

大班语言盆和瓶教学反思(优秀17篇)

奋斗是每个优秀人士的标志，也是成功的必备条件。奋斗的过程中会遇到很多挫折和困难，我们应该如何积极应对和克服？接下来，我们将为大家介绍一些成功人士的奋斗故事，让我们一起来学习和借鉴。

大班语言盆和瓶教学反思篇一

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词“幼儿园“、”布娃娃“。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡（幼儿园、布娃娃）。

2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

一、爱的萌发。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

（2）教师：“布娃娃和谁在一起？她的好朋友是谁？在和她说什么？”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1) 教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话？”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2) 教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云？后来又变成了几片？为什么呢？”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

三、爱的表达

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1) 教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢？找一找！”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么？你们认识这些汉字么？”教师出示大字卡。

(2) 教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢？”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

大班语言盆和瓶教学反思篇二

1. 通过对故事的'提问，培养孩子用适当的语词来表达自己的想法。
2. 想想还能用什么方法来解决故事中小朋友遇到的问题，以此培养小朋友开动脑筋的好习惯。
3. 通过故事创编，发挥孩子想象力并体会编故事带来的乐趣。
4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。
5. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

故事《天上掉下的布娃娃》

佳佳和文文是一对好朋友，佳佳有一个布娃娃，文文有一顶小绒帽。有一天她们带着娃娃和帽子在小区里玩，看到了一扇小门。这扇门平时可是锁着的，今天却没锁，这扇门通向哪里呢？佳佳和文文很好奇，于是她们决定去看一看。哇，原来这里就是楼顶啊。从这里他们可以看到许许多多的房子，地面上的人显得好小呀。他们兴奋极了就在楼顶玩了起来。不知不觉，天渐渐暗了下来，路灯也亮了。佳佳想妈妈了，文文肚子饿了。可是当她们想回去时却发现那扇小门怎么也打不开，他们被锁在楼顶了。看看空旷的楼顶，想想吹在身上冷冷的风，两个好朋友吓得哭了。但是，正在这时，文文灵机一动，拆起了自己的小帽子，把线的一头系在了佳佳的布娃娃上，于是一根长长的线把布娃娃从楼顶送了下来。正在街上走的叔叔阿姨看到了天上掉下来的布娃娃，沿着线往上一瞧：“呀，怎么楼顶有两个孩子？”叔叔阿姨马上通知了管理员爷爷。原来，管理员爷爷发现通往楼顶的大门没锁，就把它锁上了，不知道佳佳和文文在上面。后来管理员爷爷帮她们开了门，他们高高兴兴的回家去了。

一、指导语：小朋友，今天老师要给你们讲一个故事，故事的名字叫《天上掉下的布娃娃》。

二、听完故事后，由儿童自己思考、讨论，各自发表意见。

根据情况，教师可继续设置疑问，那天文文和佳佳顺利地回家了，可是不久以后的一天，她俩在玩时又发现门没锁，接下来会发生什么事呢？请小朋友开动小脑筋也来编一个故事。

三、教师归纳、总结、提升，小朋友真聪明，原来有许多方法可以解决问题，只会哭没有用。在生活中，我们也会遇到许许多多的困难，只要我们开动小脑筋，问题总能够解决的。

注意：续编故事可安排在活动后在区角展开，有条件可以让幼儿自己演出。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有进一步的提高。

大班语言盆和瓶教学反思篇三

1、在理解儿歌的基础，尝试认识其中简单的字。

2、尝试着用动作表现树叶飘落的情景，进一步了解秋天的季节特征。

理解儿歌并认识儿歌中的一些字

1、大的主题墙面环境创设《秋天到了》flash制作树叶飘落的场景

3、幼儿已经会唱《秋天》的歌曲；幼儿已经熟悉了诗歌《树

叶》

教育理论依据（设计思路）：

现阶段我们正在开展主题活动《在秋天里》，来园时好多小朋友都纷纷告诉我，有的说“我发现了马路上有许多的树叶，飘来飘去的”有的小朋友说“我家门前我也有许多树叶，我爷爷每天早上都要扫树叶的。我们的孩子将家里的或来园时捡的树叶都带到了幼儿园里，树叶引起了幼儿关注的兴趣，在一次的运动活动中，我班小朋友都在玩大型器械，一位小朋友大声叫起来“看呀，树上的叶子掉下来了，象只蝴蝶”她的叫声引来了全班小朋友的关注，都围上来看个究竟，他们有的用自己的身体在表现着树叶飞下来飞上去的情景。教师应关注偶发事件中有教育价值的现象，于是，预设了一次树叶的活动，《纲要》指出“接触、了解周围生活环境人、物、事，感受身边熟悉的科技成果对生活的影响，理解并遵守社会生活中基本的行为规范”。树叶是幼儿身边熟悉的材料，前期已有树叶飘落的经验。所以我选择了树叶的一次活动。本次活动围绕小树叶飘落的主线，提升幼儿前期一些零碎的经验，同时将个体经验转变成全班小朋友的经验，从本班幼儿的实际出发，幼儿对日常生活中渗透的一些字兴趣教高，而且对字都很敏感，五到六岁的年龄又是认字的敏感期，我们平时在日常生活中也渗透一些文字的认识。所以想通过本次活动，进一步感知秋天树叶飘落的情景，加深幼儿对秋季树的季节特征，同时提高幼儿的表达表现能力，让幼儿在说说、做做、找找的过程中，培养幼儿记忆能力及认字的兴趣。

1、情景导入放映flash制作树叶飘落，带幼儿进入场景

2、提问：树叶都怎么了？为什么会掉下来呢？

3、唱唱树叶：秋天的树叶飘落的样子是怎么样的？我们用好听的声音把它唱出来

4、动作表现树叶：我们用好看的动作把树叶飘落的样子表现出来。

怎样的？”我们也来学一学

6、幼儿集体表现《树叶》鼓励幼儿的不同动作的创作表现

2、幼儿回忆诗歌《树叶》的内容

3、针对幼儿不熟悉的部分重点引导

1、师：刚刚这首诗歌你们念得真好，他们第一个来捡树叶的是谁呢？说了什么话呢？

师：现在我们把这些捡小树叶的小动物请出来再给我们表演一遍

2、师生共同操作，先出示文字，让幼儿猜猜，猜对后再出示相应的图片

3、师：小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿他们说了什么话？

4、幼儿说出以后文字逐一放在旁边（渡船、雨伞、花帽、饼干）

5、师幼一起边念儿歌边寻找相应的文字

1、幼儿人手一份小字卡，边念儿歌边操作，师巡视指导

2、教师出示图片，幼儿寻找出相匹配的字卡，游戏可反复进行几次

3、可在区角活动中投放，进行延伸活动

1、本次活动的一个亮点是充分调动了孩子们的认字兴趣。不

是让孩子纯粹的去认字，而是培养他们认字的兴趣，从孩子们已经熟悉的儿歌入手，儿歌中的小动物又是孩子们关注的焦点，一部分孩子已经认识了部分的字，所以，激发他们想学乐学的愿望，本次活动很适合大班的孩子，符合孩子的当前兴趣和孩子的兴趣需要，对孩子来说也有一定的挑战。

