

最新拼音e教案教案幼儿园(优秀18篇)

利用教案模板，教师可以更加灵活地运用各种教学方法，提高教学的效果。掌握好小班教案的要点，可以帮助教师提高教学质量，促进幼儿的全面发展。

拼音e教案教案幼儿园篇一

- 1、复习汉语拼音字母表，分类巩固声母、韵母、整体认读音节。
- 2、区分形近字母，巩固字母的音和形。
- 3、练习书写音节教学重难点：观察发现声母韵母的外形和读音的不同，区分字母读音和书写。

激发兴趣语文乐园是大家学习的一个快乐站，在这个地方，它给我们提供了许多有趣的活动和练习，帮助大家巩固学过的知识，并发现探索新的有趣的奥秘。今天乐园里有许多的挑战和游戏等着我们一展身手，来试试吧！

- 1、要求你能把所学过的字母安全的送回家吗？
- 2、点学生上来做游戏，送字母回家。将字母分别送到，声母，韵母，整体认读音节，三个小房子里。
- 3、全班交流，最后我们整齐的读一读吧！

要求：你能把长得相似的字母区别开吗？

- 1、大家观察，你们都发现了什么呢？小组交流
- 2、谁来当小老师，把自己区别的方式告诉同学。

要求：读出小动物的名字，并能正确漂亮的写在它的下方。

1、看音节词说动物 2、示范抄写，提示要点。

3、学生找到相应的音节词练习书写。

4、全班交流评析，写得好的孩子发小苹果。

要求：看看乐乐在干什么？

1、动手动脑：自己尝试一下，看看你能用一根绳子摆出多少个字母，把你摆出来的字母记录下来。

2、小组交流，看看还有那些字母能用一根绳子摆出来。

3、交流观察，发现规律

4、拓展思考：摆其他的字母需要几根绳子？你能不摆就知道吗？

今天的语文之旅结束了，不过我们的探险还远远没有结束，今后在学习中我们还会和乐乐一起接受更多的挑战，发现更多的奥秘。

拼音e教案教案幼儿园篇二

1 学会a o e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写，《汉语拼音 a o e》教案。

2 认识四线格，学习使用四线格。

1听说过《阿里巴巴》的故事吗？想知道芝麻开门的口令吗？请看

儿歌：汉语拼音用处大，学习生字需要它，帮助学好普通话，我们决心学好它。

2只要你掌握了芝麻开门的秘诀，就能去挖掘科学知识的宝藏。

茂密丛中几座房，青草河边一条溪。对岸有只大公鸡，喔喔喔喔大声啼。

它叫醒了谁呢？

叫醒了小姑娘，她在河边啊啊啊地练唱；

叫醒了大白鹅，它在河里快乐地游泳；

叫醒了小鸭子，它在水里愉快地戏耍；

.....

让学生看图后畅所欲言。

这幅优美的山村图中藏了a o e 3个字母，你能把它们找出来吗？

让学生初步感知a o e 的音和形。

1老师边读边讲发音方法，学生观察模仿，体会发音要领，反复练读，小学一年级语文教案《《汉语拼音 a o e》教案》。注意口形不能变。

2编顺口溜帮助记忆发音方法：

张大嘴巴aaa,拢圆嘴巴ooo,嘴巴扁小eee.

找出图中与a o e 字形相似的部分，念儿歌：

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴aaa;

太阳出来红通通，公鸡一叫ooo;

清清河水一只鹅，水中倒影eee.

认识四线格后讲清a o e 的笔画笔顺及占格位置。

教师示范，学生仿写。

回家做a o e的卡片，再读给爸爸妈妈听。

拼音e教案教案幼儿园篇三

1、知道十月一日是中华人民共和国的国庆节。全国人民都喜气洋洋庆祝祖国的生日。初步培养学生热爱祖国思想感情。

2、学会“十”“月”“日”3个生字，读准字音，认清字形，理解意思，会正确书写。

3、学会基本笔画横折钩，会说笔画名称，会书写。

1、看图说话，知道十月一日是中华人民共和国的国庆节。全国人民都喜气洋洋庆祝祖国的生日。初步培养学生热爱祖国思想感情。

2、学会生字“十”，读准字音，认清字形，理解意思，会正确书写。

一、复习检查。

1、用卡片认读：玉、瓜、米、大、果、多、竹、子、一、五、木、禾、土。

2、边说笔画名称边书空：一、丨、丿、㇇、丿。可指名说，也可用“开火车”的形式说。

二、看图说话。

1、图上画的是什么地方？

2、图上画着什么人？他们在干什么？

（各民族的小朋友唱歌跳舞，庆祝国庆节。）

3、谁知道我们的国家叫什么名字？

告诉学生：每个人都有自己的生日。1949年10月1日，中华人民共和国成立了。10月1日是我们国家的生日，我们叫它国庆节。教师领说：“十月一日是国庆节。”

