

最新四年级数学复学教学计划(优秀10篇)

职业规划是对个人在职业生涯中的职业目标、意愿和发展路径进行系统规划的过程。请大家仔细阅读以下这些大学规划范文，希望对大家的规划有所启发。

四年级数学复学教学计划篇一

□

第17周——第19周

分类复习、综合复习

本册教材八个单元，共分为三大版块来复习：其中第1、认识更大的数3、乘法5除法、7、正负数这四个单元为“数与计算”方面的内容；2、线与角4图形的旋转6、方向与位置这三个单元属于“空间与图形”方面的内容；第8单元为统计。

5、理解条形统计和折线统计图所表示的意义，能正确绘制条形统计图和折线统计图。

7、通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。

四年级数学复学教学计划篇二

一、填空。

2. 在计算 $38 \div 3 \times 13$ 时，应先算（）法，再算（）法，结果得（）。

3. 在没有括号的算式里，如果只有加、减法或者只有乘、除法，都要从()往()按顺序计算。

5. 计算 $32 \times 6 + 24 \div 3$ 时，可以同时先算()法合()法，再算()法，结果是()。

6. $670 - (12 + 28) \times 14$ 的运算顺序是，先算()法，再算()法，最后算()法。

8. 计算 $240 + (104 \times 2 - 77)$ 时，要先算()法，再算()法，最后算()法。

10. $65 + 360 \div (20 - 5)$ ，先算()，再算()，最后算()，得数是()。

11. 按要求改变下列算式的运算顺序，并计算结果。

(2) $25 \times 6 - 125 \div 5$ ，最后一步算除法的算式是：，得()。

12、一个数加上()，还得原数；一个数和0相乘，得()；

13、0除以一个()的数，还得0；()不能作除数。

二、列式子计算。

1. 304除以19的商. 加上16的5倍，和是多少？

2. 870与840的差去除1530与840的和，商是多少？

3. 12除24的商乘24与12的差，积是多少？

4. 78减去17除102的商，再乘以64，积是多少？

5. 23个915除以5的商，比4500少多少？

6. 26除214与124的和，再加上42，和是多少？

7. 36乘15的积加上80除5760的商，和是多少？

8. 96减去35的差，乘63与25的和，积是多少？

9. 72与14的和乘以54与24的差，积是多少？

10. 78减去17除102的商，再乘以64，积是多少？

11. 一个数比11的2倍少2.5，这个数是多少？

12. 2727除以9的商与36和43的积相差多少？

13. 3与9的差除336与474的和，商是多少？

14. 一个数比96与308的积多36，求这个数.

15. 72与4的差乘以56与26的和，积是多少？

16. 11.5比一个数的2倍少2.5，这个数是多少？

三、把下面各组式子列成综合算式.

在括号里填上适当的数，然后列出综合算式：

$$12 \times () \div ()$$

()()

综合算式：综合算式：

$$15 \times () \div ()$$

()()

综合算式：综合算式：

四、在横线上填上适当的数，并说说运用了哪些运算定律。

$$45 \times (20 \times \underline{\quad}) = (45 \times 20) \times 39 \text{ 这是应用了 } () \text{ 律。}$$

$$49 \times 25 \times 4 = 49 \times (\underline{\quad} \times 4) \text{ 这是根据 } ()。$$

$$32 + 29 + 68 + 41 = 32 + 68 + (\underline{\quad} + 41) \text{ 这是根据 } ()。$$

$$3 \times 8 \times 4 \times 5 = (3 \times 4) \times (\underline{\quad} \times 5) \text{ 运用了 } ()。$$

$$79 \times 99 + 79 = 79 \times (\underline{\quad} + 1) = 79 \times 100 = 7900, \text{ 这是根据乘法 } () \text{ 进行简便运算的。}$$

$$83 + 41 + 59 = 83 + (41 + \underline{\quad}) \text{ 这是运用了 } ()。$$

$$36 \times 29 + 71 \times 36 = 36 \times (\underline{\quad} + 71) \text{ 这是运用了 } ()。$$

$$24 \times 25 = 20 \times \underline{\quad} + 4 \times 25 \text{ 这是运用了 } ()。$$

$$5 \times 4 \times 25 \times 2 = (2 \times 5) \times (4 \times \underline{\quad}) \text{ 这是运用了 } ()。$$

$$45 \times 32 = 32 \times () () \square$$

$$69 + 53 + 47 = 69 + (+47) () \square$$

$$43 + 55 + 57 + 45 = (43 + \underline{\quad}) + (55 + \underline{\quad}) () \square$$