2、通过本次活劢给孩子搭建充分操作的平台，在操作过程中每个幼儿都有一套操作材料，示范演示有集体操作的，给不同能力的孩子都有表现的机会。平时认字能力弱的孩子在操作过程中兴趣也激发了，都大胆的边念儿歌边操作，并对照前面的调整着自己的材料，讲孩子们被动的局面变成了幼儿积极主动的操作。

大班语言盆和瓶教学反思篇四

：在选题上，我大胆选择了以爱、生命教育为题材的语言故事，大班幼儿认知水平发展到了一定阶段，有充分的感知体验能力。随着生活水平的提高，幼儿的感恩意识却逐渐淡薄，如何让幼儿认识到妈妈在日常生活点滴中对自己的爱，怎样回报妈妈对我们的爱以及怎样进行感恩教育是我们迫切要解决的问题。

1、理解绘本内容，感知母亲对孩子深深的爱意。

2、能用“有一天……”句式进行仿编。

3、体验母亲的爱，用自己喜欢的方式表达爱意。

：理解故事内容，用“有一天……”造句。

：感受母亲对孩子的爱，用自己喜欢的方式表达爱意。

：图片、视频等

一、谈话导入

- 1、小朋友，说说自己变老会是什么样子的？（幼儿对老有初步认识，为重点做铺垫）
- 2、是谁陪着我们一点一点的慢慢长大？幼儿回答，引入主题。
- 3、接下来，就让我们一起分享一个关于爱的故事《有一天》

二、基本部分

（一）播放绘本视频《有一天》。突破目标一，理解故事内容，感受温情。

- 1、小朋友，听完了故事，你们有什么感觉呢？
- 2、你们看到了什么？听到了什么？（幼儿讨论回忆故事内容，加深对内容的理解，重点引导幼儿说出那一天、曾经、现在、有一天等时间点描述的句子）

（二）播放图片（妈妈亲吻小手和举高图片）

- 1、妈妈爱宝宝吗？（爱），你们从哪里看出来的？
- 2、在日常生活中还有哪些事情是表现妈妈爱孩子的？（幼儿讨论）

（三）播放家长在日常生活中为幼儿付出点滴的照片或视频（幼儿感知来自母亲的爱，完成教学目标1）

小结：在我们小的时候，妈妈总是无微不至的照顾我们，陪我们一点一点的长大，长大了我们也会面临许多困难与问题。

（四）播放绘本妈妈坐在床沿后畅想的视频，激发幼儿长大欲望。

1、小朋友，刚才我们看到妈妈坐在床沿畅想着我们长大会面临什么问题？（教师尤其引导幼儿体会最后一句当那天到来时，你会想念我）。

2、除了这些，我们还会干什么？ 幼儿讨论

3、请小朋友用“有一天……”说一句话。（完成教学目标2）

（五）情感升华，体会深沉的母爱（完成教学目标3）

1、小朋友，试着用自己喜欢的方式表达对妈妈的爱？说说看（幼儿自由讨论）

2、齐唱歌曲《不再麻烦好妈妈》

三、总结

我们每个人都是从母亲的怀抱走向世界，小朋友将来长大了，也会有自己小小的家庭，你会把所有的心思、情感投入到你的孩子身上。现在你不仅有妈妈的爱，还有亲朋好友老师很多人的爱，有时候我们会觉得妈妈的唠叨让你很烦，当你理解了今天老师带来的绘本故事有一天，你就会让自己少一点倔强，多一份感恩。

四、延伸

美工区制作心意卡表达对妈妈的爱。

一、选题在选题上，我大胆选择了以爱、生命教育为题材的语言故事，大班幼儿认知水平发展到了一定阶段，有充分的感知体验能力。随着生活水平的提高，幼儿的感恩意识却逐渐淡薄，如何让幼儿认识到妈妈在日常生活点滴中对自己的爱，怎样回报妈妈对我们的爱以及怎样进行感恩教育是我们迫切要解决的问题。这节活动其实也是妈妈对孩子说的话，

以这个为主线，以时间展现情景，以妈妈的实际生活情景到孩子长大后的想象为主要内容，同时激发幼儿长大欲望和独自面对困难的能力，更是一位母亲对孩子真挚的爱。

二、教学设计本节活动幼儿需要经历一个直观猜想、有序思考、简单推理的过程，因此这节课主要采用的教法是谈话法、直观展示法、情境法、游戏法。

1、因为是语言活动，我采用自然谈话法进行导入。并提问关于老的话题，让问题和本节课主题紧密相连，切入重点。

2、在基本部分，我设置了五个环节。

（1）播放绘本故事，通过与幼儿互动，巩固对故事的理解。

（2）播放图片（妈妈亲吻小手和举高图片）为后面妈妈点滴付出做铺垫。

（3）播放妈妈在日常生活中为幼儿付出点滴的照片或视频（幼儿感知来自母亲的爱，完成教学目标1）

（4）播放绘本妈妈坐在床沿后畅想的视频，激发幼儿长大欲望。并用“有一天”句式造句（完成目标2）

（5）情感升华，体会深沉的母爱（完成教学目标3）

3、总结提升，留有延伸任务。

三、技术本次做的微课让我深深体味了“纸上学来终觉浅，绝知此事要躬行”这句话的涵义。纸上谈兵很容易，但是要亲自动手设计，才发现如何在短暂的时间内设计出精悍的微课？对于菜鸟级的我来说，要接受学习新的微课制作工具，单这些软件就让我琢磨了好几天。本次微课我用到了evc手绘软件、数位板、ai软件、爱剪辑、格式工厂等，为什么用选择

手绘微课也是兴趣使然。突破以往固有格局。同时，手绘画也是幼儿教师必备的一项专业技能，手绘微课和其它类微课相比除了声音、情景、图片、视频等多了一项绘画功能。也是其它类微课没有办法达成的。制作方法：

