的关系上了解到学生在体育活动中希望师生互动进行教学活动占75%，师生关系对体育学习兴趣的影响占65%。

根据调查结果了解到体育活动中师生互动和师生关系对学生的学习兴趣影响较大。学生喜欢的老师，在体育课互动教学中可以给学生们带来的不仅仅是身体得到锻炼，同时给学生们带来了欢乐，让学生们在欢乐中锻炼，在锻炼中感受快乐。

(四)场地设施是学生进行体育锻炼的物质基础，为实现多样化的体育活动提出了可能，同时在学生锻炼兴趣的培养过程中扮演着重要的角色。近年来，许多学校缺乏全盘计划，不顾实际地扩招，超过了自身的承受能力，造成了许多矛盾的激化。校内的许多硬件设施相对不足就是其中的主要矛盾之一。旬阳县城区学校也有同样的现象，用于体育锻炼的场地、器材设施的缺乏严重。在调查中发现学生对本校的场地设施和器材并不是很满意。

从影响学生上体育课或参加体育运动的调查原因中了解到，场地器材的因素占65%，学习负担重没有时间16%，教材内容的原因13%，怕做的不好别人笑6%。学生如果因为场地受限，上课时不能参加自己喜爱的体育活动，积极性受到打击，久而久之就容易失去对体育课的兴趣。例如，男同学喜欢踢足球，但是基于许多学校的足球场地不够用的现状，他们只好“望球兴叹”，对体育课抱失望的态度；而篮球课往往是六七十人在一个篮球场活动。如此不够的体育场地与设施显然不能够满足学生锻炼的需要。另外，人多场地少的现状，容易造成伤害事故的发生，产生一种恐惧心理，慢慢地很多学生因为这些原因而放弃了原本爱好的体育。种种现状使得学生对体育课乃至体育活动失去了兴趣。因此，加强体育设施

硬件的建设，给学生创造一个更利于他们锻炼的客观条件刻不容缓。

(一)加大学生的思想教育的培养，使学生充分认识到体育的重要意义。在体育教学活动中同时应加强对学生进行思想教育，让他们充分认识到体育教学的重要意义，让他们认识到强健的体魄才是学习和工作的基础。

(二)改变传统的教学模式，更新教学方法。在教学过程中以学生感兴趣的教学模式来进行组织教学活动，让学生在愉快的游戏中潜移默化的进入到课堂教学中去，把枯燥的体能训练变成游戏活动，这样既完成了教学任务，也提高学生体育课的学习兴趣。

(三)建立良好的师生关系是提高学生学习兴趣的关键所在。在体育教学活动中教师在学生心目中的形象与学生是否喜欢他的课关系非常密切，体育教师应运用科学的新颖的教学方法组织教学，在教学活动中经常扮演着学生崇拜的偶像，小学生正处在一个比较感性的一个阶段，他们可能会因为喜欢某个老师，而喜欢学习该老师所教授的学科，也会因为喜欢而去努力的学好该科。教师在教学过程中应多组织些和学生互动的环节，做好学生的示范和楷模作用，让学生有兴趣有信心完成教学任务。

(四)改善学校体育硬件设施，提高体育教学环境。学校不断抓教学质量的同时也应该注重学生身体素质的锻炼，给学生一个好的锻炼环境是增强学生锻炼兴趣的必要条件。学校首先应有一个让学生足够活动的操场和跑道，必要的球场和各类体能训练的设施。学生只有游走在这样一个环境之中，也就会不由自主的参与到锻炼中来。体育教具应逐年增添和更换，做好设施的后勤保障。

学生兴趣爱好调查篇七

最近，我们针对学生的学习兴趣问题进行了调查，现在小编整理了这份调查报告，感兴趣的快来看看吧。

随着社会的不断进步，经济的不断发展，人们的价值观和人生观也在不断发生变化，越来越多的学生学习的积极性和主动性越来越差，学生越来越厌烦学习，即便是成绩优异的的学生也或多或少的存在厌学情绪。为了加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，激发和培养学生的学习兴趣，探究教育教学的新思路，特进行此项调查。

天狮民族中学七一一九年级学生

问卷调查、个别交流

- 1、设计调查问卷
- 2、学生问卷调查
- 3、个别交流，收集相关数据
- 4、统计调查资料
- 5、分析调查结果

问卷调查

资料统计：（总人数417人）

- 1、喜欢学习的有235人占57.3%
- 3、希望学校多开展活动的占85%
- 4、认为教师对学生影响大的占46.3%
- 5、因对某位老师不喜欢而该科成绩差的占35.2%
- 6、学习目标不明确的占36.7%，
- 7、认为自己努力的占67.3%；想学好的占98.3%
- 8、认为学习无所谓的占21%。

从调查的资料分析，学生中有42%左右的学生存在厌学倾向。学生的厌学主要存在以下问题。

- 1、 学生理想缺失，没有目标。

教育的目的到底是什么？学习的目的是什么？如今这个社会，如果还有人说自己学习是为了某某主义，大家都会笑话他。即使再退一步，说学习是为了中华之崛起，这样的人大概也很少了。我们现在很多人学习的目的仅仅是为了使自己的生活更加舒服。我不好去评论这些想法哪个对哪个错。毕竟从根本上来说，我们追求的最终目标是人的自由。为某某主义也好，为中华之崛起也好，为了自己的利益也好，都是为了使自己的生活过得舒服。不过，如果仅仅是为了让自己过得舒服的话，这种学习观是值得怀疑的，它完全是自私的了，不是人性自由所追求的——自由的人应该是既利人又利己的。而完全自私的学习，也使得学习这个本来应该具有正外部性的事业失去了本来的意义。更有甚者，有些学生根本没有目标，也就谈不上学习了。

- 2、 新学习无用论左右学生思想。

随着改革开放的不断深入，经济意识冲击着人们的世界观和价值观，普遍家长认为孩子读中学外出是打工，大学毕业后外出也是打工，家长也就并不重视学生读书。学生在家长和社会意识的潜移默化下也就认可了这种价值观。另外，有越来越多的学生认识到读书并不是唯一的出路，片面的认为就是不读书，也一样有所成就。