这一天，全国人民特别高兴，人们敲锣打鼓，唱啊跳啊，欢庆祖国妈妈的生日。

三、拼拼读读。

提醒学生这3个生字的音节都是整体认读音节，带调读正确。

四、字词教学。

启发学生自己看课堂作业本上的笔画笔顺分析，识记字形。

十：在什么字中看到过？（“土”下面一横去掉就是“十”。）应该怎么写？

五、书写指导。

十：注意先横，横在横中线上，再写竖，竖在竖中线上。

拼音e教案教案幼儿园篇四

- 1、复习巩固汉语拼音，按拼音写出汉字。
- 2、正确区分形近字。
- 3、体会字不离词，词不离句
- 4、能根据太阳判断东、南、西、北四个方位

教学重难点：

- 1、复习汉字的字形与笔顺及对词句的初步感知。
- 2、读诗，学习农村孩子热爱劳动，热爱生活，热爱自然的精神。
- 3、通过口语交际的训练学会打电话的方法和礼貌，培养学生的交际能力

第一课时

一、学习第一题

- 1、出示四幅图
- 2、图上画了什么？

（注意指导学生说完整的话并使用正确的量词：图上画了……）

图上画了两位小朋友，他们是好朋友。

图上画了蓝蓝的天上飘着几朵白云。

图上画着秋天到了，树叶都黄了，从树上飘落下来。

图上画了一堆泥土。

3、出示拼音，谁来读一读。

a□指名上黑板写这四个词。

b□学生在书上填写。

c□小组交流检查。

4、学习第二题

1) 在黑板上出示太阳：早上，太阳公公出来了，太阳公公从哪个方向出来呀？（东面）

3) 在田字格里写出相应的“东南西北”四个字。

5、学习第三题：比一比，写一写

a□出示“开——升”

b□指名读一读

c□你是怎样记住这两个字的？这两个字有什么区别？

d□出示后面几组生字，想一想每组两个字之间有什么区别，你是怎样记住它们的？

e□相邻的两位同学之间自己说一说。

6、学习第四题：写字

我的十分钟

a□出示“花、点、前”

这三个字都是什么结构的字？（上下结构的字）

你是怎样记住这三个字的？

b□将字写在田字格中时要正确、端正、整洁。

c□学生练写

7、学习第五题

a□出示“我”，你们会用“我”组词吗？

b□出示“我们”，你们会用“我们”造句吗？

c□指读“我我们我们向五星红旗敬礼。”

d□齐读

8、学习第五题，读读背背

自主练习

a□出示小诗（带拼音）

b□自己读一读，要求：看汉字读，不认识的字再去看拼音。

c□重点指导音节□jiaonenglianggengchangjianyin

及轻声音节。

d□指名读，齐读

师：我们要向这些农村孩子一样热爱劳动，热爱生活。

6、我们一起来把这首诗背一背。

第二课时

一、明确题意

1、出示两幅图2、自己看图，读一读要求

二、指导

我的十分钟

1、图上画了谁？

2、你们知道这两幅图说了一件什么事？

3、提出说话要求：

讲普通话，声音响亮，口齿清楚。说话完整通顺，不重复，不结巴。

4、学习打电话的礼貌：

首先要有礼貌，注意礼貌用语。拿起电话首先要自我介绍，然后再问：“请问**在吗？”说完要说的事之后，要有礼貌地道再见。

三、练习

1、自由练习说

2、同座互相练习打电话

3、老师与学生打电话。

4、扩展：打电话给你的同桌，告诉他明天要带齐绘画用品，第三节改上美术课。

拼音e教案教案幼儿园篇五

1、学会“z c s”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。

2、学会“zi ci si”三个整体认读音节，能读它们的四声。

区别声母“z c s”和整体认读音节“zi ci si”理解它们各自的不同用处，为今后能正确拼读打下良好的基础。

第一课时

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的“a o e i u {”6个小朋友，还有声母家族的“b p n f □ d t n l □ g k h □ j q x”14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母“z c s”□个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母“z c s”□一会儿它们带我们去整体认读家族。