- 1、利用数位板连接电脑ai软件，进行做画。保存为svg格式。
- 2、利用evc手绘软件中的插入svg的图片选项，将图片插入画布，再进行图像、视频、动作、声音处理□□evc可以播放场景、配音、及背景音乐等，但我使用的是未完全汉化版的evc□不是正版软件，每次最多插入2张场景，电脑就卡。所以，我只利用了evc的图案速写功能，也就是大家看到的图案、线条一点点画出来的效果）。
- 3、将evc导出的视频，利用爱剪辑、格式工厂配上音效等。（先配好音）
4. 对所有音、视频进行编辑。

四、优点与不足

- 1、题材新颖，生动感人，来源于幼儿生活经验。
- 2、制作方法及类别符合微课的流行趋势。
- 3、微课的展示中，教师关于绘本内容难点词语没有引导，如：曾经、负担。在最后一句“亲爱的，当那天到来时你会想念我”这句话应该引导的更深入，和开始部分相呼应。

大班语言盆和瓶教学反思篇五

1. 通过活动体会父母养育自己的辛苦。
2. 感应家庭的幸福、感受父母的爱，培养孩子爱父母爱家庭

的情感，培养他们的家庭责任心。

3. 通过活动，把认识体现在今后的生活中。

4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1. 知道父母养育子女的辛苦，自己是在爸爸妈妈的亲切关怀、照顾下长大的。

2. 能够体会爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感，愿做孝顺爸爸妈妈的好孩子。

一部分孩子选好的一张全家福，卡片，印尼。

教师介绍本次班会的主持人。

一张照片就是一个幸福的家庭。

(1) 谈话引题。

主持人：家是我们温暖的摇篮，家里有亲爱的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，我们一家人血脉相融，下面就请几位小朋友来介绍一下自己的家庭。（部分孩子介绍自己的家庭）

(2) 以诗歌激情。

主持人：我们生活在爸爸、妈妈的身边，是他们把我们抚养长大，爸爸妈妈是我们人生中的第一任老师，也是我们的终身老师，我们要感谢爸爸、感谢妈妈。请听诗朗诵——我有一个幸福的家。

(3) 主持人：大家都知道自己和父母是最亲的，是啊！只有在

爸爸妈妈身边生活的人才是最幸福的人。你知道吗？从呱呱落地到现在即将成为一名小学生，他们在我们的身上倾注了多少心血啊！现在请老师给大家看一看一位小朋友小时候的照片，请你猜猜是谁？（出示李佳霖小朋友的成长照片，先让学生猜一猜，最后让他来说一说自己的家庭）

2. 我向父母表心意。

(1) 小小卡片传心声。

主持人：爸爸妈妈为了我们这个家不辞辛苦、为我们付出了全部的爱，我们应该拿出自己的实际行动回报他们，我们来给爸爸妈妈做一张表达浓浓情意的小卡片吧！并在上面写出要对爸爸妈妈说的心里话，现在开始制作吧！（教师指名交流）

(2) 在歌声中升华感情。

主持人：让我们在“我爱我家”的音乐中，一起来祝愿我们的爸爸妈妈身体健康、平安幸福！

每个人都有家，每个人都对自己的家有深深的感情，“我爱我家”这主题活动的开展更有刚烦的意义。爸爸妈妈是家庭教育中永恒的话题，幼儿对此永远有话可说，有话想说。通过这样的情感体验活动，可以很好地培养幼儿关爱他人的意识。我设计了一个让幼儿自由发言的平台让他们说出生活中爸爸妈妈与自己之间的故事，体会父母对自己的深情。同时照片、诗歌、卡片、歌曲等多种形式的应用，使本次的活动内容丰富多彩。可是在“成长照片徐话题”的活动中，我向幼儿展示了一位同学小时候的照片，孩子对此发表自己的看法，甚至很多孩子会说到：我小时候是……样的，这样是活动无法达到收放自如，加入本课重新开展，我会采取“分组讨论等方式”，使幼儿有充分表达的时间，自主发挥。

小百科：家庭是指婚姻关系、血缘关系或收养关系基础上产生的，亲属之间所构成的社会生活单位。

大班语言盆和瓶教学反思篇六

1. 尝试参与数量、身高、重量、时间等比较，作出判断，解决故事中的问题，完善故事情节。
2. 体验故事内容的有趣，对获胜者的机智勇敢、认真负责有认同感。

幼儿入手一份多媒体课件、统计表、笔。

一、欣赏故事引出话题

1. 我们一起来听一个有趣的故事(多媒体演示故事前半段，边欣赏边梳理情节)。

(1)提问：山上的大灰狼越来越多，羊村里的羊越来越少，这是为什么呢？

2. 引出“超级擂台赛”。

(2)小结：“超级擂台赛”就是让动物们进行pk谁获胜，谁就能成为守卫。

二、统计单项比赛结果

(多媒体演示“擂台赛”四场比赛的内容及记录表。)

1. 了解“擂台赛”的项目(引导幼儿仔细观察多媒体画面)。

看看说说：共有哪些比赛项目呢？每场比赛的获胜标准是什么？

2. 幼儿尝试做裁判，记录比赛结果。

3. 幼儿交流和验证。

三、合计比赛结果

1. 单项比赛的结果已经出来了，到底谁是最后的获胜者？

提问：用什么办法可以知道谁是最后的获胜者？

2. 幼儿思考。

3. 出示统计表，并交流获胜结果(三个动物获胜)。

4. 小结：把四场比赛的结果合在一起，就能看出最终的结果。你们的统计方法真不错。

四、揭晓故事结尾

(多媒体演示故事结尾。)

1. 说说怎样选出最后的获胜者？

2. 看看山羊公公的办法(请三个获胜者分别和羊群一起上山)。

提问：你们知道谁能成为小羊们的守卫了吗?为什么？

3. 小结：因为小狗机智勇敢，认真负责地看管羊群，获得了大家的肯定。最终它以多数选票获胜，让我们以热烈的掌声祝贺它获得守卫的工作。

大班语言盆和瓶教学反思篇七

作品的动画片、幼儿建构作品的照片□ppt□人体叠高)