$$103 \times 42 = () \times 42 + () \times 42 \square$$

$$61 \times 43 + 57 \times 61 = 61 \times (+) ()$$

五. 在括号内填上适当的数。

$$3 \text{ 平方米 } 18 \text{ 平方分米} = () \text{ 平方米}$$

2. 72元=()元()角()分

2. 04吨=()吨()千克

20米7厘米=()米

1小时20分钟=()分钟

20. 5千米=()米

0. 3吨=()千克

3. 5分米=()厘米

0. 275吨=()克

7800分钟=()小时

0. 15千克=()克

4千米80米=()千米

10. 08吨=()吨()千克

65厘米=()米

8. 64千克=()克

3吨420千克=()千克

5030千克=()吨=()吨()千克

15千米=()米

63平方米=()平方分米

90公顷=()平方米.

800000克=()千克

7200秒=()时

540000平方米=()公顷

20600平方分米=()平方米

3500克=()千克

480厘米=()米

360平方分米=()平方米

10元3角5分=()元

9分米=()米

9千克200克=()千克

3米6分米=()米

20平方分米=()平方米

3.06千米=()米

0.5吨=()千克

240厘米=()米

404000人=()万人

10元1角=()元

170000元=()亿元

12.05吨=()吨()千克

32.76千米=()千米()米

1.15千米=()米

63平方米=()平方分米

90公顷=()平方米.

800000克=()千克

7200秒=()时

540000平方米=()公顷

4吨=()千克=()克

20600平方分米=()平方米

4平方千米20公顷=()公顷

3米60厘米=()厘米

5分45秒=()秒

30600千克=()吨()千克

604平方厘米=()平方分米()平方厘米

10080克=()千克()克

4千米80米=()千米

10. 08吨=()吨()千克

65厘米=()米

8. 64千克=()克

3吨420千克=()千克

5030千克=()吨=()吨()千克

2. 5千克=()克

3570米=()千米

3. 08吨=()千克

0. 75平方米=()平方分米

86克=()千克

109分米=()米

5350米=()千米

1. 09米=()毫米

2. 56吨=()千克

4. 6米=()分米

2. 95元=()元()角()分

()分米=1. 5米

()千克=4. 08吨

() 米=0.51千米

() 米=516厘米

() 克=4.7千克

六、比较大小

七、在圆圈里填上适当的运算符号，在括号里填上适当的数，使等式成立。

四年级数学复学教学计划篇三

难怪小妞儿要凑数，这道题确实要凑数。

答案是不唯一的。

解答情况：

安排座位的原则一向都是把大部分的人安排下去之后，再局部微调。

一张圆桌和一张方桌同时能坐的人数是： $11+6=17$

$174\div 17=10$

也就是说如果坐10张圆桌，10张方桌的话，会多出4个人来，那么下面就需要对坐圆桌和坐方桌的人进行调整。

调整的目的就是把这多出来的4个人安排下去。

调整的方法1：把部分原先坐圆桌的人调整去坐方桌。

怎么知道要调整多少桌人呢？就是调整出来的人数（11的倍数），加上那4个人之后，所得的总人数必须是6的倍数。

很容易就可以得出来，只能是： $11 \times 4 + 4 = 48$ 或者是 $11 \times 10 + 4 = 114$

也就是说：

方案1：

圆桌： $10 - 4 = 6$ （桌），方桌： $10 + 48 \div 6 = 18$ （桌）

方案2：

调整的方法2：把部分原先坐方桌的人调整去坐圆桌。

怎么知道要调整多少桌人呢？就是调整出来的人数（6的倍数），加上那4个人之后，所得的总人数必须是11的倍数。

很容易就可以得出来，只能是： $6 \times 3 + 4 = 22$

方案3：

圆桌： $10 + 22 \div 11 = 12$ （桌），方桌： $10 - 3 = 7$ （桌）

四年级数学复学教学计划篇四

根据本学期教学，结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高学生实际数学能力为重点，力求挖掘学生学习数学的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

本册教材8个单元：

1、大数的认识

2、公顷和平方千米

- 3、角的度量
- 4、三位数乘两位数
- 5、平行四边形和梯形
- 6、除数是两位数的除法
- 7、条形统计图
- 8、数学广角—优化

复习时按照整册教材的知识体系分——大数的认识、公顷和平方千米、乘法和除法、空间和图形、统计和数学广角这五大块来进行知识的梳理。

- 1、乘、除法的'计算准确性的提高和应用
- 2、对角的度量和平行垂直的认识
- 3、数位顺序表的应用。

1、教会学生复习方法，对所学知识进行全面系统的复习，先全面复习每一单元，再重点复习有关重点内容。复习后及时进行检测。复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