（一）学习声母z的音形

1、出示“z”的图，学习字母的音

（1）问：图上画的是谁在干什么？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

(4) 教师范读“z” □

(5) 学生练读“z”□体会发音要领。

2、记忆“z”的形

(1) 问：看看图有什么好办法记住“z”的形呀？

(2) 学生说记忆顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小
□ z z z □

(二) 学习声母“c”的音形

1、出示“c”的图，学习字母的音

(1) 问：图上画的是什么呢？

(2) 你能试着读读这个字母吗？学生试读。

(4) 教师范读“c” □

(5) 学生练读，体会发音要领。

2、记忆“c”的形

(1) 问：看看图有什么好办法记住它的形呀？

(2) 学生说记忆顺口溜：半个圆圈c c c □

(3) 学生读记忆儿歌。

(三) 学习声母“s”的音形

1、出示“s”的图，学习字母的音

- (1) 问：你们看这是什么呀？
- (2) 你能试着读读这个字母吗？学生试读。
- (4) 教师范读“s”
- (5) 学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2、记 忆“s”的形

- (1) 问：仔细看看图，哪儿像字母“s”的形呀？
- (2) 学生说记忆顺口溜：半个 8 字 s s s
- (3) 学生读记忆儿歌。

(2) 电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么。“z”像 2 “c”像半圆“s”像半个 8。学生不仅记住了字形，而且利于学生书写。
- (3) 学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

附：板书

- 1、学会“z c s”三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。
- 2、学会“zi ci si”三个整体认读音节，能读它们的四声。

区别声母“z c s”和整体认读音节“zi ci si”理解它们各自的不同用处，为今后能正确拼读打下良好的基础。

第一课时

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的“a o e i u {”6个小朋友，还有声母家族的“b p n f □d t n l□g k h□j q x”14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母“z c s”□个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母“z c s”□一会儿它们带我们去整体认读家族。

（一）学习声母z的音形

1、出示“z”的图，学习字母的音

（1）问：图上画的是谁在干什么？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（4）教师范读“z” □

（5）学生练读“z”□体会发音要领。

2、记忆“z”的形

（1）问：看看图有什么好办法记住“z”的形呀？

（2）学生说记忆顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小
□ z z z□

（二）学习声母“c”的音形

1、出示“c”的图，学习字母的音

（1）问：图上画的是什么呢？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

(4) 教师范读“c” □

(5) 学生练读，体会发音要领。

2、记忆“c”的形

(1) 问：看看图有什么好办法记住它的形呀？

(2) 学生说记忆顺口溜：半个圆圈c c c □

(3) 学生读记忆儿歌。

(三) 学习声母“s”的音形

1、出示“s”的图，学习字母的音

(1) 问：你们看这是什么呀？

(2) 你能试着读读这个字母吗？学生试读。

(4) 教师范读“s”□

(5) 学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2、记 忆“s”的形

(1) 问：仔细看看图，哪儿像字母“s”的形呀？

(2) 学生说记忆顺口溜：半个8字 s s s □

(3) 学生读记忆儿歌。

(2) 电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么□“z”像2 □“c”像半圆□“s”像半个8。学生不仅记住了字形，而且利

于学生书写。

(3) 学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

第二课时

1、抽读学过的声母卡片。

2、抽读带声调的单韵母卡片。

1、出示书中“z c s”与“a e u”组成的音节，让学生自己试着拼一拼。

2、同桌同学互拼，相互纠正。

3、指名拼读，比一比谁拼得最准？

(一) 学习音节“zi”

1、请一个学生拿着水抢滋水，让学生说一句话。

比如□z z同学在滋水。

2、问：“滋”的音节是什么呢？带着“z”头饰的学生说□“z的音节就是我”。说完，教师带着“i”的头饰，说□“z是声母，不是音节，要想给‘滋’注音，必须要我这个单韵母 i 来帮忙，就成为了音节zi ”□教师板书□“zi”