叠高用的多种用具、纸制隔板、可移动的“月亮”。

在观察动物“吃月亮”的画面中，讨论并发现叠高时保持平衡的方法。

与同伴一起探究叠高的“奥秘”，从中体验探索的乐趣。

一、交代名称，引发好奇

（通过“开门见山”式的问题引出作品，引起幼儿无限的遐想和学习的积极性。）

1. 这是什么（月亮）？这里有一个关于月亮的有趣的故事，一起来看看这个故事的名字——《月亮的味道》。

2. 你认为月亮是什么味道的？

二、听讲故事，理解作品

（借助重点问题和插问帮助幼儿理解作品内容，讨论并发现叠高的一些方法，促进幼儿观察能力、思维能力等方面的发展。）

1. 播放ppt看看讲讲（讲述中适当进行一些插问）。

（4）小老鼠为什么能成功？这是朋友们互相合作、努力配合的结果吗？

（5）谁能说说动物们是用什么办法站稳、够到月亮的？

2. 小结：动物们互相配合，慢慢地往上叠，它们都找到了保持平衡的方法。它们不怕失败，最终成功地够到了月亮，尝到了月亮的味道。大家都觉得付出了那么多努力很值。

三、小组合作，探究方法

1. 第一次探索。

提供材料：每个桌上有一个可移动的“月亮”。一个塑料筐，筐里有一些小纸板、罐头、积木、木板等。每组材料的种类和数量相同。

(1) 交代操作要求：

这些材料像什么呢（动物的腿）？这些小纸板可以代替什么（动物的身体）？

有的动物是两条腿的，也有的动物是四条腿的。你们可以选择不同的材料代替动物的腿。

材料只有4份，而我们有16个人，可以怎么玩游戏呢（4人合作游戏）？

(2) 幼儿4人一组探索活动。

[观察要点]：怎样的材料适合放在下（上）面？怎样放置材料才会稳稳当当的？

(3) 交流各自用什么办法“够月亮”

2. 第二次探索。

提供材料：每个小组增添相同数量的药盒、酸奶罐、圆柱体积木。

(1) 交代操作要求：

这次每个小组增加了材料，你们可以用和动物不一样的方法试试叠高“够月亮”。

提醒幼儿可移动的“月亮”可移至中间处或最高处。

(2) 幼儿4人一组探索活动。

(3) 交流各自用什么办法“够月亮”。

(重点介绍与众不同的方法，分析成功或失败的原因。)

3. 小结激趣。

“够月亮”的办法有很多，今天有的小组成功了，有的小组失败了……以后，我们可以试试各种办法，相信你们肯定可以够到月亮。

请幼儿欣赏图片或ppt[]引导幼儿看看说说有关人体叠高等画面，进一步感知其中蕴含着的有关叠高——平衡的“奥秘”。

在区域活动中，提供叠高用的多种材料，鼓励幼儿与同伴一起继续玩游戏，并记录游戏的操作情况，分享交流自己的经验。

大班语言盆和瓶教学反思篇八

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。大班幼儿能根据故事画面的部分情节线索，猜想故事情节的发展并说出自己的看法。《大脚丫跳芭蕾》这个绘本故事以宽松的语言环境、鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿在大胆猜测人物心理变化的同时，愿意主动表述自己的想法，丰富其语言表达能力，让幼儿想说、敢说、喜欢说。

1. 树立坚持梦想不放弃的信念。

2. 能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

3. 通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

□ppt课件、轻音乐

一、谈话导入，引出故事。

1. 孩子们，今天我们来聊一聊有关梦想的话题。

提问：你们有梦想吗？你的梦想是什么？

2. 有一位女孩叫贝琳达，她也有一个梦想，会有怎样的故事，我们一起看一看。

二、根据画面中的内容，初步理解故事情节。

1. 观察封面女孩，猜测人物特点。

提问：贝琳达的梦想是什么？你们觉得她喜欢跳芭蕾舞吗？（表情、动作），她跳得怎么样？

2. 讨论：贝琳达遇到的大问题可能会是什么？（左右脚都很大）

提问：左右脚都很大可能会出现什么情况？

3. 观察评审委员的表情和动作，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

提问：评委们对贝琳达的大脚满意吗？你从哪里看出来

的？（表情、动作）他们可能会说些什么？

讨论：如果你是贝琳达听了评委的话，你心里会有什么感觉？

4. 观察画面，大胆猜想、推测贝琳达的内心活动。

提问：贝琳达此时此刻的心情是怎样的？画面上哪些地方可以看出贝琳达很难过？那她可能会想些什么？

讨论：她做了一个什么决定？她可能会去干什么？

5. 仔细观察贝琳达在餐厅里的画面，请幼儿与身边的伙伴小声进行交流，把自己看到的，想到的用完整的语言大胆表达出来。

提问：你都看到了什么？有什么新发现？

讨论：以前评审委员们是怎么评价贝琳达的？现在又是怎样评价呢？燕子、羚羊、鸽子，这些动物有什么特点？

提问：你觉得现在的贝琳达快乐吗？为什么呢？

6. 根据自己的理解，给故事取名字。

讨论：你觉得这个故事中的贝琳达是一个怎样的女孩？

三、生活迁移，树立坚持梦想不放弃的信念。

提问：怎样让自己的梦想也成为现实？

总结：是啊，要让自己的梦想成为实现，必须要努力、勇敢、自信、坚强，虽然会遇到很多的困难和挫折，但是不要被困难和挫折打败，相信自己，向着自己的目标努力，终有一天你会成功的！

大班语言盆和瓶教学反思篇九

(一) 认知目标

1. 帮助幼儿学习用准确的语言清楚地说出身边物品的名称、外形特征及喜欢它的原因。
2. 引导幼儿说话自然大方，声音响亮，在集体中能耐心仔细地倾听别人的谈话。
3. 使幼儿能针对教师的提问，围绕话题与同伴交流自己的见解，培养语言交往能力及发散性思维。

(二) 情感目标

通过收集物品，培养幼儿好问、爱思考的习惯及探索新事物的好奇心。通过小小设计师活动激发幼儿的创造意识。

(一) 物质准备

师生共同收集物品：电子打火机、电动剃须刀、微型冷热风机、按摩器、对讲机、磨刀器、瓜子夹、电动粉碎机、切冰刀、自动铅笔盒、新型牙签座、净烟器、声控玩具、来电显示电话机、微型应急灯、溜冰鞋等。

(二) 知识经验准备

幼儿基本了解自己所带来的物品的名称、外形特征、用途等。

(一)创设谈话情境，引出谈话话题，激起幼儿谈话的欲望。

1. 教师将带来的物品放在一张桌上，引导幼儿观察。这些物品有的很好玩，有的外形奇特，有的用途很广，激起幼儿愿意介绍自己物品和倾听别人介绍物品的欲望。

2. 教师用提问的形式引出谈话话题：“你们带来的物品叫什么？它是什么样子的？”要求幼儿向同伴介绍自己带来的物品，教师参与指导幼儿的讨论，及时引导幼儿的谈话方向，将话题集中在“物品”上。