3、学校生活单一，学生无法表现自我。

通过调查，学生整天都重复着教室、寝室、食堂三点一线的生活。除了学习还是学习，学习生活太枯燥乏味，而且提供给学生的展示平台太少，学习成绩好的学生得以在学习上展示自己的长处。而成绩并不理想的，甚至较差的则难以实现自身的价值，他们渴望表现自己，不能满足学生的表现欲望。学生普遍渴望学校开展丰富多彩的课外活动，拓展学生更多的活动空间，希望在学习之外的空间表现自我。

4、 教师的教育影响学生的学习。

62%的学生认为对他影响最大的是教师的教育教学方式。学生不仅是以学习为主要任务的教育对象，同时最重要的是学生同时又是有思想、有感情的人。当学生的思想感情得不到教师的尊重时，他在内心深处会产生对学习的抵触情绪，学生希望得到老师对他的肯定。如果课堂教学形式活泼有趣，教师所教知识通俗易懂，学生的兴趣会增加，这就需要教师更多的耐心和用心。

5、学生学习压力大影响了学生正常的学习生活。

与部分学生厌学相反，有41%的学生有学习压力，这种压力大多来源于家长。现在社会竞争相当激烈，家长在竞争攀比的环境中生存，他自然而然也就给孩子造成紧张的，大压力的竞争，攀比的氛围。家长对孩子的期望往往超出了自己能力所及。给孩子造成了沉重的心里负担，他们强迫孩子学习、

学习、再学习，学习失去了活动的时间和空间，天真、好奇、好玩的天性被扼杀。严重的影响学生的身心健康发展。

6、心理承受能力普遍弱化影响了学生的正常学习和生活。

青少年阶段是人生心路历程中最为躁动不安的阶段。在这个阶段里，青少年无论在生理上或心理发展、社会适应等方面都要经历巨大的变化，摆在他们面前需要面对的，不仅是学习、交往、发育、升学、就业等自身成长过程中遇到的一系列问题，同时，还有现代化进程中社会转型给他们造成的巨大心理压力与考验。一方面，强烈的自尊心与过高的‘期望值常常使他们幻想一切顺利、事事成功；另一方面，在越来越实际的现实面前，他们又面临着各种压力，要承受各种困惑、烦恼、挫折、忧伤乃至不幸。处在这种现实中的青少年，面对挫折和失败，心理承受能力往往不堪一击，部分接受调查的大学生承认自己经常伴有焦虑不安、精神抑郁、冷漠、恐惧、易怒、自卑、多疑、逆反心理等症状。这种心理状态严重影响了学生的学习和生活。

在问卷调查与学生交流的中，在整理与分析统计数据的同时，我们觉得，我们学生的厌学倾向比较严重，当然，厌学的原因是多方面的，作为教育工作者，我们有必要对自己的教学行为进行反思，彻底解决学生的厌学问题。我们认为可从以下几个方面着手。

1、改进教师的教学方法，提高教学效率。

学生兴趣爱好调查篇八

1、问卷内容的确定根据我们所研究的课题“小学中年级学生学习数学的兴趣”，我们需要了解学生目前（实验前）的学习状况，以便在调查中进行分类指导，同时也可作为一个重

要参考，即检测学生的变化情况。因此我们想利于调查问卷这一方法完成。经过两次我校数学组的讨论，我们初步确定了调查的'主要内容数学兴趣、数学课堂表现、学习习惯、合作交流等方面，重点考察学生数学兴趣、学习习惯。数学兴趣放在首位，设计了6个问题，从不同的角度来了解学生的兴趣。学习习惯考察内容主要包括以下几个方面：注意力——能否在数学课堂上集中注意力？能集中多长时间？做——老师布置的作业是否按时按量完成？思——愿不愿意思考问题，遇到难题怎么办？数学课堂表现方面主要了解学生在课堂上会有哪些情况和想法。为了获取更真实的数据，要求学生一定要根据学生自己的想法填。

2、测题的编制

根据团队教师集中讨论得出的共识，由胡柏刚老师编制了1份问卷，共24题，23个选择题，1个简答题。主要测查学生对数学兴趣、数学课堂表现、学习习惯、合作交流等方面。

1、对象的选定因为我们不进行对比研究，调查目的主要是教师全面了解每个学生的现状，为便于教师在研究中进行分类指导。所以其调查对象主要是3—4年级的所有学生，三年级35人，四年级35人，共计70人，有效问卷共计70人。

2、测查过程

测查工作是在年月完成，主要分班级进行。学生自己看题作答，教师说明要求。

所有题选学生认为最适合自己的。

大多数学生对数学学习有兴趣，主要原因是数学有很大的作用。而不喜欢或中立的认为数学很难学。近一半的学生喜欢讲授式学习方式，随着年级的升高，学生开始转向自主学习或与同学讨论等学习方式。学生仍然喜欢动手操作，其它方

式，但缺乏指导学生已了解了一些常用的数学思想方法，但实际应用还不太灵活，数学应用意识不是很强。

学生兴趣爱好调查篇九

随着社会的不断进步，经济的不断发展，人们的价值观和人生观也在不断发生变化，越来越多的学生学习的积极性和主动性越来越差，学生越来越厌烦学习，即便是成绩优异的学生也或多或少的存在厌学情绪。为了加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，激发和培养学生的学习兴趣，探究教育教学的新思路，特进行此项调查。

天狮民族中学七一一九年级学生

问卷调查、个别交流

- 1、设计调查问卷
- 2、学生问卷调查
- 3、个别交流，收集相关数据
- 4、统计调查资料
- 5、分析调查结果

问卷调查

资料统计：（总人数417人）

- 1、喜欢学习的有235人占57.3%
- 3、希望学校多开展活动的占85%
- 4、认为教师对学生影响大的占46.3%

- 5、因对x位老师不喜欢而该科成绩差的占35.2%
- 6、学习目标不明确的占36.7%，
- 7、认为自己努力的占67.3%；想学好的占98.3%
- 8、认为学习无所谓的占21%。