3、教师范读：声母“z ”和音节“zi”□让学生听听有什么区别？

4、教师强调：只要把声母“z”的音读长些、响亮些就是音节“zi”的音，这叫整体认读音节，不用拼直接读。

- 5、学生练习读，体会它们的区别。
- 6、教师板书“zi”的四声，问：你们发现了什么？
- 7、教师强调：整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在“i”上标声调时要去点。
- 8、学生练习读“zi”的四声。
- 9、用“zi”的四声调组词或说句子。

（二）学习音节“ci si ”

- 2、师板书“ci si ”
- 3、能用学习“zi”的读音方法试着读读“ci si”吗？
- 4、学生练习读，教师纠正。
- 5、同桌互读，互相纠正。
- 6、指名读。
- 7、学习“ci si”的四个声调，通过组词巩固音节的发音。
 - （1）出示儿歌内容，读一读红色的声母。
 - （2）把你会的音节画下来读一读。
 - （3）指名拼读学过的音节。
 - （4）结合图，请认字多的学生读儿歌。
 - （5）教师领读，学生随读，自由读。

今天我们又认识了 3 个声母朋友“z c s”[]我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节并能读准它们的四个声调，真棒！

附：板书

拼音e教案教案幼儿园篇六

学会"sh"声母，读准音，认清形，能正确书写。

：课件、图片。

一、复习

- 1、顺序背诵学过的 1 7 个声母。
- 2、读 6 个单韵母。
- 3、带调的单韵母。

二、借助插图学习声母"sh"的音形

- 1、学生自己借助图学习声母的音形：
- 2、问谁能结合图的意思试着读一读字母的音？
- 3、根据图中所画的“大狮子”的“狮”来试读字母"sh"的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。
- 4、字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生"sh"这个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点部位。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示"ssh"对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

7、问你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写"sh"声母

1、让学生自己观察"sh"的占格位置：

2、引导学生观察"sh"是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？（要靠拢，不能分开）

3、教师范写"sh"□学生观察。

4、学生练习书写"sh"□教师巡视，进行个别辅导，同时纠正学生的写字姿势和执笔方法，对于姿势合格的同学教师要给予表扬。

6、学生练习书写，让学生边写边发音记忆字形。教师个别辅导。

7、在实物投影上展示学生作业书写好的、进步的，进行表扬鼓励，激发学生书写的积极性。

四、小结

这节课我们又认识了1个声母朋友，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好！特别值得表扬的是你们能运用以前学习字母的方法自己学习字母的音形，非常好！

拼音e教案教案幼儿园篇七

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n] [l]的发音及n [l]与韵母的拼读。

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d [t] [n] [l]的形状及d [t] [n] [l]与韵母的拼读。

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

1 [d] [t] [n] [l]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

1、学会d [t] [n] [l] 4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d [t] [n] [l] 与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

一、复习导入

1、复习声母[b] [p] [m] [f] 并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节[ba] [fo] [ma] [po]

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一

方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。)

二、声母音的教学 1/2 1 2 下一页 尾页

1、拼音乐园里可热闹了!今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了?大屏幕演示字母d t n l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗?指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好?让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n l纠正的发音。

(设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。)

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d t n l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。(学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤d d d 鱼儿跳舞t t t 一个门洞n n n 一根木棍l l l)

2、你们还有什么好办法记住他们吗?小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。(马蹄印d d d 用手指摆d 的形状;小伞把t t t 倒拄拐棍t t t 和“七”像;独木桥n n n l 的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……)

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像?

d 和 b; p; n 和 u; m; t 和 f; l 和 i

（设计意图：重视培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节da di tu nu li lu ni na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

拼音e教案教案幼儿园篇八

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u v m n f t b p d q的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z c s)和翘舌音(zh ch sh)的发音区别。

二、区分音、形相似的字母。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v b-p d-q m-n f-t）

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

四、游戏一摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

拼音e教案教案幼儿园篇九

- 1、认识9个生字，正确朗读课文、儿歌。
 - 2、能用多种方法记忆生字的音、形。
 - 3、正确运用数量词。
- 1、你会读吗？
 - 2、找出这段话有几句。

3、逐句学习。

1、读第一句。

2、引出“老师”一词，学习生字。

3、指导用“老师”说一句话。

1、出示红花图，引出“朵”字。学习生字。出示词语：一朵红花。

2、拓展“一朵（ ）”