(二)幼儿介绍自己的物品，表达讨论出的结果，并展示实物。

1. 请在小组谈话中谈得较好的幼儿，向全班小朋友介绍自己带来的不同物品。要求幼儿说清物品的名称、形状、颜色。

2. 引导幼儿清晰地把各自带来的不同物品一一介绍给大家。当幼儿介绍发生困难或介绍不全面时，教师应及时提醒，帮助幼儿补充内容，使幼儿能用连贯的语言准确地介绍。此时提醒其他幼儿注意倾听别人的介绍。

(三)幼儿集体谈论所带物品的用途，引导幼儿用第一人称的方法进行谈论。

1. 教师提问，拓展话题：“你们喜欢带来的物品吗？为什么？”

2. 引导幼儿用第一称的方法介绍自己的物品，教师示范：“今天我也带来了一件物品，看，是一双漂亮的溜冰鞋。”教师一边摆弄溜冰鞋，一边介绍，“我的名字叫溜冰鞋，别看我的样子与普通球鞋一模一样，但是我的作用比普通球鞋大多了。因为我的鞋底下面有两个可活动的轮子，要溜冰

时就把轮子伸出来，不溜时，可把轮子缩回去，可方便了。小朋友们，你们喜欢我吗？”根据教师的提示，幼儿一边演示实物一边“自我介绍”。教师注意倾听，补充和纠正幼儿的谈话内容。

(四) 幼儿介绍其他的不同物品。

教师引导幼儿向同伴介绍自己知道的其他物品。如家中有的，在商店或别人家里看到的等等。教师提醒幼儿声音响亮地在集体面前谈话，态度要自然大方。

(五) 表扬讲述清晰、有进步的幼儿，但也要启发讲述能力差、热情低的幼儿，激发他们喜欢在集体面前讲话的欲望。

幼儿自由谈论，教师参与活动并适时指导。请个别小朋友到前面把自己的设想大胆地说出来，教师应给予肯定。

(六) 教师提出问题，引起幼儿设计新物品的兴趣。

(七) 教师总结，鼓励想像丰富、有创意的幼儿，并激发他们长大后把自己设计的新物品生产出来的欲望。

艺术：主题画《新物品》。科学：认识新物品。

找找身边的新物品。

摆放各种新物品，供幼儿观察和操作。

与家长共同挑家用电器等物品的毛病，并认识新物品。

大班语言盆和瓶教学反思篇十

童话故事《去年的树》

- 1、发展幼儿理解故事的能力，能听懂故事大意。
- 2、培养幼儿的环保意识，教育幼儿懂得爱护树木。
- 3、教育幼儿要诚信，答应别人的事要做到。

发展幼儿理解故事的能力，培养幼儿的环保意识。

教育幼儿要诚信，答应别人的事要做到。对大班孩子而言，他们已经具有较强的语言表达能力和对知识的接受能力，有自己独特的思维，拓展性比较大，因此，在本次活动中把“教育幼儿要诚信，答应别人的事要做到”作为难点。

活动过程一、导入部分：激发学习兴趣，引出故事主题教师：你们还记得昨天老师和你们的约定吗？有一只小鸟和一棵大树之间有一个很美的约定，你们想知道吗？让我们一起来听故事《去年的树》。

二、基本部分：理解故事内容，掌握学习方法。

（一）、初听故事：深入童话中的角色，初步体会大树和小鸟的关系调动幼儿的兴趣。

不出示任何教具，教师有感情的讲述故事一遍，提问：

- （1）故事的名称；
- （2）故事中发生了一件什么事情？
- （3）故事里谁和小鸟是好朋友？

（二）分段讲述故事，幼儿欣赏。

2、老师配合挂图有感情地讲述故事的后半部分提问：（1）小鸟回来找大树找到了吗？

（2）树桩告诉小鸟大树到哪里去了？

(3) 工厂的大门告诉小鸟大树变成了什么？

(4) 小姑娘又告诉了小鸟什么？

(5) 最后小鸟找到大树了吗？

(6) 大树变成了什么？

(7) 看到火光小鸟心情怎么样？它想到了什么？

(幼儿回答时老师可出示一幅表现树逐渐变为树根、工厂的细木条、火柴、一盏灯光的程序图画，这样孩子就能更直观的理解老师的问题。) (二)、再次完整欣赏故事：请幼儿边看学习包，边完整欣赏故事。让幼儿对小鸟的心情不好的原因一目了然，并对故事内容有个较好的总结。

提问：现在你知道小鸟给火光唱歌的原因了吗三、结束部分：情感迁移主题，渗透思想品德教育（一）结合自己的生活经验，进一步感受诚信的意义。

提问：小朋友在日常生活中答应过别人事情吗？你做到了没有？

(二)、我来说一说：通过播放人类行为图，让幼儿对此作出判断，表明自己的意见，使幼儿进一步明白保护树木的重要性。

(三)、教师小结小朋友今天学的快乐吗？你学到了什么？

大班语言盆和瓶教学反思篇十一

1 能积极参与语言活动，对故事表演感兴趣。

2 丰富词语：东倒西歪，乱七八糟。

3 在理解故事内容的基础上大胆推测想象，发展语言表述能力及分析能力。

1 物质准备：将故事的前半部分制作成幻灯片，将操场布置成森林的场景(大树、房子、草地、河水、大树旁画上血脚印直至小河边)，《黑猫警长》的主题音乐，黑猫警长、白猫警士的头饰，请配班老师扮演大灰狼。

2 经验准备：观赏过《黑猫警长》的动画片。

一、谈话引出故事名称，激发幼儿兴趣

教师：今天老师要和小朋友们一起讲故事，一起表演故事，你们愿意吗?故事的名称叫做《这里发生了什么事》。(出示汉字让幼儿认读)

二、师生共同讲述故事上半部分，理解故事内容，学习“东倒西歪、乱七八糟”等词语

1 教师播放幻灯片讲述故事的第一段，提问：小白兔在家吗?你是怎么知道的?