2、狠抓学生的计算和理解方面的能力。采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

3、提高基础较好的学生，主要是在课堂提高。对基础较差的学生采取课堂引导，课后辅导，尽量提高对基础题的理解掌握。

4、加强补差，将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。让他们力争做到当天的任务当天完成。

5、课堂上教会学生抓住每单元的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口算能力的培养。

6、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

初定于元月4日——22及复习具体要求：

根据区教育局下达期末检测时间是元月23日，故而教学复习时间安排在元月4日——22日(不含周六、周日)，共计15课时。

四年级数学复学教学计划篇五

再过三个星期，一个学期就即将结束了，回顾本学期教与学的历程，总体还算满意。现在已经完成了本学期新课教学任务，学生对新知识的掌握还是令人满意的，这从八次的质量检测中便可略知一二，但是存在的问题也不容忽视。近段时间因为学生排练六一节目，学习状态不佳，直接影响到学生的学习成绩，在模拟考试中，表现乏力。为了使本学期的复习更加有效，对本学期学生总体掌握知识情况简单分析如下：学生对四则运算、运算定律中除乘法分配律外、统计、三角形、小数的意义和性质都掌握得不错，但运算定律中的乘法分配律和结合律很容易混淆，这不仅仅是个别现象，这在接下来的复习中要予以重点对待；数学广角和位置与方向中的内容掌握也不够扎实，特别是对植树问题中的逆运算和位置与方向中的运动路线描述，有相当一部分的学生还没有真正掌握。这要作为复习过程中的难点来突破。

本册的复习包括本册教材的主要内容，共分为四部分：小数，四则运算和运算定律，空间和图形，统计。第八单元“数学广角”旨在通过具体的生活实例向学生渗透“植树问题”的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力，不作具体要求，因此，没有单独安排复习内容。总复习的内容在编排上，同时考虑了《标准》规定的知识领域和前面教学内容的顺序，并把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。例如，把小数的加减法、四则运算和运算定律集中编排，可以使学生加强小数运算和整数运算之间的联系。下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1、“小数的认识”的复习。

本学期所学的“小数的认识”是在三年级下学期学习了小数的初步认识的基础上进一步学习小数的意义和性质。小数的认识和整数的认识一样，重点仍然是让学生从数概念的若干方面去掌握，包括小数的意义、读法、写法、比较大小等。此外，小数的性质，小数点移动引起小数大小的变化，求小数的近似数等也是这部分内容的复习重点。从整数到小数，是数系的一种扩展，整数和小数之间有着内在的联系，如小数的大小比较方法其实和整数的大小比较方法是相通的，用“四舍五入”法求小数的近似数也和求整数的近似数方法类似，复习时要注意让学生用迁移类推的方法进行学习。但小数又有着和整数不同的特点，如在小数、整数末尾添上或去掉“0”，其结果是完全不同的，复习时注意让学生通过对比，达到巩固知识的目的。

2、“四则运算和运算定律”的复习。

由于小数加减法和整数加减法的意义相同，在计算方法上既有联系，又有区别，因此教材安排了让学生比较小数加减法与整数加减法的相同点和不同点的复习题，旨在使学生巩固

小数加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加、减法运算。此外，教材还注意复习验算方法，鼓励学生用多样化的策略进行验算，进一步培养检验的习惯。接下来，着重复习四则运算，因为四则运算的法则对于整数和小数同样适用，因此教材上把整数和小数的四则运算加以整合，集中复习，也便于学生更好地理解两者的联系。最后，着重复习加法和乘法的运算定律和简便计算，进一步提高学生灵活计算的能力。

3、“空间与图形”的复习。

本册教材涉及“空间与图形”的一共有两部分内容：位置与方向，三角形。其中，本学期的位置与方向是方位知识的第二学段内容（三年级下册已经学过东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这八个基本的方位）。事实上，这部分内容也可以看作是中学数学中“极坐标”的雏形，要在一个平面内确定一个点的位置，一种方法是利用直角坐标系中的两个坐标来确定，另一种方法是利用方向（角度）与该点到原点的距离来确定，这就是极坐标的方法，这种方法的.思想与本册中“位置与方向”的内容是有共通之处的。对于三角形，重点是复习所学的几种不同三角形的特征，巩固不同三角形的联系和区别。