3、问：谁画了一朵红花？学习“文”字。引导扩词。

1、引出一只白鹅。学习“鹅”字。引导记字方法。

2、拓展：“一只（ ）”。

1、我画了什么呢？引出“一条美丽的彩虹”，学习“条”字。

2、拓展：“一条（ ）”。

1、出示文字，学生读。

2、师生合作读。

1、引导学生说出彩虹的形状美、颜色美。

2、这位小朋友还把这美丽的彩虹编成了一首小诗，出示小诗。

3、以多种形式朗读。边读边找：彩虹都有哪些颜色？

生字宝宝再回文本读。

拼音e教案教案幼儿园篇十

1、学会声母“y□w”,读准音,认清形,能正确书写。

2、学会整体认读音节“yi□wu□yu”。

3、学习“y□w”和单韵母拼成的音节。

能正确区分声母、韵母和整体认读音节。

1、把学过的声母读一读,背一背。

2、读带调的单韵母。

1、出示声母“y□w”的图。

2、请学生自己借助图学习字母的音形和整体认读音节“yi□wu□yu”。

3、分小组学习,同学之间互相帮助。

4、请同学当小老师给同学们讲一讲怎样记住字母的音形。

5、教师强调“y□w”是声母要读得轻短些□“yi□wu”是整体认读音节,要读得稍长响些,应整体记忆。

6、指名读声母和整体认读音节,教师及时纠正。

7、开火车读一读,横排读,采取多种形式读。

1、先出示电脑课件:没有音节、没有动物的图。(26页中间图)

2、师问:图上都画了什么?你能用一两句话说说这幅图吗?

（学生可以从碧绿的湖水、茂盛的大树、嫩绿的小草这几方面说一说）

3、点击鼠标出示小动物。再让学生说一说小动物在干什么？以增加学生学习的兴趣。

4、最后电脑出示音节。让学生试着读一读，读得不准时请别的同学帮助，充分发挥学生学习的主动性。

5、自由读。

6、同桌读。

7、指名读。

1、引导学生看书上的. 范字，看看是几笔写成的？占什么格？

2、请同学说一说应该怎样写

3、教师范写

□1□“y”是两笔写成的，第一笔是右斜，第二笔是左斜，占中下格。

□2□“w”是两个斜上斜下写成的，不要写得太宽。教师要重点指导。

4、学生练习书写，教师行间巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法。

5、在实物投影上展示学生作业，进行评改。

从开学到目前为止，声母教学我们已经学完了，大家学得非常好！要继续努力呀！

拼音e教案教案幼儿园篇十一

第一课时（拼音）

教学目标：

- 1、复习字母表，能默写大小写字母。
- 2、能熟练地拼读音节，区分平翘舌音、前后鼻音。

教学过程：

一、复习字母表。

- 1、背诵字母表。
- 2、按字形相同的、相近的、不同的分类进行复习。
- 3、默写字母表。
- 4、给大小写字母找朋友。（总复习一第1题）练习、反馈。
- 5、把大写字母改写成小写字母。（总复习二第1题）练习、反馈。

二、能正确区分平翘舌音、前后鼻音。

- 1、看生字表，同桌分工找出平舌音和翘舌音的字，读一读。
- 2、同桌分工找出前鼻音和后鼻音的字，读一读。
- 3、补充练习：

按要求进行归类：

三、听写第一单元的词语。

第二课时（拼音）

教学目标：

- 1、复习多音字，能正确使用。
- 2、能看拼音，能正确地拼写词语。

教学过程：

一、复习多音字。

- 1、回忆本册教材中，学过哪些多音字。

朝、数、得、啊、为、和、还、量、便、难、闷、撒、好、重、喝

- 2、能据词定音：

练习：给多音字选择正确地读音。（总复习一第2题）

二、看拼音写字组词。（总复习一第5题）

- 1、读准音节。（自由读、抽生读。）
- 2、看拼音写字组词。
- 3、校对、纠正。讲讲难写的几个字的注意点。

三、看拼音写词语。

- 1、练习前，先提醒学生看清音节，把整个词语连起来读一读，想一想意思再写。

2、自由读、抽生读。（总复习二第2题）

3、独立完成练习。

4、反馈校对，讲讲最容易写错的地方。

拼音e教案教案幼儿园篇十二

1、能认清形，读准音。

2、知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调的a,o的音。

3、通过游戏活动加深对四声的认识。

4、学习a,o正确的书写方式。

小书，四线格，四声，笔。

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

(利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼音o□)