2 教师继续讲述故事第二段，提问：小白兔家究竟发生了什么事呢?小白兔又到哪里去了呢?(学习用词：东倒西歪、乱七八糟)

幼儿：平时小白兔家整整齐齐的，现在小白兔家搞得这么乱七八糟的，家里肯定有坏蛋来过，小白兔一定被坏蛋抓走了。

教师：小花鹿很着急，因为小白兔家一定是有坏蛋来过的，小花鹿马上会怎么做?(教师再引导幼儿仔细观察幻灯片，从中发现有电话机。)

幼儿：打110找黑猫警长来抓坏蛋。

教师：那么小花鹿是怎么向黑猫警长说的呢？（启发幼儿在向黑猫警长汇报时，把“东倒西歪、乱七八糟”等词语用进去。）

三、师生共同表演故事的下半段，大胆推测，续编故事

1 教师和幼儿分别扮演黑猫警长和白猫警士。播放《黑猫警长》的主题音乐，引导幼儿学白猫警士骑摩托车的动作来到“森林中小兔子的家”。

2 引导幼儿认真侦察案发现场，寻找线索。

(1) 观察案发现场图片，引导幼儿讨论：这件事究竟是什么时候发生的？

幼儿1：这件事是刚才发生的，因为小白兔家的炉火还旺着呢。

幼儿2：这件事是刚才发生的，因为炉上的萝卜汤还有点热气。

教师：白猫警士刚才说了，炉子里还有火，萝卜汤里还冒着热气，这就说明这里的事情是刚才发生的。那么我们再到屋外仔细找找还有什么可疑的地方。

(2) 侦察周围现场，教师引导幼儿报告侦察的情况，如“报告黑猫警长，我在xx地方发现了××”，教师注意幼儿语言的规范和用词的准确。

幼儿1：报告黑猫警长，我在小河边没发现什么情况。幼儿2：报告黑猫警长，我在山洞里没发现什么情况。幼儿3：报告黑猫警长。我们在大树旁发现了血脚印。

(3) 引导幼儿根据发现的线索采取相应的行动。

讨论：这是谁的血脚印？小白兔现在会怎么样？我们该怎么做？

教师：警士们，我们沿着脚印去救小白兔吧。（到了小河边）
咦，怎么脚印不见了？你们发现了什么？（扮演大灰狼的教师拨弄草丛）

幼儿1：报告黑猫警长，草丛在动，有动静。幼儿2：草丛是风吹动的。幼儿3：不对，一部分草在动，不是风吹的，是有情况。

“黑猫警长”下令：立即监视草丛。发现动静马上行动。（“白猫警士”包围草丛，救出小白兔，抓出一只大灰狼。）

(4)请幼儿将刚才表演的故事用流畅的语言进行讲述。

请幼儿把故事的情节简单地用图画表达出来，然后制作成小图书与同伴进行分享。

附故事

这里发生了什么事

在一棵大树旁，有一座美丽的小木房，木房里住着一只可爱的小白兔。一天，天气真好，小花鹿提着花篮，要去小白兔家做客。他一边唱着歌，一边采着花。唱着走着，不一会儿，小白兔的家到了。噫，怎么小白兔家的门敞开着。小花鹿心里想：“小白兔肯定会热情地接待我的。”小花鹿喊着：“小白兔，我来啦！”“咦，怎么没有人回答？屋里怎么一点声音也没有？”

小花鹿把门推开朝屋里一看，吓了一跳。小白兔家里的桌子、椅子东倒西歪，小白兔最爱吃的青菜萝卜汤都打翻在地。小花鹿张嘴直喊：“小白兔，小白兔，你在哪里，你在哪里呀？”可是喊了半天还是没有回答。“奇怪！小白兔到哪里去了，家里怎么会乱成这个样子的？”

小花鹿急忙跑到大树旁，打电话给黑猫警长，“嘀铃铃……，你是黑猫警长吗？我是小花鹿，小白兔家出事了，桌子、椅子东倒西歪，小白兔最爱吃的青菜萝卜汤都打翻在地，乱七八糟。黑猫警长。你快来，赶快来啊！”

大班语言盆和瓶教学反思篇十二

依据根据《纲要》中班语言领域的目标和内容：“引导幼儿喜欢听儿童文学作品，学习和仿编诗歌。”本班幼儿已有一些生活的感知经验，通过日常的所见所闻，想象能力有了很大的发展，掌握词汇的数量迅速增加，语言逐渐连贯起来，因此设计了语言活动《卖火柴的小女孩》。

（一）认知目标通过让幼儿复述故事《卖火柴的小女孩》中的四要素，帮助幼儿理解并掌握故事内容，发展幼儿的语言概括能力，培养幼儿思维的流畅性、发散性和灵活性。

（一）情感目标理解故事内容，并有感情地朗诵，激发幼儿对小女孩悲惨遭遇的同情，对未来美好生活的向往，培养富有同情心的善良品德。通过理解这一童话活动，激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

（一）重点：引导幼儿讲出故事四要素

（二）难点：尝试复述故事

（一）知识经验准备：欣赏《卖火柴的小女孩》。

（二）物质资料准备□vcd□电视机、录音机，故事主要内容汉字字条，故事人物图像每人一份，文字故事每人一份。

（一）开始部分

1. 小朋友你们听过《卖火柴的小女孩》的故事吗？谁来说说

这个故事的内容？

2. 教师提问：“这个故事发生在什么时间？什么地方？童话里有谁？发生了一件什么事？（故事的四要素：时间、地点、人物、事情）”（基本部分）

1. 向幼儿提出要求后，教师完整讲述童话《卖火柴的小女孩》。

2. 引导幼儿讲出故事四要素，帮助幼儿理解童话内容并尝试复述童话。

3. 幼儿用自己的语言讲出故事四要素，老师出示汉字对幼儿所说的语言进行概括和规范。

4. 鼓励幼儿大胆地复述故事，教师用正确的书面语言概括故事内容，并在黑板上出示。

（二）结束部分教师：小朋友今天我们学习了《卖火柴的小女孩》，知道了小女孩很可怜，那咱们的小朋友看到有可怜的人应该帮助他。做一个助人为乐的人。

大班语言盆和瓶教学反思篇十三

1. 帮助幼儿学会专注的倾听同伴谈话，迅速掌握别人的谈话内容，学习别人的谈话经验。

2. 培养幼儿围绕一定的话题谈话能力，充分表达自己的想法见解。

3. 幼儿能说出自己喜欢的动画片及人物角色，并说出原因。

1动画片画面。

2. 准备各种动画片短小片段。

2、观看动画片

(3) 向伙伴分享自己还看过的其他动画片3、游戏 模仿自己喜欢的动画片里的角色教师：刚刚小朋友都说了自己喜欢的动画片里的人物，那你们想不想当小演员，来模仿自己喜欢的角色呢？（请小朋友们模仿自己喜欢的角色说话，走路等等）

(4) 教师：小朋友们刚刚模仿的都很棒，动画城的小伙伴们要奖励你们听听他们的歌，现在让我们听着歌曲，休息一下。

大班语言盆和瓶教学反思篇十四

1. 理解故事内容，学习故事中的角色对话。
2. 尝试自主阅读，能积极用语言、动作等方式大胆表达对故事的理解。
3. 知道有朋友关心是幸福的事，体验活动带来的乐趣。