4、“统计”的复习。

“统计”在本册教材中的主要内容是单式折线统计图。复习的重点是让学生体会这种统计图的特殊功能，在折线统计图中，既可以看出每个统计数据的绝对数值，也可以看出数据变化的整体趋势。除此之外，让学生学会分析统计图中的数据，根据统计图中的信息开放性地提出问题，也是这部分内容复习的重点。

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决实际问题的

能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1) 进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深对这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2) 进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3) 进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4) 进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5) 进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6) 进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及

交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1) 经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好意识和良好的学习习惯。

(2) 在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内在联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

重点：(1) 四则运算、运算定律与简便计算；(2) 小数的意义与性质、小数的加法与减法。

难点：(1) 根据方向和距离确定物体的位置；(2) 灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

1、采用灵活多样的形式组织复习。要根据相关内容的提点，以及学生对知识的理解情况，通过灵活有效的形式帮助学生整理和复习相关知识，达到加深体验与理解，形成结构，锻炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。

4、对学习有困难的学生，要有针对性进行指导，帮助他们解决学习上的困难，树立自信心，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

5、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

在联系。

6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。

小数·····1课时

四则运算运算定律·····1课时

空间与图形·····1课时

统计·····1课时

四年级数学复学教学计划篇六

共分六大块内容进行复习，具体如下：

一、四则运算与运算定律

突破建议：

1. 关注知识间的联系，帮助学生建构起知识系统。

“四则运算的意义及其关系”后继学习小数等知识的重要基础，教学中要注意对这一知识进行整体梳理，突出运算间的关系和运算的意义：加法是基础，减法是加法的逆运算，乘法是加法的简便计算，除法又是乘法的逆运算等关系。

2. 引导学生在解决实际问题的过程中进一步深化对知识内容的理解。

对小学生而言，知识的复习更多不是纯数学形式的梳理，还需要结合具体问题的解决来达到对相关知识的理解与明晰。因此，在教学中应突出知识的应用，在“用”中引导学生加深对知识的理解，从而内化知识。

3. 突出自主整理，培养学生知识梳理的能力。

在回顾整理知识点的过程中，尽量先让学生尝试计算或完成任务，然后再通过交流比较，逐步完善，从而加强学生自主梳理知识的能力的培养。

二、小数的意义、性质与小数加减法

突破建议：

1. 注意迁移类推的方法的应用。

从整数到小数，是数系的一次扩展，整数和小数之间有着内在联系，教学时，要突出数系的扩展与整数学习方法的迁移。此外，小数又有自己不同于整数的特点，教学时也要注意让学生通过对比来巩固所学知识。

2. 注重基本训练，关注错误资源，强化基本技能。

这一部分小数内容主要涉及基本的计算和性质运用，教学中，教师要多加关注学生的基本计算能力，强化基本技能。可以先让学生独立完成，再组织交流，发现错误，则引导学生寻找错在哪里，分析原因，及时改正。

3. 重视问题解决，培养学生应用数学知识解决问题的能力。

教学过程中，教师可以运用不同的提问方式，引导学生提出各种不同的问题，并加以解答。同时，教师要多加关注问题的合理性和解答过程的正确性。

四年级数学复学教学计划篇七

一、计算题(共30分)

1、直接写出得数。(8分)

2、用竖式计算，打的要验算。(10分)

$$627 \div 33 = 224 \div 28 = 720 \div 68 = 966 \div 42 =$$

3、脱式计算。(每题3分，共12分)

$$(3) 130 + 70 \times 16 \quad (4) (240 + 760) \div 40$$

二、填空题(共18分)

1、 $754 \div 63$ 的商的最高位在位上，商是()位数。

2、最大的两位数乘最小的两位数，积是()。

3、一个数除以16，商是20，余数是10，这个数是()。

4、 $40 \times \square 161$ ， \square 最大填()。

5、15商是()，商是最大的()位数。

6、一个数除以5，商是12，有余数，当余数最大时，被除数是()。

$$7 \square () \div 40 = 14 \dots 39 \quad 483 \div () = 9 \dots 6$$

四年级数学复学教学计划篇八

1、通过整理和复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”“亿”做单位表示大数目及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

2、通过整理和复习，使学生进一步巩固对除数是整十数的除

法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算及探索规律的操作技能，加生对计算器的认识。

3、通过整理和复习，使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两不是题的运算，能灵活应用运算律时计算简便。