2□a音的学习：发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开状，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

(o音的学习：发音时，口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拉长些就和o的音相同。)

3□a形状的学习：教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然

后，在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像，并说明，头部像a的形状，头像左半圆，小辫子像竖右弯o(o形状的學習方法与a一样)

4□a四声的学习：(1)先认识声调符号，明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇，让幼儿体会体会，声调不同，音不同，实际的词汇就不同，意思也不同。例如，杯子和被子。(2)学习a的四声。第一声，起音高高一路平；第二声，从中到高往上升；第三声，先降后升；第四声，一路降低。在本次活动中，幼儿第一次接触声调，教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如，教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa(一声)，汽车上坡aaa(二声)，汽车下坡又上坡(三声)，汽车下坡(四声)。”讲述故事的过程中，注意把拼音读准，突出声调，尤其是在读a的三声的时候，注意夸张，突出声调的先降后升，让孩子体会声调的变化。

(o声调的学习：请幼儿跟着老师说一说o的四声，然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说，在理解的基础上学习、记忆。)

5、在故事阅读时，教师注意引导幼儿观察小白兔的表情，揣摩心情，从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

6、学习写韵母a,o□

拼音e教案教案幼儿园篇十三

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏时可以让学拿自己写的生字卡，在教室里自由活动，遇到谁就考考他字卡上是什么字，同时读读对方同学手里字卡上的字；也可以由教师先指

定一半学生坐在位置上做考生，等另一半小老师来考试，然后相互交换角色。“考考你”的游戏操作简便，全体学生都能参与，识字效率高，而且将默写生字的内容有效地融入了游戏之中。

- 1、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 2、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 3、体验合作创编游戏的乐趣。

学生每人自制卡片若干张。

师：小老师们，昨天我们学习了第8课《阳光》，现在请你在卡片上写出自己已经学会的生字和想要考考别人的生字。写完后，可以拿着你的生字卡片去找个小伙伴考一考。

拼音e教案教案幼儿园篇十四

学前分析：

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n]的发音及[n]与韵母的拼读。

1设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

2信息资料：

1[d][t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

3教学要求：

1、学会d□t□n□l4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d□t□n□l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

4教学流程：

一、复习导入

1、复习声母□b□p□m□f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节□ba□fo□ma□po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d□t□n□l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n□l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d□t□n□l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd;鱼儿跳舞ttt;一个门洞nnn;一根木棍lll.□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn;l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

□d和b□p;n和u□m;t和f;l和i□

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

五、指导书写

1、指导学生观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母"t"的写法。其余三个声母学生根据观察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。）

六、巩固练习

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发学生参与实践的积极性，饶有情趣的欣赏、展示是对学生内在需求的最好馈赠。这种精神上的满足会成为学生记忆中永恒的财富。）

2、“摘苹果”游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？学生认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

（设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。学生在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。）

5反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相

信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教学生活化、情境化。以游戏和活动为主线，让全体学生积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。

拼音e教案教案幼儿园篇十五

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n]的发音及n与韵母的拼读。

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d[t][n]的形状及d[t][n]与韵母的拼读。

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

1[d][t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

1、学会d[t]n[l]4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d[t]n[l]与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

一、复习导入

1、复习声母[b]p[m]f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节[ba]fo[ma]po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学1/212下一页尾页

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d[t]n[l]及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n[l]纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d□t□n□l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd□鱼儿跳舞ttt□一个门洞nnn□一根木棍lll□□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn□l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的’哪些拼音娃娃很像？

□d和b□p;n和u□m;t和f;l和i□

（设计意图：重视培养学生自主学习的能力，放手让学生去寻找新的发现，使学生思维中创造的火花不断闪现。声母形的记忆体现层次性：先引导学生从直观画面观察记忆字形；再引导学生联系生活想象字形；最后指导学生根据所学比较记忆字形。学生在平等和谐的氛围中参与、体验、合作、发展，学习态度和情感得以进一步提升。）

四、声母与单韵母的拼读教学

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音

在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。)