调查结果分析

从调查的资料分析，学生中有42%左右的学生存在厌学倾向。学生的厌学主要存在以下问题。

1、学生理想缺失，没有目标。

教育的目的到底是什么？学习的目的是什么？如今这个社会，如果还有人说自己学习是为了xx的主义，大家都会笑话他。即使再退一步，说学习是为了中华之崛起，这样的人大概也很少了。我们现在很多人学习的目的仅仅是为了使自己的生活更加舒服。我不好去评论这些想法哪个对哪个错。毕竟从根本上来说，我们追求的最终目标是人的自由。为xx的主义也好，为中华之崛起也好，为了自己的利益也好，都是为了使自己的生活过得舒服。不过，如果仅仅是为了让自己过得舒服的话，这种学习观是值得怀疑的，它完全是自私的了，不是人性自由所追求的——自由的人应该是既利人又利己的。而完全自私的学习，也使得学习这个本来应该具有正外部性的事业失去了本来的意义。更有甚者，有些学生根本没有目标，也就谈不上学习了。

2、新学习无用论左右学生思想。

随着改革开放的不断深入，经济意识冲击着人们的世界观和价值观，普遍家长认为孩子读中学外出是打工，大学毕业后外出也是打工，家长也就并不重视学生读书。学生在家长和

社会意识的潜移默化下也就认可了这种价值观。另外，有越来越多的学生认识到读书并不是唯一的出路，片面的认为就是不读书，也一样有所成就。

3、学校生活单一，学生无法表现自我。

通过调查，学生整天都重复着教室、寝室、食堂三点一线的生活。除了学习还是学习，学习生活太枯燥乏味，而且提供给学生的展示平台太少，学习成绩好的学生得以在学习上展示自己的长处。而成绩并不理想的，甚至较差的则难以实现自身的价值，他们渴望表现自己，不能满足学生的表现欲望。学生普遍渴望学校开展丰富多彩的课外活动，拓展学生更多的活动空间，希望在学习之外的空间表现自我。

4、教师的教育影响学生的学习。

62%的学生认为对他影响最大的是教师的教育教学方式。学生不仅是以学习为主要任务的教育对象，同时最重要的是学生同时又是有思想、有感情的人。当学生的思想感情得不到教师的尊重时，他在内心深处会产生对学习的抵触情绪，学生希望得到老师对他的肯定。如果课堂教学形式活泼有趣，教师所教知识通俗易懂，学生的兴趣会增加，这就需要教师更多的耐心和用心。

5、学生学习压力大影响了学生正常的学习生活。

与部分学生厌学相反，有41%的学生有学习压力，这种压力大多来源于家长。现在社会竞争相当激烈，家长在竞争攀比的环境中生存，他自然而然也就给孩子造成紧张的，大压力的竞争，攀比的氛围。家长对孩子的期望往往超出了自己能力所及。给孩子造成了沉重的心里负担，他们强迫孩子学习、学习、再学习，学习失去了活动的时间和空间，天真、好奇、好玩的天性被扼杀。严重的影响学生的身心健康发展。

6、心理承受能力普遍弱化影响了学生的正常学习和生活。

青少年阶段是人生心路历程中最为躁动不安的阶段。在这个阶段里，青少年无论在生理上或心理发展、社会适应等方面都要经历巨大的变化，摆在他们面前需要面对的，不仅是学习、交往、发育、升学、就业等自身成长过程中遇到的一系列问题，同时，还有现代化进程中社会转型给他们造成的巨大心理压力与考验。一方面，强烈的自尊心与过高的期望值常常使他们幻想一切顺利、事事成功；另一方面，在越来越实际的现实面前，他们又面临着各种压力，要承受各种困惑、烦恼、挫折、忧伤乃至不幸。处在这种现实中的青少年，面对挫折和失败，心理承受能力往往不堪一击，部分接受调查的大学生承认自己经常伴有焦虑不安、精神抑郁、冷漠、恐惧、易怒、自卑、多疑、逆反心理等症状。这种心理状态严重影响了学生的学习和生活。

调查反思：

在问卷调查与学生交流的中，在整理与分析统计数据的同时，我们觉得，我们学生的厌学倾向比较严重，当然，厌学的原因是多方面的，作为教育工作者，我们有必要对自己的教学行为进行反思，彻底解决学生的厌学问题。我们认为可从以下几个方面着手。

学生兴趣爱好调查篇十

我从xx年9月实习的一所省重点中学开始调查学生的学习心理。通过对教师教学效果的反馈分析，发现高一学生虽然在数学方面取得了不错的成绩，但在知识的掌握和灵活运用方面仍有些许欠缺。关于这个问题，我调查了我们学校学生的学习方法。通过调查研究，我们对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确把握当前中学生的学习心理走向，深化教学改革，增强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新途径提供了客观依据。

1. 了解学生目前的学习情况和学习方法。
2. 分析学生学习效果差异的原因。
3. 寻求高中生学习方法与学习效果的相关性。
4. 想办法改善这种情况。

本次调查的主要对象是江苏省淮阴中学高一(4)班和高一(19)班的全体学生。调查方法为问卷调查,选取几名尖子生回答问题。本次调查共发放问卷108份,有效问卷102份。

(一) 预习情况和方法。

众所周知,预习是听好课的基础,也是体现学生自主学习能力的途径之一。预习是指在认真从事学习之前,快速浏览要学习的内容,了解学习的大致内容和结构,以便及时理解和消化学习内容。当然要注意细节。我们可以在不太重要的地方花更少的时间,在重要的地方放慢学习的进程。调查显示,大部分学生还没有养成自觉预习的习惯,其中“要求预习”和“想起来就预习”的学生约占55%,自觉预习的学生仅占25%。大多数学生只预习一次课本,即使预习完了。但是通过预习发现问题,找出课本重点难点的学生很少。重点班的部分尖子生经常预习,但他们通常采用在预习中发现重点和难点的方法,而中差生则多阅读新课程内容,只在课前完成老师布置的预习任务。以上结果表明,在预习方面,它仍然是中学生学习中的一个薄弱环节。教师要提醒引导,把预习作为培养学生自学能力和总结能力的途径,努力改变学生长期死记硬背的学习方法和长期依赖教师的习惯,从而提高学生的学习效果。

未预览预览情况。老师要求预习。想起来就在预习课前看,经常有意识地预习

比例分别为6%、25%、30%、14%和25%

复习预习方法，找到重难点，对比数据解决问题

比例分别为42%、20%、13%和25%

(2) 听课及方法

听课是学生最重要的学习方式。中学生自制力弱，容易受到周围环境的影响。影响学生听力效率的主要因素有：学生的学习兴趣、教师的教学方法和活跃的课堂气氛，约占70%。因此，教师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