1. 白板课件、电子书。

2. 绘本若干。

3. 表情图及字卡。

教师：这是谁呀？它的心情怎样？

1 . 阅读1-5页，理解故事前半部分内容。

教师：当当出去玩的时候遇到了谁？当当是怎么问的？它们又是怎么回答的？

教师与幼儿、幼儿与幼儿进行对话练习。

2 . 自主阅读，了解故事内容。

幼儿与同伴自主阅读第6页：它们在干什么？引导幼儿按一定的顺序观察、讲述画面内容。

3 . 阅读7-11页，理解故事中间部分内容。

4 . 自主阅读故事结尾部分。

(1) 幼儿与同伴自主阅读12--16页。

介绍故事名称，小结故事中当当的情绪变化。

幼儿与同伴完整阅读，讲述故事内容。

1. 区域活动：表演区投放表演道具，鼓励幼儿与同伴创造性地表演。

2. 家园合作：鼓励孩子向父母大胆讲述故事《生日快乐》。

大班语言盆和瓶教学反思篇十五

1、理解故事主要情节，感受书中重复押韵的语言回环结构。

2、结合已有经验，根据“谁怕谁”的因果关系进行合理的推断，并大胆讲述。重点难点

：感受书中重复押韵的语言回环结构。

通过“谁怕谁”的因果关系明白每个人都有自己的长处。

物质准备：大书、小书、图书ppt□黑板一块图片：兔子、狐狸、老虎；故事人物（跳蚤、甲虫、蜥蜴、公鸡、黄狗、公牛）

经验准备：幼儿对常见动物大小、强弱判断的初步经验。

为什么呢？

还有不同答案吗？为什么呢？还有小朋友想要说吗？为什么呢？

有的小朋友觉得狐狸厉害，有的小朋友觉得老虎厉害，这种厉害的动物我们可以叫他“山大王”

2、播放录音，我是山大王，我是山大王。

（小跳蚤是昆虫届的跳高冠军，但是它跳到谁的身上，谁就会其痒无比。）

这只小跳蚤梦想着能成为山大王，这么小的跳蚤能成为山大王吗？为什么？——看来，大家都觉得这么小的跳蚤不是山大王。——有小朋友觉得它是山大王。我们一起去看看吧！

做了什么动作？

动作又是怎样的？

我们一起来看看

“谁是山大王？”甲虫大声嚷。

小朋友们，甲虫为什么会对着跳蚤大声嚷啊？面对龇牙咧嘴的甲虫，小跳蚤做了什么动作？它会怎么回答甲虫？为什么呢？……（幼儿回答）我们一起来看看它是怎么说的“您是山大王”，跳蚤心发慌。师小结：原来啊跳蚤遇到了比自己更大更厉害的甲虫，他怕被吃掉。所以对甲虫俯首称臣：您是山大王。第4页：现在谁当上了山大王？它的心情怎么样？它会高兴的唱什么？我是山大王，我是山大王。

第5页：

甲虫边走边唱，遇到了一只蜥蜴。“谁是山大王”？蜥蜴大声嚷。小朋友们，蜥蜴为什么要对甲虫大声嚷啊甲虫会怎么回答蜥蜴呢？为什么？（幼儿园回答）

我们一起来看看它会怎么说。

“您是山大王”甲虫心发慌。师小结：甲虫会俯首称臣，是因为它遇到了比自己更大，更厉害的蜥蜴。

2、幼儿分组操作，根据图片来排序并说出故事情节的发展。

前面都出现了哪些动物？第一个是谁？第二个？根据幼儿的回答出示图片并排序。

有人大声嚷。到处都没有人，是谁在大声嚷呀？难道是妖怪吗？声音是从哪里发出来的？

原来是跳蚤。出示思维导图

跳蚤怕甲虫，甲虫怕蜥蜴，蜥蜴怕公鸡，公鸡怕黄狗，黄狗怕公牛，可是公牛又害怕跳蚤！将刚才的一排调整为一个圆圈：这些动物一个怕一个，最后刚好围成一个圆圈。

他强或弱，他们都有自己的特点。

（三）回顾梳理完整朗读大书文字，进一步感受故事情节的趣味和语言的规律。教师出示大书，与幼儿一起完整朗读。结尾：这个故事有趣吗？请小朋友们自己阅读小书吧。活动延伸将图书放至读书区幼儿阅读；在表演区添加道具让幼儿表演。

通过这节活动课，孩子们发现了故事的情节和语言的规律，并能准确的预测后续文字。能用准确的词语说出图画中动物表情和动作的前后变化，能用动作示范出两个动物遭遇时身

材和神态的鲜明对比，能说出即使最弱小的动物也有自己的特长，“强大”与“弱小”是相对的。故事的趣味性让孩子们在活动结束后都在边走边表演“我是山大王、我是山大王”。

投放在图书区的小书每天都会被借光，孩子们乐此不疲的欣赏图画内容，并和同伴进行对话表演。非常开心。以后的语言活动中我会继续努力找到生动有趣让孩子们感兴趣的绘本与他们共同阅读。

大班语言盆和瓶教学反思篇十六

1. 通过阅读图画书，了解故事中小动物们的生活习性。
2. 愿意站在对方的角度考虑问题，感受通过自己的努力达成朋友愿望的喜悦心情！
3. 能够根据想象设计，使用各种工具、材料制作符合同伴要求的床。