拼音e教案教案幼儿园篇十六

开学已一个月了，幼儿学习了好几个复韵母，在前的学习中幼儿的表现易学易忘。为了帮助幼儿能够形象理解复韵母，通过课件，游戏，把韵母放入儿歌中学习，因此设计了此活动。

- 1，学习复韵母ie能正确认读ie及其四个声调。
- 2，能正确书写ie初步培养幼儿的书写能力。
- 3，区分ie和ei增强幼儿的辨别能力。

拼音字卡，课件，笔，拼音格人手一份，拟人的叶子卡一张。

一开始部分

复习已学过的复韵母aieiouui

1、游戏：摘星星

准备：黑板上画有楼梯，楼梯的顶端有星星，在楼梯的第一层有两个不同色的磁铁代表两组幼儿。

玩法：老师从盒子里抽出拼音卡，分男女比赛，看哪组的幼儿先准确地读出来，就给那一组的幼儿往上爬一层楼，先到顶摘到星星的为胜。

2，复习韵母的书写。

请每组一个代表上黑板处书写，师生一起评价。

e后加ieieiei□老狼背羊嘿嘿嘿□o后加ououou大海上空飞海鸥。

二基本部分

1，学习ie及其四个声调

a□出示拟人卡叶子，引出复韵母ie□请幼儿看课件

，准确的读出复韵母。发音要求：读ie□先发i的音，气流不断，滑向e——ie□要求声音饱满。

“ie的儿歌是i后加eieieie□小鸟飞来叼树叶。”

b□分组读，单个开火车读，教师注意听幼儿的发音，及时纠正发错的音。

c□学习ie的四个声调。

“ie和其它的复韵母宝宝一样也有四个声调，他们是哪四个呢??”（请幼儿思考后回答）

放课件，请幼儿检查自己说的四个声调和课件里是否相同。师生一起读四个声调。

2□ie的书写。

“ie在拼音格里怎么样写呢??”

先请幼儿尝试，教师示范讲解，幼儿梳空。再请幼儿上黑板处书写，师生一起评价。

3，区分ie和ei

“他们都是单韵母e和i组成ei是e后加i儿歌：老狼背羊嘿嘿嘿ie是i后加e儿歌：小鸟飞来叼树叶。”

请小朋友跟老师梳空一次，帮助记忆。

游戏：谁最快！

准备：幼儿人手一张卡，每张卡有ie的四个声调和ei的四个声调。

玩法：教师发口号，如ie的第一个声调，拿到相应卡的幼儿必须站起来并且大声地说出自己卡上的拼音字宝宝。

谁最快就奖谁。

三结束部分

教师总结，表扬表现不错的幼儿，鼓励其它幼儿。

四活动延伸：发纸和笔人手一份，幼儿书写。

拼音e教案教案幼儿园篇十七

一年级的小学生好动、注意力无法持久，喜欢听故事、做游戏。而传统的拼音教学是十分枯燥的，难以吸引的学生的注意力。因此，我根据学生的特点，尝试以生动有趣的故事贯穿其中，猜谜、游戏穿插其间，取得了事半功倍的效果。

一、情趣复习

1、师：孩子们，咱们在拼音王国里已经认识了不少拼音朋友，猜一猜他是谁（师说一扇小门等，生猜出n l j q x h sh）

2、师：昨天刚认识的复韵母朋友想念你们了。出

示□aieiuiiaoouiu认读

3、师：有几个整体认读音节家族的朋友好久不见了。出示□yuwuyi

二、故事贯穿教学ieue

1、学习ie

出示ie师：原来是ie□哪位小朋友认识他，来介绍一下。指名读，范读，开火车读，齐读。师：原来他跟ei是双胞胎，你有什么好办法记住他们吗？指名说，区别读。

2、学习ue

师：送走了小ie□小n继续在拼音乐园里玩，不知不觉天渐渐黑了，太阳公公回家了月亮姐姐上来了，咱们跟月亮姐姐打个招呼吧。生齐说：月亮姐姐，你好！

师：月亮姐姐特别喜欢上课专心听的小朋友，瞧，她看着小朋友呢。（组织教学）

就在这时小n突然听到有人在哭，会是谁呢？

出示ue□师：哪位小朋友认识她。指名读，范读，齐读。

师：你能编个顺口溜记住她吗。指名说。

3、学习yue□

师继续编故事：你们知道小ue刚才为什么哭吗？原来她因为贪玩，忘了回家的路了。怎么办呢。大y走过来对她说：我带你回家去，但有个条件就是把你的眼泪擦去。小ue一听连忙