受访教师显示，35%的学生会听老师的总结。在教学过程中，最后的课堂总结是必不可少的。教学任务完成后，教师要简单系统地梳理本节课的思路。同时，教师可以总结教学过程中的疏漏，相对学生做一个小的复习，让学生巩固知识。老师要适当指出重点和难点，学生复习时会有重点。

(三) 课堂笔记

调查结果显示，成绩较好的学生经常使用课堂记重点的方法，约占22%，能够有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅可以提高学习效率，还可以节省很多时间。大多数中学生采用详细记笔记的方法。如果他们课后不及时复习，就会忘记老师在学习过程中讲过的难点和考点。复习的时候会觉得比较难，学习效果不好；而差生很少或根本不记笔记。剩下的0.5%的学生不做笔记，理由是怕影响讲课。俗话说，磨刀不误砍柴工，这些学生往往比其他学生学得差，也就是不明白记性好不如文笔差的道理。他们往往认为自己的大脑能够记住老师在这节课上讲的内容，但是课后很容易忘记，这也是教学效果达不到预期目标的原因之一。基于以上听课和记笔记方法的差异，教师要指导学生如何听课和记笔记，帮助学生提高学习效率。

学生兴趣爱好调查篇十一

20xx年4月，我在住处附近的一所省重点中学调查了学生的学习心理。通过调查研究，对农村中学生的学习心理有了初步的了解，为准确把握当前农村初中生的学习心理趋势，深化教学改革，增强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新途径提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

□a□具体目标

- 1、农村中学生的学习心理
- 2、农村中学生的心理特征
- 3、当前农业中学生学习心理的成因及对策

(2) 调查方法

1、问卷调查

学生问卷涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。在城西中学进行了问卷调查。共发出问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想有效样本数。

2、研讨会和案例调查

在整个调查中，举行了两次教师座谈会和四次学生座谈会。这些座谈会不仅为我提供了大量生动的典型材料，也为理性分析提供了基础。

三、调查的结果

通过对学生问卷调查和多次师生讨论的分析，农村中学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）农村中学生学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大多数农村中学生具有明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是考上大学，16%的中学生不考虑。

调查还显示，农村中学生的教育价值观具有明显的经济和社会特征。他们认为农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%认为高中毕业生挣钱多，8%认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

3、学习需求

目前，专业知识是师生共同关心的热门话题。在调查中，我们发现大多数学生对专业知识有正确的认识，其中92%的学生有自己感兴趣的目标，52%的学生希望得到老师的指导。同时，78%的学生希望学习更多实用的科学技术知识，这将有助于他们未来的生活和工作。

4、学习目的

调查结果显示，97%的学生初中毕业后选择读高中或中专，3%的学生选择就业，99%的学生高中毕业后想读大学。

（二）当前农村中学生的心理特点

调查显示，农村中学生的学习心理与过去的农村中学生有明显的不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化和功利化

自己跳出来，到城市。他们大多意识到教育的重要价值在于帮助他们提高综合素质，使他们掌握生存和生活所需的基本文化和科学知识，从而提高他们在未来社会中的竞争力。在此基础上，一些经济条件较好、成绩优异的学生致力于追求高等教育。

中学生教育价值观的另外两个特点是实用主义和功利主义。中学生越来越追求未来教育产出的经济价值。他们中的许多人从经济的角度来衡量他们课程的价值，然后决定他们在不同课程中的努力。他们要求课程教学应更多地与生活和生产实践相联系，渗透更多的实用技术。

众所周知，由于年龄和知识的限制，中学生的认知、分析和判断能力既不成熟也不稳定。事实上，相当多的中学生对自己的教育价值观感到困惑。原因如下：一是越来越多的大学生就业难，使他们对高考失去信心；第二，学历初中文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以产生内在的刺激和兴趣驱动的学习。这些原因让越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

调查发现，由于个人学习基础、教育价值观和对未来的期望不同，农村中学生的学习需求呈现出纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次意味着学生对所学知识的深度有不同的要求。初中毕业准备就业的学生，只需要掌握基础知识；准备考中专的学生，要求教学课程难度适中，学习成绩适中；追求大学教育的学生要求最大限度地掌握所学知识，学业成绩达到一流水平。学习需求的横向多目标意味着学生对所学知识的广度有宽泛的要求。他们不仅需要学习学术课程知识，还需要充分培养自己的专业，掌握更多的实用技术。

3、学习的目的很明确，但是很主观，不协调

对学生的问卷调查显示，89%的学生有明确的学习目的。然而，通过对问卷的对比分析和对学生自身的调查，我发现学生的学习目的存在严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性表现在他们已经意识到未来进入城市就业或在农村从事非农产业的困难，但67%的学生表示不准备在农村工作。显然，这么大一个群体有这种想法是不现实的。此外，40%的学生希望将来在职业生涯中取得成功，但48%的学生不准备接受高等教育，甚至不准备上高中或中专，从而忽视了科学文化知识在职业发展中的根本作用。学生学习目的的不和谐主要表现在思想和行动的不和谐。调查结果显示，3%的学生将准备去农村工作，相当一部分准备参加高考的37%的学生表现出等待学习的被动态度，而不是表现出相应的热情。

四、体验调查结果

（一）当前农村中学生学习心理状况的成因分析

目前，农村初中生学习心理的主流是积极的，他们健康成长，但也有消极的方面，不容忽视。

1、市场经济发展的影响

从宏观角度来看，农村中学生深切感受到国家经济发展的快速步伐，并为辉煌的经济成就感到高兴。调查结果显示，98%的学生对未来充满美好的向往，82%的学生对竞争这种市场经济的本质属性是众所周知的。从微观上看，农村市场经济的逐步深入，使农业生产结构和生产方式不断发生变化。农村中学生对这些变化异常兴奋，因为他们享受着隐藏在其中的经济和文化利益，这使他们不愿意生活在农村，天真地想早点完成学业出去工作。

2、国家高等教育改革的影响

随着高等教育的改革，越来越多的人将有机会上大学，这样一些学生就有信心参加高考。然而，我国高等教育招生分配制度的改革对学生产生了很大的负面影响。调查结果显示，26%的学生认为家庭负担不起未来上大学的高额费用，放弃了上大学的愿望；52%的学生认为大学不包括作业，所以觉得前途渺茫，学习没有目的。特别需要指出的是，由于高等教育招生分配制度改革的影响，一些德才兼备的学生感到困惑和失望，逐渐淡化学习兴趣，失去学习热情。

