

认识活动反思幼儿园 认识0的教学反思 参考(实用8篇)

每一次失败，都是一次机会，只要追逐梦想的信念不灭，成功就在转角等待着我们。在写一篇励志文章时，要注意适当引用科学研究和统计数据，增加可信度。接下来是一些经典的励志范文，希望能够为大家提供一些参考和借鉴。

认识活动反思幼儿园篇一

本章可以让学生通过观察、类比、猜想、尝试等活动学习分式的运算法则，发展他们的合情推理能力，所以教学时重点应放在对法则的探索过程上。一定要让学生充分活动起来。在观察、类比、猜想、尝试当一系列思想活动中发现法则、理解法则、应用法则，同时还要关注学生对算理的理解，以培养学生的代数表达能力、运算能力和有理性的思考问题能力。可是我在知识的传授上并没有注重探索、类比法则，而重在对分式四则运算法则的运用和分式方程的运用上，没有抓住教学的关键环节恰当的选择教学方法。今后要避免类似事情的发生。

认识活动反思幼儿园篇二

线的认识，是北师大教材四年级上册第二单元的内容，射线和直线的基础是线段。线段的长度是有限的，射线和直线都是无限的，从“有限长”到“无限长”是认识上的一次突破。学生形成“无限”的观念是有难度的，在这节课中，我主要设计了以下几个活动让学生在活动中认识直线，射线，线段，并弄清三者之间的关系。

在学案的设计中。主要设计6个问题，让学生在独学中思考，在交流中提升，在汇报中升华。

1. 从有趣的现象引出射线。先呈现一幅美丽的夜景图片，其中最突出的'是一束束绚丽的光线，每束光线都从地面上的某一点射向天空，射得很远、很远，看不到尽头。学生在形象材料的支持下，对射线的第一感觉是没有尽头，初步感受了“无限”。

2. 利用直观图形，建立射线和直线的表象。教材先画出一条线段并显示它的两个端点，再把线段的一端无限延长，得到一条射线，让学生在图形的直观变化中感受什么是射线。教学直线也采用了类似的方法，把线段的两端都无限延长，得到一条直线。理解“无限延长”是认识射线和直线的关键，要让学生联系经验，发挥想像，感受无限延长的含义。

3. 反复比较，形成概念。比较线段、射线、直线有什么相同点和不同点，能使学生的认识从表象上升为概念。前后两次安排比较活动。第一次，只比射线、直线和线段的不同，从这三种线的图形突出“无限”与“有限”的区别。第二次，在一个综合性的图形里识别线段、射线和直线，重温这些概念，感受线段是直线的一部分，感受射线是有方向的。

在操作中体会“两点确定一条直线”和“两点之间的距离”

在画直线的活动中体会“两点确定一条直线”。先经过一点画直线，再经过两点画直线，看看各能画几条。从前者能画无数条直线到后者只能画一条直线，体会“两点确定一条直线”，并联系生活中应用这个知识的实例，加强体会。在稍复杂的情境中画直线，进一步体会“经过两点一定能画一条直线”。

认识活动反思幼儿园篇三

“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意选取富有情趣的学习素材并借助多媒体的辅

助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

我紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。充分调动了他们对数学的情感，激发了学习数学的积极性，使他们感受到他们身边处处有数学，从而增加他们学好数学的自信心，使他们更加乐意学习数学。

认识活动反思幼儿园篇四

三年级上学期数学第五单元《倍的认识》是学生学习了表内乘法口诀和表内除法后出现的学习内容。本单元一共有三个例题，本次课我通过例1让学生用圈一圈、画一画、摆一摆的数形结合的方式形象的理解一个数是另一个数的几倍，在最后用十分钟的时间，通过例2让学生理解“一个数是另一个数的几倍”用除法计算的思路。学生能够通过圈图理解一个数是另一个数的几倍，多种形式的结合培养学生的观察和动手能力。

“倍的认识”教学，由于倍的概念教抽象，在教学中，以创设情境、自主探索的方式导入，将抽象的知识转化成学生能看得见、摸得着的东西，从而激活了学生的学习兴趣，引导学生从实际问题中抽出两个数的关系进行分析，借助学具操作，使学生明白一个数里有几个相同的另一个数，这个数就是另一个数的几倍，然后根据求几个几是多少的方法，知道

求一个数的几倍是多少用乘法计算。

认识活动反思幼儿园篇五

《线的认识》是北师大教材四年级上册第二单元的内容，射线和直线的基础是线段。线段的长度是有限的，射线和直线都是无限的，从“有限长”到“无限长”是认识上的一次突破。学生形成“无限”的观念是有难度的，在这节课中，我主要设计了以下几个活动让学生在活动中认识直线，射线，线段，并弄清三者之间的关系。

在学案的设计中。主要设计6个问题，让学生在独学中思考，在交流中提升，在汇报中升华。

1. 从有趣的现象引出射线。先呈现一幅美丽的夜景图片，其中最突出的是一束束绚丽的光线，每束光线都从地面上的某一点射向天空，射得很远、很远，看不到尽头。学生在形象材料的支持下，对射线的第一感觉是没有尽头，初步感受了“无限”。

2. 利用直观图形，建立射线和直线的表象。教材先画出一条线段并显示它的两个端点，再把线段的一端无限延长，得到一条射线，让学生在图形的直观变化中感受什么是射线。教学直线也采用了类似的方法，把线段的两端都无限延长，得到一条直线。理解“无限延长”是认识射线和直线的关键，要让学生联系经验，发挥想像，感受无限延长的含义。