擦去眼泪。

出示yue□师：大y带小ue还读ue只是成了整体认读家族的成员了。来，跟她交个朋友。指名读，开火车读。齐读。

师：带上帽子后，你还能认出她吗。带调读，并选择一个说话或找朋友。

4、学习ye

师：刚才大y送小ue回家的时候，发现隔壁的小ie正在发脾气呢，原来他还想出去玩，可是妈妈说，天黑了，他那么小不能出去了。没想到他却有办法，原来他曾经跟孙悟空学过几招，只见他说了声变，小i就变成了大y□

课间操

三、猜谜引出er的教学

1、师：这儿有个谜语请小朋友猜一猜。

左一片，右一片，隔着山头看不见。指名说（耳朵）

师：耳朵能帮我们干什么呢？

生：听故事，听老师讲课

师：看哪位小朋友用好自己的小耳朵了，认真听了。（组织教学）

师：今天我们要认识的最后一位拼音朋友就是er□耳朵的耳读第一声就是他的名字。

范读，跟读，练读，指名读，正音，开火车读。

师：这位小er很特别，他不像其他韵母喜欢跟声母交朋友，他喜欢独来独往，人们都叫他特殊韵母。瞧，他带着帽子走来了。带调读er的四声。并选其一联系生活说话。

四、小结巩固

师：今天，咱们在拼音乐园认识了不少拼音朋友，该回家了。咱们来点一下名，送他们回家吧。

出示□ieueer

yeyue开火车读，齐读。

五、看一看，描一描，写一写

完成作业本中的抄写，注意写字姿势要正确。

拼音e教案教案幼儿园篇十八

- 1、学会a□o□e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学会声调，认识声调符号，读准确。
- 3、在四线格里正确书写a□o□e□

第一课时

师：首先，今天金老师要交大家唱一首儿歌，“汉语拼音用处大，学习生字需要它，教我说好普通话，我们决心学好它。”

生：……

师：好，小朋友们学得真快，真是聪明的孩子。

师：下面呢，我们请小朋友们一起看着这幅图，然后我请小朋友把这幅图编成一个小故事讲给大家听，看看谁讲得最好。

生：……

师：小朋友讲得真是太动听了，真是故事大王/小小故事家。

1、学字母a

师：原来啊这三个拼音还有这么美丽动听的故事啊，接下来呢我们就来认识一下他们。我们先来看看小女孩唱歌的时候唱出的这个拼音“a”□我请小朋友来念一下，比一比谁念的最好，最准确。

生：……

师：现在我们请一组的小朋友来念，比一比哪个组念得最好，最整齐。（在黑板上给每个组加星星）

生：……

师：好，念的时候嘴巴要张大。现在我们每位小朋友都认识了“a”□那么是不是都会写呢？我们还是请小朋友来写写看。

生：……

生：它叫“四线格”。

师：小朋友真聪明，它就叫“四线格”，那么单韵母a□应该写在哪里呢？请小朋友们来帮它找找家。（请几位小朋友到黑板上写）

生：……

师：小朋友们写得真好□a应该写在中格，在写的时候要注意分成两笔写，先写一个半圆，再加上它的小尾巴。（请小朋友们在本子上练一练，教师巡视指导）

2、学习o

师：下面我们来学一学韵母o□在图上我们看到了大公鸡张着嘴巴在叫“喔，喔，喔”，我们请小朋友也来学一学，看看谁学得最好。

生：……

师：好，现在跟着老师一起来念一念，念的时候嘴巴要拢圆。

生：小朋友都会念了吗？现在请同桌的两个小朋友互相念一念，看看你的同桌念对了没有，嘴巴拢圆了没有。

生：……

生：“四线格”

师：小朋友们的记性真好，那么o应该写在哪一格呢？老师要请上课认真听，表现好的小朋友上来写。

生：……

师：好，小朋友们都非常聪明，都已经写正确了。老师对聪明的小朋友有更高的要求，要写得漂亮。看着老师大家一起用手比画，跟着学。

生：……

师：请小朋友们在本子上再练一练。（教师巡视指导）