3、全面实施素质教育对农村教育的影响

素质教育是一种突出生存和生活能力的教育。它对学生的积极作用是使他们认识到拥有真正的天赋和技能的意义，从而要求课堂教学更加与生活实践和生产实践相联系，与以考试为中心、片面追求升学率的教学方法自发矛盾。其对学生的负面影响是使部分学生过分追求学习的功利性，而忽略了学术性强的文化课的基本意义。

4、家庭教育的影响

目前农村部分中学生是独生子女，生活环境相对优越，受到家庭的青睐。他们普遍意志薄弱，缺乏进取精神，沉溺于生活享受。值得注意的是，在接触了很多学生的家长后，我们发现很多家长对学生的要求很高，大多以学习成绩为主，而越来越多的家长对学生考高中，尤其是考大学提出了要求，从而形成了学生在家、在外、在学校都很紧张的矛盾局面。

5、学校教育的影响

在农村教育实施素质教育的过程中，农村中学越来越重视专业教育，培养学生的个性。然而，由于资金和人才的限制，学生学习的纵向多层次、横向多目标需求无法得到满足，导致学生需求与学校教育之间的矛盾。

6、教师的影响

在众多影响因素中，我们认为教师对学生的影响最为直接、持久和有效。然而，目前的问题是，由于教师行为的不断改善，教师的教育教学工作对学生学习的影响越来越大。

（二）形成健康学习心理的对策

影响学生学习心理的因素非常复杂，因此帮助他们形成健康的学习心理的任务非常艰巨。为了适应改革开放新形势的要求，实现从应试教育向素质教育的转变，应积极帮助农村中学生形成健康的学习心理。

1、加大投入，创造良好的教育教学环境

目前，农村学生已经感受到了社会进步的快速步伐，对渗透到社会生活各个领域的高科技有了初步的了解。然而，在日常学习中，他们接触到落后的仪器设备、简陋的实验场地和过时的科技知识。这种强烈的对比必然会让他们疲惫和冲突。因此，只有加大硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场地和科技知识具有鲜明的时代特征，才能激发和激发学生求知的欲望。

2、帮助学生准确理解和把握未来

由于主客观原因，农村中学生对国家市场经济的发展、高等教育改革和素质教育的实施没有深入了解。因此，有必要以专题报道的形式向他们介绍我国市场经济发展的辉煌成就、困难和光明前景。向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性和科学性，收费制度的公平性和保护性，分配制度的灵活性和公平性；向他们介绍实施素质教育的具体内容、价值和未来取向，帮助他们明辨是非，消除误导。

迫切需要开设心理咨询课程，帮助学生学习动机、兴趣、能

力，测试心理和适应能力。

1986年，原国家教委等四部委联合召开的全国职业教育工作会议明确指出：农村教育我们要从办学转变为服务地方物质文明和精神文明建设，注重向更高层次的学校输送新生。我们可以尝试在农村中学开展初中后职业教育术语职业培训或3+1；训练系统。但是，我们应该从中吸取教训：传统落后的农村职业高中教育已经进入了关闭、停课、合并、转行的不良局面。那么，在农村中学实施职业教育，就必须致力于追求科学的教学内容和科学的教学方法。

4、紧紧围绕素质教育主题，制定科学的课程教学计划和考核标准，积极适应学生纵向多层次、横向多目标的需求。

为了真正体现素质教育的特点，在通识教育中渗透职业教育，促进学生的全面发展，需要进行课程改革，相对平衡各学科教学时间的比例，淡化各学科考试的学术标准，让学生有足够的时间和精力在各学科进行均衡学习，在最感兴趣的学科进行强化学习。

发展经济学家的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育。学习方法简单，学习内容贫乏，与大多数教师能力差，缺乏主动性密切相关。他们往往拿不到应有的工资，没有兴趣，没有机会更新知识，提高教学水平。我们农村中学教育基本属于这种情况。求解教师行为落后解决问题的有效办法是：一是提高教师工资水平，为教师继续教育和终身学习提供经济保障；二是改革教育系统人事制度，保证教师考核的公开、公正、科学，营造合理、高效的竞争环境；第三，提高继续教育和终身学习的质量，改变继续教育的形式主义和低效。

本文研究的学习心理是指在国家市场经济发展、高等教育改革和基础教育由应试教育向素质教育转变的影响下，农村初中生对现实学习的态度和对未来教育产生的期望。

学生兴趣爱好调查篇十二

为了解初中学生学习方法的现状，分析学生学习方法的差异，寻求初中学生学习方法与学习效果的相关规律，我对初中三个年级452学生在学习过程中的预习、听课、作业、复习、考试、课外阅读、课堂小结等学习方法进行了抽样调查。调查结果表明：多数初中学生还没有掌握适合独立学习的学习方法，教师有必要进行学法的具体指导，开设学习方法课。

正确的学习方法是学生学好功课、发展才智的重要条件。初中生由于年龄特点，正在处于发展智力，增长知识阶段，掌握一种良好的学习方法，不仅在学校有用，对于他们离开学校后，刻苦地进行学习，充实自己，仍有积极的指导作用。为了研究初中学生学习方法，从而提高教学效果和质量，我们对初中学生在学习过程中的预习、听课、作业、复习、考试、课外阅读、课堂小结等学习方法进行了抽样调查，现报告如下：

- 1、了解初中学生学习方法的现状；
- 2、分析初中学生学习方法的差异；
- 3、寻求初中学生学习方法与学习效果的相关规律；

从初中三个年级中各抽3个班，共452名学生。

调查采取问卷和谈话法。问卷采用学生问卷。谈话法是由实验教师对本班三类不同学习品质的学生进行抽样，并对他们分别进行谈话。

1、预习情况和方法

调查表明，学生没有养成自觉预习的习惯，大部分学生处在“老师要求预习才预习”的状态，占总数的40%，还

有“老师要求预习也不预习”的，占总数的30%，而经常自学预习的学生只占30%。

从统计数据看，学生预习方法大部分处于“把要学的内容看一遍”的状态；而通过预习找难点、找重点或解决疑难的比率较低，原因是初一年级的学科较初三年级学科易学，从小学进入初中，学习方法仍停留在小学水平。调查表明，初一年级多预习语文、数学和外语，初三年级各科基本都要预习，而且预习物理、化学的比率高于语文、数学、外语和政治的比率随年级增长。