3. 反复比较，形成概念。比较线段、射线、直线有什么相同点和不同点，能使学生的认识从表象上升为概念。前后两次安排比较活动。第一次，只比射线、直线和线段的不同，从这三种线的图形突出“无限”与“有限”的区别。第二次，在一个综合性的图形里识别线段、射线和直线，重温这些概念，感受线段是直线的一部分，感受射线是有方向的。

在操作中体会“两点确定一条直线”和“两点之间的距离”

在画直线的活动中体会“两点确定一条直线”。先经过一点画直线，再经过两点画直线，看看各能画几条。从前者能画无数条直线到后者只能画一条直线，体会“两点确定一条直线”，并联系生活中应用这个知识的实例，加强体会。在稍复杂的情境中画直线，进一步体会“经过两点一定能画一条直线”。

认识活动反思幼儿园篇六

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

认识活动反思幼儿园篇七

辨认东南西北是学生在学习了上下、左右、前后的基础上进行教学的。这节教材分两部分：第一部分根据生活经验在教室里辨认东、南、西、北四个方向，体验“前北、后南、左西、右东”，培育方向意识，发展空间观念；第二部分根据实际生活认识地图上的四个方向并能看懂地图的基础上学会利用。对于刚刚二年级的孩子来说掌握这么多知识是有一定难度的。教材进行有效的整合与学生的生活实际建立起联系，突破教学中的重难点就成为我研究这节课的重点。

开始环节我设计了介绍你前后左右同学的名字。主要考虑“前后左右”是学生在一年级学过的方位词，利用学生熟悉的旧知引入新知，既是对旧知的复习，同时也为后面继续学习新知作了铺垫。然后我告诉学生太阳从哪升起，在我们教室里是从哪面升起的，然后在加上动作来做。在教室里辨

认东西南北，我让全体学生起立做了一个游戏：听老师口令，现在都面向东，学生面向东，全部面向西，学生再面向西。通过让学生指一指，认一认，贴一贴，转一转等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能并获得数学经验。

在学生进一步熟悉方向之后，在教室里创设一个实际的情景发作业本，让学生实际的来想一想、走一走，从实际的情境中逐渐抽象出，再回到平面图，小朋友们应当怎样走。此时激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

认识活动反思幼儿园篇八

“秒的认识”是在学生已经认识时、分的基础上进行教学的。通过本节课的教学，使学生在原有的基础上对时间有一个更完整更深入的认识。在教学设计中，我注意抓住以下几个环节：

1、创设情境、激发兴趣。

《小学数学教学大纲》明确了小学数学教学必须从学生的生活实际出发，设计富有情趣和意义的活动，使他们从周围熟悉的事物中学习数学，运用数学。因此，数学教师要善于沟通数学知识与生活实际的联系，创设出贴近学生生活实际的问题情境，把生活中的问题逐步抽象为数学问题。

我利用学生熟悉的新年联欢晚会的场景，使学生直观认识生活中“秒”的存在，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受“1秒”的长短，同时激发学生学习的兴趣。

2、联系实际探索。

数学的一个重要特点是具有抽象性，而数学内容的抽象性是

通过对生活内容经过提炼后最终形成的。一些抽象的数学知识在生活中都有大量的具体的“原型”。所以，我让学生从身边找一找在哪里见过“秒”？使学生对各种钟表有了一个初步的感知。

实践表明，如果所学的新知识可以从生活实际中找到原型的话，那么从现实生活中学习新知识更容易使学生接受和理解。

3、给学生足够的探究时间，增大探究空间。

学生在探究过程中需要认真地观察，反复地比较、猜测，独立地思考、归纳、分析和整理。这一切都需要时间作保证。让学生“自主探究，合作交流”获取知识，学会学习，已经成为共识。因此，我们应该在更大自由度的环境中鼓励学生大胆探索，使学生真正成为学习的主人。教师只是全心全意的给他们营造发挥自主性、能动性的环境和条件，创设充分展示创造思维的机会和舞台。

在学生把能计量“秒”的钟表拿回去之后，我设计了同桌互相介绍“好朋友”这一环节，让学生充分地去观察、猜测，进一步认识秒表、电子表、有秒针的钟表都是怎样计量“秒”的。并通过小组交流的方式探究有秒针的钟表有哪些“小秘密”？学生们发现了“秒针走一小格的时间就是1秒”、“秒针走一圈分针，正好走一小格。”从而得出1分钟=60秒。以及“秒针走得最快，时针走得最慢”……在整个探究过程中，问题是开放的，目标是明确的，思维是发散的，操作是自由的，学生始终是主动的。这样，学生在自主探究的过程中真正理解和掌握了数学知识、数学思想和方法。同时，在这一过程中所获得的数学活动经验有助于学生的进一步学习。

4、让学生去体验探究过程。

著名数学家波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现。因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其

中的内在规律和联系。”而自己探究，就是让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究。

例如：在教学“认识1秒”时，我让学生通过看秒针走动，听秒针走动的声音，猜测1秒钟你可能会做些什么，亲自试验一下等方式体验“秒”的实际意义。最后通过多种形式的活动，让学生脱离钟面的辅助作用进行再体验从而形成初步的1分、1秒的观念，是学生体验到数学的价值。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的时间概念，而是和数数、拍手、眨眼、回头……等现实情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。

用“体验”的方法来学习数学，充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与现实生活的联系，是培养学生创新意识和实践能力的重要途径。

5、注意让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

实践证明，不断更新教育观念，努力变革教学方式，使学生尽快形成探究性学习方式，让学生在数学学习中体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，这是有效教学的策略之一，这应成为今天数学教学改革的核心价值取向。