4、通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线、角、平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

5、使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，熟练掌握条形统计图与折线统计图。

6、使学生进一步提高着运用所学知识解决实际问题的能力，在解决实际位的过程中进一步体会数学的价值。

7、使学生尽力回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发主动学习的愿望，进一步培养学生反思的意识和能力。

四、复习重点、难点：

复习三位数除以两位数的笔算，重点提高学生的试商能力；复习混合运算的重点是让学生熟练掌握运算顺序，提高计算能力；加强简便运算能力的培养；复习多位数的认识时，重点抓住多位数的读法和写法；复习统计与可能性知识时重点应放在促使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计观念。

五、学生情况分析：

对于学生本学期的学习情况主要从以下几个方面进行分析：

1、学习习惯方面。80%的学生的学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；20%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。

2、计算方面。对于三位数除以两位数的计算90%的学生能过很好的掌握，10%的学生不能很好的掌握，甚至还有个别学生不会；其中有部分学生做题容易出错。对于混合运算的运算顺序基本都掌握了。加法和乘法的运算率掌握得还可以。在计算方面还要加强认真的习惯的教育。

3、解决问题方面。本学期主要学习利用表格整理条件和问题的方法解决实际问题，以及在利用计算能够解决一些有关的实际问题，80%的同学掌握了解决问题的方法，还有20%的同学计算时不知道如何下手。对于这部分学生要加强辅导。

4、操作方面。本学期认识了角、平行和相交，需要操作的是用量角器度量角，以及画一条直线的平行线和垂线。对于量角学生能够掌握量角的方法，但是容易量错，加强指导。

5、作业方面。在老师的要求下，95%的学生能够书写认真，习惯较好；5%的学生即使老师要求也不能达到一定的要求。在复习中，对于这些学生应加强教育，使他养成良好的作业习惯。

综上所述，同学们已经基本能掌握所学知识，但是，在学习习惯、学习态度方面做的不好，个别学生应加强对知识的掌握。

四年级数学复学教学计划篇九

2. 100千克稻谷可碾米75千克，1千克稻谷可碾米多少千克？
5. 100吨煤可炼焦炭95吨，照这样计算，10吨、1000吨煤可炼焦炭多少吨？
7. 1千克小麦可磨面粉0.85千克，1吨小麦可磨面粉多少千克？
8. 一份稿件1500个字，李华9分钟能打522个字，那么李华30分钟能打完吗？
9. 图书室有故事书98本，今天借出46本，还回25本。现在图书室有故事书多少本？
10. 大生用小棒摆了8个六边形，如果用这些小棒摆正方形，可以摆多少个？
21. 小红买词典用去23元5角，比买文具盒多用去8角3分。他一共用去多少元？
23. 有一捆电线一共长100米，剪下24.8米。剩下的比剪下的长多少米？

四年级数学复学教学计划篇十

(一) “大数的认识” 1、利用数位顺序表，复习数位、数级、计数单位、十进制计数法等有关知识，使学生进一步掌握这些基本概念。2、复习读数法则，着重复习中间、末尾有0的数该怎样读，再完成总复习第1题。3、复习写数方法，也是着重复习中间、末尾有0的数该怎样写，再完成总复习第2题。4、复习把大数改写成用“万”或“亿”作单位的数的方法及用“四舍五入”法求近似数，完成总复习第3、4题。

(二) “乘法和除法”

- 1、复习乘、除法口算，把因数和积的关系、商变化的规律和乘、除法口算结合起来复习，使学生进一步理解口算算理，并灵活运用这些规律进行口算，使口算更正确、快速。完成总复习第5、8题。
- 2、复习笔算乘、除法，让学生说一说进行乘、除法笔算需要注意什么，如因数中间、末尾有0的乘法应注意什么，除法试商、调商的原则是什么等等，然后再完成总复习第6、7题。
- 3、复习用乘、除法解决简单的实际问题，通过复习使学生理解估算在解决问题中的必要性，体会估算策略的多样化。完成总复习第9、10题。

(三) “空间与图形”

- 1、进行适当的系统整理，使学生明确每个图形的概念，弄清图形间的联系和区别，学会用数学化的语言来描述各种图形的特征。
- 2、利用图示把各种图形的关系画出来，使学生看得更直观、清晰。再完成总复习第11、12题。

(四) “统计”

复习复式条形统计图和单式条形统计图有什么联系和区别，画复式条形统计图需要注意什么。完成总复习第13题。