“看一遍”的预习方法与学习成绩相关极低，它反映出初中学生没有掌握正确的预习方法，把预习当成一种任务去完成，反而浪费了大好时光，这也是造成学习质量较低的重要原因之一；相反“找出难点”和“找出重点”的预习方法与学习成绩相关一般很高，但这类学生很少。所以从初中学生整体来看，他们缺乏自学能力，只把预习当成额外作业去完成，没有作为能力去培养，所以，我们教师应该注重培养能力。

依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

2、课堂听讲情况和方法

统计表明，采取第一种方式的学生较多，初一年级高于初三年级；采取第二种方式的学生，初三年级较多，初二年级次之；采取第三种方式的学生，初二年级较多，初一年级次之；采取第四、五种方式的学生极少。这说明听课方式与年龄特点有关，初一学生惯于全记，初二学生因课程加多加深多注意听，初三学生重点坚持有选择地记。从整体来看，学生听课时思维不够活跃。影响了思维能力的训练。

统计表明，初一学生采取第一种方式与学习成绩相关较高；初二年级学生采取第二种方式与学习成绩也相关较高；初三年级学生采用第四种方式与学习成绩也相关较高，而且数学

和物理采用第三种方式也相关较高，其它基本处于负相关状态。由此可见，由于不同年龄学生智力开发的不同和听讲习惯的不同，直接影响着学生的学习方法。

在抽样谈话的 24 名学生中，有 16 名学生采用二、三、四种方法。仅有 8 名学生采用第一种方法。所以上课时提倡学生讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

3、课堂记笔记的情况和方法

学生记笔记方法的调查情况

调查表明，记笔记的方法是随年级的变化而变化的。初一学生习惯于抄板书，初二和初三学生开始转向记重点，但采取全记的比率还较高。

统计表明，抄板书的方法与学习成绩相关很低，甚至出现了负相关，这反映出一味的抄板书，影响了课堂学习效果。初二学生不记笔记与学习成绩相关较高，初三数学、物理课学生记笔记少或不记笔记与学习成绩相关也较高，说明对于较难学习的科目或思维逻辑强的学科，学生应该集中精力听讲，以免造成思维混乱和前后逻辑不连贯的现象。确实有一部分教师习惯于写板书，也要求学生抄板书，这不仅影响了教师的讲课思路，也影响了学生思考的积极性，使学生在课堂上不能通过眼看、耳听、动手、动脑和口答等交替使用大脑皮层兴奋域构成多通路的联系，阻塞了学生思维能力的发展。因此，对较难学科应该以听、想为主。

4、课堂小结情况和方法

课堂小结方法的调查结果

从表中明显看出，以学生做练习代替课堂小结的比率最高，其它小结方法的比率都很低。尤其是理科教师，他们基本采取讲完课就叫学生做练习的教法，从而使学生形成了这种习惯。

这种以做练习代替课堂小结的做法与学习成绩相关如何呢？

调查表明，采取急于在课堂上做练习的方法与学习成绩相关都很低，甚至出现高负相关。这因为以做练习代替课堂小结，使学生失去了课堂知识消化理解的过程。所以，单靠练习来提高成绩的方法是不可取的。只有做好充分的课堂小结，使课堂知识得到消化整理，然后在系统掌握知识的基础上再去做练习，才会收到良好的学习效果。

相关统计还表明，课堂小结的方法随年级不同而异。初一学生采取老师小结的方法与学业成绩相关的较高，说明初一学生还没有自我小结能力，需要老师多做小结。初二学生采取讨论和重温课本的方法与学业成绩相关较高，这是因为初二学生思维活跃，并有一定的归纳能力，可以放手让他们通过独立小结来提高学习效果。初三学生采用课堂小结方法可以多种多样，因为初三学生思维品质和心理品质的差异较大，学习成绩的分化也较大，所以必须根据本人的特点选择合适的方法。

我们从 24 名优秀学生的调查中看到，有 16 名同学采取重温课本或讨论的方法进行课堂小结，其余 8 名学生虽然采用了做练习的方法，而他们是在听懂学会的基础上通过练习进一步加深巩固和记忆的。

5、做作业的情况和方法

课外作业是巩固知识，应用知识和训练技能的一种手段，应该由学生独立完成。学生对作业的认识不尽相同，有的学生把做作业当成一种学习的需要，也有的当成一种负担；有的

学生做作业的速度较快，也有的做作业的速度较慢，有的学生做作业产生一种愉快的内心体验，也有的完不成作业心理出现一种无形的压力。因此，学生都在寻求做题的窍门和路子。表五反映了学生当前做作业方法的现状：

“先做后看书”的方法比率较高，“有问题问别人”的方式比率也较高。但是，仍然存在抄作业和完不成作业的现象。

统计表明，“先做作业后看书”的方法与学习成绩相关很高。原因是学生先做后看书能够发挥学生独立思考、自检学习效果的作用。特别是当学生遇到难解题时，还可引起学生对解疑的需要，促使他有针对性的去看书，一旦从书中找到解题的思路、做法和答案，便成为学生终身难忘的经验 and 知识，从而加深对知识的印象并学会应用知识的方法。统计表明，学生抄作业或完不成作业与学习成绩是负相关状态，这种情况大都属于差生。

我们从 24 名优秀学生谈话中发现，他们多数都采用“先做后看书”的方法。他们说：“当我们做不来时再看书印象深”。还有一部分较好的学生边复习边做作业，他们说：“我先看懂书，弄明白道理后再做作业，这样速度快。”他们采用的方法虽然不同，但根本的一条是必须独立完成作业。

6、复习方法的情况

学生对复习的目的和作用理解不同，便产生了不同的复习方法和安排，调查统计（如表六、七）

表六（附图{图}）

表七（附图{图}）

统计表明，各年级学生经常复习者较多，都占半数以上；考

试前复习的，其比率较其它方法相对要高。复习方法随年级的不同而有变化。初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生侧重在抓难点。原因是初一学生依赖性较强和缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明确复习的主要内容。初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习；同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高；初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难。