活动重点：通过阅读图画书，了解故事中小动物们的生活习性。

活动难点：愿意站在对方的角度考虑问题，感受通过自己的努力达成朋友愿望的喜悦心情。

1. 故事线索导图

2. 课件《各种各样的床》：

第一部分：由一位班里小朋友提前拍摄录制一段选购家具馆里各种各样床的视频。

第二部分：在网上下载各种各样有奇特功能的床

“交换空间”中，两组提出的任务单。

(一) 导入：

(1) 出示故事线索导示图，请幼儿思考并选择最合理的“睡眠方案”，在空格处贴上鲜花贴纸。

(2) 打开内折页，讨论每一种想法的合理性，说说好的地方？不好的地方？

(一) 导入：

(1) 出示故事线索导示图，请幼儿思考并选择最合理的“睡眠方案”，在空格处贴上鲜花贴纸。

鸟窝里 笼子里 浴缸里 纸盒里 狗窝里 蜂巢里 鲜花

(2) 打开内折页，讨论每一种想法的合理性，说说好的地方？不好的地方？

鸟窝里 笼子里 鱼缸里 纸盒里 狗窝里 蜂巢里

笑（好处）

哭（不好）

鲜花

(二) 感知体验：

(1) 介绍故事《换新床》，逐页讲述故事内容。

(2) 结合图画书中的步骤，提供笼子、纸箱、蜂蜜等材料，邀请幼儿“躺下来”，进一步体验睡在“新床”上的感受。

(3) 讨论：

你还知道哪些小动物的床？说说它的特性。

一张合适的床需要具备的特性？

(三) 探索发现：

(1) 播放课件《各种各样的床》，将小男孩走近家居馆所看到的各种各样新奇的“床”，如“恒温床、水床、按摩床等”呈现给孩子们，丰富幼儿对“床”的了解和认识。

(2) “交换空间”：男队和女队根据要求，分别为对方设计制作一款合适的新床。第一步：“阅读”对方组员“画”出的“任务单”展开讨论。

女队要求男队要求

有公主的感觉

柔软、有音乐

可以加长、要有灯光…一个像汽车一样的床

睡觉时要看得到星星

热的时候可以吹到风…

女孩子的要求：梦幻的纱幔、公主般的粉色床单、可随身高增长而加长等。

男孩的要求：第一步：看到星星、像汽车等。

第二步：提出可行的设计方案，完成设计并选择所需材料。

第三步：借助“小工具博物馆”的工具动手布置对方理想中的新床。

(1) 验收成果：请双方队员分别体验对方为自己倾力打造的“新床”并说出感受，给对方打分表达谢意。

(2) 各组派一名代表分享“新床”的制作经验。

语言活动：续编故事“换新床”。在结尾加入更不同种类动物的“床”，幼儿可以大胆想象续编故事。

《我睡在哪儿》揭秘自然界各种动物们“床”的特性。

《蹦床跳跳乐》锻炼孩子的弹跳能力和控制力。

这是一个很有意思的绘本，幼儿通过阅读图画书，了解故事中小动物们的生活习性，并且在活动中尝试愿意站在对方的角度考虑问题，感受通过自己的努力达成朋友愿望的喜悦心情！

教师在播放课件：“恒温床、水床、按摩床等”呈现给孩子们，丰富幼儿对“床”的了解和认识，利用好玩的“交换空间”从而让幼儿够根据想象设计，使用各种工具、材料制作符合同伴要求的床。

本次的教学活动符合大班幼儿年龄特点，活动中采取新颖的方式来吸引孩子们的目光，整个活动中重在情感上的激发，利用故事作为主导线来引发幼儿能换位思考。

大班语言盆和瓶教学反思篇十七

1、引导幼儿围绕四季特征展开讨论，感受季节的变化与人们的生活关系。

2、学习用“我喜欢……，因为……”的句式表述自己对四季的感受。

3、激发幼儿热爱生活的情趣。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

一、引出话题□你们打过电话吗？打给谁？

□这里有一部电话，请你们看看这部电话和我们平时用的电话有什么不一样？

□我们平时用的电话上有很多数字键，还有一些功能键，但这个电话上却没有数字，只有图片，真奇怪了。

□那你们觉得这四个键可能会是打给谁的呢？

□我告诉你们一个小秘密哦，这部奇怪的电话是魔法奶奶的，它可神奇了，这上面的四个键可以给春夏秋冬四个季节打电话哦。

□那你们喜欢哪个季节？想打给谁？（追问：为什么喜欢这个季节？）□我们小朋友都说了自己喜欢的季节，还说出了喜欢的理由，而且理由还都不一样。

二、欣赏故事《魔法奶奶的电话》

□有几个小朋友知道魔法奶奶的电话这么神奇，可以打给春夏秋冬四个季节，都想让魔法奶奶帮他们打电话呢，我们一起来听听看他们喜欢哪个季节，看看他们喜欢的理由和我们说的是不是一样。

播放flash□欣赏故事《魔法奶奶的电话》

□请魔法奶奶打电话的是哪三个小朋友？

□桌子一开始的时候说他喜欢什么季节？他是怎么说的？

□说到春天，你还会想到什么？

□春天里小草大树都发芽了、花儿都开了，小动物们也都苏醒了，春天是个美丽的季节。

□汤豆同意桌子的说法吗？他想打电话给谁？

□汤豆觉得夏天可以吃西瓜、可以去游泳很开心，你们喜欢夏天吗？为什么？

□那小添呢？他喜欢夏天吗？那他喜欢什么？

□到了秋天，很多果实都成熟了，秋天是个丰收的季节。

□那魔法奶奶，她喜欢谁？

□魔法奶奶说兜了一圈又说冬天好，四季就像娃娃脸，有时哭有时笑，无论是苦还是笑，每个娃娃她都爱。因为每个季节都各有各的好处，都是很重要的，一个也不能少。

三、说说哪个季节好，巩固季节特征请大家根据自己喜欢的季节自由组合分成春、夏、秋、冬4个小组，围绕“我喜欢的季节”进行讨论。

游戏：四季轮换，当老师说：“春天来了”，扮演春天的幼儿站到前面说“桃花开了”，“小河里的冰融化了”等春天的特征。其他扮演夏、秋、冬的幼儿同样根据老师的口令进行游戏。

四、观看课件，了解四季与人们生活的关系以农民伯伯为例，引导幼儿观看农民在四季里的活动，知道春耕，夏管、秋收、冬藏，了解人们的生活随季节变化而变化。

三、结束部分：

出示四季大转盘，展示作品，评价活动“你最喜欢哪个季节，能把你最喜欢的. 季节画出来吗？”幼儿操作，展示作品，和同伴共同欣赏。（每个幼儿都有展示自我的需要，教师及时而又鼓励性的评价，使幼儿不仅体会到游戏的快乐，更多的可以让让他们有成功的体验，从而培养他们的自信心。）四、延伸活动将大转盘放在语言区，让幼儿找找喜欢的季节，说说喜欢的季节的特征。

在本节活动中，我以猜谜语的方式调动幼儿的积极性，孩子们很感兴趣，能积极参与互动。通过谜语和谈话的方式来扩散幼儿的生活经验，引出故事，衔接严密。在教师提问“你喜欢什么季节？”“为什么喜欢这个季节”时，幼儿回答的内容有许多语言表述不完整、不连贯的现象，这也是我认为的难点，因此在幼儿回答时，教师适时给予引导让幼儿把话说完整，例如--我喜欢春天。春天可以·····。通过让幼儿多说，提高语言表达能力。幼儿在最后的互动环节中，培养其合作意识，语言交往能力。

最开始的设计是用自制四季大转盘让幼儿拨打魔法奶奶的电话，引发幼儿对四季不同特征的关注，感受季节的不断变化，以及它对人们生活的影响，运用生活已有的经验，完整讲述自己喜欢的季节的特征。在活动中，幼儿参与的效果不是很好，存在消极等待的现象，而且没有真实的电话机，幼儿不感兴趣。在多次试验的过程中吸取经验，改进方法，使之做得更好！