7、课外参考情况

学生能否主动有目的地参考课外资料，是促进所学知识深化和培养自学能力的因素之一。而会不会有选择地进行参考资料的学习，则反映了学生素质的差异。调查了解中发现学生的课外参考资料很多，有北京的、有上海的、有天津的、有太原的，种类多达10几种，但哪种资料有利于学生的学习呢？统计（表八）可说明一些。

表八反映出学生对参考资料的选择随年级的变化而变化。初一学生主要参考一些杂志，初二学生开始转向参考复习资料，初三学生以参考复习资料为主。随年级的升高，学生学参考书的比率也在提高，而学参考杂志的比率则呈下降之势，说明初一学生对参考资料的选择不定性和初三学生对参考资料的目的性有着明显的差异。

统计表明，凡是参考试题解一类资料的学生，其学习成绩并不一定好，所以，杜绝社会上滥出题解一类书的做法是有道理的。因为这类书往往容易替代学生的思维活动，使学生忽视双基的训练，特别是其中一些难题和怪题，抑制了学生大脑皮层多通路的联系，造成了思维的混乱。

统计表明，学生不参考任何书籍的做法与学习成绩相关也很低，甚至出现负相关。因为完全靠书本是开阔不了学生的眼界，而是限制了学生的知识面，阻碍了对知识的深刻理解。

所以合理地选择参考资料，独立自学一些材料，不仅有助于学生的学习，还能培养学生独立阅读和自学的能力。对此，我们教师应该引起足够的重视，并积极引导学生正确地选择参考书。

调查结果表明，目前，多数初中生仍停留在教师所要求和布置的，带有一定强制性的学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有掌握适合独立学习的学习方法。这种学习的被动性，表现在学习方法上主要是死记硬背。他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，还有许多学生大量地看各类题解，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”；而对老师的依赖性很强，又极大地影响了学生能力的培养。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做练习，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展。

造成这种状况的原因是多方面的，但初中教师中的强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，这不能不是个重要原因。它造成学生心理不平衡，使学生失去了学习主动性。

调查也表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立钻研，掌握了一订的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

调查还表明，在学习过程的各个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法，与其学习效果的相关程度都很高。但是，不同年级的相关点是不同的，它反映了不同年龄段学生自主能力和自控能力的不同。因此，对于初中生，为了提高他们的学习效果，教师有必要进行学法的具体指导，要开设学习方法课，引导学生寻求合适的学习方法。教师进行指

导时，一定要根据不同年龄段的学生特点和学生心理发展程度，有针对性地具体指导，切忌搞统一的模式。

学生兴趣爱好调查篇十三

班级□xx级3班

姓名：吴亭亭

实习学校：信阳市第五高级中学

高中学习是影响学生一生的重要阶段，每个高中学生特别是高二学生都面临着转变过渡期，随着课程的增多，刚上高二，各科知识的深度与难度的加深，造成了许多学生无法适应突然从高一到高二的过渡阶段学习，没有掌握适合自己的学习方法，影响了学习的效率和质量。

良好的学习方法是学生掌握知识和发展能力的重要条件。教师不仅要研究教材教法，更重要的是研究学习活动的主体——学生，要根据他们的年龄特征和心理特点来因材施教，积极引导，使学生掌握正确的学习方法。为此，我对信阳五高二年级学生的预习、听课、作业和复习等环节的学习现状作了抽样调查。

- (1) 了解高中生学习的现状；
- (2) 分析学生学习效果产生差异的原因；
- (3) 寻求改善高中学生学习方法的有效途径。

调查方式：本次调查采用问卷调查形式，问题涉及到学习过程中的具体环节，如：预习、上课听讲与复习等方面，共有15道题目，其中1道为客观题。

调查对象：信阳五高高二的2个班。于2008年10月30日发出问卷130份，当日收回问卷120份，有效问卷120份。

（一）学生对学习方法的认识

通过调查分析，在“高中与初中学习方法”比较一题中，只有8.3%的学生认为高中与初中的学习方法是相同的，9%的学生选择“没有想过”，82.7%的学生能认识到两者的学习方法是不同的；在对最重要的学习因素调查中，将近90%的学生认为在学习过程中，学习方法比勤奋重要，10%的同学认为其他学习因素比学习方法重要；而在“是否与同学讨论过学习方法”一题中，却只有58.3%的同学是曾经与同学讨论过学习方法的，41.7%是从未与同学讨论过学习方法的。

从以上调查可以看出，大部分的学生都能认识到学习方法的重要性，认识到高中与初中的学习方法存在不同，这说明学生的学习观念已经发生了改变，对高中的学习有了一定的认识，但是却有几乎一半的同学是没有与同学讨论过学习方法的。归纳第14题和客观题第15题答案，很多学生都不能说出自己有什么好的学习方法，都是凭借着兴趣去学，还有他们虽然能认识到自身存在的问题，但却不能正确找到解决问题的方法。可以看出高中的学生还缺乏一种与他人合作，共同进步的精神。

（二）预习情况及其方法

课前预习是听课的基础，也是培养学生自学能力的有效方法之一。预习的过程就是自学的过程，是凭借自己已有的综合能力独立发现问题、分析问题、解决问题的过程，是学生独立理解、识记知识的过程。预习是学习极为重要的阶段，它的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习应该是学习的第一核心。但调查表明，大多数学生没能养成自觉预习的习惯。从题目4可以看出，“老师要求就预习”和“想起来就预习”的学生占总体的55%，而“自觉预

习”的学生仅占7%。

题目4学生的预习情况

类别不预习老师要求就预习想起来就预习课前翻一下经常自觉预习

3比率 (%) 19%17%38%19%7%

从题目5的统计结果可以看出，学生预习的方法大都是“把新课内容看一遍”，而通过预习“找出重点和疑难点”的学生比较少。通过平时的观察和谈话发现，即使是成绩好的学生也很少人能坚持做到“经常自觉预习”。预习时学生基本上都是采用“把新课内容看一遍”的预习方法，而且习惯于完成教师布置的预习任务，学习的主动性较差。在交谈中，有的学生反映，由于科目多，作业负担重，有时想预习但没有时间。这些都表明预习是中学生学习过程中相当薄弱的环节。

题目5学生的预习方法

预习方法看一遍找疑难点找侧重点解决问题对照参考资料

比率 (%) 52%7%6%8%27%

(三) 听课情况及其方法

注意听讲是上课的关键。高中生心理自制能力还不是很强，听课时注意力容易受到干扰。通过调查，大概有50%的学生在课堂上是认真听课的，25%的学生是喜欢听那一科就听那一科的，22%的学生是听一下就不听的，而有3%的学生是选择了“从来不听”的。我们经过调查发现，造成学生听课注意力不集中的一个很主要原因就是教师讲课太枯燥，照本宣科，缺乏趣味，课堂气氛不够活跃，师生之间的互动少之又少，以至有的差生认为课好像就只为几个成绩好的学生而上的。

因此，教师应提高讲课水平，要善于激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

课堂小结有助于学生回顾和整理课堂学习的主要内容。从题目7可以看出，学生进行课堂小结的方法以“做练习”和“听老师小结”的比率最高。调查表明，多数教师课堂小结全部“包办”，没有发挥学生的主动性。有些教师讲完课后就让学生做练习，让学生以“做练习”代替“课堂小结”。从与成绩好的学生谈话中了解到，他们主要抓住教师讲课时的重点问题，在课堂小结时进一步与老师或同学分析讨论，以深化对问题的认识；而中等生和学习困难生课堂小结的主动性和对所学内容理解的深度则相对教差。

题目7学生课堂小结的方法

“不动笔墨不读书”，“好记性不如烂笔头”这是古人给我们留下的宝贵经验，但在高中生眼中，对于课堂笔记又有怎样的看法呢？据分析，学生课堂笔记的情况如下：

题目8学生记笔记的情况

从以上数据可以看出，大部分的学生都能认识到笔记的重要，只有很个别的同学是不做笔记的。寻找重点，有目的和有选择地记笔记，说明他们能开动脑筋，做好笔记，以备复习迎考。少数的学生在听课时是全部记下来的，这些学生在记笔记方法上有其被动的一面，教师应指导学生如何听课和怎样记笔记，帮助学生提高听课效率。

（四）作业完成情况及方法

课外作业是巩固运用知识和提高能力的一种手段，它应由学生独立完成。学生对作业的认识不同，完成作业时的态度和方法也不尽相同。

题目10学生做作业的方式

由题目10可以看出，学生完成作业时采用“有问题请同帮助解决”方式的比率最高，而“先看书后做”的比率次之。调查表明，多数学生能独立或借助同学帮助完成作业，27%的学生能先看书再做作业，这是一种比较好的学习习惯，在完成作业前先看书，待比较清晰地掌握了所学知识后，再通过完成作业来自检学习情况，强化对有关内容的记忆，这样才能收到较好的效果。但还有部分的同学是抄别人作业的，这是很不好的现象。

（五）复习情况及其方法

复习是加深对所学知识系统理解和巩固的过程，是提高语言运用能力的重要环节。有关复习情况见题目11和题目12：

题目11学生的复习情况

a经常复习 b平时不复习，考前复习 c老师要求就复习 d在老师指导下复习 e不复习

比率（%） 8% 76% 5% 8% 3%

由题目11可以看出，经常复习的学生很少，而考前复习的比率却是最高。他们的复习方法大致是第三或第四种，即以解题和解疑为主。在对课外资料的看法上，48%的学生认为课外资料对于复习所学知识有很大帮助，但也有29%的学生觉得资料过多，用处不是很大。

（一）高中生学习现状有待改观

目前高中生尚未养成良好的学习习惯，大多数学生没有形成适合自己的学习风格和学习方法。要彻底改变这种状况，教师首先应转变教育的知道思想，尊重学生学习的主体地位，

帮助学生端正学习态度、改进学习方法。

（二）学法指导与教法改革必须同步进行

高中生教学的问题虽然出现在学生身上，关键却在教师方面。比如，教师讲课面面俱到，不给学生思考问题和解决问题的机会，学生只能消极接受，长此下去，学生也就懒于动脑了。必须看到，让学生“会学”很重要。要使学生真正“会学”，教学方法不改革，孤立地进行学法指导是难以奏效的。教与学是相辅相成的统一体，学法指导只有同教学改革同步进行才能实现上述目的。

（三）要抓住学生学习的薄弱环节进行学法指导

根据学生学习过程中预习、听课、作业和复习等几个主要环节，学法指导要抓住其中的薄弱环节进行。调查结果表明，预习是当前各科学习中最薄弱的环节之一。针对这种情况，教师备课时要在深刻领会大纲精神和深入理解新课内容的基础上，设计出适合本班学生的预习目标和要求，指导学生预习时应针对具体内容，把基本概念、基本知识或技能勾画出来。在此基础上，结合预习提纲要求学生把课文中有关新知识的有关疑难点标出来。讲授新课之前，教师应检查学生的预习情况，看是否达到了备课时拟定的目标和要求。教师讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生听课时注意力才能集中，才能围绕教师讲课的重点认真思考，找出规律，解除预习中的疑难。教师及时加以引导和点拨，做到有意设疑和解疑。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到了方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

（四）教师要不断提高自身的素养

要改善高中生各科学习的现状，关键在于教师要不断地提高自身的素养。教师要从根本上转变教育思想，并要不断更新

自己的知识结构，着力研究教材和学生，研究教法和学法，不断提高观察问题、分析问题和解决问题的能力。

学习方法确实很重要，方法好可以事半功倍，相反则事倍功半。因此教师要重视方法的作用，培养学生养成良好的学习习惯，以学法指导作为转变教学观念的突破口，用学法指导来培养学生学习能力，让学法指导发挥学生的内因作用是实施素质教育的重要途径，它通过指导学生形成正确的学习动机，引起浓厚的学习兴趣，调动非智力因素的积极性，培养学生明辨是非的能力；通过使学生由厌学、弃学到愿学、会学的过程，提高学生的道德思想素质，使学生按国家的教育方针要求成长，达到教书育人的目的。

在今天这个竞争激烈的社会中，人人都在为自己的前途命运而发奋图强，成绩好的学生与成绩差的学生间的区别已不在于前者学习、后者不学习，而在于前者善于学习、后者不善于学习。其实，从来没有差生，有的只是没有掌握科学的学习方法的学生。因此我们一定要高度重视科学的学习方法，不断总结、改善学习方法，使其成为学习成功强有力的武器！